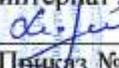


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) вариант II;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной

- и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого** от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (клавиши). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессионная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Экспрессионная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	4	132
1	4	132
2	5	170
3	4	136
4	4	136

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 ДОП. КЛАСС, 132 ч.

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
---	--------------------------------

Коммуникация	14
Знакомство.	
Установление контакта с собеседником.	
Установление зрительного контакта с собеседником.	
Реагирование на собственное имя.	
Реагирование на собственное имя.	
Приветствие собеседника звуком, словом.	
Приветствие собеседника предложением.	
Привлечение к себе внимания звуком (словом).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Приветствие сказочных персонажей.	
Я – жестовый указатель.	
Я – жестовый указатель.	
Реагирование на приветствие.	
Прощание звуком (словом).	
Коммуникация с использованием невербальных средств.	61
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
Указание взглядом на объект. Игрушка.	
Указание взглядом на объект. Игрушка.	
Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	
Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	
Выражение мимикой согласия.	
Выражение мимикой согласия.	
Выражение мимикой несогласия.	
Выражение мимикой несогласия.	
Выражение мимикой удовольствия.	
Выражение мимикой удовольствия.	
Выражение мимикой неудовольствия.	
Выражение мимикой неудовольствия.	
Приветствие с использованием мимики.	
Приветствие с использованием мимики.	
Прощание с использованием мимики.	
Прощание с использованием мимики.	
Выражение жестом согласия.	
Выражение жестом согласия.	
Выражение жестом несогласия.	
Выражение жестом несогласия.	
Выражение жестом благодарности.	
Выражение жестом благодарности.	
Выражение жестом приветствия.	
Выражение жестом приветствия.	
Выражение жестом прощания.	
Выражение жестом прощания.	
Привлечение внимания звуком.	
Привлечение внимания звуком.	
Привлечение внимания жестом.	
Привлечение внимания жестом.	
Привлечение внимания звучащим предметом.	
Привлечение внимания звучащим предметом.	

Выражение своих желаний звуком.	
Выражение своих желаний жестом.	
Выражение своих желаний жестом.	
Обращение за помощью любыми доступными средствами.	
Обращение за помощью любыми доступными средствами.	
Ответы на вопросы с использованием жеста.	
Ответы на вопросы с использованием жеста.	
Ответы на вопросы с использованием мимики.	
Ответы на вопросы с использованием мимики.	
Выражение удовольствия звучащим предметом.	
Выражение удовольствия звучащим предметом.	
Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
Выражение благодарности звучащим предметом.	
Выражение благодарности звучащим предметом.	
Ответы на вопросы, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета.	
Ответы на вопросы, предполагающие несогласие с использованием звучащего предмета.	
Выражение своих желаний с предъявления предметного символа.	
Выражение благодарности с предъявления предметного символа.	
Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	
Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	
Приветствие с предъявлением предметного символа.	
Приветствие с предъявлением предметного символа.	
Прощание с предъявлением предметного символа.	
Прощание с предъявлением предметного символа.	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)</i>	57
Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	
Понимание простых по звуковому составу слов (папа).	
Понимание простых по звуковому составу слов (дядя).	
Понимание простых по звуковому составу слов (тётя).	
Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка).	
Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка).	
Понимание простых по звуковому составу слов (сестра, брат).	
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка)	
Понимание простых по звуковому составу слов (ты).	
Понимание простых по звуковому составу слов (я).	
Адекватное реагирование на собственное имя.	
Узнавание (различение) собственное имя.	
Узнавание (различение) собственное имя.	
Понимание слов, обозначающих предмет (стол).	
Понимание слов, обозначающих предмет (стул).	
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сядь, сяди).	
Понимание слов, обозначающих действие предмета (встань, стой).	

Понимание слов, обозначающих предмет (ручка).
Понимание слов, обозначающих предмет (карандаш).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (писать).
Понимание слов, обозначающих действие предмета ((за)крась).
Понимание слов, обозначающих предмет (пенал).
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сложи, убери).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (лови).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (кидай).
Понимание слов, обозначающих предмет (машина).
Понимание слов, обозначающих предмет (кукла).
Понимание слов, обозначающих предмет (дом).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих предмет (чашка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить).(называние/употребление)
Понимание слов, обозначающих предмет (каша).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).
Понимание слов, обозначающих предмет (ложка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).
Понимание слов, обозначающих предмет (кровать).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (спать).
Понимание слов, обозначающих предмет (кошка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).
Понимание слов, обозначающих предмет (собака).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).
Понимание слов, обозначающих предмет (шар).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть) (называние/употребление)
Понимание слов, обозначающих состояния (громко).
Понимание слов, обозначающих состояния (тихо).
Понимание слов, обозначающих состояния (быстро).
Понимание слов, обозначающих состояния (медленно) (называние/употребление)
Понимание слов, обозначающих состояния (весело).
Понимание слов, обозначающих состояния (невесело).
Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять).
Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать).
Понимание слов обозначающих действия предмета (прыгать).
Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать).
Понимание слов обозначающих действия предмета (лепить).
Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)) (называние/употребление)
Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать (на улице)).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 КЛАСС, 132 ч.**

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
--	-----------------------------

Коммуникация	40
Коммуникация с использованием вербальных средств	
Установление контакта с собеседником.	
Установление зрительного контакта с собеседником.	
Приветствие взрослого (мимикой, жестом).	
Приветствие взрослого (словом).	
Приветствие взрослого (предложением).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Приветствие сказочных персонажей звуком.	
Выражение своих желаний предложением.	
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением).	
Выражение согласия предложением.	
Выражение несогласия предложением.	
Выражение благодарности предложением.	
Ответы на вопросы предложением.	
Задавание вопросов предложением.	
Я и мое имя.	
Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	
Я и моя фотография.	
Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	
Моя любимая игрушка.	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом (жестом, словом) на объект при выражении своих желаний.	
Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (изображением).	
Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	
Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	
Знакомство с графическими изображениями.	
Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	
Выражение благодарности с использованием графического изображения.	
Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	
Выражения приветствия (прощания) с использованием графического изображения.	
Обращение за помощью с использованием графического изображения.	
Мои желания. Выражение желаний с использованием графического символа.	
Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	
Задавание вопросов с использованием графического изображения.	
Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)	92

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).
Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.
Понимание обобщающих понятий «Семья».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».
Узнавание (различение) имён учащихся класса.
Узнавание (различение) имён сверстника (узнавание).
Узнавание (различение) имён педагогов.
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.
Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.
Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.
Подбор картинок, предметов к заданному слову.
Подбор картинок, предметов к заданному слову.
Понимание обобщающих понятий «Мебель».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Мебель».
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (маленький).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (маленькая, большая).
Предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (маленькое).
Подбор картинок, предметов к заданному слову.
Понимание обобщающих понятий «большой-маленький».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «большой-маленький».
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (жёлтый).
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (красный).
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (зелёный).
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание обобщающих понятий «желтый-красный-зеленый».
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: рубашка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: брюки (мои), юбка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: куртка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шапка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шарф (мой).
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.
Понимание обобщающих понятий «Одежда».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».
Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.

Понимание слов, обозначающих предмет: вилка.
Понимание слов, обозначающих предмет: стакан.
Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.
Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.
Понимание слов, обозначающих предмет: кастрюля.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову «Посуда».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Посуда».
Понимание слов, обозначающих предмет: кошка.
Понимание слов, обозначающих предмет: собака.
Понимание слов, обозначающих предмет: корова.
Понимание слов, обозначающих предмет: свинья.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Домашние животные».
Понимание слов, обозначающих предмет: волк.
Понимание слов, обозначающих предмет: лиса.
Понимание слов, обозначающих предмет: медведь.
Понимание слов, обозначающих предмет: заяц.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Лесные животные».
Понимание слов, обозначающих предмет: телевизор.
Понимание слов, обозначающих предмет: утюг.
Понимание слов, обозначающих предмет: пылесос.
Понимание слов, обозначающих предмет: холодильник.
Понимание слов, обозначающих предмет: чайник.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Бытовые приборы».
Понимание слов, обозначающих предмет: молоко, йогурт, сыр, сметана.
Понимание слов, обозначающих предмет: хлеб, батон, баранки.
Понимание слов, обозначающих предмет: колбаса, сосиски, мясо.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Продукты».
Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть.
Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: сидеть, стоять.
Понимание слов, обозначающих действия предмета: бегать, спать.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: бегать, спать.
Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, читать.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: рисовать, читать.
Понимание слов обозначающих действия предмета: пить, есть.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: пить, есть.

Понимание слов, обозначающих признак предмета: синий, белый, черный.	
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.	
Называние (употребление) слов, обобщающих признак предмета: синий, белый, черный.	
Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.	
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.	
Называние (употребление) слов, обобщающих признак действия: громко, тихо.	
Понимание слов, обозначающих признак действия: учиться, играть	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
2 КЛАСС, 170 ч.**

<i>Раздел. Содержание разделов.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация с использованием вербальных средств.	66
Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Посуда».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Посуда».	
Дидактическая игра «Посуда».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Мебель».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Мебель».	
Дидактическая игра «Мебель».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Игрушки».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Игрушки».	
Дидактическая игра «Игрушки».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Одежда».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Одежда».	
Дидактическая игра «Одежда».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Обувь».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Обувь».	
Дидактическая игра «Обувь».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Животные».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Животные».	
Дидактическая игра «Животные».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Овощи»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Овощи»	
Дидактическая игра «Овощи»	

Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Фрукты»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Фрукты»	
Дидактическая игра «Фрукты»	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Бытовые приборы»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Бытовые приборы»	
Дидактическая игра «Бытовые приборы»	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Школьные принадлежности».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Школьные принадлежности».	
Дидактическая игра «Школьные принадлежности».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Продукты».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Продукты».	
Дидактическая игра «Продукты».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	
Дидактическая игра «Транспорт».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Птицы».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Птицы»	
Дидактическая игра «Птицы».	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть.	
Название (употребление) действия предмета: пить, есть.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: сидеть, стоять.	
Название (употребление) действия предмета: сидеть, стоять.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: бегать, спать.	
Название (употребление) действия предмета: бегать, спать.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: рисовать, читать.	
Название (употребление) действия предмета: рисовать, читать.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: играть, гулять.	
Название (употребление) действия предмета: играть, гулять.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Использование графического изображения для обозначения признака предмета по цвету.	

Название (употребление) признака предмета по цвету.	
Использование графического изображения для обозначения признака предмета по величине.	
Название (употребление) признака предмета по величине.	
Использование графического изображения для обозначения признака предмета по форме.	
Название (употребление) признака предмета по форме.	
Использование графического изображения для обозначения признака действия: громко, тихо.	
Название (употребление) признака действия: громко, тихо.	
Использование графического изображения для обозначения признака действия: быстро, медленно.	
Название (употребление) признака действия: быстро, медленно.	
Использование графического изображения для обозначения состояния: хорошо, плохо.	
Название (употребление) обозначения состояния: хорошо, плохо.	
Использование графического изображения для обозначения состояния: весело, грустно.	
Назначение (употребление) обозначения состояния: весело, грустно..	
<i>Развитие речи средства ми вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессивная речь)</i>	41
Составление простых предложений с использованием графического изображения.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: к, по, от.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: к, по, от.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Знакомство с Пиктограммами.	
Выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограмм.	
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием пиктограмм.	
Выражение благодарности с использованием пиктограмм.	
Выражение своих желаний с использованием пиктограмм.	
Выражение приветствия (прощания) с использованием пиктограмм.	
Обращение за помощью с использованием пиктограмм.	
Ответы на вопросы с использованием пиктограмм.	
Задавание вопросов с использованием пиктограмм.	
<i>Чтение и письмо (Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.)</i>	63
Тетрадь в линейку. Знакомство с рабочей строкой.	
Письменные принадлежности.	
Соединяем точки (прямые линии).	
Соединяем точки (волнистые линии).	
Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючочки).	
Письмо овалов и полуовалов.	
Звук [а].	
Звук [а]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Узнавание графического изображения А, а в слове, слове.	
Соотнесение звука [а] с буквой А, а.	
Называние, чтение и написание буквы.	
Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	
Звук [у].	
Звук [у]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	
Узнавание графического изображения У, у в слове, слове.	
Соотнесение звука [у] с буквой У, у.	
Называние, чтение и написание буквы (слога).	

Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу.
Звук [м].
Звук [м]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения М, м в слоге, слове.
Соотнесение звука [м] с буквой М, м.
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [о].
Звук [о]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква О, о. Обводка, штриховка, печатание.
Буква О, о. Обводка, штриховка, печатание.
Буква О, о. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения О, о в слоге, слове.
Соотнесение звука [о] с буквой О, о.
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [с].
Звук [с]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения С, с в слоге, слове.
Соотнесение звука [с] с буквой С, с.
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [х].
Звук [х]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Х, х. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Х, х. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Х, х. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения Х, х в слоге, слове.
Соотнесение звука [х] с буквой Х, х
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [и]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.
Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.
Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения И, и в слоге, слове.
Соотнесение звука [и] с буквой И, и
Называние, чтение и написание буквы (слога).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
3 КЛАСС, 136 ч.**

Раздел. Содержание разделов.	Количество часов
Коммуникация с использованием вербальных средств.	3
Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	
Поддержание диалога на заданную тему.	
Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8

Понимание содержания текста. Сказка «Колобок»	
Ответы на вопросы по содержанию текста.	
Составление сказки по последовательно продемонстрированным действиям.	
Понимание содержания текста. Сказка «Теремок»	
Ответы на вопросы по содержанию текста.	
Составление сказки по последовательно продемонстрированным действиям.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	6
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (осень).	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (школа).	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	
Начальные навыки чтения и письма	14
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	4
Предметы вокруг нас.	
Применять умения группировать и дифференцировать предметы.	
Использовать графическое изображение, пиктограмму для обозначения числа и количества предметов в пределах от 1 до 5.	
Выполнять простые поручения по словесному заданию учителя.	
Начальные навыки чтения и письма. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	101
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Звук [н].	
Звук [н]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Н,н. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Н,н. Обводка, штриховка, печатание.	

Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [ы].
Звук [ы]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква ы. Обводка, штриховка, печатание.
Буква ы. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [л].
Звук [л]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Л, л. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Л, л. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [в].
Звук [в]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква В, в. Обводка, штриховка, печатание.
Буква В, в. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [ш].
Звук [ш]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Ш, ш. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Ш, ш. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [п].
Звук [п]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква П, п. Обводка, штриховка, печатание.
Буква П, п. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [т].
Звук [т]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Т, т. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Т, т. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [к].
Звук [к]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква К, к. Обводка, штриховка, печатание.
Буква К, к. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка,

штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [з].
Звук [з]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква З, з. Обводка, штриховка, печатание.
Буква З, з. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [р].
Звук [р]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Р, р. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Р, р. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [й].
Звук [й]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Й, й. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Й, й. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [ж].
Звук [ж]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Ж, ж. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Ж, ж. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Буква Б, б.
Буква Б, б. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Б, б. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [д].
Звук [д]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [г].
Звук [г]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).

Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ау, уа</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ам, ум, ом</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ас, ус, ос</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ма</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ма-ма</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>па</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС, 136 ч.

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация	11
Поддержание диалога на заданную тему.	
Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
Понимание содержания текста.	
Понимание содержания текста.	
Составление простых предложений с использованием электронного устройства.	
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа о себе с использованием электронного устройства.	
Начальные навыки чтения и письма	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	

Буква Ё, ё. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ч].	
Звук [ч]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ч, ч. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ф].	
Звук [ф]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ф, ф. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ц].	
Звук [ц]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ц, ц. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [э].	
Звук [э]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Э, э. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [щ].	
Звук [щ]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Щ, щ. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Буква ь.	
Буква ь. Узнавание в слове.	
Буква ь. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
<i>Чтение и письмо. Глобальное чтение.</i>	32
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (фрукты).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (овощи).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (животные),	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (продукты).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (посуда).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния.	
Чтение напечатанных слов, предложений.	
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова.	
Составление рассказа о себе.	
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а, о, у (повторение).	

Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м, с, х (повторение).	
Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	
Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	
Узнавание (различение) образов графем (букв) н, п, т, и, ш. .	
Узнавание (различение) образов графем: ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос, ах, ох, ух.	
Узнавание (различение) образов графем : ан, он, ун, ин.	
Узнавание (различение) образов графем: ап, оп, уп, ип.	
Узнавание (различение) образов графем: ат, от, ут, ит.	
Узнавание (различение) образов графем: аш, ош, уш, иш.	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (транспорт).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (бытовая техника).	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Три медведя»)	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Репка»)	
Разучивание двустиший (четверостиший).	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
Разучивание двустиший (четверостиший).	

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и

личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:* качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.

		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в
--	------------------------

	баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).* Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»

<p style="text-align: center;">Результаты освоения СИПР по учебным предметам</p> <p style="text-align: center;">ФИО _____ учебный год _____ класс</p> <p style="text-align: center;">_____ классный руководитель _____</p>			
<p style="text-align: center;">Содержание, задачи обучения (возможные ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие</p>	<p style="text-align: center;">Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) I полугодие</p>	<p style="text-align: center;">Содержание, задачи обучения (возможные ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие</p>	<p style="text-align: center;">Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) II полугодие</p>
	<p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»</p>		
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
<p style="text-align: center;">Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за 1 полугодие:</p>		<p style="text-align: center;">Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за 2 полугодие:</p>	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибобо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин);
- конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; -компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.