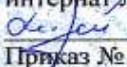


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
 /Н.Б. Киреева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для 1 доп., 1 – 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3)

Составитель:

Киреева Наталия Борисовна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год.
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Вариант 8.3;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реаризирующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2016
- Комарова С. В, Якубовская Э. В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.
- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021.
- Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка к усвоению элементарных навыков чтения и письма; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе;

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие активного и пассивного словаря, точности в построении предложений, связности устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- формирование основ навыка чтения и письма букв, слогов и слов, простых предложений;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации программы: 6 лет.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие

объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в соответствии с учебным планом при 32 учебных неделях рассчитана:

- в 1 дополнительных классах первого и второго года обучения на 66 часов в год, т. е. 2 часа в неделю;
- в 1 классе на 99 часов в год, т. е. 3 часа в неделю;

Рабочая программа по предмету «Чтение» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- во 2 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 3 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 4 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 дополнительный класс первого года обучения

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|----|
| 1 | Добукварный период | <p>Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> | 10 |
| 2 | Слово, предложение, слог, звук | <p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условнографическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условнографической схемой и последующим «чтением».</p> <p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при</p> | 22 |

| | | | |
|-------|--|--|-----------------|
| | | акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающих с заданного звука с опорой на картинку, предмет. | |
| 3 | Развитие моторных умений | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. | На каждом уроке |
| 4 | Букварный период. Формирование элементарных навыков письма | Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 34 |
| Итого | | | 66 |

1 дополнительный класс второго года обучения

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | Букварный период. Формирование элементарных навыков письма Звуки и буквы Графика Слово | Повторение пройденных в 1 дополнительном классе первого года обучения звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания | 66 |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| | Имена собственные Предложение Развитие речи | рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Большая буква в именах, кличках животных. | |
| Итого | | | 66 |

1 класс

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Кол- во часов |
|----------|---|--|---------------------|
| 1 | Букварный период. Формирование элементарных навыков письма Звуки и буквы Графика Слово Имена собственные Предложение Развитие речи | Повторение пройденных в 1 дополнительном классе второго года обучения звуков и букв и изучение новых: г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их | 99 |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| | | <p>произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слог, слово. Большая буква в именах, кличках животных. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Составление подписей к картинкам.</p> | |
| Итого | | | 99 |

2 класс

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|--|--------------|
| 1 | Повторение изученного в 1 классе | <p>Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.</p> | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги. Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих</p> | 66 |

| | | | |
|---|---------------------|--|----|
| | | согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а. Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова. | |
| 3 | Слово | Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Постановка вопроса что? Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса что? к группе предметов и их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Постановка вопроса кто? Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? (люди, животные, птицы). Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Составление предложений со словарными словами. | 40 |
| 4 | Предложение и текст | Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в | 14 |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|--|-----|
| | | нужной форме. Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам. | |
| 5 | Повторение изученного во 2 классе | | 4 |
| Итого | | | 136 |

3 класс

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|--|--------------|
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | 13 |
| 2 | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак | 60 |
| 3 | Слово | Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. | 47 |
| 4 | Предложение | Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 16 |
| 5 | Повторение | | |
| Итого | | | 136 |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во |
|-------|----------------------|----------------------------|--------|
|-------|----------------------|----------------------------|--------|

| | | | часов |
|-------|-------------------------|--|--------------|
| 1 | Повторение изученного в | Предложение | 16 |
| 2 | Звуки и буквы | Алфавит. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 47 |
| 3 | Слово | Названия предметов, действий, признаков. Имена собственные. Предлоги. | 40 |
| 4 | Предложение | Предложения, разные по интонации. | 17 |
| 5 | Повторение | | 17 |
| Итого | | | 136 |

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных, электронных и других носителях).

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по письму и развитию

речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих итоговых письменных работ.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Основные виды контрольных работ — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе 10-15 слов, в 3 классе 20-25 слов, в 4 классе 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок; «4» — 1 - 3 ошибки; «3» — 4 - 5 ошибок; «2» — 6 - 8 ошибок;

Контрольные списывания «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма; «4» — 1 ошибка и одно исправление; «3» — 2 ошибки и одно исправление; «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Грамматические задания «5» — безошибочное выполнение всех заданий; «4» — если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки, правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания; «3» — если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий, правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания; «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное

правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

8. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021.

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021.

А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Дидактический материал по письму и чтению в 1 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2009.

Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2006Аксенова А. К.,

Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Стихи и рассказы о растительном мире. -Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал по письму и чтению в 1 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2009.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Сидорова У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.:ТЦ Сфера, 2005

Печатные пособия

Таблицы, плакаты

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Музыкальный центр

Экранно-звуковые пособия

Оборудование класса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронная библиотека учебно-методических материалов

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Данная работа содержит контрольные задания для обучающихся 1-4 классов. Данные задания составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года. Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку у обучающихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта или контрольного списывания, выполнения задания. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

1 класс

| | |
|---------------------|---------------------|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| 1 четверть | |

| | |
|---|--|
| 1. Письмо букв, слогов, слов с буквами д, г, ь, е 2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условнографической схемой. 3. Письмо слов самостоятельно по картинкам | 1. Письмо букв, слогов, слов с буквами д, г, ь, е (с частичной помощью) 2. Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условнографической схемой. 3. Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью) |
| 2 четверть | |
| 1.Письмо букв я, ю. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв я, ю. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста. |
| 3 четверть | |
| 1.Письмо букв ё, ч, ф. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста | 1.Письмо букв ё, ч, ф. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условнографической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста. |
| 4 четверть | |
| 1.Письмо букв ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Правописание слов с орфограммами ча-чу, ща, ща, ча-ща, чу-щу) 5. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой. 3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот» 4. Списывание с рукописного текста |

2 класс

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| 1 четверть | |
| Контрольное списывание Мальчики Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов) Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня, Миша, бумага. Поставь в словах знак ударения. Картинный диктант: капуста, морковь, помидор, собака. | Контрольное списывание Мила, булка, школа, дети. Подчеркни гласные. Раздели слова на слоги. Вставь пропущенные буквы: к_пу_ста, м_р_ковь, п_м_дор, с_ба_ка (с опорой на картинки). |
| 2 четверть | |
| Контрольное списывание Осенний лес. Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка | Контрольное списывание: Белка, заяц, шуба, грибы. Составить схемы слов. Вставь |

| | |
|---|--|
| сушит грибы. (12 слов) Подчеркнуть звонкие и глухие согласные. Словарный диктант: мороз, собака, помидор, карандаш, ветер. | пропущенные буквы: м_ороз, с_бака, пом_дор, к_р_ндаш, вет_р (с опорой на картинки). |
| 3 четверть | |
| Тема: Мягкие и твёрдые согласные Диктант Зимой Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов) Подчеркнуть мягкие согласные. Составить схему слов: петух, санки. | Диктант Ветка, зима, дыня, капля, ключ. Составить схему слов: петух, санки. |
| Тема: Названия предметов Диктант Кот Васька. Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов) Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что? Словарный диктант: корова, ворона, огурец, коньки, пальто. | Контрольное списывание У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов) Подчеркнуть имена детей и клички животных. Словарный диктант (с опорой на картинки): корова, ворона, огурец, коньки, пальто. |
| 4 четверть | |
| Тема: Названия предметов и названия действий Диктант Весна. Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер. Снег тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают кораблики. (15 слов) Подчеркнуть название предмета и название действия. Словарный диктант: пальто, огурец, ребята, воробей. | Контрольное списывание Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит тарелки на стол. (10 слов) Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке. Словарный (картинный) диктант: пальто, огурец, ребята, воробей. |
| Итоговая за год | |
| Диктант В роще. Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы. На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов) Найти в тексте предлоги и обвести их. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение. Словарный (слуховой) диктант: молоко, машина, берёза, воробей, пальто. | Контрольное списывание Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов) Найти в тексте предлоги и обвести их. Составить схему слов крыша, луна, слон; разделить слова на слоги. Словарный (картинный) диктант: молоко, машина, берёза, воробей, пальто. |

3 класс

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| 1 четверть | |
| Диктант В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. 1. Поставь ударения в 4 предложении. 2. В 1 предложении обозначь гласные и согласные | Списывание с печатного текста. Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. Подчеркни гласные в последнем предложении |
| 2 четверть | |
| Диктант У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши | Списывание с печатного текста. Я иду по тропке. Роща залита светом. В тени белели |

| | |
|--|--|
| несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка! 1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чущу, ча –ща. 2. Во 2 предложении раздели слова на слоги. | ландыши. Они украшали землю. Как красива роща! Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чущу, ча –ща. |
| 3 четверть | |
| Диктант Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи посмотреть на ежа. 1. Выпиши и проверь слова с парными согласными на конце. 2. Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос кто? | Диктант На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. Подчеркни большую букву в именах собственных |
| 4 четверть | |
| Диктант Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Подчеркни большую букву в именах собственных. 3. Обвести предлоги | Диктант Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Обведи предлоги |

4 класс

Контрольная работа № 1 (входная)

Диктант
Зайчата

Было лето. Алёша и Вова зашли в лес. Алёша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (30 слов)

Задания.

1. Подчеркнуть гласные буквы.
2. Во втором предложении разделить слова на слоги.

Контрольное списывание

Летом

Мой дед Илья живёт в деревне Фёдоровка. Летом мы с братьями Ваней и Серёжей жили у деда. В деревне большой пруд. Мы ловили рыбу. Дед варил нам уху.

Задания.

1. Подчеркнуть гласные буквы.
2. Подчеркнуть большую букву в именах собственных.

Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»

Диктант
День рождения

У Марины гости. Ей сегодня исполняется десять лет. Бабушка испекла пирог. Папа купил конфет. Дедушка принес фрукты. Брат сделал шкатулку. Подруги подарили Марине книги. Все пили чай с вареньем и печеньем. (31 слово)

Задания.

1. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.
2. Составь схему последнего предложения.

Контрольное списывание

Летом

Возвратились из лесу ребята. Они несли полные корзины грибов. Хорошо было в летнем лесу. Долго будут помнить ребята, как пели птицы. Жарко идти полем, устали ребята. Скорей бы добежать до реки. (31 слово)

Задания.

1. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.
2. Составь схему последнего предложения.

Контрольная работа № 3 по теме «Правописание безударных гласных»

Диктант

Узнай зверька

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. (33 слова).

Задания.

1. Подобрать проверочные слова:
Зимой - ...;
Жильё - ...;
Кора -
2. В словах первого предложения поставить знак ударения.

Контрольное списывание

Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью.

Задания.

1. В словах второго предложения поставить знак ударения.
2. Подобрать проверочные слова:
Кора - ...;
Следы - ...;
Кричать -

Контрольная работа № 4 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»

Диктант

Кот Васька

У нас есть кот Васька. Шерсть у Васьки мягкая. Хвост пушистый. Любит Васька мышей ловить. После охоты любит кот спать и мурлыкать. Чутко спит котик. Чуть услышит шорох, сразу вскочит. (30 слов)

Задания.

1. Подчеркнуть в словах сочетания согласных с мягким знаком на конце.
2. Во втором предложении выделить ударения в каждом слове.

Контрольное списывание

Рисунок

Игорь любит рисова... У Игор...ка есть краски и альбом. Есть бол...шая кисть. Л...бит Игорь рисовать рыбок. Вот окун... и карась. А вот щука и маленькие ершики. Игорь хочет подарить рисунки своей сестр...нке Варен...ке. (33 слова)

Задание.

1. Вставить пропущенные буквы.
2. В первом предложении выделить ударения в каждом слове.

Контрольная работа № 5 по теме «Разделительный мягкий знак»

Диктант

Ручей

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох. (33 слова)

Задания.

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
2. Выделить ударение во всех словах.

Контрольное списывание

Весна

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу. (38 слов)

Задания.

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
2. Выделить ударение во всех словах третьего предложения.

Контрольная работа № 6 по теме «Названия предметов»

Диктант

Дедушка Иван

Дедушка Иван жил в лесу. Он сторожил лес. С ним жила внучка Таня. Таня варила деду обед и ужин. В избе было тепло и чисто. Во дворе жил пёс Дружок. Он сторожил дом. Часто пёс ходил с дедом на охоту. Дед идёт с ружьём, а Дружок бежит впереди.

Задания.

1. Подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть названия предметов.

Контрольное списывание

Огород

Вот наш огород. Грядки с м...рковкой, репкой и редиской заросли травой. Идёт дожд... В канавках течёт вода. На узкой дорожке уже пять луж. Из луж... смотрит лягушка. Погладь квакушку! Ловким прыжком мален...кая лягушка перепрыгнула через загородку.

Задания.

1. Вставить пропущенные буквы.
2. Во втором предложении подчеркнуть названия предметов.

Контрольная работа № 7 по теме «Названия признаков»

Диктант

Теплица

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи созревают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце.

Задания.

1. В третьем предложении найти и подчеркнуть слова, обозначающие признаки предмета.
2. К словам предметам подобрать слова признаки. Поставить к ним вопросы:

Мама (... ?)

Дедушка (... ?)

Солнце (... ?)

Ребята (... ?)

Контрольное списывание

Зимой

Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью.

Задания.

1. Во втором предложении подчеркнуть слова, обозначающие признаки предмета.
2. К словам предметам подобрать слова признаки (из текста).

День (какой?)

Хлопья (какие?)

Деревья (... ?)

Контрольная работа № 8 по теме «Предлоги»

Диктант

Звери зимой

На дворе мороз и метель. Ветер кружит хлопья снега. Смолкли голоса птиц. Только дятлы стучат по коре деревьев. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Лиса залезла в нору. Белка в дупле орешки грызёт. Заяц дрожит под кустом.

Задания.

1. Выделить предлоги.
2. В первом предложении выделить ударение в словах, подчеркнуть безударные гласные.
3. Во втором предложении подчеркнуть слова-предметы одной чертой, а слова-действия двумя чертами.

2 вариант

Контрольное списывание

В лесу

Рано утром Алла и Анна гуляли по лесной опушке с собакой Белкой. Какой большой дуб! А рядом молодые дубки с тонкими стволами. А вот другие деревья. Это вяз и тополь. Девочки вышли на поляну. Там цвели ромашки, одуванчики и незабудки.

1. Выделить предлоги.
2. Подчеркнуть первую букву в именах собственных.

Контрольная работа № 9 по теме «Предложение»

Диктант

Кукушка

Наступила весна. Птицы выют гнёзда. Сидят на яйцах. Другие птицы уже кормят птенцов. Только кукушка гнезда не вьет. Найдёт кукушка чужое гнездо – снесет яйцо. А сама улетит. Другая птица высидивает яйцо кукушки и кормит чужого птенца. (36 слов)

Задания.

1. Выделить ударение во всех словах.
2. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
3. Составить схему четвертого предложения.

Контрольное списывание

Полкан

У Коли ж...ве т с..бака Полкан. Коля учит собаку служ...ть. Коля и Полкан пришли к реке. Мальчик кинул палку в р...ку. Полкан поплыл по в...де. Собака достала палку. Коля угостил Полкана корочкой хлеба.(32 слова)

Задания.

1. Вставить пропущенные буквы.
2. Выделить предлоги.

3. Составить схему четвертого предложения.

Контрольная работа № 10 (итоговая).

Диктант

Рыбалка

Алеша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

1. В четвёртом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Подчеркнуть большую букву в именах собственных.

Контрольное списывание

На даче

Летом мы ж..вём на даче. Стоят т...плые летние деньки. Мы ч...сто ходим в рощу. У дома б...льшой сад. В саду много цветов. Вот душ...стые розы. У крыл...ца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

Задания.

1. Вставить пропущенные буквы.
2. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
3. Подчеркнуть большую букву в именах собственных.