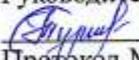
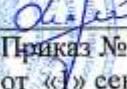


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
общеобразовательного цикла  
Руководитель МО  
 /С.П. Турецкая/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнев/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 5 - 9 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

Составители:

Грибанова Марина Викторовна, учитель высшей квалификационной категории  
Суббота Елена Ивановна, учитель высшей квалификационной категории  
Тарасенко Галина Ивановна, учитель высшей квалификационной категории

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 - 9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» в статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г.Курска;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – Москва «Владос», 2013 – Сб. 1. – 224 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г;
- Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2016. – 184 с.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.: Просвещение, 2020 г.;

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.: Просвещение, 2020 г.;
- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020г.;
- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020г.

Изучение русского языка в 5 – 9 классах имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических понятий и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

**Срок реализации программы: 5 лет**

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с 5-го по 9-й класс с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация изучения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 – 9 классы**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол как часть речи.** Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма

глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

**Однородные члены предложения.** Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Сложное предложение.** Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

#### **Слова из словаря**

**5 класс:** адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**6 класс:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**7 класс:** антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон,

приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

**8 класс:** государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**9 класс:** автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

#### 4. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- в 5 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 6 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 7 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю;
- в 8 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю;
- в 9 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

#### 5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 5 - 9 классы

##### 5 класс

| № п/п   | Раздел, тема  | Кол-во часов | Из них (количество часов) |   |
|---|---|--------------|---------------------------|---|
|   |   |              | Развитие речи             | Мониторинг уровня обученности   |
| <b>Раздел I. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b> |   | <b>18</b>    | <b>4</b>                  |   |
| 1.  | Повторение. Звуки и буквы. Текст                                  |              |                           | <b>Контрольная работа №1 (входной диктант)</b><br><br><b>Контрольная работа №2 «Звуки и буквы. Текст»</b> |
| 2.  | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит                          |              |                           |   |
| 3.  | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове           |              |                           |   |
| 4.  | Твёрдые и мягкие согласные перед <b>и, е, ё, ю, я</b>             |              |                           |   |
| 5.  | Мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова              |              |                           |   |
| 6.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )     |              |                           |   |
| 7.  | <b>Р.р. Текст. Различение текста и не текста</b>                  |              |                           |   |
| 8.  | <b>Контрольная работа № 1 (входной диктант)</b>                   |              |                           |   |
| 9.  | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова |              |                           |   |
| 10.   | Ударные и безударные гласные в слове                              |              |                           |   |
| 11.   | Проверка безударных гласных в слове                               |              |                           |   |
| 12.   | <b>Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок</b>             |              |                           |   |
| 13.   | <b>Р.р. Письменный пересказ текста по сюжетной</b>                |              |                           |   |

|   |   |           |          |   |
|---|---|-----------|----------|---|
|   | <b>картинке и данным вопросам по тексту «Доброта» (по упр.9)</b>                              |           |          |   |
| 14.   | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»   |           |          |   |
| 15.   | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы. Текст»  |           |          |   |
| <b>16.</b>                                    | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Звуки и буквы. Текст»</b>                                  |           |          |   |
| 17.   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»                        |           |          |   |
| <b>18.</b>                                    | <b>Р.р. Деловое письмо. Адрес</b>   |           |          |   |
| <b>Раздел II. Предложение. Текст</b>          |   | <b>17</b> | <b>2</b> |   |
| 19.   | Выражение в предложении законченной мысли   |           |          | <b>Контрольная работа № 3 «Предложение. Текст». (диктант)</b> |
| 20.   | Распространение предложений   |           |          |   |
| 21.   | Порядок слов в предложении  |           |          |   |
| 22.   | Связь слов в предложении  |           |          |   |
| <b>23.</b>                                    | <b>Главные члены и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое</b> |           |          |   |
| 24.   | Главные члены предложения. Подлежащее   |           |          |   |
| 25.   | Второстепенные члены предложения  |           |          |   |
| <b>26.</b>                                    | <b>Р.р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения</b>               |           |          |   |
| <b>27.</b>                                    | <b>Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения</b>  |           |          |   |
| 28.   | Вопросительные предложения  |           |          |   |
| 29.   | Восклицательные предложения   |           |          |   |
| 30.   | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения                               |           |          |   |
| 31.   | Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».  |           |          |   |
| 32.   | Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст». Контрольные вопросы и задания.                  |           |          |   |
| <b>33.</b>                                    | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Предложение. Текст»</b>                                    |           |          |   |
| 34.   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»                          |           |          |   |
| <b>35.</b>                                    | <b>Р.р. Деловое письмо. Адрес</b>   |           |          |   |
| <b>Раздел III. Слово. Состав слова. Текст</b> |   | <b>39</b> | <b>2</b> |   |
| 36.   | Корень и однокоренные слова   |           |          | <b>Контрольная работа № 4 «Состав слова» (диктант)</b>        |
| 37.   | Общее и различия в значении однокоренных слов   |           |          |   |
| 38.   | Подбор однокоренных слов.   |           |          |   |
| 39.   | Включение однокоренных слов в предложения   |           |          |   |
| <b>40.</b>                                    | <b>Окончание</b> Окончание - изменяемая часть слова.  |           |          |   |
| 41.   | Установление связи между словами с помощью окончания.   |           |          |   |
| <b>42.</b>                                    | <b>Приставка</b> Приставка как часть слова.   |           |          |   |
| 43.   | Образование слов при помощи приставок   |           |          |   |

|     |   |
|-----|---|
| 44. | Изменение значения слова в зависимости от приставки   |
| 45. | Приставка и предлог.  |
| 46. | Различение приставки и предлога.  |
| 47. | Суффикс как часть слова.  |
| 48. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса  |
| 49. | Образование слов при помощи суффикса.   |
| 50. | <b>Правописание безударных гласных в корне</b><br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне                               |
| 51. | Тренировочные упражнения по изменению формы слова для проверки безударной гласной в корне.  |
| 52. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов   |
| 53. | Правописание ударных и безударных гласных в группе однокоренных слов.   |
| 54. | Слово - корень с ударной гласной  |
| 55. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов  |
| 56. | Нахождение проверяемых и проверочных слов в группе однокоренных слов  |
| 57. | Проверка безударных гласных в корне слова   |
| 58. | Тренировочные упражнения по проверке безударных гласных в корне слова   |
| 59. | <b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b><br>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне |
| 60. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов   |
| 61. | Подбор проверочных слов для проверки правописания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов                                 |
| 62. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова  |
| 63. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова путём изменения формы слова  |
| 64. | Проверяемые гласные и согласные в корне   |
| 65. | Способы проверки гласных и согласных в корне  |
| 66. | Непроверяемые написания в корне   |
| 67. | Тренировочные упражнения по написанию пропущенных орфограмм в словарных словах  |
| 68. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов  |
| 69. | Закрепление знаний по теме «Состав слова».  |
| 70. | <b>Р.р. Составление рассказа по данной иллюстрации и вопросам по началу «Сказки о</b>   |

|                                       |  |    |   |   |
|---------------------------------------|--|----|---|---|
|                                       | <b>рыбаке и рыбке» (по упр.117)</b>  |    |   |   |
| <b>71.</b>                            | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению поздравления</b>   |    |   |   |
| 72.                                   | Обобщающий урок по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания  |    |   |   |
| <b>73.</b>                            | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Состав слова» (диктант)</b>   |    |   |   |
| 74.                                   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»   |    |   |   |
| <b>Раздел IV. Части речи. Текст.</b>  |  | 12 | 2 |   |
| 75.                                   | Названия предметов, действий и признаков   |    |   | <b>Контрольная работа № 5 «Части речи. Текст» (диктант)</b> |
| 76.                                   | Понятие о частях речи. Существительное   |    |   |   |
| 77.                                   | Глагол   |    |   |   |
| 78.                                   | Прилагательное   |    |   |   |
| 79.                                   | Различение частей речи по вопросу и значению   |    |   |   |
| 80.                                   | Употребление разных частей речи в предложении и тексте.  |    |   |   |
| 81.                                   | Закрепление по теме «Части речи. Текст». Контрольные вопросы и задания.  |    |   |   |
| <b>82.</b>                            | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению поздравления</b>   |    |   |   |
| <b>83.</b>                            | <b>Р.р. Составление пересказа по тексту «Портрет детского писателя К.И.Чуковского» с опорой на словосочетания (по упр.153)</b> |    |   |   |
| 84.                                   | Обобщающий урок по теме «Части речи. Текст»  |    |   |   |
| <b>85.</b>                            | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Части речи. Текст»</b>  |    |   |   |
| 86.                                   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи. Текст»  |    |   |   |
| <b>Раздел V. Имя существительное.</b> |  | 24 | 2 |   |
| 87.                                   | Значение существительных в речи  |    |   | <b>Контрольная работа № 6 «Существительное.» (диктант)</b>  |
| 88.                                   | Одушевленные и неодушевленные существительные  |    |   |   |
| 89.                                   | Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных   |    |   |   |
| 90.                                   | Собственные и нарицательные существительные  |    |   |   |
| 91.                                   | Дифференциация собственных и нарицательных существительных   |    |   |   |
| 92.                                   | Правописание имён собственных  |    |   |   |
| 93.                                   | Особенности правописания имён собственных  |    |   |   |
| 94.                                   | Значение имён собственных существительных в тексте.  |    |   |   |
| <b>95.</b>                            | <b>Р.р. Написание рассказа по тексту «Что произошло в погребе?» (по упр.171)</b>   |    |   |   |
| <b>96.</b>                            | <b>Р.р. Текст. Тема и основная мысль текста</b>  |    |   |   |
| <b>97.</b>                            | <b>Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных</b>                        |    |   |   |
| 98.                                   | Употребление существительных в единственном и  |    |   |   |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  | множественном числе  |    |   |  |
| 99.  | Изменение существительных по числам  |    |   |  |
| <b>100.</b>                                  | <b>Род существительных</b> Знакомство с понятием рода  |    |   |  |
| 101.   | Существительные мужского рода  |    |   |  |
| 102.   | Определение существительных мужского рода и нахождение их в тексте   |    |   |  |
| 103.   | Существительные женского рода  |    |   |  |
| 104.   | Составление словосочетаний с существительными женского рода  |    |   |  |
| 105.   | Существительные среднего рода  |    |   |  |
| 106.   | Составление предложений с существительными среднего рода.  |    |   |  |
| 107.   | Различение существительных по родам  |    |   |  |
| 108.   | Закрепление знаний по теме «Имя существительное»   |    |   |  |
| 109.   | Обобщающий урок по теме «Имя существительное»  |    |   |  |
| <b>110.</b>                                  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»</b>  |    |   |  |
| <b>Раздел VI. Имя прилагательное. Текст.</b> |  | 17 | 2 |  |
| 111.   | Значение прилагательных в речи   |    |   | <b>Контрольная работа<br/>№ 7<br/>«Имя<br/>прилагательное»<br/>(диктант)</b> |
| 112.   | Различение признаков, обозначаемых прилагательными   |    |   |  |
| <b>113.</b>                                  | <b>Изменение прилагательных по родам</b><br>Зависимость рода прилагательных от рода существительных                    |    |   |  |
| 114.   | Окончания прилагательных мужского рода   |    |   |  |
| 115.   | Зависимость окончаний прилагательных мужского рода от вопроса  |    |   |  |
| 116.   | Окончания прилагательных женского рода   |    |   |  |
| 117.   | Нахождение и выделение окончаний прилагательных женского рода  |    |   |  |
| 118.   | Окончания прилагательных среднего рода   |    |   |  |
| 119.   | Нахождение и выделение окончаний среднего рода.  |    |   |  |
| 120.   | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода  |    |   |  |
| 121.   | Изменение прилагательных по родам  |    |   |  |
| 122.   | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».   |    |   |  |
| 123.   | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»   |    |   |  |
| <b>124.</b>                                  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное» (диктант по тексту администрации)</b>                           |    |   |  |
| 125.   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»   |    |   |  |
| <b>126.</b>                                  | <b>Р.р. Письменный пересказ текста «Ненадёжный хвост» с опорой на рисунок и выписанные словосочетания (по упр.228)</b> |    |   |  |

|                                  |   |    |   |  |
|----------------------------------|---|----|---|--|
| 127.                             | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению записки</b>   |    |   |  |
| <b>Раздел VII. Глагол.</b>       |   | 15 | 1 |  |
| 128.                             | Значение глаголов в речи  |    |   | <b>Контрольная работа<br/>№ 8 «Глагол»<br/>(диктант)</b> |
| 129.                             | Различение действий, обозначаемых глаголами   |    |   |  |
| 130.                             | <b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов  |    |   |  |
| 131.                             | Обозначение действий глаголов настоящего времени, происходящих в момент речи  |    |   |  |
| 132.                             | Прошедшее время глаголов  |    |   |  |
| 133.                             | Определение и нахождение глаголов пошедшего времени   |    |   |  |
| 134.                             | Будущее время глаголов  |    |   |  |
| 135.                             | Определение и нахождение глаголов будущего времени.   |    |   |  |
| 136.                             | Изменение и различение глаголов по временам   |    |   |  |
| 137.                             | Тренировочные упражнения по определению времени глаголов.   |    |   |  |
| 138.                             | <b>Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли</b>   |    |   |  |
| 139.                             | Закрепление знаний по теме «Глагол».  |    |   |  |
| 140.                             | Обобщающий урок по теме «Глагол»  |    |   |  |
| 141.                             | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»</b>  |    |   |  |
| 142.                             | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»  |    |   |  |
| <b>Раздел VIII. Предложение.</b> |   |    |   |  |
| 143.                             | Главные члены предложения   |    |   | <b>Контрольная работа<br/>№ 9<br/>«Предложение»</b>      |
| 144.                             | Связь подлежащего и сказуемого в предложении.   |    |   |  |
| 145.                             | Второстепенные члены предложения  |    |   |  |
| 146.                             | Упражнения в постановке вопросов к второстепенным членам предложения  |    |   |  |
| 147.                             | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам   |    |   |  |
| 148.                             | Связь второстепенных членов предложения с главными членами.   |    |   |  |
| 149.                             | <b>Нераспространённые и распространённые предложения.</b><br>Различение нераспространенных и распространенных предложений |    |   |  |
| 150.                             | Распространение предложений   |    |   |  |
| 151.                             | <b>Однородные члены предложения.</b> Знакомство с однородными членами предложения   |    |   |  |
| 152.                             | Дополнение предложения однородными членами  |    |   |  |
| 153.                             | Закрепление знаний по теме «Предложение»  |    |   |  |
| 154.                             | Обобщающий урок по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания.   |    |   |  |
| 155.                             | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Предложение»</b>   |    |   |  |

|                        |   |            |           |   |
|------------------------|---|------------|-----------|---|
| 156.                   | Р.р. Восстановление текста по отрывку из произведения Д.Мамина-Сибиряка с опорой на сделанную запись (по упр.276) |            |           |   |
| 157.                   | Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению записки  |            |           |   |
| <b>IX. Повторение.</b> |   | <b>13</b>  | <b>2</b>  |   |
| 158.                   | Повторение. Состав слова  |            |           | <b>Контрольная работа № 10 (итоговый диктант)</b> |
| 159.                   | Способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов                            |            |           |   |
| 160.                   | <b>Контрольная работа № 10 (итоговый диктант)</b>   |            |           |   |
| 161.                   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение»  |            |           |   |
| 162.                   | Повторение. Существительное. Определение рода существительных   |            |           |   |
| 163.                   | Определение грамматических признаков имён существительных с опорой на схему.                                      |            |           |   |
| 164.                   | Правописание безударных окончаний прилагательных с опорой на схемы.   |            |           |   |
| 165.                   | Определение грамматических признаков прилагательных с опорой на схему.  |            |           |   |
| 166.                   | Повторение. Глагол. Смысловые группы глаголов.  |            |           |   |
| 167.                   | Определение грамматических признаков глаголов с опорой на схему.  |            |           |   |
| 168.                   | Повторение. Дифференциация распространённых и нераспространённых предложений. Предложения с однородными членами.  |            |           |   |
| 169.                   | Р.р. Текст. Различение группы предложений от текста   |            |           |   |
| 170.                   | Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению письма   |            |           |   |
| <b>Итого:</b>          |   | <b>170</b> | <b>19</b> |   |

### 6 класс

| №<br>п/п                     | Раздел, тема                                     | Кол<br>-во<br>час | Из них (количество часов) |  |
|------------------------------|--|-------------------|---------------------------|--|
|                              |  |                   | Р.р.                      | Мониторинг уровня<br>обученности               |
| <b>Раздел I. Повторение.</b> |  | <b>24</b>         | <b>5</b>                  |  |
| 1.                           | Гласные и согласные. Их различие                 | <b>10</b>         | <b>2</b>                  | <b>Контрольная работа №1 (входной диктант)</b> |
| 2.                           | Безударные гласные в словах                      |                   |                           |  |
| 3.                           | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах |                   |                           |  |
| 4.                           | Сомнительные гласные и согласные в словах        |                   |                           |  |
| 5.                           | <b>Р.р. Текст. Части текста. Красная строка</b>  |                   |                           |  |
| 6.                           | Непроверяемые гласные и согласные в словах       |                   |                           |  |
| 7.                           | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»       |                   |                           |  |
| 8.                           | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»          |                   |                           |  |
| 9.                           | <b>Контрольная работа № 1 (входной диктант)</b>  |                   |                           |  |

|   |  |           |          |  |
|---|--|-----------|----------|--|
| 10.   | <b>Р.р. Деловое письмо. Адрес</b>  |           |          |  |
| 11.   | <b>Повторение. Предложение. Текст.</b> Деление текста на предложения   | 14        | 3        |  |
| 12.   | Выделение главных и второстепенных членов предложения  |           |          | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Предложение. Текст» (диктант)</b>     |
| 13.   | Нераспространённые и распространённые предложения  |           |          |  |
| 14.   | <b>Р.р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом</b>                                       |           |          |  |
| 15.   | Распространение предложений с помощью рисунков   |           |          |  |
| 16.   | Распространение предложений с помощью вопросов   |           |          |  |
| 17.   | Однородные члены предложения   |           |          |  |
| 18.   | Закрепление знаний по теме «Однородные члены предложения».   |           |          |  |
| 19.   | Закрепление знаний по теме «Предложение».  |           |          |  |
| 20.   | Обобщающий урок по теме « Предложение».  |           |          |  |
| 21.   | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Предложение. Текст»</b>   |           |          |  |
| 22.   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»   |           |          |  |
| 23.   | <b>Р.р. Деловое письмо. Поздравление</b>   |           |          |  |
| 24.   | <b>Р.р. Деловое письмо. Поздравление. Тренировочные упражнения по правильному расположению частей поздравления</b> |           |          |  |
| <b>Раздел II. Слово. Состав слова. Текст.</b> |  | <b>41</b> | <b>5</b> |  |
| 25.   | Корень и однокоренные слова  |           |          | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова» (диктант)</b>           |
| 26.   | Закрепление знаний по теме «Корень и однокоренные слова»   |           |          |  |
| 27.   | Окончание как изменяемая часть слова   |           |          |  |
| 28.   | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания  |           |          |  |
| 29.   | Приставка как часть слова  |           |          |  |
| 30.   | Изменение значения слова в зависимости от приставки  |           |          |  |
| 31.   | Суффикс как часть слова  |           |          |  |
| 32.   | Разбор слова по составу  |           |          |  |
| 33.   | Закрепление знаний по теме «Разбор слова по составу»   |           |          |  |
| 34.   | <b>Правописание безударных гласных в корне</b><br>Написание гласных в корне однокоренных слов                      |           |          |  |
| 35.   | Проверяемые и проверочные слова  |           |          |  |
| 36.   | Закрепление знаний по теме «Проверяемые и проверочные слова»   |           |          |  |
| 37.   | Проверка безударных гласных в корне слова  |           |          |  |
| 38.   | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова»</b>   |           |          | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Правописание приставок» (диктант)</b> |

|            |   |
|------------|---|
|            | <b>(диктант)</b>  |
| 39.        | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне»                          |
| 40.        | Закрепление знаний по теме «Проверка безударных гласных в корне слова».   |
| <b>41.</b> | <b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова |
| 42.        | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  |
| 43.        | Обобщающий урок по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».   |
| <b>44.</b> | <b>Р.р. Письменный пересказ текста по данным вопросам. Формулирование вопросов к данному тексту (по упр.87)</b>                       |
| <b>45.</b> | <b>Р.р. Письменный пересказ текста по данным вопросам</b>   |
| <b>46.</b> | <b>Правописание приставок</b> Приставка и предлог   |
| <b>47.</b> | <b>Приставка и предлог. Закрепление знаний</b>  |
| 48.        | Различение приставки и предлога   |
| 49.        | Различение приставки и предлога. Закрепление знаний   |
| 50.        | Наблюдение за правописанием гласных в приставках  |
| 51.        | Правописание гласных в приставках   |
| 52.        | Правописание безударных гласных в корне и приставке   |
| <b>53.</b> | <b>Р.р. Текст. Деление текста на части по данному плану</b>   |
| 54.        | Наблюдение за правописанием согласных в приставках  |
| 55.        | Закрепление знаний по теме «Наблюдение за правописанием согласных в приставках»   |
| 56.        | Правописание приставок на согласную   |
| 57.        | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками  |
| 58.        | Закрепление знаний «Разделительный твёрдый знак в словах с приставками»   |
| 59.        | Различение написания слова с разделительным твёрдым знаком и без него   |
| 60.        | Закрепление знаний по теме «Состав слова»   |
| 61.        | Обобщающий урок по теме «Состав слова»  |
| <b>62.</b> | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Правописание приставок» (диктант)</b>  |
| 63.        | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»  |
| <b>64.</b> | <b>Р.р. Деловое письмо. Записка</b>   |

|                                       |   |           |          |   |
|---------------------------------------|---|-----------|----------|---|
| 65.                                   | <b>Р.р. Деловое письмо. Записка. Тренировочные упражнения в написании записки</b>               |           |          |   |
| <b>Раздел III. Части речи. Текст.</b> |   | <b>84</b> | <b>9</b> |   |
| 66.                                   | <b>Части речи.</b><br>Существительное, прилагательное, глагол                                   | <b>3</b>  | <b>0</b> |   |
| 67.                                   | Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении                              |           |          |   |
| 68.                                   | Закрепление знаний по теме «Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении» |           |          |   |
| <b>Существительное.</b>               |   | <b>35</b> | <b>5</b> |   |
| 69.                                   | <b>Значение существительных в речи</b>  |           |          | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Род имён существительных» (диктант)</b>                    |
| 70.                                   | Существительные, обозначающие явления природы   |           |          |   |
| 71.                                   | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному                                    |           |          |   |
| 72.                                   | Существительные, противоположные по значению  |           |          |   |
| 73.                                   | <b>Род и число существительных</b> Различение существительных по родам                          |           |          |   |
| 74.                                   | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Род имён существительных» (диктант)</b>                      |           |          |   |
| 75.                                   | Изменение существительных по числам   |           |          |   |
| 76.                                   | <b>Правописание имен собственных</b> Существительные собственные и нарицательные                |           |          |   |
| 77.                                   | Закрепление знаний по теме «Существительные собственные и нарицательные».                       |           |          |   |
| 78.                                   | Большая буква в именах собственных  |           |          |   |
| 79.                                   | Кавычки в именах собственных  |           |          | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Собственные и нарицательные существительные» (диктант)</b> |
| 80.                                   | Различение написания существительных собственных и нарицательных                                |           |          |   |
| 81.                                   | Закрепление знаний «Различение написания существительных собственных и нарицательных».          |           |          |   |
| 82.                                   | Обобщающий урок по теме «Имя существительное»   |           |          |   |
| 83.                                   | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Собственные и нарицательные существительные»</b>             |           |          |   |
| 84.                                   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Собственные и нарицательные существительные»   |           |          |   |
| 85.                                   | <b>Изменение существительных по падежам</b> Понятие о склонении                                 |           |          |   |
| 86.                                   | Определение падежей существительных по вопросам   |           |          |   |
| 87.                                   | Именительный падеж - <i>кто? что?</i>   |           |          |   |
| 88.                                   | Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>  |           |          |   |
| 89.                                   | Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>  |           |          |   |
| 90.                                   | Винительный падеж - <i>кого? что?</i>   |           |          |   |
| 91.                                   | Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>   |           |          |   |
| 92.                                   | Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i>   |           |          |   |

|                           |   |           |   |   |  |
|---------------------------|---|-----------|---|---|--|
| 93.                       | <b>Р.р. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами</b>  |           |   |   |  |
| 94.                       | Понятие начальной формы   |           |   |   |  |
| 95.                       | Постановка существительных в начальную форму  |           |   |   |  |
| 96.                       | Закрепление знаний по теме «Изменение существительных по падежам»   |           |   |   |  |
| 97.                       | Обобщающий урок по теме «Изменение существительных по падежам»  |           |   |   |  |
| 98.                       | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Изменение существительных по падежам» (диктант)</b>  |           |   | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Изменение существительных по падежам» (диктант)</b>              |  |
| 99.                       | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Изменение существительных по падежам»  |           |   |   |  |
| 100.                      | <b>Р.р. Деловое письмо. Письмо</b>  |           |   |   |  |
| 101.                      | <b>Р.р. Деловое письмо. Письмо. Тренировочные упражнения в правильном расположении частей письма</b>                                |           |   |   |  |
| 102.                      | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на выписанные словосочетания. Подготовка к пересказу: работа с текстом (по упр.174)</b> |           |   |   |  |
| 103.                      | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на выписанные словосочетания</b>  |           |   |   |  |
| <b>Имя прилагательное</b> |   | <b>29</b> | 2 |   |  |
| 104.                      | Значение прилагательных в речи  |           |   |   | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Изменение прилагательных по родам и числам» (диктант)</b> |
| 105.                      | Описание явлений природы с помощью прилагательных   |           |   |   |  |
| 106.                      | Описание человека, животных с помощью прилагательных  |           |   |   |  |
| 107.                      | Прилагательные, противоположные по значению   |           |   |   |  |
| 108.                      | <b>Изменение прилагательных по родам и числам</b><br>Изменение прилагательных по родам  |           |   |   |  |
| 109.                      | Окончания прилагательных мужского рода  |           |   |   |  |
| 110.                      | Окончания прилагательных женского рода  |           |   |   |  |
| 111.                      | Окончания прилагательных среднего рода  |           |   |   |  |
| 112.                      | Определение родовых окончаний прилагательных  |           |   |   |  |
| 113.                      | Закрепление знаний по теме «Определение родовых окончаний прилагательных».  |           |   |   |  |
| 114.                      | Изменение прилагательных по числам  |           |   | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» (диктант)</b> |  |
| 115.                      | Закрепление знаний по теме «Род и число прилагательных».  |           |   |   |  |
| 116.                      | Упражнения в определении рода и числа прилагательных  |           |   |   |  |
| 117.                      | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Изменение прилагательных по родам и числам» (диктант)</b>  |           |   |   |  |
| 118.                      | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Изменение прилагательных по родам и числам»  |           |   |   |  |
| 119.                      | <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных   |           |   |   |  |

|             |   |           |          |  |
|-------------|---|-----------|----------|--|
| 120.        | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах  |           |          |  |
| 121.        | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  |           |          |  |
| 122.        | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода   |           |          |  |
| 123.        | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода   |           |          |  |
| 124.        | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода   |           |          |  |
| 125.        | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  |           |          |  |
| 126.        | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода  |           |          |  |
| 127.        | Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».                     |           |          |  |
| <b>128.</b> | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» (диктант)</b> |           |          |  |
| 129.        | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» |           |          |  |
| 130.        | Обобщающий урок по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»                         |           |          |  |
| <b>131.</b> | <b>Р.р. Деловое письмо. Объявление.</b>   |           |          |  |
| <b>132.</b> | <b>Р.р. Деловое письмо. Объявление. Тренировочные упражнения по написанию объявлений</b>            |           |          |  |
|             | <b>Глагол</b>   | <b>17</b> | <b>3</b> |  |
| 133.        | Значение глаголов в речи  |           |          | <b>Контрольная работа № 10 «Изменение глаголов по временам и числам» (диктант)</b> |
| 134.        | Глаголы, противоположные по значению  |           |          |  |
| 135.        | Различение существительных, прилагательных и глаголов   |           |          |  |
| <b>136.</b> | <b>Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов</b>                                      |           |          |  |
| 137.        | Прошедшее время глаголов  |           |          |  |
| 138.        | Будущее время глаголов  |           |          |  |
| 139.        | Различение глаголов по временам   |           |          |  |
| 140.        | Закрепление знаний по теме «Различение глаголов по временам»  |           |          |  |
| <b>141.</b> | <b>Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени</b>  |           |          |  |
| 142.        | Единственное и множественное число глаголов будущего времени  |           |          |  |
| <b>143.</b> | <b>Р.р. Текст. Связь частей в тексте</b>  |           |          |  |
| 144.        | Закрепление знаний по теме «Глагол»   |           |          |  |
| 145.        | Обобщающий урок по теме «Глагол»  |           |          |  |
| <b>146.</b> | <b>Контрольная работа № 10 по теме «Изменение</b>   |           |          |  |

|                                      |  |            |           |   |           |          |  |
|--------------------------------------|--|------------|-----------|---|-----------|----------|--|
|                                      | глаголов по временам и числам» (диктант)   |            |           |   |           |          |  |
| 147.                                 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»                           |            |           |   |           |          |  |
| <b>148.</b>                          | <b>Р.р. Письменный пересказ текста по поставленным вопросам</b>                    |            |           |   |           |          |  |
| <b>149.</b>                          | <b>Р.р. Письменный пересказ текста по составленным вопросам</b>                    |            |           |   |           |          |  |
| <b>Раздел IV. Предложение. Текст</b> |  | <b>11</b>  | <b>0</b>  |   |           |          |  |
| 150.                                 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений         |            |           | <b>Контрольная работа № 11 «Предложение. Текст» (диктант)</b> |           |          |  |
| <b>151.</b>                          | <b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения      |            |           |   |           |          |  |
| 152.                                 | Однородные члены предложения без союзов  |            |           |   |           |          |  |
| 153.                                 | Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>                                     |            |           |   |           |          |  |
| 154.                                 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>                        |            |           |   |           |          |  |
| <b>155.</b>                          | <b>Обращение.</b> Знакомство с обращением  |            |           |   |           |          |  |
| 156.                                 | Место обращения предложении  |            |           |   |           |          |  |
| 157.                                 | Закрепление знаний по теме «Предложение».  |            |           |   |           |          |  |
| 158.                                 | Обобщающий урок по теме «Предложение».   |            |           |   |           |          |  |
| <b>159.</b>                          | <b>Контрольная работа № 11 по теме «Предложение. Текст»</b>                        |            |           |   |           |          |  |
| 160.                                 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение»                      |            |           |   |           |          |  |
| <b>Раздел V. Повторение</b>          |  |            |           |   | <b>10</b> | <b>1</b> |  |
| 161.                                 | Состав слова   |            |           |   |           |          |  |
| 162.                                 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке                               |            |           |   |           |          |  |
| 163.                                 | Закрепление знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке». |            |           |   |           |          |  |
| 164.                                 | Имя существительное  |            |           |   |           |          |  |
| 165.                                 | Закрепление знаний по теме «Имя существительное».                                  |            |           |   |           |          |  |
| 166.                                 | Имя прилагательное   |            |           |   |           |          |  |
| 167.                                 | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».                                   |            |           |   |           |          |  |
| 168.                                 | Глагол   |            |           |   |           |          |  |
| 169.                                 | Закрепление знаний по теме «Глагол».   |            |           |   |           |          |  |
| <b>170.</b>                          | <b>Р.р. Деловое письмо. Объявление</b>   |            |           |   |           |          |  |
| <b>Итого:</b>                        |  | <b>170</b> | <b>30</b> | <b>11</b>   |           |          |  |

7 класс

| №<br>п/п | Раздел, тема                                      | Кол-<br>во<br>часов | Из них (количество часов) |                                  |
|----------|---|---------------------|---------------------------|----------------------------------|
|          |   |                     | Р.р.                      | Мониторинг уровня<br>обученности |
|          | <b>Раздел I. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b> | 20                  | 3                         |                                  |
| 1.       | Звуки и буквы. Текст                              | 7                   |                           |                                  |

|            |  |           |          |  |
|------------|--|-----------|----------|--|
| 2.         | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы   |           |          | <b>Контрольная работа № 1 (входной диктант)</b>  |
| 3.         | Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (Ъ) знак   |           |          |  |
| 4.         | Правописание безударных гласных в словах   |           |          |  |
| 5.         | Правописание звонких и глухих согласных в словах   |           |          |  |
| 6.         | Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».  |           |          |  |
| <b>7.</b>  | <b>Контрольная работа № 1 (входной диктант)</b>  |           |          |  |
| 8.         | Предложение. Текст   | 13        | 3        |  |
| 9.         | Предложения нераспространённые и распространённые  |           |          | <b>Контрольная работа №2 по теме «Повторение. Предложение» (диктант)</b>                         |
| 10.        | Однородные члены предложения   |           |          |  |
| 11.        | Распространение предложений однородными членами. Знаки препинания между однородными членами      |           |          |  |
| 12.        | Составление предложений с однородными членами  |           |          |  |
| <b>13.</b> | <b>Р.р. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами</b>                                   |           |          |  |
| 14.        | Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении.                        |           |          |  |
| 15.        | Употребление обращений в диалоге   |           |          |  |
| 16.        | Особенности оформления диалога на письме   |           |          |  |
| 17.        | Закрепление знаний по теме «Предложение»   |           |          |  |
| <b>18.</b> | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Повторение. Предложение»</b>                                  |           |          |  |
| <b>19.</b> | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению адреса</b>                                       |           |          |  |
| <b>20.</b> | <b>Р.р. Деловое письмо. Адрес. Тренировочные упражнения по заполнению адреса на конверте</b>     |           |          |  |
|            | <b>II. Состав слова. Текст.</b>  | <b>18</b> | <b>1</b> |  |
| 21.        | Состав слова.  |           |          | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова. Правописание в корне и приставке» (диктант)</b> |
| 22.        | Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.  |           |          |  |
| 23.        | Приставка – значимая часть слова   |           |          |  |
| 24.        | Суффикс – значимая часть слова   |           |          |  |
| 25.        | Окончание – изменяемая часть слова   |           |          |  |
| <b>26.</b> | <b>Правописание гласных и согласных в корне</b><br>Безударные гласные в корне                    |           |          |  |
| 27.        | Звонкие и глухие согласные в корне   |           |          |  |
| <b>28.</b> | <b>Правописание приставок</b> Правописание гласных и согласных в приставках                      |           |          |  |
| 29.        | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок  |           |          |  |
| 30.        | Правописания гласных и согласных в корне и приставке. Закрепление знаний                         |           |          |  |
| <b>31.</b> | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова. Правописание в корне и приставке» (диктант)</b> |           |          |  |

|                                |   |           |          |  |
|--------------------------------|---|-----------|----------|--|
| 32.                            | <b>Правописание в корне и приставке» Сложные слова</b> Знакомство со сложными словами   |           |          | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложные слова с соединительными гласными О и Е» (диктант)</b> |
| 33.                            | Правописание сложных слов   |           |          |  |
| 34.                            | Образование сложных слов  |           |          |  |
| 35.                            | Закрепление знаний по теме «Состав слова».  |           |          |  |
| 36.                            | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложные слова с соединительными гласными О и Е» (диктант)</b>  |           |          |  |
| 37.                            | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложные слова с соединительными гласными О и Е»                                      |           |          |  |
| 38.                            | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на репродукцию картины Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси» и свою запись (по упр.84)</b> |           |          |  |
| <b>III. Части речи. Текст.</b> |   | <b>74</b> | <b>8</b> |  |
| 39.                            | Различение частей речи  | 2         | 0        |  |
| 40.                            | Образование одних частей речи от других   |           |          |  |
| 41.                            | <b>Существительное</b> Значение существительных в речи  | 24        | 3        | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Существительное» (диктант)</b>                                |
| 42.                            | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим  |           |          |  |
| 43.                            | Род и число существительных   |           |          |  |
| 44.                            | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)   |           |          |  |
| 45.                            | Правописание существительных с шипящей на конце   |           |          |  |
| 46.                            | <b>Три склонения существительных в единственном числе</b> Существительные 1-го склонения  |           |          |  |
| 47.                            | Определение склонения существительных по начальной форме  |           |          |  |
| 48.                            | Существительные 2-го склонения  |           |          |  |
| 49.                            | Существительные 3-го склонения  |           |          |  |
| 50.                            | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения  |           |          |  |
| 51.                            | <b>1-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения                   |           |          |  |
| 52.                            | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием  |           |          |  |
| 53.                            | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения   |           |          |  |
| 54.                            | <b>2-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения                   |           |          |  |
| 55.                            | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения   |           |          |  |

|     |   |
|-----|---|
| 56. | <b>3-е склонение существительных в единственном числе</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения             |
| 57. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения   |
| 58. | <b>Р.р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте (по упр.142)</b>   |
| 59. | Закрепление знаний по теме «Склонение существительных в единственном числе»   |
| 60. | Обобщающий урок по теме «Существительное»<br>Контрольные вопросы и задания.   |
| 61. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Существительное» (диктант)</b>   |
| 62. | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Правописание падежных окончаний существительных»                               |
| 63. | <b>Р.р. Деловое письмо. Записка. Виды записок</b>   |
| 64. | <b>Р.р. Изложение по данному плану и опорным словосочетаниям «Друзья и враги растений» (по упр.69)</b>                              |
| 65. | <b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи   |
| 66. | Описание предмета и его частей  |
| 67. | Использование прилагательных для сравнения предметов  |
| 68. | Словосочетания с прилагательными  |
| 69. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе   |
| 70. | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе  |
| 71. | <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах |
| 72. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных   |
| 73. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода   |
| 74. | <b>Склонение прилагательных женского рода</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам                                     |
| 75. | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах  |
| 76. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных   |
| 77. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода  |
| 78. | Закрепление знаний по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»                                    |

18

2

|      |  |    |   |   |
|------|--|----|---|---|
| 79.  | Закрепление знаний по теме «Прилагательное. Способы проверки правописания безударных окончаний прилагательных»               | 19 | 2 | Контрольная работа № 6 по теме «Прилагательное» (диктант) |
| 80.  | Закрепление знаний по теме «Прилагательное». Р.р. Составление рассказа по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» |    |   |   |
| 81.  | Контрольная работа № 6 по теме «Прилагательное» (диктант)  |    |   |   |
| 82.  | Р.р. Деловое письмо. Правила написания объявления  |    |   |   |
| 83.  | Глагол Значение глаголов в речи  |    |   |   |
| 84.  | Использование глаголов для сравнения предметов   |    |   |   |
| 85.  | Время и число глаголов Различение глаголов по временам   |    |   |   |
| 86.  | Изменение глаголов по временам   |    |   |   |
| 87.  | Изменение глаголов по числам   |    |   |   |
| 88.  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам   |    |   |   |
| 89.  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени  |    |   |   |
| 90.  | Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов».   |    |   |   |
| 91.  | Р.р. Текст. Составной план текста  |    |   |   |
| 92.  | Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме  |    |   |   |
| 93.  | Правописание глаголов в неопределённой форме   |    |   |   |
| 94.  | Постановка глаголов в неопределённую форму   |    |   |   |
| 95.  | Частица не с глаголами Использование частицы не в значении отрицания   |    |   |   |
| 96.  | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами   |    |   |   |
| 97.  | Правописание частицы не с глаголами  |    |   |   |
| 98.  | Закрепление знаний по теме «Глагол»  |    |   |   |
| 99.  | Обобщающий урок по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания  |    |   |   |
| 100. | Контрольная работа № 7 по теме «Глагол» (диктант)  | 11 | 1 | Контрольная работа № 7 по теме «Глагол» (диктант)         |
| 101. | Р.р. Деловое письмо. Правила оформления письма. Основные части письма  |    |   |   |
| 102. | Местоимение Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения   |    |   |   |
| 103. | Значение личных местоимений в речи   |    |   |   |
| 104. | Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица   |    |   |   |
| 105. | Местоимения 2-го лица  |    |   |   |

|                               |   |           |          |   |
|-------------------------------|---|-----------|----------|---|
| 106.                          | Местоимения 3-го лица   |           |          | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Правописание личных местоимений» (диктант)</b> |
| 107.                          | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам  |           |          |   |
| 108.                          | Различение местоимений по лицам и числам  |           |          |   |
| 109.                          | Закрепление знаний по теме «Личные местоимения»   |           |          |   |
| 110.                          | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения». Контрольные вопросы и задания.  |           |          |   |
| 111.                          | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Правописание личных местоимений» (диктант)</b>   |           |          |   |
| 112.                          | <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка» с опорой на данный текст и план. (по упр. 281)</b> |           |          |   |
| <b>IV. Предложение. Текст</b> |   | <b>14</b> | <b>2</b> |   |
| 113.                          | <b>Простое предложение</b> Однородные члены предложения без союза и с союзом и  |           |          | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Предложение» (диктант)</b>                     |
| 114.                          | Однородные члены предложения с союзами а, но  |           |          |   |
| 115.                          | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   |           |          |   |
| 116.                          | Обращение   |           |          |   |
| 117.                          | Знаки препинания при обращении  |           |          |   |
| 118.                          | Закрепление знаний по теме « Простое предложение»   |           |          |   |
| 119.                          | <b>Сложное предложение</b> Части сложного предложения   |           |          |   |
| 120.                          | Знаки препинания в сложном предложении  |           |          |   |
| 121.                          | Составление сложных предложений   |           |          |   |
| 122.                          | Закрепление знаний по теме « Простое и сложное предложение».  |           |          |   |
| 123.                          | Обобщающий урок по теме «Простое и сложное предложение».  |           |          |   |
| 124.                          | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Предложение» (диктант)</b>   |           |          |   |
| 125.                          | <b>Р.р. Составление пересказа с опорой на сделанную запись по тексту упражнений 311 «История нашей страны»</b>              |           |          |   |
| 126.                          | <b>Р.р. Объявление. Требования к оформлению объявления</b>  |           |          |   |
| <b>V. Повторение</b>          |   | <b>10</b> | <b>2</b> |   |
| 127.                          | Повторение по теме «Состав слова». Подбор однокоренных слов разных частей речи  |           |          | <b>Контрольная работа № 10 по теме «Повторение за год» (диктант)</b>              |
| 128.                          | Повторение по теме «Правописание в приставке и корне»   |           |          |   |
| 129.                          | Повторение по теме «Склонение существительных»  |           |          |   |
| 130.                          | <b>Контрольная работа № 10 по теме «Повторение за год» (диктант)</b>  |           |          |   |

|               |  |            |    |    |
|---------------|--|------------|----|----|
| 131.          | <b>Р.р. Изложение текста в соответствии с данным планом «Судьба Вани Солнцева»</b> |            |    |    |
| 132.          | Повторение по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»                |            |    |    |
| 133.          | Повторение по теме «Правописание глаголов»   |            |    |    |
| 134.          | Повторение по теме «Лицо и число местоимений»                                      |            |    |    |
| 135.          | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению объяснительной записки</b>         |            |    |    |
| 136.          | Обобщающий урок за курс 7 класса   |            |    |    |
| <b>Итого:</b> |  | <b>136</b> | 16 | 10 |

### 8 класс

| №<br>п/п                                  | Раздел, тема   | Кол-<br>во<br>часов | Из них (количество часов) |  |
|---|--|---------------------|---------------------------|--|
|   |  |                     | Р.р.                      | Мониторинг уровня<br>обученности   |
| <b>Раздел I. Повторение. Предложение.</b> |  | <b>8</b>            | <b>1</b>                  |  |
| 1.  | Простые и сложные предложения.   |                     |                           | <b>Контрольная работа №1 (входной диктант)</b>   |
| 2.  | Составление сложных предложений  |                     |                           |  |
| 3.  | <b>Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения</b>                                      |                     |                           |  |
| 4.  | Обращение. Знаки препинания при обращении  |                     |                           |  |
| 5.  | Использование обращений в предложениях   |                     |                           |  |
| 6.  | Закрепление знаний по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания  |                     |                           |  |
| 7.  | <b>Контрольная работа №1 (входной диктант)</b>   |                     |                           |  |
| 8.  | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению адреса на конверте.</b>  |                     |                           |  |
| <b>Раздел II. Состав слова. Текст</b>     |  | <b>16</b>           | <b>3</b>                  |  |
| 9.  | Корень - общая обязательная часть однокоренных слов. Однокоренные слова.   |                     |                           | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова. Правописания гласных и согласных в корне и приставке» (диктант)</b> |
| 10.                                       | Приставка, суффикс, окончание  |                     |                           |  |
| 11.                                       | Разбор слова по составу  |                     |                           |  |
| 12.                                       | <b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b> Проверка орфограмм в корне                               |                     |                           |  |
| 13.                                       | Нахождение орфограмм в корне и приставке   |                     |                           |  |
| 14.                                       | Правописание гласных и согласных в приставках  |                     |                           |  |
| 15.                                       | Орфограммы в корне и приставке   |                     |                           |  |
| 16.                                       | <b>Р.р. Текст. Составление плана текста</b>  |                     |                           |  |
| 17.                                       | <b>Сложные слова</b> Сложные слова с соединительными гласными <b>о, е.</b>   |                     |                           |  |
| 18.                                       | Сложные слова без соединительной гласной   |                     |                           |  |
| 19.                                       | Сложные слова с соединительной гласной и без неё   |                     |                           |  |
| 20.                                       | Закрепление знаний по теме «Состав слова».   |                     |                           |  |
| 21.                                       | Обобщающий урок по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания  |                     |                           |  |
| 22.                                       | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова. Правописания гласных и согласных в корне и приставке» (диктант)</b> |                     |                           |  |
| 23.                                       | <b>Р.р. Составление рассказа по данным вопросам</b>  |                     |                           |  |

|                                      |  |           |          |   |  |
|--------------------------------------|--|-----------|----------|---|--|
|                                      | и репродукции картины И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке» (по упр.60)  |           |          |   |  |
| 24.                                  | Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению поздравления  |           |          |   |  |
| <b>Раздел III. Части речи. Текст</b> |  | <b>91</b> |          |   |  |
| 25.                                  | Различение частей речи   | <b>1</b>  | 0        | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Существительное»</b> |  |
| <b>Существительное</b>               |  | <b>18</b> |          |   |  |
| 26.                                  | <b>Существительное</b>   |           |          |   |  |
| 27.                                  | Значение существительных в речи  |           |          |   |  |
| 28.                                  | Существительные, близкие по значению   |           |          |   |  |
| 29.                                  | Род, число и падеж существительных   |           |          |   |  |
| 30.                                  | <b>Склонение существительных в единственном числе</b> Определение склонения существительных                          |           |          |   |  |
| 31.                                  | Ударные и безударные окончания существительных   |           |          |   |  |
| 32.                                  | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения   |           |          |   |  |
| 33.                                  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения   |           |          |   |  |
| 34.                                  | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.  |           |          |   |  |
| 35.                                  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе   |           |          |   |  |
| 36.                                  | <b>Склонение существительных во множественном числе.</b> Изменение по падежам существительных во множественном числе |           |          |   |  |
| 37.                                  | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе  |           |          |   |  |
| 38.                                  | Падежные окончания существительных во множественном числе  |           |          |   |  |
| 39.                                  | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе                                       |           |          |   |  |
| 40.                                  | Правописания падежных окончаний существительных во множественном числе   |           |          |   |  |
| 41.                                  | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе   |           |          |   |  |
| 42.                                  | Закрепление знаний по теме «Склонение существительных». Контрольные вопросы и задания                                |           |          |   |  |
| 43.                                  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Существительное»</b>  |           |          |   |  |
| <b>Прилагательное</b>                |  | <b>17</b> | <b>3</b> |   |  |
| 44.                                  | Прилагательное как самостоятельная часть речи. Значение прилагательных в речи  |           |          |   | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Прилагательное» (диктант)</b> |
| 45.                                  | Прилагательные, близкие по значению  |           |          |   |  |
| 46.                                  | Словосочетания с прилагательными   |           |          |   |  |
| 47.                                  | Род и число прилагательных   |           |          |   |  |
| 48.                                  | <b>Склонение прилагательных в единственном числе</b> Изменение окончаний прилагательных по вопросам                  |           |          |   |  |
| 49.                                  | Постановка вопросов к прилагательным   |           |          |   |  |
| 50.                                  | Правописание падежных окончаний  |           |          |   |  |

|                    |  |           |          |  |
|--------------------|--|-----------|----------|--|
|                    | прилагательных в единственном числе  |           |          |  |
| 51.                | <b>Р.р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста</b>  |           |          |  |
| 52.                | <b>Склонение прилагательных во множественном числе</b> Выделенные словосочетания с прилагательными во множественном числе. |           |          |  |
| 53.                | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам   |           |          |  |
| 54.                | Постановка вопросов в прилагательных во множественном числе  |           |          |  |
| 55.                | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе  |           |          |  |
| 56.                | Закрепление знаний по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе».          |           |          |  |
| 57.                | Обобщающий урок по теме «Прилагательное. Контрольные вопросы и задания»  |           |          |  |
| 58.                | <b>Контрольная работа № 4 «Прилагательное» (диктант)</b>   |           |          |  |
| 59.                | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению записки</b>  |           |          |  |
| 60.                | <b>Р.р. Изложение по рисунку и данным вопросам «Мечта Петра I о создании флота» (по упр.153)</b>                           |           |          |  |
| <b>Местоимение</b> |  | <b>19</b> | <b>1</b> |  |
| 61.                | Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам  |           |          | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Личные местоимения» (диктант)</b> |
| 62.                | <b>Склонение личных местоимений.</b> Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа ( <i>я</i> )       |           |          |  |
| 63.                | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа  |           |          |  |
| 64.                | Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица множественного числа ( <i>мы</i> )  |           |          |  |
| 65.                | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа   |           |          |  |
| 66.                | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <i>я, мы</i> )                                      |           |          |  |
| 67.                | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <i>ты</i> )   |           |          |  |
| 68.                | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа  |           |          |  |
| 69.                | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <i>вы</i> )  |           |          |  |
| 70.                | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа   |           |          |  |
| 71.                | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <i>ты, вы</i> )                                     |           |          |  |
| 72.                | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <i>он, она, оно</i> )                                 |           |          |  |
| 73.                | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.   |           |          |  |

|                |  |           |          |  |
|----------------|--|-----------|----------|--|
| 74.            | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <i>они</i> )                             |           |          |  |
| 75.            | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа   |           |          |  |
| 76.            | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <i>он, она, оно, они</i> )              |           |          |  |
| 77.            | Закрепление знаний по теме «Местоимение». Контрольные вопросы и задания  |           |          |  |
| <b>78.</b>     | <b>Контрольная работа № 5 «Личные местоимения» (диктант)</b>   |           |          |  |
| <b>79.</b>     | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению письма</b>   |           |          |  |
| <b>Глагол</b>  |  | <b>21</b> | <b>2</b> |  |
| 80.            | Значение глагола в речи  |           |          | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Глагол. Закрепление знаний» (диктант)</b> |
| 81.            | Глаголы, близкие по значению   |           |          |  |
| 82.            | Частица <i>не</i> с глаголами  |           |          |  |
| 83.            | Неопределённая форма глагола   |           |          |  |
| 84.            | Изменение глаголов по временам и числам  |           |          |  |
| <b>85.</b>     | <b>Изменение глагола по лицам.</b> Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица  |           |          |  |
| 86.            | Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа   |           |          |  |
| 87.            | Знакомство с глаголами 2-го лица   |           |          |  |
| 88.            | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица   |           |          |  |
| 89.            | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа  |           |          |  |
| 90.            | Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа  |           |          |  |
| 91.            | Знакомство с глаголами 3-го лица   |           |          |  |
| 92.            | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица   |           |          |  |
| 93.            | Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа   |           |          |  |
| 94.            | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>   |           |          |  |
| 95.            | Различение глаголов по лицам и числам  |           |          |  |
| 96.            | Закрепление знаний по теме «Глагол».   |           |          |  |
| 97.            | Обобщающий урок по теме «Глагол». Контрольные вопросы и задания  |           |          |  |
| <b>98.</b>     | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Глагол. Закрепление знаний» (диктант)</b>                                   |           |          |  |
| <b>99.</b>     | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению объявления</b>   |           |          |  |
| <b>100.</b>    | <b>Р.р. Сочинение по данному плану с добавлением дополнительных фактов «Воспитательная наука» (по упр.225)</b> |           |          |  |
| <b>Наречие</b> |  | <b>15</b> | <b>2</b> |  |
| 101.           | Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая   |           |          | <b>Контрольная</b>   |

|                                      |   |           |          |   |
|--------------------------------------|---|-----------|----------|---|
|                                      | часть речи  |           |          | <b>работа № 7<br/>по теме «Наречие»<br/>(диктант)</b>   |
| 102.                                 | Значение наречий в речи   |           |          |   |
| 103.                                 | Образование наречий от прилагательных   |           |          |   |
| 104.                                 | Наречия, противоположные и близкие по значению  |           |          |   |
| <b>105.</b>                          | <b>Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i></b> |           |          |   |
| 106.                                 | Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>   |           |          |   |
| 107.                                 | Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>   |           |          |   |
| 108.                                 | Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>   |           |          |   |
| 109.                                 | Постановка вопросов к наречиям  |           |          |   |
| 110.                                 | Подбор наречий с опорой на вопросы  |           |          |   |
| 111.                                 | Закрепление знаний по теме «Наречие».   |           |          |   |
| 112.                                 | Обобщающий урок по теме «Наречие».<br>Контрольные вопросы и задания   |           |          |   |
| <b>113.</b>                          | <b>Контрольная работа № 7 «Наречие» (диктант)</b>   |           |          |   |
| <b>114.</b>                          | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению объяснительной записки</b>  |           |          |   |
| <b>115.</b>                          | <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>  |           |          |   |
| <b>Раздел IV. Предложение. Текст</b> |   | <b>11</b> | <b>2</b> |   |
| <b>116.</b>                          | <b>Простое предложение</b> Простое предложение с однородными членами  |           |          | <b>Контрольная работа №8 по теме «Простые и сложные предложения с союзами и, а, но» (диктант)</b> |
| 117.                                 | Распространение предложений однородными членами   |           |          |   |
| <b>118.</b>                          | <b>Сложное предложение.</b> Сложное предложение без союзов  |           |          |   |
| 119.                                 | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>   |           |          |   |
| 120.                                 | Составление сложных предложения с союзами <i>и, а, но</i>   |           |          |   |
| 121.                                 | Сравнение простых и сложных предложений   |           |          |   |
| 122.                                 | Распространение простых и сложных предложений   |           |          |   |
| 123.                                 | Закрепление знаний по теме «Предложение».<br>Контрольные вопросы и задания  |           |          |   |
| <b>124.</b>                          | <b>Контрольная работа №8 «Простые и сложные предложения с союзами и, а, но» (диктант)</b>                             |           |          |   |
| <b>125.</b>                          | <b>Р.р. Деловое письмо. Требования к оформлению заявления</b>   |           |          |   |
| <b>126.</b>                          | <b>Р.р. Работа с текстом с дополнением недостающих фактов по отрывку повести В.П. Катаева «Сын полка»</b>             |           |          |   |
| <b>Раздел V. Повторение</b>          |   | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Повторение за год» (диктант)</b>                               |
| 127.                                 | Повторение по теме «Состав слова»   |           |          |   |
| 128.                                 | Повторение по теме «Существительное. Правописание безударных окончаний существительных»                               |           |          |   |
| <b>129.</b>                          | <b>Контрольная работа № 9«Повторение за год» (диктант)</b>  |           |          |   |
| 130.                                 | Повторение по теме «Прилагательное. Склонение прилагательных»   |           |          |   |
| 131.                                 | Повторение по теме «Местоимение. Склонение и правописание местоимений»  |           |          |   |

|              |  |            |    |   |
|--------------|--|------------|----|---|
| 132.         | Повторение по теме «Глагол. Правописание глаголов»                       |            |    |   |
| 133.         | Повторение по теме «Наречие»   |            |    |   |
| 134.         | Повторение по теме «Дифференциация простых и сложных предложений»        |            |    |   |
| 135.         | <b>Р.р. Деловое письмо. Требование к оформлению расписки</b>             |            |    |   |
| 136.         | <b>Р.р. Письменный пересказ по тексту упражнения 339 «Давай дружить»</b> |            |    |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>136</b> | 16 | 9 |

### Тематическое планирование предмета «Русский язык» 9 класс

| №<br>п/п                              | Раздел, тема  | Кол-<br>во<br>часов | Из них (количество часов) |   |
|---------------------------------------|---|---------------------|---------------------------|---|
|                                       |   |                     | Р.р.                      | Мониторинг уровня<br>обученности                              |
| <b>Повторение. Предложение. Текст</b> |   | <b>6</b>            | <b>1</b>                  |   |
| 1.                                    | Простые предложения   |                     |                           | <b>Контрольная работа №1<br/>(входной диктант)</b>            |
| 2.                                    | Сложные предложения   |                     |                           |   |
| 3.                                    | Распространение предложений   |                     |                           |   |
| 4.                                    | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на сделанную запись (по тексту упр.9)</b> |                     |                           |   |
| 5.                                    | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания                        |                     |                           |   |
| 6.                                    | <b>Контрольная работа №1 (входной диктант)</b>  |                     |                           |   |
| <b>Состав слова. Текст</b>            |   | <b>12</b>           | <b>3</b>                  |   |
| 7.                                    | Корень и однокоренные слова   |                     |                           | <b>Контрольная работа №2 по теме «Состав слова» (диктант)</b> |
| 8.                                    | Образование слов с помощью суффиксов  |                     |                           |   |
| 9.                                    | Образование слов с помощью приставок  |                     |                           |   |
| 10.                                   | Правописание в корне и приставке  |                     |                           |   |
| 11.                                   | <b>Р.р. Составление рассказа «Ночёвка в лесу» с опорой на план (упр.24).</b>          |                     |                           |   |
| 12.                                   | <b>Сложные и сложносокращённые слова</b> Сложные слова                                |                     |                           |   |
| 13.                                   | Сложносокращённые слова   |                     |                           |   |
| 14.                                   | Состав слова. Закрепление знаний.   |                     |                           |   |
| 15.                                   | Обобщающий урок по теме «Состав слова»  |                     |                           |   |
| 16.                                   | <b>Контрольная работа №2 по теме «Состав слова» (диктант)</b>                         |                     |                           |   |
| 17.                                   | <b>Р.р. Деловое письмо. Автобиография.</b>  |                     |                           |   |
| 18.                                   | <b>Р.р. Деловое письмо. Составление автобиографии по данному плану.</b>               |                     |                           |   |
| <b>Части речи. Текст</b>              |   |                     |                           |   |
| <b>Существительное</b>                |   | <b>17</b>           | <b>3</b>                  |   |
| 19.                                   | <b>Значение существительных в речи</b> Значение предметности                          |                     |                           |   |
| 20.                                   | Существительные, близкие и противоположные по значению                                |                     |                           |   |
| 21.                                   | Существительные, обозначающие черты характера   |                     |                           |   |
| 22.                                   | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим                  |                     |                           |   |

|                       |  |           |          |
|-----------------------|--|-----------|----------|
| 23.                   | Склонение существительных Склонение существительных в единственном числе   |           |          |
| 24.                   | Склонение существительных во множественном числе   |           |          |
| 25.                   | Правописание безударных окончаний существительных  |           |          |
| 26.                   | <b>Р.р. Составление рассказа по данному плану «Кулинарный рецепт» (по упр.50)</b>  |           |          |
| 27.                   | <b>Несклоняемые существительные</b> Знакомство с несклоняемыми существительными  |           |          |
| 28.                   | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными  |           |          |
| 29.                   | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными   |           |          |
| 30.                   | Существительное. Закрепление знаний.   |           |          |
| 31.                   | Обобщающий урок по теме «Существительное»  |           |          |
| 32.                   | <b>Контрольная работа №3 по теме «Существительное» (диктант)</b>   |           |          |
| 33.                   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Существительное»  |           |          |
| 34.                   | <b>Р.р. Деление текста на части по данному плану</b>   |           |          |
| 35.                   | <b>Р.р. Деловое письмо. Записка. Виды записок.</b>   |           |          |
| <b>Прилагательное</b> |  | <b>16</b> | <b>3</b> |
| 36.                   | <b>Значение прилагательных в речи.</b> Значение признака предмета  |           |          |
| 37.                   | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении   |           |          |
| 38.                   | <b>Склонение прилагательных</b> Согласование прилагательных с существительными   |           |          |
| 39.                   | Правописание падежных окончаний прилагательных   |           |          |
| 40.                   | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности  |           |          |
| 41.                   | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <b>-ий, -ьи</b>   |           |          |
| 42.                   | Склонение прилагательных в женском роде на <b>-ья</b>  |           |          |
| 43.                   | Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b>  |           |          |
| 44.                   | Склонение прилагательных. Закрепление знаний.  |           |          |
| 45.                   | Прилагательное. Закрепление знаний   |           |          |
| 46.                   | <b>Р.р. Письменный пересказ текста «Кабанья баня» с опорой на сделанную запись (по упр.90)</b>   |           |          |
| 47.                   | <b>Р.р. Дополнение текста перечисленными в плане фактами с опорой на репродукцию картины П.А. Федотова «Сватовство майора» (по упр.91)</b> |           |          |
| 48.                   | Обобщающий урок по теме «Прилагательное»   |           |          |
| 49.                   | <b>Контрольная работа №4 по теме «Прилагательное» (диктант)</b>  |           |          |
| 50.                   | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»   |           |          |
| 51.                   | <b>Р.р. Деловое письмо. Объяснительная записка</b>   |           |          |

**Контрольная работа  
№3 по теме  
«Существительное»  
(диктант)**

**Контрольная работа  
№4  
по теме**

| <b>Местоимение</b> |   | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>«Прилагательное»<br/>(диктант)</b>                    |   |
|--------------------|---|-----------|----------|--|---|
| 52.                | Значение местоимений в речи   |           |          |  |   |
| 53.                | Употребление местоимений в тексте   |           |          |  |   |
| 54.                | Лицо и число местоимений  |           |          |  |   |
| <b>55.</b>         | <b>Склонение местоимений.</b> Изменение местоимений по падежам                                  |           |          |  |   |
| 56.                | Правописание местоимений с предлогами   |           |          |  |   |
| 57.                | Правописание местоимений 3-го лица единственного числа.   |           |          |  |   |
| 58.                | Правописание местоимений 3-го лица множественного числа.  |           |          |  |   |
| 59.                | Местоимение. Закрепление знаний.  |           |          |  |   |
| 60.                | Обобщающий урок по теме «Местоимение»   |           |          |  |   |
| <b>61.</b>         | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Правописание личных местоимений» (диктант)</b>               |           |          |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Правописание личных местоимений» (диктант)</b> |
| 62.                | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание личных местоимений»               |           |          |  |   |
| <b>63.</b>         | <b>Р.р. Деловое письмо. Написание письма</b>  |           |          |  |   |
| <b>64.</b>         | <b>Р.р. Сочинение с элементами рассуждения</b>  |           |          |  |   |
| <b>Глагол</b>      |   | <b>22</b> | <b>4</b> | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Глагол» (диктант)</b> |   |
| 65.                | Значение глаголов в речи. Значение действия предмета  |           |          |  |   |
| 66.                | <b>Р.р. Текст. Дополнение текста «интересный досуг» перечисленными в плане фактами.</b>         |           |          |  |   |
| 67.                | Глаголы, близкие и противоположные по значению  |           |          |  |   |
| 68.                | Использование глаголов для выражения сравнения  |           |          |  |   |
| 69.                | Употребление глаголов в прямом и переносном значении  |           |          |  |   |
| 70.                | Употребление глаголов со значением отрицания  |           |          |  |   |
| <b>71.</b>         | <b>Неопределенная форма глагола</b> Выделение глаголов в неопределенной форме                   |           |          |  |   |
| <b>72.</b>         | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на сделанную запись (по упр.132)</b>                |           |          |  |   |
| 73.                | Правописание глаголов в неопределенной форме  |           |          |  |   |
| <b>74.</b>         | <b>Изменение глаголов по лицам и числам.</b> Различение глаголов по лицам и числам              |           |          |  |   |
| <b>75.</b>         | <b>Р.р. Письменный пересказ текста «Лёгкая атлетика» с опорой на сделанную запись (упр.138)</b> |           |          |  |   |
| 76.                | Изменение формы лица и числа глаголов   |           |          |  |   |
| 77.                | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа   |           |          |  |   |
| <b>78.</b>         | <b>Повелительная форма глаголов</b> Знакомство с повелительной формой глагола                   |           |          |  |   |
| 79.                | Правописание глаголов в повелительной форме   |           |          |  |   |
| 80.                | Использование в речи глаголов в повелительной форме   |           |          |  |   |
| 81.                | Правописание глаголов. Закрепление знаний.  |           |          |  |   |
| 82.                | Глагол. Закрепление знаний  |           |          |  |   |
| 83.                | Обобщающий урок по теме «Глагол»  |           |          |  |   |
| <b>84.</b>         | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»</b>  |           |          |  |   |

|                     |   |           |          |  |
|---------------------|---|-----------|----------|--|
|                     | <b>(диктант)</b>  |           |          |  |
| <b>85.</b>          | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»  |           |          |  |
| <b>86.</b>          | <b>Р.р. Анкета автобиографического содержания</b>   |           |          |  |
| <b>Наречие</b>      |   | <b>14</b> | <b>2</b> |  |
| 87.                 | Наречие как часть речи  |           |          | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Наречие» (диктант)</b>      |
| <b>88.</b>          | <b>Значение наречий в речи</b> Наречия, противоположные и близкие по значению   |           |          |  |
| 89.                 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность  |           |          |  |
| 90.                 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении   |           |          |  |
| 91.                 | Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце                            |           |          |  |
| 92.                 | Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце  |           |          |  |
| 93.                 | Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. Закрепление знаний  |           |          |  |
| 94.                 | Различение наречий и прилагательных   |           |          |  |
| 95.                 | Различение наречий и прилагательных. Закрепление знаний   |           |          |  |
| 96.                 | Наречие. Закрепление знаний   |           |          |  |
| 97.                 | Обобщающий урок по теме «Наречие»   |           |          |  |
| <b>98.</b>          | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Наречие» (диктант)</b>   |           |          |  |
| <b>99.</b>          | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на сделанную запись «Сказание о древнем русском городе Китеже» (по упр.185)</b> |           |          |  |
| <b>100.</b>         | <b>Р.р. Описание репродукции картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» по данному плану (по упр.186)</b>    |           |          |  |
| <b>Числительное</b> |   | <b>13</b> | <b>2</b> |  |
| 101.                | Числительное как часть речи   |           |          | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Числительное» (диктант)</b> |
| 102.                | Простые и составные числительные  |           |          |  |
| 103.                | Словосочетания с числительными  |           |          |  |
| <b>104.</b>         | <b>Правописание числительных</b> Правописание числительных от 5 до 20 и 30  |           |          |  |
| 105.                | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Закрепление знаний   |           |          |  |
| 106.                | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900  |           |          |  |
| 107.                | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление знаний  |           |          |  |
| 108.                | Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова  |           |          |  |
| 109.                | Правописание числительных 90, 200, 300, 400   |           |          |  |
| 110.                | Числительное. Закрепление знаний.   |           |          |  |
| <b>111.</b>         | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Числительное» (диктант)</b>  |           |          |  |
| <b>112.</b>         | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на сделанную запись «Жильцы замечательного дома»</b>                            |           |          |  |
| <b>113.</b>         | <b>Р.р. Деловое письмо. Доверенность</b>  |           |          |  |

|                           |   |            |           |   |
|---------------------------|---|------------|-----------|---|
| <b>Предложение. Текст</b> |   | <b>15</b>  | <b>3</b>  |   |
| 114.                      | <b>Простые и сложные предложения</b> Различение простых и сложных предложений   |            |           | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Предложение» (диктант)</b> |
| 115.                      | Союз и в простых и сложных предложениях   |            |           |   |
| 116.                      | Различение простых и сложных предложений с союзом и.  |            |           |   |
| 117.                      | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на сделанную запись «Скворцы-пересмешники» (по упр.215)</b>                                     |            |           |   |
| 118.                      | Сложные предложения с союзом <i>что</i>   |            |           |   |
| 119.                      | Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>   |            |           |   |
| 120.                      | Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>  |            |           |   |
| 121.                      | Сложные предложения с союзом <i>когда</i>   |            |           |   |
| 122.                      | Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Закрепление знаний   |            |           |   |
| 123.                      | <b>Р.р. Письменный пересказ текста с опорой на сделанную запись «Любовь» (по упр.227)</b>   |            |           |   |
| 124.                      | Сложные предложения. Закрепление знаний   |            |           |   |
| 125.                      | Предложение. Закрепление знаний   |            |           |   |
| 126.                      | Обобщающий урок по теме «Предложение»   |            |           |   |
| 127.                      | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Предложение» (диктант)</b>   |            |           |   |
| 128.                      | <b>Р.р. Деловое письмо. Объяснительная записка</b>  |            |           |   |
| <b>Повторение</b>         |   | <b>8</b>   | <b>2</b>  |   |
| 129.                      | Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.  |            |           |   |
| 130.                      | Закономерности соединения слов в словосочетании   |            |           |   |
| 131.                      | Использование существительного, прилагательного, глагола для сравнения одного предмета с другим   |            |           |   |
| 132.                      | Дифференциация простого и сложного предложения, способы выражения главных членов предложения  |            |           |   |
| 133.                      | <b>Р.р. Подробное изложение по составленному плану. (по тексту упр.246).</b>  |            |           |   |
| 134.                      | Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Способы проверки безударных окончаний существительных и прилагательных. |            |           |   |
| 135.                      | <b>Р.р. Составление диалога. Особенности записи диалога.</b>  |            |           |   |
| 136.                      | Обобщающий урок за курс русского языка 9 класса   |            |           |   |
| <b>Итого</b>              |   | <b>136</b> | <b>25</b> | <b>9</b>  |

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 – 9 классы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для 5 - 9 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка формируются следующие **личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец обучения**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и отражают: формирование интереса к изучению русского языка; коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; овладение основами грамотного письма; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение разных по интонации предложений;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их различие по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

**Личностные учебные действия:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны, испытывать чувство гордости за свою страну.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия;
- уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска

## **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» 5 – 9 классы**

В основу критериев и норм оценки предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены объективность и единый подход. В то же время оценка достижения обучающимися базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные объёмы и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

### **Диктанты**

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятным обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – до 50 слов, в 6 классе – до 55 слов, в 7 классе - до 65 слов, в 8 классе – до 70 слов, в 9 классе – 70 – 75 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка «5» ставится за аккуратно выполненную работу без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «4» ставится за аккуратно выполненную работу с 1 -2 ошибками и одним исправлением.

Оценка «3» ставится за работу с 3-4 ошибками, помарками, исправлениями.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Изложения и сочинения** для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. Изложение не должно превышать в 5 классе до 50 слов, в 6 - 7 классе до 60 слов; 8-9 классе до 70 слов. Сочинения – 55 – 60 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 - 9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися. При проверке обучающих изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла. Допускает 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5- 6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

- свыше 65% правильно выполненных заданий - 5 баллов;
- 51 % - 65 % правильно выполненных заданий - 4 балла;
- 35 % -50% правильно выполненных заданий - 3 балла;
- менее 30 % - 2 балла.

**Итоговая отметка знаний и умений обучающихся** ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

## **8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Аксёнова А.К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М: Просвещение. 2002.
3. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.
4. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2020.
5. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>  
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>  
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>  
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>  
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>  
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 - 9 классов

Контрольные диктанты и задания для обучающихся 5 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы нацелены на выявление уровня понимания учащимися 5 – 9 классов изученного материала по изученным темам.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 - 9 классах у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания.

Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме.

Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение заданий, отличающихся по уровню сложности.

Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Время и способ выполнения контрольной работы:** время выполнения работы рассчитано на один урок.

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

#### 5 класс (до 50 слов)

#### Контрольная работа №1 (входной диктант)

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями.

А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

**Слова для справок:** Антарктида, забияка.

#### Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

#### Контрольная работа №2

#### по теме «Звуки и буквы. Текст» (диктант)

По рога

Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога.

За лето у лося новые рога вырастут.

(42 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Укажите количество букв и звуков в словах: лось, снег.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: весной, дерево.

**Контрольная работа № 3  
по теме «Предложение. Текст». (диктант)**

Дятел

Стук в окно. Кто там?

Молчат. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел в первый раз.

Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

(48 слов)

**Слова для справок:** прицепился, кто-то

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните главные члены в предложении: Человека увидел дятел в первый раз.
2. Найти вопросительное предложение, выписать его.
3. Найти восклицательное предложение, выписать его.

**Контрольная работа № 4  
по теме «Состав слова» (диктант)**

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) (47 слов)

**Слова для справок:** не поддался.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: Из болота шёл свежий след лося.
2. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
3. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

**Контрольная работа № 5  
по теме «Части речи. Текст» (диктант)**

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностаю. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

**Слова для справок:** кедровка, горностаю, вцепился.

**Грамматическое задание:**

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

**Контрольная работа № 6  
по теме «Существительное» (диктант)**

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили всё как есть.

(46 слов)

**Слова для справок:** от него, ночь.

**Грамматическое задание:**

1. Найти в тексте и выписать по два существительных мужского и женского рода.
2. Найти в тексте и выписать существительное ед.ч. и мн.ч.
3. Разобрать по членам предложение: Решили птицы декабрь судить.

**Контрольная работа № 7  
по теме «Прилагательное» (диктант)****Открытие мира**

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо. (46 слов)

**Слова для справок:** белобокая, длинный

**Грамматическое задание:**

1. В тексте найти словосочетания существительное + прилагательное, подчеркнуть прилагательные как члены предложения.
2. Выделить окончания прилагательных, определить род: интересный мир, синее небо, белобокая птица.
3. Разобрать по членам предложение: Маленькие серые птички прыгают у ног Майки.

**Контрольная работа № 8  
по теме «Глагол» (диктант)****Ботинки**

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров.

К вечеру ноги устанут. А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

(44 слова)

**Слова для справок:** к колодцу

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните в тексте все глаголы.
2. Определите время глаголов: надел, тащат, устанут.
3. Разобрать по членам предложение: Петя надел ботинки и вышел во двор.

**Контрольная работа № 9  
по теме «Предложение. Текст» (диктант)**

**Птицы летят**

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.

В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки.

У птиц долгий и трудный путь домой.

(43 слова)

**Слова для справок:** проталины, трясогузки

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: В апреле чернеют проталины. Указать, распространённое оно или нераспространённое.
2. Найдите предложение с однородными членами, подчеркните однородные члены, начертите схему

**Контрольная работа № 10  
(итоговый диктант)**

**У кого какой дом**

Весной в лесу шум, гам, переполох. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны ветки, солома, трава, перья.

Славка держит в клюве стебелёк. Им птичка сошьёт два листа. Ласточкам нужна глина. Пеночкам – травка.

А кроты, мыши, суслики копают под землёй дворцы.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: Славка держит в клюве стебелёк.
2. Найти предложение с однородными членами, выписать его, подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Разобрать по составу слова: травка, стебелёк.
4. Подобрать к слову «шум» однокоренные слова, выделить общий корень.

**6 класс (до 55 слов)**

**Контрольная работа №1  
по теме «Повторение. Звуки и буквы. Текст» (диктант)**

**Дуб**

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди.

Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

**Слова для справок:** жёлудь

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам: Посадили ребята в саду дубок.
2. В слове «дубок» подчеркнуть гласные 1 чертой, согласные 2 чертами
3. В слове «посадили» найти ударную гласную, безударные гласные подчеркнуть
4. Подобрать проверочное слово к словам «дуб», «воды»

**Контрольная работа № 2  
по теме «Предложение. Текст» (диктант)**

Картины осени.

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.

**Слова для справок:** осенним

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение, начертить схему: Ветер швырял в открытое окно листья.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, начертить схему

**Контрольная работа № 3  
по теме «Состав слова» (диктант)**

Сыроежка

Я шёл по лесной дорожке. Вот полянка. На полянке кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна. Вода была вкусная и пахла дождём.

**Слова для справок:** кверху

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: Я присел и выпил воду до дна.
2. Разобрать по составу слова: берёзка, травка
3. Найти и выписать слово с суффиксом, выделить его
4. Найти и выписать слово с приставкой, выделить ее
5. Подобрать однокоренные слова к слову «вода», записать их, выделить корень

**Контрольная работа № 4  
по теме «Правописание приставок» (диктант)**

Отважный петух.

Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходил хорёк. Но петух зорко охранял семью.

Вывела хохлатка цыплят погулять. Тут хорёк. Налетел он и схватил одного цыплёнка. Петух закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника. Хищник бросил цыплёнка и в кусты.

**Грамматическое задание**

1. Разобрать по членам предложение: Жили во дворе петух, хохлатка и малые цыплятки.
2. Найти и выписать слова с приставками на гласный, приставки выделить, гласный подчеркнуть

3. Найти и выписать слова с приставками на согласный, приставки выделить, согласный подчеркнуть

**Контрольная работа № 5**  
**по теме «Род имён существительных» (диктант)**

**Первый заморозок.**

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул – листья пожелтели.

Сел отдохнуть под рябиной – листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддастся морозу. Журчит себе по камушкам.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: Упал на землю розовый лепесток.
2. Найти и выписать существительные: мужского рода, женского рода, среднего рода
3. Найти существительные единственного и множественного числа, выписать их

**Контрольная работа № 6**  
**по теме «Собственные и нарицательные существительные» (диктант)**

**Пернатые друзья.**

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина. (По Г. Скребицкому) (42 слова)

**Слова для справок:** у меня, перелетали.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам: Чиж любил семечки.
2. Найти и выписать имена собственные
3. Найти и выписать нарицательные существительные

**Контрольная работа № 7**  
**по теме «Изменение существительных по падежам» (диктант)**

**Ласточка**

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съежились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь. Я согрею тебя и спасу.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам: Ветер пригнал холод.
2. Поставить сущ. в начальную форму:  
у ласточки –  
на ладонь –

птичку –

3. Просклонять существительное «холод»
4. Определить падеж существительных в предложении: У ласточки болело крыло.

### **Контрольная работа № 8** **по теме «Изменение прилагательных по родам и числам» (диктант)**

Открытие мира.

Маленький жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами пахучая летняя трава.

На заборе сидело удивительное существо. На голове у него розовый гребешок. Нос длинный и горбатый. Существо издало громкий крик. Маленькие серые комочки прыгали у ног Майки. Они искали зёрнышки. Вдруг на забор уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.

#### **Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все прилагательные волнистой чертой
2. Разобрать предложение по членам: Она высматривала куриное гнездо.
3. Определить число прилагательных: маленький жеребёнок, синее небо, серые комочки. Определить род прилагательных: маленький жеребёнок, куриное яйцо, длинный хвост, синее небо, летняя трава

### **Контрольная работа № 9** **по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» (диктант)**

Кот – рыбовлов.

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика – коту. Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

**Слова для справок:** предложил

#### **Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам: На берегу реки дед задремал.
2. Найти в тексте и подчеркнуть все прилагательные
3. Определить род и падеж прилагательных:

Любимому внуку-

За ярким поплавком –

Крупного леща –

Мелкого ёршика -

### **Контрольная работа № 10** **по теме «Изменение глаголов по временам и числам» (диктант)**

Родная земля

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь.

Придёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу. Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

**Слова для справок:** отправится, сыновнее

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: Тут он растёт, познаёт жизнь.
2. Подчеркнуть в тексте все глаголы как члены предложения.
3. Определить время и число глаголов: живёт, придёт, не отдавали.

**Контрольная работа № 11**  
**по теме «Предложение. Текст» (диктант)**

**Верблюд.**

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Он легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три- четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути.

У человека нет более надежного помощника в пустыне.

**Слова для справок:** у человека

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам, указать все части речи, начертить схему: Он легко переносит жару.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, однородные члены подчеркнуть, составить схему предложения
3. Найти предложение с обращением, обращение подчеркнуть, начертить схему

**7 класс (до 65 слов)**

**Контрольная работа № 1**  
**(входной диктант)**

**Верблюд.**

Верблюд – южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда – колючие растения. Верблюд очень вынослив. Он легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три- четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути.

У человека нет более надежного помощника в пустыне.

**Слова для справок:** у человека

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам, указать все части речи, начертить схему: Он легко переносит жару.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, однородные члены подчеркнуть, составить схему предложения
3. Найти предложение с обращением, обращение подчеркнуть, начертить схему

**Контрольная работа №2**  
**по теме «Повторение. Предложение» (диктант)**

**Волшебник-невидимка**

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой. Встала мама утром корову доить. А на крыльчке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

Невидимка кто ты?

(43 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение, составить схему предложения: Встала мама утром корову доить.
2. Найти предложение с однородными членами, выписать его, подчеркнуть однородные члены, составить схему
3. Найти предложение с обращением, выписать его, обращение подчеркнуть

**Контрольная работа № 3  
по теме «Состав слова. Правописание в корне и приставке» (диктант)**

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли. Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели. Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу.

Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои.  
Пусть косолапый спит на здоровье. (62 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Найти 2 однокоренных слова, выписать их, выделить корень. Найти и выписать 3 слова с приставкой, приставки выделить
2. Найти 2 слова с суффиксом, выписать их, суффикс выделить Из земли, землю, по лесу, у ели, берлогу – выделить окончания
3. Найти в тексте и выписать слово с разделительным Ъ знаком
4. Разобрать по членам предложение: Сладко спит зверь на подстилке из сухой травы.

**Контрольная работа № 4  
по теме «Сложные слова с соединительными гласными О и Е» (диктант)**

**Ледокол**

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» - гордость русских мореходов.

Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение: В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов.
2. Найти в тексте сложные слова, разобрать их по составу

**Контрольная работа № 5  
по теме «Существительное» (диктант)**

Пахал я в поле. Лошадки плуг тащит. Я за плугом иду. За мной грачи по пашне идут.

Вдруг мой конь встал и глазом косит. Смотрю – прямо на ходу лошади гнездо, а в нём яйца. Перенёс я плуг через гнездо и пашу дальше.

Так благодаря лошадке удалось спасти будущих птенцов.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложения: Лошадки плуг тащит. Перенёс я плуг через гнездо и пашу дальше.
2. Выписать существительные ед. числа и мн. числа
3. Выписать сущ. м.р., ж.р., ср.р.
4. Определить склонение сущ.: поле, пашня, лошадь.
5. Определить склонение и падеж сущ. в 1 абзаце текста

**Контрольная работа № 6  
по теме «Прилагательное» (диктант)**

**Новогодняя ночь**

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи – целый год.

**Грамматическое задание:**

Подчеркнуть волнистой чертой все прилагательные в тексте

Разобрать по членам предложение:

А) Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник

Б) Он нарядил ёлочку в серебряную шубку.

3. Определить число, род и падеж у прилагательных: на новогодний праздник, в серебряную шубку, мятным пряником, молодого января

4. Разобрать по составу: шумные, молодой, хрустальными

**Контрольная работа № 7  
по теме «Глагол» (диктант)**

**Солнечные зайчики**

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает. Что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковородке не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.

А они скуки не знают и людям душу веселят.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть глаголы как члены предложения.
2. Выписать глаголы с частицей не.
3. Определить время, число глаголов: живут, держали.
4. Выписать глаголы в неопределённой форме.
5. Разобрать по членам предложение: Живут в лесу солнечные зайчики

**Контрольная работа № 8  
по теме «Правописание личных местоимений» (диктант)**

**Подарок**

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальные. Это лужица талой воды. Из неё пьют птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки – и зеркальце стало моим.

Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть в тексте личные местоимения, определить лицо, число
2. Разобрать по членам предложение: Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце.

**Контрольная работа № 9  
по теме «Предложение» (диктант)**

**Подарки лесного царя**

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника висят золотые орешки.

Укрылись листочками свинушки, груздь и волнушка.

На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква. Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложения, начертить схему:  
Низкие тучи грозят дождём и снегом.  
В лесу поселилась тишь и пустота.  
Укрылись листочками свинушки, груздь и волнушка.  
В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника висят золотые орешки.

**Контрольная работа № 10  
по теме «Повторение за год» (диктант)**

**Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями.

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
4. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
5. Разобрать по составу слова: ёлочки, бороздки.

**8 класс (до 70 слов)**

**Контрольная работа № 1  
(входной диктант)**

## Опушка

Человека и зверя влечёт лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под берёзкой. Зимой вдоль опушки идёт лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А на опушке тишь, и бродить можно свободно. Вот следы. Это заяц топтался у края леса. А это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке.

### Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложение: Это заяц топтался у края леса.
2. Найти предложение с однородными членами, выписать его, однородные члены подчеркнуть как части речи, составить схему.
3. Разобрать по составу слова: берёзка, лесная.

### Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне»

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг. Самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчёлы. В этих звуках мальчик услышал радость. Но где же тайна?

Каждый год приходил мальчик в лес искать тайну, но находил только красоту и радость.

А тайна была в том, что красота вечна.

### Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения, начертить схемы: Старик шёл усталый, но улыбался. На вопрос мальчика он ответил, что в лесу есть красота, радость и тайна.
2. Найти в тексте слова с приставками, выписать их, приставки выделить
3. К данным словам подобрать проверочные: старик, в лесу, посмотрел, головка.
4. Разобрать по составу: старик

### Контрольная работа № 3 по теме «Существительное»

## Осень

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лете замок. Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь.

Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёз и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело - и замолк.

### Грамматическое задание:

1. Найти в 1 абзаце все существительные.
2. Разобрать по членам предложение, начертить схему: В луже появился первый ледок.
3. Определить склонение и падеж существительных: в луже, в листьях, с берёз, по рощам.

### Контрольная работа № 4 по теме «Прилагательное»

Стать волшебником

Зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришел в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. Вот согнулась на опушке берёза. Освободи ее от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины. Кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

#### **Грамматическое задание:**

1. Найти в тексте прилагательные, подчеркнуть их как члены предложения.
2. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: Ты пришел в лес на лыжную прогулку.
3. Определить род, число, падеж имен прилагательных: зимнему лесу, на лыжную прогулку, волшебной нитью, от снежной тяжести, молодого дубка.
4. Разобрать по составу: сказочный, снежная, заботливый.

### **Контрольная работа № 5 по теме «Личные местоимения»**

#### **Зимой**

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым льдом. Снег покрыл землю пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в тёплом снежном логовище. Покидает его он только вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу.

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.
3. Разобрать по составу слово «белоснежном».
4. Выписать местоимения с предлогами.

### **Контрольная работа № 6 по теме «Глагол. Закрепление знаний» (диктант)**

#### **Вечные спутники**

Я начала собирать книги ещё в первом классе. Теперь у меня скопилось много книг. Они не помещаются на книжной полке. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

С радостью смотришь на это богатство и гордишься им. А на меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов. Толстой.

Книги сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: помещаются, смотришь, гордишься, смотрят, сопровождают.
3. Разобрать по членам предложение: Я начала собирать книги ещё в первом классе..
4. Разобрать по составу: смотришь.

### **Контрольная работа № 7 по теме «Наречие» (диктант)**

## Весна

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы.

### Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия. Разобрать по составу слова: скоро, весело, ласково.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. К данным наречиям подобрать противоположные по смыслу наречия: скоро, весело, ласково.

## Контрольная работа № 8 по теме «Простые и сложные предложения с союзами и, а, но» (диктант)

### Гроза

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча, а на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома, но дождя ещё нет. Ветер гнёт деревья и поднимает на дороге пыль. Сейчас брызнет дождь, и начнётся настоящая гроза.

Первые брызги чёрными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает мне на щёку и ползёт слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утих. Шумел только дождь и мелкой дробью стучал по сухой дороге.

### Грамматическое задание:

1. Найти простое предложение, выписать его, разобрать по членам, начертить схему.
2. Найти сложное предложение, выписать его, разобрать по членам, начертить схему.
3. Найти предложение с однородными членами, выписать его, разобрать его по членам, начертить схему.

## Контрольная работа № 9 по теме «Повторение за год» (диктант)

### Птичий будильник

Трудно было Коле утром вставать.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.

Просыпается теперь Коля рано. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под весёлый звон.

Он уже в школу идёт, а будильник всё не умолкает. Надёжный.

Мальчик не заводит будильник, а только сало меняет.

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На полочке Коля укрепил прутик с колокольчиком и ломтиком сала.) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
5. Разобрать по составу: кормушку, весёлый, заводит

**9 класс (70 – 75 слов)**

**Контрольная работа №1  
(входной диктант)**

Жатва

Солнце ещё греет, а ночью уже прохладно. Осень в лесу свои порядки заводит. Желтит она листья деревьев, румянит рябину, а люди не видят этой красоты. Торопятся они на поля. Там урожай поспел. Гудят комбайны, и течёт зерно в грузовики. Новый урожай не должен быть хуже старого.

А в старину машин не было. Серпами колосья срезали, руками снопы вязали. Тяжела уборочная пора, но звучат на полях песни.

**Грамматическое задание:**

1. Найти и выписать сложное предложение, части которого соединены союзом А.
2. Найти и выписать сложное предложение, части которого соединены союзом И.

**Контрольная работа №2  
по теме «Состав слова» (диктант)**

**Из истории хлеба**

Кто первый бросил в землю пшеничное зерно, связал первый сноп колосьев?

Хлеб появился в глубокой древности. Сначала люди съедали зёрна сырыми. Потом стали поджаривать их на огне. Такую еду вряд ли можно назвать съедобной.

Затем зёрна стали растирать камнем и смешивать с водой. Так появилась первая мука и первый хлеб. Позже научились делать тесто. Может быть, у хозяйки случайно попали в тесто дрожжи, и на огне зарумянился пышный каравай.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать пять слов с приставками, 3 слова с суффиксом, выделить данные части слова.
2. Подобрать однокоренные слова к слову «хлеб»
3. Разобрать по членам предложение, начертить схему: Затем зёрна стали растирать камнем и смешивать с водой.

**Контрольная работа №3  
по теме «Существительное» (диктант)**

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Много было в этом звуке радости и грусти.

Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых глаз.

Смолкла песня. Музыкант ушёл, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё. Загудела флейта. Ветер снова подул, но флейта только гудела.

Удивился ветер. Почепу флейта не слушается, почему не играет?

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение, начертить схему: В парке музыкант играл на скрипке..

2. Определить склонение число и падеж существительных: в парке, птицам, радости, флейту.

3. Найти в тексте существительные, противоположные по значению.

#### **Контрольная работа №4 по теме «Прилагательное» (диктант)**

##### **Медведь**

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружьё и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Зверь наблюдал за нами. Мы замерли от такого медвежьего нахальства, даже ружья забыли вскинуть.

Пусть живёт, раз он такой хитрый.

##### **Грамматическое задание:**

1. Найти в тексте, подчеркнуть прилагательные, обозначающие признак принадлежности.
2. Определить число, род и падеж прилагательных: к охотничьей избушке, медвежья голова, медвежьего нахальства.
3. Первое предложение разобрать по членам, указать части речи.

#### **Контрольная работа №5 по теме «Правописание личных местоимений» (диктант)**

##### **Эхо**

Живёт в лесу эхо. Что мы о нем знаем?

Эхо – это голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и цветы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево срубил тайно – эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу убил – заплакало по ней эхо.

##### **Грамматическое задание:**

1. Найти в тексте местоимения, подчеркнуть их и существительные, на которые указывает местоимение.
2. Выписать из текста 5 местоимений с предлогами.
3. Определить падеж местоимений: о нём, ему, за тобой.
4. Разобрать по членам предложение: Ребята заблудились, а эхо их ободрит.

#### **Контрольная работа №6 по теме «Глагол» (диктант)**

##### **С любовью к природе**

Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами. Ты любишь зимой проложить лыжню по мягким сугробам. Но лес, река, луг не могут сами позаботиться о себе. Не умеют защитить себя мелкие зверушки, птицы, насекомые. А вы, ребята, можете сделать много доброго.

Не ломайте веток! Не топчите молодую поросль! Не троньте гнёзда, норки. Постарайтесь не принести вреда природе.

А затем придёт желание больше узнать и жизни животных и растений.

##### **Грамматическое задание:**

1. Найти в тексте и выписать глаголы в повелительной форме.
2. Найти и выписать предложение с обращением
3. Разобрать по членам предложение: Ты любишь лес с орехами, ягодами и грибами.

**Контрольная работа №7**  
**по теме «Наречие» (диктант)**  
**Весна**

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, по канавам журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горячее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (75 слов).

**Грамматическое задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия, опр-ть, что они обозначают.
2. Разобрать по составу слова: *РАДОСТНАЯ, ВЕТЕРОК*.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения.
4. К данным наречиям подобрать противоположные по смыслу наречия: *МЕДЛЕННО, ТИХО, РАДОСТНО*.

**Контрольная работа №8**  
**по теме «Числительное» (диктант)**

**Дом растет**

В столице нашей Родины Москве идёт большая стройка. На улице Широкой растёт новый дом. Каждый день готов новый этаж. Интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку.

Вокруг площадки высокий забор. Вот к площадке подъехал грузовик. На машине привезли кирпич, песок, плиты. Подъёмный кран подаёт тяжёлый груз на верхние этажи. На кране работает женщина. Рабочий в железной каске укрепляет плиту. Строители кладут одиннадцатый этаж. Отсюда вся улица видна как на ладони. (75 слов.)

**Грамматическое задание:**

1. Найти и подчеркнуть имена числительные.
2. Изменить по падежам числительное: *ОДИННАДЦАТЬ*.
3. Разобрать по членам предложение: Строители кладут одиннадцатый этаж.

**Контрольная работа № 9**  
**по теме «Предложение» (диктант)**

**Вот так вывод**

Учитель рассказывал о скорости распространения звука. Ребята поняли, что звук распространяется не очень быстро.

На улице дети играли в мяч. Сначала мы увидели, как мяч ударился о стену, и только потом услышали звук удара.

Мишке показалось очень интересным это явление. Он сделал для себя очень полезный вывод. После урока попросил учителя посадить его на первую парту рядом с дверью. Хитрому Мишке хотелось первому слышать звонок на перемену.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по членам предложение, начертить схему: Учитель рассказывал о скорости распространения звука.
2. Найти сложное предложение, выписать его, подчеркнуть главные члены, начертить схему. Разобрать по составу слова: *звонок, перемена*