

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежпёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для 1 доп. - 4 классов**

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3)**

Составитель:

Буряк Ольга Борисовна, учитель-логопед первой квалификационной
категории

2023 год

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС), занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя-субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с РАС носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизм, проявляющийся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Кроме того, весь процесс коррекционно-логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Цель и задачи программы.

Цель программы заключается в преодолении негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком, максимальная коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, а также повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

1. Развитие устной речи:

- создание условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развитие фразовой и связной речи.

2. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- создание базы для успешного овладения навыками чтения и письма.
- 3. Развитие зрительное и слуховое восприятия, внимания, памяти, мышления.
- 4. Формирование пространственно-временных представлений и понятий.
- 5. Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с РАС требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Учитель-логопед должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от учителя-логопеда умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Реализация коррекционной АООП для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к окружающему миру.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция звукопроизношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ,
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Содержание

В содержание входят:

1. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

2. Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

3. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

5. Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Задачи:

Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.

- Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого;
- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

➤ Развитие устной речи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- Развивать фразовую и связную речь.
- Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Планируемые результаты:

Выполнять простые инструкции;

Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

Применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;

Выбирать картинку, соответствующую слову;

Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;

Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);

Правильно выполнять речевой плавный выдох;

Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 14 часов

Итого за год: 66 часов

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		План	факт
1 четверть			
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.		
2	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.		
3	Обследование фонематического восприятия.		
4	Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизношения.		
5	Лексическая тема «Осень». Развитие слухового внимания.		
6	Гласный звук [а]. Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».		
7	Лексическая тема «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный»		
8	Употребление глаголов «дай», «на».		
9	Гласный звук [у]. Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».		
10	Гласные звуки [а], [у]. Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое».		
11	Употребление глаголов «дай», «на», «положи», «возьми».		
12	Гласный звук [и]. Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое».		
13	Лексическая тема «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».		
14	Гласный звук [о]. Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.		
15	Гласные звуки [и], [о]. Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.		
16	Гласные звуки [а], [и], [о]. Дифференциация с использованием символов и жестов.		
1	Лексическая тема «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».		

2	Гласные звуки [У], [И], [О]. Дифференциация с использованием символов и жестов.		
3	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.		
4	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».		
5	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.		
6	Звук [м]. Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.		
7	Звук [м]. Слова: мама, мой, Мила, мыть.		
8	Звуки [п], [пъ]. Звукоподражания: «пи», «пух».		
9	Звуки [п], [пъ]. Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».		
10	Звуки [п], [пъ]. Слова «папа, Поля, пить».		
11	Звуки [м], [п]. Мужской - женский род.		
12	Звуки [м], [п]. Различение мужского и женского рода существительных.		
13	Звуки [б], [бъ]. Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».		
14	Звуки [б], [бъ]. Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль» (закрепление).		
15	Звуки [б], [бъ]. Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».		
16	Звуки [б], [бъ]. Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух» (закрепление).		
1	Звуки [в], [вь]. Имитация звуков ветра. Работа с голосом.		
2	Звуки [в], [вь]. Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.		
3	Звуки [в], [вь]. Работа с текстом «Вова».		
4	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.		
5	Звуки [к], [кь]. Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»		
6	Звуки [к], [кь]. Звукоподражания «ку-ку», «кач», «кап».		
7	Звуки [к], [кь]. Слова: Катя, Котя, киса, Коля.		
8	Активизация речи. Употребление фраз на основе		

	ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух». «Киса, оп». «Котя, кач-кач».		
9	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).		
10	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».		
11	Звери и их детеныши. Накорми животных.		
12	Звуки [г], [гь]. Звукоподражания: «га-га», «гуля», «иго-го».		
13	Звуки [г], [гь]. «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука [о] в слогах.		
14	Животные. Использование простых глаголов.		
15	Животные. Использование простых глаголов. Закрепление.		
16	Звуки [х], [хь]. Звуковой анализ слога «Ух».		
17	Звуки [х], [хь]. Использование эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!		
18	Звуки [т], [ть]. Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.		
19	Звуки [т], [ть]. Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. Закрепление.		
20	Звуки [т], [ть]. Чистоговорки. Работа с ритмом		
1	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.		
2	Звуки [н], [нь]. Звукоподражание: «Но».		
3	Эмоциональное восклицание: «На!». Использование фраз: «На, тетя», «На, Котя».		
4	Звуки [т], [ть], [н], [нь]. Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень детей на прогулку».		
5	Звук [ф]. Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»		
6	Гласные звуки и звук [ф]. «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.		
7	Лексическая тема «Семья». Имена близких людей.		
8	Лексическая тема «Семья». Использование местоимений "я", "они".		

9	Лексическая тема «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».		
10	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».		
11 12 13 14	Повторение пройденного. Обследование речи.		

Литература и оборудование

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М.: В Секачев, 2012.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997 г.
7. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006 г.
8. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. – С. 18-46, 74-97, 105-169.
10. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
11. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. Пособие для логопеда. – М., 2005
12. Филичева Т.Б., Н.А Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
13. Интерактивный стол логопеда (с зеркалом).
14. Стол учителя приставной.
15. Шкаф для хранения учебных пособий.