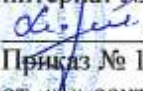


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и проследивать последовательность событий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	3	99
1	3	99
2	4	136
3	4	136
4	4	136

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 ДОП, КЛАСС, 99ч.**

Раздел. Содержание раздела.	Количество о часов
Формирование представлений о форме	21
Круг.	
Маленькие и большие круги.	
Предметы похожие на круг.	
Раскрашивание круга.	
Обведение круга по контуру.	
Штриховка круга.	
Сборка геометрической фигуры :круг из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
Квадрат.	
Маленькие и большие квадраты.	
Предметы похожие на квадрат.	
Раскрашивание квадрата.	
Обведение квадрата по контуру.	
Штриховка квадрата.	
Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
Треугольник.	
Маленькие и большие треугольники.	
Предметы похожие на треугольник.	
Раскрашивание треугольника.	
Обведение треугольника по контуру.	
Штриховка треугольника.	
Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
Формирование представлений о величинах	21
Большой-маленький.	
Большие и маленькие игрушки.	
Я большая, а ты маленький.	
Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	
Постройка башни.	
Выделение «большой - маленький» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Длинный- короткий.	
Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	
Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	
Подбери ленты для кукол.	
Длинный мост, короткий мостик.	
Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых	

ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Широкий – узкий.	
Штриховка предметов различной величины широкая лента, узкая лента.	
Выделение «широкий - узкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Высокий – низкий.	
Штриховка предметов различной величины высокий дом, низкий дом.	
Выделение «высокий-низкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Толстый – тонкий.	
Штриховка предметов различной величины толстый- тонкий.	
Выделение «толстый-тонкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Формирование пространственных представлений	17
Вверху - внизу.	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :верх (вверху), низ(внизу).	
Разложи игрушки по полкам.	
Разложи одежду по полкам.	
Ориентация на листе бумаги	
Ориентация в классе.	
Вверху-середина-внизу.	
Разложи игрушки по полкам.	
Разложи одежду по полкам.	
Ориентация на листе бумаги.	
Вверх-середина.	
Середина –низ.	
Середина класса.	
Ориентация в классе.	
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :правая (левая) рука (нога, сторона тела)	
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	
Формирование временных представлений	13
Части суток.	
Утро.	
День.	
Вечер.	
Ночь.	
Режим дня – утро.	
Режим дня – день.	
Режим дня – вечер.	
Режим дня – ночь.	
Покажи, что ты делал утром.	
Покажи, что ты делал днем.	
Покажи, что ты делал вечером.	
Покажи, что ты делал ночью.	
Формирование количественных представлений	11
Знакомство с понятием «один».	

Знакомство с понятием «один».	
Знакомство с понятием «много».	
Знакомство с понятием «много».	
Один-много.	
Выполнение различных действий: один — много хлопков	
В гостях у лесовичка в лесу.	
Мои игрушки.	
Знакомство с цифрой 1.	
Цифра 1.	
Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	
Формирование пространственных представлений	16
Поровну-больше.	
Поровну-больше.	
Разложи игрушки поровну.	
Разложи игрушки (больше/меньше).	
Пространственные понятия: поровну – больше.	
Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	
Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	
Закрепление темы: «Короткий длинный».	
Закрепление темы: «вверху- середина-внизу».	
Закрепление темы: «поровну-больше».	
Закрепление темы: «Высокий - низкий».	
Закрепление темы: «Толстый-узкий».	
Закрепление темы: «Большой-маленький».	
Закрепление темы: «Широкий - узкий».	
Закрепление темы: «Круг, квадрат, треугольник».	
Закрепление темы: «Один-много».	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 КЛАСС, 99 ч.

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
Временные представления	10
Части суток.	
Порядок следования частей суток.	
«Покажи, что ты делал в течение суток».	
Работа по картинкам «Части суток».	
Неделя.	
Узнавание (различение) дней недели.	
Последовательность дней недели.	
Смена дней :вчера, сегодня, завтра.	
Работа с пиктограммами «Дни недели».	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
Количественные представления	30
Один.	
Много.	
Различение множеств «один», «много».	
Узнавание цифры 1.	

Соотнесение количества предметов с числом 1.	
Определение места числа 1 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.	
Конструирование цифры 1 из палочек, карандашей, с применением математического планшета.	
Написание цифры 1	
Узнавание цифры 2.	
Соотнесение количества предметов с числом 2.	
Определение места числа 2 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2.	
Конструирование цифры 2 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 2.	
Узнавание цифры 3.	
Соотнесение количества предметов с числом 3.	
Определение места числа 3 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 3.	
Конструирование цифры 3 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 3.	
Пересчёт предметов по единице.	
Сравнение множеств с пересчётом.	
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
Знание отрезка числового ряда 1-3.	
Счёт в прямой (обратной) последовательности в пределах 3.	
Конструировать, находить, показывать заданные числа и цифры (1,2,3).	
Писать числа в тетради по обводке, самостоятельно (1,2)	
Писать числа в тетради по обводке, самостоятельно (2,3)	
Писать числа в тетради по обводке, самостоятельно (1,2,3)	
Представления о величине	18
Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	
Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
Составление упорядоченного ряда по возрастанию	
Различение разнородных предметов по длине.	
Сравнение предметов по длине.	
Различение разнородных предметов по ширине.	
Сравнение предметов по ширине.	
Знакомство с понятиями величины «глубокий».	
Знакомство с понятиями величины «мелкий».	
Различение предметов по глубине.	
Сравнение предметов по глубине.	
Игровые тренировочные упражнения на различение и сравнение разнородных предметов по глубине.	

Игровые тренировочные упражнения на различение и сравнение разнородных предметов по длине.	
Игровые тренировочные упражнения на различение и сравнение разнородных предметов по ширине.	
Представление о форме	23
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры круг.	
Конструирование геометрической фигуры круг с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Составление геометрической фигуры треугольник из счётных палочек.	
Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры треугольник.	
Конструирование геометрической фигуры треугольник с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Составление геометрической фигуры квадрат из счётных палочек.	
Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры квадрат.	
Конструирование геометрической фигуры квадрат с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Составление геометрической фигуры прямоугольник из счётных палочек.	
Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры прямоугольник.	
Конструирование геометрической фигуры прямоугольник с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Точка.	
Линия (прямая).	
Линия (ломаная).	
Узнавание/различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная).	
Учиться проводить прямые и ломаные линии.	
Знакомство с понятием «отрезок».	
Осваивать умения чертить отрезок по клеткам, сравнивать.	
Пространственные представления	18
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	
Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, в центре.	
Расположение предметов: справа, слева, в центре.	
Работать с картинками, игрушками, кубиками.	
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	
Расположение предметов: впереди, сзади, перед, за.	
Работать с картинками, игрушками, кубиками.	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	
Расположение предметов: близко, далеко.	
Работать с картинками, игрушками, кубиками.	
Игровые упражнения по перемещению в пространстве в заданном	

направлении.	
Составление предмета из нескольких частей.	
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	
Ориентация на плоскости: в середине (центре).	
Ориентация на плоскости: справа, слева	
Игровые упражнения на ориентирование на плоскости.	
Составление изображения из нескольких частей.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
2 КЛАСС, 136 ч.

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
<i>Представления о величине</i>	10
Сравнение предметов по величине.	
Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	
Сравнение предметов по длине, высоте.	
Сравнение предметов по ширине, толщине.	
Знакомство с весами, их частями, назначением.	
Осваивать умения измерять вес предметов, материалов с помощью весов.	
Сравнение предметов по весу.	
Выполнять упражнения в составлении упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	
Выполнять тренировочные упражнения в сравнении предметов по величине, размеру, высоте.	
Выполнять тренировочные упражнения выделять лишнее, недостающее.	
<i>Представление о форме</i>	25
Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: треугольник.	
Раскрашивание геометрической фигуры: треугольник.	
Треугольники: различаем/определяем по размеру.	
Треугольники: различаем/определяем по цвету.	
Аппликация из готовых геометрических фигур: треугольников.	
Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: квадрат.	
Раскрашивание геометрической фигуры: квадрат.	
Квадраты: различаем/определяем по размеру.	
Квадраты: различаем/определяем по цвету.	
Аппликация из готовых геометрических фигур: квадратов.	
Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: круг.	
Раскрашивание геометрической фигуры: круг.	
Круг: различаем/определяем по размеру.	
Круг: различаем/определяем по цвету.	
Аппликация из готовых геометрических фигур: кругов.	
Обводка геометрической фигуры прямоугольник по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: прямоугольник.	
Раскрашивание геометрической фигуры: прямоугольник.	
Прямоугольник: различаем/определяем по размеру.	
Прямоугольник: различаем/определяем по цвету.	

Аппликация из готовых геометрических фигур: прямоугольников.	
Аппликация из готовых геометрических фигур.	
Временные представления	7
Сутки.	
Различать, узнавать, называть части суток по картинкам.	
Неделя.	
Различать, узнавать, называть дни недели.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	
Количественные представления	27
Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3	
Пересчёт предметов по единице.	
Соотнесение количества предметов с числом 1.	
Соотнесение количества предметов с числом 2.	
Соотнесение количества предметов с числом 3.	
Состав числа 2 из двух слагаемых.	
Состав числа 2: работа с картинками.	
Состав числа 3 из двух слагаемых.	
Состав числа 3: работа с картинками.	
Цифра 4.	
Узнавание цифры 4.	
Соотнесение количества предметов с числом 4.	
Определение места числа 4 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 4.	
Конструирование цифры 4 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 4.	
Состав числа 4 из двух слагаемых.	
Прямой и обратный счет: 1,2,3,4.	
Цифра 5.	
Узнавание цифры 5.	
Соотнесение количества предметов с числом 5.	
Определение места числа 5 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 5.	
Конструирование цифры 5 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 5.	
Состав числа 5 из двух слагаемых.	
Прямой и обратный счет: 1,2,3,4,5.	
Пространственные представления	6
Определение месторасположения предметов в пространстве.	
Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
Составление ряда из предметов слева направо.	
Составление ряда из предметов снизу вверх.	
Составление ряда из предметов сверху вниз.	
Составление ряда из предметов с права на лево.	
Количественные представления	20
Знак +.	

Осваивать представления о математических действиях – сложение.	
Сложение предметных множеств в пределах 2.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 2.	
Сложение предметных множеств в пределах 3.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3.	
Сложение предметных множеств в пределах 4.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4.	
Сложение предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.	
Знак -	
Осваивать представления о математических действиях – вычитание.	
Вычитание предметных множеств в пределах 2.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 2.	
Вычитание предметных множеств в пределах 3.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3.	
Вычитание предметных множеств в пределах 4.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	
Вычитание предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	
Представление о форме	6
Узнавать (различать) геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная).	
Построение геометрической фигуры точка, линия (прямая, ломаная) по точкам.	
Узнавание геометрической фигуры отрезок.	
Учиться построению геометрической фигуры «отрезок» по точкам.	
Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.	
Выполнять упражнения в построении отрезков с помощью линейки, измерении длины отрезков линейкой.	13
Количественные представления	
Прямой и обратный счет в пределах 5.	
Сложение предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	
Вычитание предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.	
Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.	

Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.	
Знаки сравнения $>$, $<$, $=$	
Сравнение чисел в пределах 5.	
Сравнение чисел в пределах 5.	
Сравнение чисел в пределах 5.	
Пространственные представления	6
Верхняя (нижняя) часть листа.	
Сложение листа пополам, выделяя верх и низ листа.	
Левая (правая) часть листа.	
Сложение листа пополам, выделяя право и лево.	
Верхний (нижний, левый, правый) угол.	
Составление изображения из нескольких частей.	
Временные представления	15
Времена года	
Зима.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Весна.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Лето.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Осень.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Различение времён года.	
Знание порядка следования сезонов в году.	
Соотносить название времени года и соответствующую картинку.	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, между.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно- недавно.	
Соотносить название времени года и соответствующую картинку.	
Проверочная работа за год.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
3 КЛАСС, 136 ч.**

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
<i>Представления о величине</i>	10
Сравнение предметов по длине, высоте.	2
Измерение высоты предметов линейкой.	2
Сравнение предметов по ширине, толщине.	2
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2
Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	2
<i>Пространственные представления</i>	6
Определение месторасположения предметов в пространстве.	2
Определение отношения порядка следования.	2
Первый – последний, перед, после, за.	2
<i>Представление о форме</i>	4
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
<i>Количественные представления</i>	16

Узнавание цифры 0.	2
Ноль как отсутствие остатка.	2
Определение места числа 0 в числовом ряду.	2
Число и цифра 1. Присчитывание и отсчитывание по 1	2
Число и цифра 2. Счёт равными числовыми группами по 2	2
Число и цифра 3.	2
Счёт равными числовыми группами по 3	2
Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2
Представление о форме	4
Узнавание (различение) геометрических тел: «призма».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
Количественные представления	4
Число и цифра 4.	2
Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2
Представление о форме	8
Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
Узнавание (различение) геометрических тел: «брусok».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
Проверочная работа за 2 четверть.	1
Количественные представления	38
Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
Счёт равными числовыми группами по 5.	2
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2
Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2
Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2
Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	2
Сравнение предметных множеств в пределах 5.	2
Различение денежных знаков.	2
Узнавание достоинства монет.	2
Купюры.	2
Узнавание достоинства купюр.	2
Размен денег.	2
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2
Число и цифра 6. Соответствие числа, количества и цифры.	2
Счет в пределах 6. Сравнение чисел.	2
Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2
Решение примеров и задач в пределах 6.	2
Проверочная работа за 3 четверть.	1
Представление о форме	4
Рисование геометрических фигур :точка, линия(прямая, ломаная)	2
Рисование геометрических фигур : прямоугольник, круг.	2
Количественные представления	31
Число и цифра 7. Соответствие числа, количества и цифры.	3
Счет в пределах 7. Сравнение чисел.	3
Состав числа 7 Сложение и вычитание в пределах 7.	3
Решение примеров и задач в пределах 7.	3

Число и цифра 8. Соответствие числа, количества и цифры.	3
Счет в пределах 8. Сравнение чисел.	3
Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	3
Решение примеров и задач в пределах 8.	3
Прямой и обратный счет в пределах 8. Работа со счетами.	3
Порядковый счет от заданного числа до заданного.	2
Сравнение чисел в пределах 8.	2
Представление о форме	4
Рисование геометрической фигуры отрезок.	2
Измерение длины отрезков линейкой.	2
Временные представления	4
Узнавание (различение) месяцев.	2
Последовательность месяцев в году.	2
Контрольная работа за год.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
4 КЛАСС, 136 ч.

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
<i>Представления о величине</i>	14
Сравнение предметов по величине.	2
Сравнение разнородных предметов по длине.	2
Сравнение разнородных предметов по ширине.	2
Сравнение разнородных предметов по высоте.	2
Сравнение разнородных предметов по толщине.	2
Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	2
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2
<i>Количественные представления</i>	38
Число и цифра 1. Соответствие числа, количества и цифры.	2
Число и цифра 2. Состав числа 2.	2
Счёт равными числовыми группами по 2.	2
Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
Счёт равными числовыми группами по 3.	2
Число и цифра 4. Состав числа 4.	2
Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
Счёт равными числовыми группами по 5.	2
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 5.	2
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5.	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 5.	2
Число и цифра 6. Состав числа 6.	2
Счет в пределах 6. Сравнение множеств с пересчётом.	2
Число и цифра 7. Состав числа 7.	2
Сложение и вычитание в пределах 7.	2
Число и цифра 8. Состав числа 8.	2
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 8.	2
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 8.	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 8.	2

<i>Представление о форме</i>	10
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	2
Соотнесение формы геометрического тела с фигурой.	2
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	2
Рисование круга произвольной величины.	2
Рисование круга заданной величины.	2
<i>Проверочная работа за 2 четверть.</i>	1
<i>Пространственные представления</i>	14
Определение месторасположения предметов в пространстве.	2
Составление ряда из предметов в заданном направлении.	2
Ориентация на плоскости.	2
Составление ряда из изображений в заданном направлении.	2
Определение отношения порядка следования.	2
Крайний, следующий за, следом.	2
Определение месторасположения предметов в ряду.	2
<i>Представление о форме</i>	10
Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	2
Узнавание (различение) геометрических тел: «призма».	2
Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	2
Соотнесение формы геометрического тела с фигурой.	2
Работа с линейкой. Построение геометрических фигур.	2
<i>Количественные представления</i>	17
Число и цифра 0. Ноль как отсутствие остатка.	2
Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов с числом 9.	2
Определение места числа 9 в числовом ряду. Написание цифры 9.	2
Состав числа 9 из двух слагаемых.	2
Число и цифра 10. Соотнесение количества предметов с числом 10.	3
Определение места числа 10 в числовом ряду. Написание цифры 10.	3
Состав числа 10 из двух слагаемых.	3
<i>Проверочная работа за 3 четверть.</i>	1
<i>Количественные представления</i>	10
Счёт в прямой и обратной последовательности.	2
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 10.	2
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10.	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 8.	2
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2
<i>Временные представления</i>	12
Меры времени: час, минута.	2
Определение времени по часам: целого часа.	2
Определение времени по часам: четверти часа.	2
Определение времени по часам: с точностью до получаса.	2
Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	2
Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
<i>Количественные представления</i>	8
Денежные знаки и их достоинства.	2
Размен денег.	2
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2
Решение задач с мерами стоимости.	2

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения.. -Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). -Умение выполнять инструкции педагога. -Умение использования по назначению учебный материал. -Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. -Умение выполнять задание от начала и до конца. -Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. -Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. -Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно. -Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).* Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов

базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

-«Речь и альтернативная коммуникация»

-«Математические представления»

-«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,

«Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____ учебный год _____ класс _____ классный руководитель _____			
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)
	I полугодие		II полугодие
Учебный предмет «Математические представления»			
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Математические представления» за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Математические представления» за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%

III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.