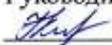


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Математика» для 1 доп., 1 – 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3)

Составитель:

Киреева Наталия Борисовна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год.
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Вариант 8.3;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
- Альшева Т.В. Математика. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Альшева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1990;

- М.Н. Перова Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1984;

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- 1.Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2021
- 2.Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1. М.: Просвещение, 2018
3. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2021
4. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2021
5. Алышева Т.В., Яковлева И. М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2022

**Цель:** подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи:**

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

**Срок реализации программы:** 6 лет

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

### Общая характеристика предмета «Математика»

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими

учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первых дополнительных классах – 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с РАС. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в первых дополнительных классах – 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, будут учиться их читать и записывать. У них будут формироваться начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся будут овладевать способами получения чисел в пределах 10; получают представление о числовом ряде в пределах 10, месте каждого числа в числовом ряду; будут учиться считать в пределах 10; будут овладевать приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знакомиться с названиями арифметических действий сложения и вычитания; будут учиться различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); будут учиться записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10, находить значение данных числовых выражений.

Примерной рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Дети будут учиться узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном классе предусмотрено ознакомление обучающихся с РАС со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся будут учиться выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; будут приобретать первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном классе будут учиться узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); будут учиться определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с РАС (вариант 8.3) является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов

умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с ближайшим социальным окружением ребенка: с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», со школой. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развивается готовность к использованию математических знаний для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях и социальном окружении, начальных навыков безопасного поведения в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся будут стараться овладеть начальными навыками работы с учебником математики: с находить с помощью учителя указанное задание, использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. В процессе изучения математики обучающиеся будут учиться понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, будут приобретать умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет формироваться умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций). На уроках математики во 2 - 4 классах формируются представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах 100; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием. При решении текстовых задач будет использоваться и совершенствоваться знание основных математических понятий. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого

десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

### 3. Содержание учебного предмета «Математика»

#### 1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

#### **4. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

- в 1 дополнительных классах первого и второго года обучения на 99 часов в год, т. е. 3 часа в неделю;
- в 1 классе на 99 часов в год, т. е. 3 часа в неделю;

Рабочая программа по предмету «Математика» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- во 2 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 3 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 4 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

### 1 дополнительный класс первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Пропедевтика	<p>Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное</p>	48

		<p>количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Геометрический материал</p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>	
2	Нумерация, арифметические действия, арифметические задачи	<p>Нумерация чисел в пределах 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p> <p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно,</p>	45

		получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ . Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.	
3	Единицы измерения и их соотношения	Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	3
4	Геометрический материал	Шар, куб: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы	3
Итого			99

### 1 дополнительный класс второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Нумерация, арифметические действия, арифметические задачи	Нумерация чисел в пределах 9. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 5 до 9. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 9. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 9, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел из единиц. Состав чисел из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей. Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера). Сложение, вычитание чисел в пределах 9. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.	87

2	Единицы измерения и их соотношения	Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р., 6 р., 7 р., 8 р., 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	4
3	Геометрический материал	Брус, овал: распознавание, называние. Точка, прямая, кривая линии. Отрезок. Предметы одинаковой и разной формы	8
Итого			99

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см. Мера массы – кг. Мера ёмкости - л	9
2	Нумерация	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.	35
3	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.	35
4	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.	13
5	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.	7
Итого			99

### 2 класс

№	Наименование	Краткое содержание раздела	Кол-
---	--------------	----------------------------	------

	раздела		во часов
1	Нумерация чисел в пределах 20	Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.	20
2	Единицы измерения и их соотношения	Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	7
3	Арифметические действия	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.	78
4	Арифметические задачи	Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение,	21

		уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.	
5	Геометрический материал	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	10
6	Повторение	Нумерация чисел первого и второго десятка. Арифметические действия и задачи с числами первого и второго десятка. Построение отрезков, углов, лучей.	34
	Итого		170

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Нумерация чисел в пределах 20, 100	<i>Нумерация чисел в пределах 20</i> . Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. <i>Нумерация чисел в пределах 100</i> Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	37
2	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого	10

		<p>достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>, <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; <math>1\text{ сут.} = 24\text{ ч}</math>; <math>1\text{ мес.} = 30\text{ сут.}</math> (28 сут., 29 сут., 31 сут.); <math>1\text{ год} = 12\text{ мес.}</math> Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>	
3	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания (<math>3 - 0 = 3</math>). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («<math>\times</math>»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («<math>:</math>»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (<math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>	58

4	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	25
5	Геометрический материал	Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	10
6	Повторение	Нумерация в пределах 20, 100. Арифметические действия и задачи с числами в пределах 20, 100, с числами, полученными при измерении. Геометрический материал. Составные задачи, краткая запись.	30
Итого			170

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Нумерация чисел в пределах 100	Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов. Получение следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	7
2	Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени. Двойное обозначение времени.	10
3	Арифметические действия	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Деление 0 на число. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого. Таблица умножения числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Деление на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1.	94

4	Арифметические задачи	Простые и составные задачи. Краткая запись. Задачи на нахождение произведения и частного. Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз.	20
5	Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур.	12
6	Повторение	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Числа, полученные при измерении величин.	25
Итого			170

## 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Личностные результаты**

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
- выполнять арифметические действия.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В **1 дополнительных - 1 классах** оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении компетенциями, которые составляют основу эти результатов. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой образовательной области и характеризуются достижениями обучающихся в усвоении знаний, умений и навыков и способностью их применять в практической деятельности. В **1 дополнительных - 1 классах** система оценивания - безотметочная. Во время обучения в этих классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только

под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: уровня сформированности учебных навыков, речи, поделок, рисунков.

Во **2, 3, 4 классах** обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Математика»:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка предметных результатов обучающихся 2, 3, 4 классов связана с овладением содержанием предметной области «Математика» и характеризуется достижениями в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к

общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Для всех установлены следующие общедидактические критерии.

#### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению недостаточно точно. Все недочеты в работе ученика легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

#### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ. При этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными. Это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось 35-40 мин. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

## **8. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2018

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. - Ч. 1. М.: Просвещение, 2018

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2021

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2021

Алышева Т.В., Яковлева И. М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2022

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2017.

В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1990;

М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1984;

Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М.: Просвещение, 2007;

В.В. Волина Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.

### **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Музыкальный центр

### **Экранно-звуковые пособия**

### **Оборудование класса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 класс**  
1 четверть

1. Раскрась.
2. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.
3. Поставь крестик под картинкой, на которой изображен большой мячик, а черточку под

картинкой, на которой изображен маленький мячик.

4. Слева от треугольника нарисуй круг, а справа квадрат.

5. Найди все цифры 1 и 2

6. Реши примеры:

$$1 + 1 = 2 - 1 =$$

### 2 четверть

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:

На доске нарисованы квадраты

2. Вставь пропущенные цифры:

$$1 \_ \_ 4 \_ \_ 2 3 \_ \_$$

3. Сосчитай треугольники и запиши число:

$$\blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle - \_ \_$$

4. Реши примеры:

$$3 - 1 4 + 1 = 5 - 1 =$$

$$4 - 1 = 1 + 0 = 1 + 1 + 1 =$$

5. Реши задачу и запиши решение.

У Вани 1 машинка, а у Миши 3 машинки. Сколько всего машинок у мальчиков?  
(задачу читает учитель, на доске картинный материал)

Решение \_\_\_\_\_

### 3 четверть

1. Заполни пропуски:

$$1 \_ \_ 3 \_ \_ 6 7$$

2. Сосчитай яблоки и запиши число:

3. Вычисли:

$$3 + 3 = 4 + 3 = 6 - 2 = 3 - 1 =$$

$$5 + 1 = 7 - 2 = 7 - 1 = 2 + 0 =$$

4. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ : \_\_\_\_\_

5. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

### 4 четверть

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 \_ \_ 5 \_ \_ 7 \_ \_ 9$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4 = 7 + 3 = 3 - 2 =$$

$$7 - 4 = 8 + 1 = 2 + 2 =$$

$$9 - 5 =$$

4. Сравни числа:

$$5 \cdot 4 \ 6 \cdot 8 \ 10 \cdot 2$$

$$7 \cdot 4 \ 3 \cdot 9 \ 5 \cdot 5$$

5. Начерти отрезок равный 5 см, а второй отрезок на 2 см больше.

6. Квадрат закрась красным, треугольник желтым, а круг зеленым.

## 2 класс

Контрольная работа по математике. Входная

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, \_\_, \_\_, 4, \_\_, \_\_, 7, \_\_, 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$$7 + 1 \quad 3 + 5 \quad 8 - 2$$

$$9 - 4 \quad 10 - 5 \quad 6 + 3$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5\*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

○○○○○○ ■■■■

▲▲▲

II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

○○○○○○ ■■■■

▲▲▲

3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 2 + 2$$

$$1 + 1 \quad 4 - 1$$

Контрольная работа по математике за I четверть

I вариант

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

$$1 + 2 - 3 \quad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \quad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски: (состав чисел)

4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:

5\*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:

3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 4 - 3$$

$$1 + 5 \quad 2 + 4$$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

○ □ △ ——— ○ ▲

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Заполни пропуски:

$$10 = + 4 \quad 8 = .. - 2$$

$$9 = + 3 \quad 0 = - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

5\*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

2 \_\_\_ 5 \_\_\_ 7 \_\_\_ 10

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$1 + 1$   $5 - 2$   $7 - 7$

$1 + 3$   $3 + 2 + 1$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

### Контрольная работа по математике за III четверть

#### I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

14 \_\_\_ 16 \_\_\_ 18 \_\_\_

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв.

Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$10 + 8$   $10 + 10$   $1 + 17$

$18 - 10$   $20 - 10$   $14 - 10$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11.... 13

5 .... 15

10 .... 10

20 .... 19

5\*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов?

Запиши число.

II вариант

1. Заполни пропуски: (состав чисел)

2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

$10 + 5$   $13 - 3$

$6 + 4$   $14 - 1$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?( треугольник)

### Контрольная работа по математике за год

#### I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10 \_\_\_ 13 \_\_\_ 15 \_\_\_ 19 \_\_\_

2. Вычисли:

$15 + 5$   $8 + 10$   $10 + 3$

$18 - 3$   $19 - 9$   $15 - 10$

$7 + 12$   $6 + 1$   $16 - 0$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.

6. Поставь точки так и соедини их отрезками

7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$$10 + 3 \quad 14 - 4$$

$$15 + 1 \quad 19 - 1$$

2. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

$$28 \quad 16$$

$$76 \quad 98$$

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца.

Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

### 3 класс

Промежуточная аттестация Проверочная работа за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Реши примеры.  $15 + 29 + 5$   $12 - 3$   $16 - 38 + 4$   $13 - 5$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.  $2 + 2 + 2 + 2$

$$4 + 4 + 4$$

3. Выполни умножение.  $2 \times 3$   $3 \times 3$   $4 \times 2$

4. Выполни деление.  $8 : 2$   $6 : 3$   $10 : 2$

5. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ . 1 год...1 мес. 1 год...12 мес.

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$16 + 4 \quad 7 + 6 \quad 14 - 8 \quad 20 - 2 \quad 8 + 8 \quad 15 - 7$$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

3. Выполни умножение.

$$2 \times 7 \quad 3 \times 6 \quad 4 \times 4 \quad 5 \times 3$$

4. Выполни деление.

$$12 : 2 \quad 15 : 3 \quad 16 : 4 \quad 20 : 5$$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ . 10 мес...1 год 20 мес...1 год

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

Итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 45, 46, 47, ..., 49, 50, 51, ..., 53, ..., 55.

2. Реши примеры.  
 $42 + 3$     $45 + 12$     $40 - 3$     $25 + 5$     $36 - 20$     $65 - 5$
  3. Выполни умножение и деление.  $2 \times 4$     $6 : 2$     $3 \times 2$     $8 : 4$
  4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.  
 На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?
  5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ). 59 р. ... 60 р.   35 см ... 28 см
  6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.
- Достаточный уровень
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.
  2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.  
 ..., 73, ... ; ..., 90, ... .
  3. Реши примеры.  
 $40 + 60$     $42 + 5$     $54 - 23$     $76 - 50$     $67 + 3$     $60 - 4$
  4. Запиши задачу кратко, реши ее.  
 У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?
  5. Выполни умножение и деление.  
 $2 \times 6$     $14 : 2$     $3 \times 5$     $12 : 3$
  6. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).  
 48 см ... 61 см   80 р. ... 79 р.   2 года ... 2 мес.
  7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

#### 4 класс

#### Контрольная работа № 1 (входная).

#### 1 вариант

Впиши пропущенные числа.

100, 90, 80, ..., 60, ..., 40, ..., 20, 10.

1. Реши примеры.  
 $70 + 6$     $70 + 10 + 10$   
 $76 - 6$     $60 - 10 - 10$   
 $76 - 70$
2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.  
 ..., 61, ...   ..., 80, ...
3. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.  
 65, 66, 67, ..., 69, ..., 71, 72, ..., ..., 75.
4. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше», или «равно»).  
 $84 \dots 83$     $75 \dots 57$     $99 \dots 100$
5. Реши примеры.  
 $63 + 1$     $72 - 1$   
 $85 + 10$     $94 - 10$
6. Запиши задачу кратко, реши её.  
 У Лены было 65 р. У Оли было 10 р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши?

#### 2 вариант

1. Впиши пропущенные числа.  
 10, 20, 30, ..., 50, 60, ..., 80, 90, 100.
2. Реши примеры.  
 $20 + 5$     $50 + 10$   
 $25 - 5$     $40 - 10$   
 $25 - 20$
3. Запиши к каждому числу следующее число.  
 34, ...   50, ...

4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.  
40, 41, 42, 43, ..., 45, 46, ..., 48, 49, 50.
5. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше» или «равно»).
- 50 ... 60                      41 ... 40                      70 ... 7
6. Реши примеры.
- 35+1                              35-1  
35+10                             35-10

7. Запиши задачу кратко, реши её.  
У Маши было 50 р. У Коли было на 10 р. меньше, чем у Маши. У Вани было на 2 р. больше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»

1 вариант

- Выполни сложение.  
70+30=                      56+4=  
43+5=                        18+72=  
61+27=                      84+16=
- Выполни вычитание.  
100-40=                      90-7=  
87-5=                         80-36=  
93-40=                        100-8=  
76-34=                        100-23=
- Выполни вычитание. Выполни проверку сложением.  
58-23=                      90-26=
- Запиши задачу кратко, реши её.  
У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Ивана?

2 вариант

- Выполни сложение.  
40+20=                      48+2=  
26+3=                        25+25=  
35+12=                        97+3=
- Выполни вычитание.  
50-20=                        40-2=  
46-3=                         50-11=  
61-20=                        100-1=  
34-12=                        100-5=
- Реши примеры.  
30-12=                        18+12=
- Запиши задачу кратко, реши её.  
У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. Сколько рублей стало у Миши?

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение числа 2 и деление на 2»

1 вариант

- Выполни умножение.  
2 x 6      2 x 3      2 x 10  
2 x 9      2 x 7      2 x 4
- Выполни деление.  
10 : 2      20 : 2      8 : 2  
16 : 2      18 : 2      12 : 2
- Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$2 \times 6 = \dots \quad 2 \times 9 = \dots$

4. Запиши решение и ответ задачи.

Задача.

Было 12 кг яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

5. Реши примеры.

$16 : 2 + 92$

$80р. - 18р. : 2$

$74 + 8 \times 2$

$10см : 2 + 6см$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$2 \times 3 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 10 =$

2. Выполни деление.

$8 : 2 =$

$6 : 2 =$

$12 : 2 =$

3. Выполни умножение. К примеру на умножение составь пример на деление.

$2 \times 5 = \dots$

4. Запиши решение и ответ задачи.

Задача.

Было 10 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?

5. Реши примеры.

$14р. : 2 =$

$2см \times 5 =$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»

1 вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно.

$34 + 7 =$

2. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно.

$53 - 7 =$

3. Реши примеры.

$57 + 6 =$

$62 - 5 =$

$4 + 48 =$

$62 - 15 =$

$39 + 12 =$

$83 - 4 =$

$45 + 28 =$

$83 - 24 =$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Кости было 72 р. Он купил ручку по цене 38 р. и тетрадь по цене 5 р. Сколько рублей стало у Кости?

2 вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно.

$18 + 5 =$

2. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно.

$22 - 5 =$

3. Реши примеры.

$27 + 4 =$

$41 - 2 =$

$27 + 20 + 4 =$

$41 - 20 - 2 =$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Миши было 35 р. Он купил карандаш по цене 6 р. Сколько рублей стало у Миши?

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение чисел 4, 5 и деление на 4, 5»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$5 \times 7$

$5 \times 9$

$6 \times 5$

$4 \times 9$

$4 \times 6$

$4 \times 8$

2. Выполни деление.

$30:5 \quad 45:5 \quad 24:4$

$25:5 \quad 32:4 \quad 28:4$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке по 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц осталось в магазине?

Задача 2.

Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$5 \times 8$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$5 \times 4 \quad 5 \times 5 \quad 4 \times 3$

2. Выполни деление.

$15:5 \quad 25:5 \quad 20:4$

3. Запиши задачи кратко и реши их.

Задача 1.

В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме по 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине?

Задача 2.

Ученики вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов поровну. Сколько кругов на одном листе?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$5 \times 6 =$

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 6 и деление на 6»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$6 \times 7 = \quad 6 \times 9 = \quad 6 \times 8 =$

2. Выполни деление.

$36:6 = \quad 48:6 =$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

Задача 1. У учительницы было 14 квадратов и 10 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$6 \times 6 =$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$6 \times 4 = \quad 6 \times 6 =$

2. Выполни деление.

$18:6 = \quad 24:6 =$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

Задача 1. У учительницы было 12 кругов. Эти круги она раздала 6 ученикам поровну. Сколько кругов у каждого ученика?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$6 \times 5 = \dots \quad \dots : 6 =$

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение числа 7 и деление на 7»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$7 \times 4 \quad 7 \times 6 \quad 7 \times 9$

$7 \times 8 \quad 7 \times 5 \quad 7 \times 3$

2. Выполни деление.

$35 : 7 \quad 49 : 7 \quad 63 : 7$

$56 : 7 \quad 14 : 7 \quad 28 : 7$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

Задача 2.

В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$7 \times 6$

5. Запиши задачу кратко. Реши задачу.

Задача 3.

Маша купила 7 тетрадей, заплатила за них 28 рублей. Сколько рублей стоит одна тетрадь?

2 вариант

1. Выполни умножение.

$7 \times 2 \quad 7 \times 3 \quad 7 \times 5$

2. Выполни деление.

$21 : 7 \quad 28 : 7 \quad 63 : 7$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани?

Задача 2.

У Маши 8 конфет, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько конфет у Лены?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$7 \times 5 = \dots$

$\dots : 7 = \dots$

$\dots : 5 = \dots$

5. Запиши задачу кратко, реши её.

Миша купил 2 карандаша, заплатил за них 14 р. Сколько рублей стоит 1 карандаш?

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 8 и деление на 8»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$8 \times 4 \quad 8 \times 6 \quad 8 \times 8$

2. Выполни деление.

$40 : 8 \quad 48 : 8 \quad 72 : 8$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было около кормушки?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$8 \times 7$

5. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Масса овцы 48 кг, а собака легче в 6 раз. Сколько килограммов составляет масса собаки?

6. Реши примеры.

$8 \times 2 : 4 \quad 25 : 5 \times 8$

$8 \times 3 : 6 \quad 18 : 3 \times 8$

$100 - 8 \times 3 \quad 17 + 8 \times 8$

2 вариант

1. Выполни умножение.

- 8x2            8x3
2. Выполни деление.  
24:8            32:8
3. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
У Лены 8 открыток, а у Оли в 2 раза больше. Сколько открыток у двух девочек?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.  
8x5=...
5. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
Цена альбома 35 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей стоит карандаш?

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение числа 9 и деление на 9»

1 вариант

1. Выполни умножение.  
9x4=    9x7=    9x9=
2. Выполни деление.  
36:9=    54:9=    72:9=
3. Запиши задачу кратко. Реши её.  
В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши 2 примера на деление.  
9x6=

2 вариант

1. Выполни умножение.  
9x2=    9x3=
2. Выполни деление.  
27:9=    45:9=
3. Запиши задачу кратко. Реши её.  
У Пети в правом кармане было 18 р., а в левом в 2 раза меньше. Сколько рублей было в двух карманах?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши 2 примера на деление.  
9x5=...  
...:9=  
...:5=

Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)»

1 вариант

1. Запиши примеры в столбик. Реши их.  
36+27=            70-21=  
48+32=            63-35=  
79+21=            52-46=
2. Реши задачу.  
Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за покупку?
3. Реши примеры.  
43-7x3=            9x6+16=  
40-24:4=            35:5+25=

2 вариант

1. Запиши примеры в столбик. Реши их.  
26+12=            40-12=  
26+16=            62-23=
2. Реши задачу.

Миша купил сок и булку. Цена сока 35 р., а булка на 12р. дешевле. Сколько рублей Миша должен заплатить за покупку?

3. Реши примеры.

$$18-2 \times 4 = \quad 3 \times 5 + 10 =$$

$$20-10:5 = \quad 12:2+8 =$$

Контрольная работа № 11 (итоговая)

1 вариант

1. Реши задачу.

В школьной мастерской девочки сшили 42 фартука, а платьев в 6 раз меньше. Сколько фартуков и платьев сшили девочки?

2. Реши примеры.

$$5 \times (33-27) = \quad 42:(40-33) =$$

$$8 \times (18-9) = \quad 54:(34-28) =$$

$$40-7 \times 3 = \quad 7 \times 4-19 =$$

$$(40-36) \times 3 = \quad 37+12-14 =$$

3. Сравни выражения.

$$24+17 \dots 24-17 \quad 8 \times 5 \dots 5 \times 8$$

$$36-33 \dots 36+3 \quad 32:4 \dots 24:8$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3см5мм и 2см и отрезок внутри прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу.

На огороде посадили 5 грядок моркови, а свёклы в 6 раз больше. Сколько грядок моркови и свёклы посадили?

2. Реши примеры.

$$3 \times (75-70) = \quad 30:(85-80) =$$

$$2 \times (28-21) = \quad 18:(36-33) =$$

$$50-15:5 = \quad 4 \times 5:2 =$$

$$6 \times 7-22 = \quad 40:8 \times 7 =$$

3. Сравни выражения.

$$32-2 \dots 32+2 \quad 2 \times 8 \dots 4 \times 4$$

4. Начерти квадрат со стороной 5см и прямую, которая пересекает две его стороны.