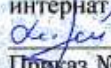


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
 /Н.Б. Киреева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для 1 доп., 1 – 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:
Кобцева Ольга Алексеевна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 дополнительных - 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Бондарчук О.А., Бабурин А.В. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2023;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –М.: Просвещение, 2015;
- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017.
- Т. В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;

- Т. В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Математика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2022.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации: 5 лет

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных). Важно знать, какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какими графическими и чертежными навыками обладает, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

При работе применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
- игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
- коррекционно–развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения).

инновационные педагогические технологии:

- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
- личностно – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины,

высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения. Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи,

содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломанные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 дополнительном и 1 классах в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

- в 1 дополнительном классе на 99 ч в год, т.е. 3 ч в неделю;
- в 1 классе на 99 ч в год, т.е. 3 ч в неделю.

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2-4 классах в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- во 2 классе 170 ч в год, т.е. 5 ч в неделю за счет добавления 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 3 классе 170 ч в год, т.е. 5 ч в неделю за счет добавления 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 4 классе 170 ч в год, т.е. 5 ч в неделю за счет добавления 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематическое планирование по предмету «Математика» 1 дополнительный класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Пропедевтика	44 ч	Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже,

		глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно,
--	--	--

			быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.
1	Нумерация	17 ч	Нумерация чисел в пределах 5 Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.
2	Единицы измерения и их соотношения	4 ч	Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
3	Арифметические действия	17 ч	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 =$ Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).
4	Арифметические задачи	10 ч	Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.
5	Геометрический материал	7 ч	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы
	Итого	99 ч	

Тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация	24 ч	Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.
2	Единицы измерения и их соотношения	9 ч	Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
3	Арифметические действия	14 ч	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 =$

			1.Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).
4	Арифметические задачи	17 ч	Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
5	Геометрический материал	10 ч	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
6	Повторение	25 ч	Нумерация 1-5, 1-10. Числовой ряд, состав числа, сравнение в пределах 5, 10. Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Сложение вычитание чисел в пределах 5, 10. Геометрические фигуры. Отрезок. Построение.
	Итого	99 ч	

Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация чисел в пределах 20	20 ч	Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.
2	Единицы	7 ч	Единица измерения (мера) длины – дециметр (1

	измерения и их соотношения		дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.
3	Арифметические действия	78 ч	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.
4	Арифметические задачи	21 ч	Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.
5	Геометрический материал	10	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы

			угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
6	Повторение	34 ч	Нумерация чисел первого и второго десятка. Арифметические действия и задачи с числами первого и второго десятка. Построение отрезков, углов, лучей.
	Итого	170 ч	

Тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация чисел в пределах 20, 100	37 ч	Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100 Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
2	Единицы измерения и их соотношения	10 ч	Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой

			линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
3	Арифметические действия	58 ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («$\times$»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («$:$»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6:2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
4	Арифметические	25 ч	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и

	задачи		деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
5	Геометрический материал	10 ч	Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
6	Повторение	30 ч	Нумерация в пределах 20, 100. Арифметические действия и задачи с числами в пределах 20, 100, с числами, полученными при измерении. Геометрический материал. Составные задачи, краткая запись.
	Итого	170 ч	

Тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация чисел в пределах 100	7 ч	Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов. Получение следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
2	Единицы измерения и их соотношения	10 ч	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени. Двойное обозначение времени.
3	Арифметические действия	94 ч	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с

			переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Деление 0 на число. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого. Таблица умножения числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Деление на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1.
4	Арифметические задачи	20 ч	Простые и составные задачи. Краткая запись. Задачи на нахождение произведения и частного. Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз.
5	Геометрический материал	12 ч	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур.
6	Повторение	25 ч	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Числа, полученные при измерении величин.
	Итого	170 ч	

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

1 дополнительный класс

Минимальный уровень:

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определённым свойством (цвет, величина, форма, назначение);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос сколько?
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде примера.

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?»;
- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде примера;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1р., 2р., 5р., 10р., 10к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)¹;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Минимальный уровень:

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый)
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением

- «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
 - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
 - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
 - умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
 - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
 - умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
 - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
 - составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
 - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
 - умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
 - знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
 - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
 - знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
 - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
 - умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение

- прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
 - умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
 - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
 - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
 - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6:2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
 - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
 - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
 - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
 - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
 - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
 - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
 - выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
 - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения $1\text{ м} = 100\text{ см}$; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами и приспособлениями) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
- выполнять арифметические действия.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **1 дополнительного - 1 классов** оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении компетенциями, которые составляют основу эти результатов. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой образовательной области и характеризуются достижениями обучающихся в усвоении знаний, умений и навыков и способностью их применять в практической деятельности. В 1 дополнительном - 1 классах система оценивания - безотметочная. Во время обучения в этих классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: уровня сформированности учебных навыков, речи, поделок, рисунков.

Во **2, 3, 4 классах** обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Математика»:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов обучающихся 2, 3, 4 классов связана с овладением содержанием предметной области «Математика» и характеризуется достижениями в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается с 1 четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению недостаточно точно. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ. При этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными. Это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось 35-40 мин. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

Материально-технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Т. В. Альшеева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;

- Т. В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Математика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2022.
- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017.

Печатные пособия

Таблицы, плакаты

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Музыкальный центр

Экранно-звуковые пособия

Оборудование класса

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронная библиотека учебно-методических материалов

1. Вставьте пропущенные числа.

 $1, 2, 3, 4, \dots$
$$\begin{matrix} & 1 \\ 2 & & 4 \end{matrix}$$

1 5

4 3

4.Решите примеры.

 $5 - 4 = \quad .$ $1 + 4 = .$ $3 + 2 = \underline{\quad}$ $4 - 1 = \underline{\quad}$

5.Составьте и решите задачу по картинке.

1. Вставьте пропущенное число.

 $1, 2, \dots, 4, 5$
$$\begin{matrix} & 1 \\ 2 & & 4 \end{matrix}$$

1 5

4.Решите примеры.

$$3 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}.$$
 $1 + 4 = .$ $3 + 2 = .$

5. Составьте и решите задачу по картинке.

1 четверть

1. Раскрась.

2. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.

3. Поставь крестик под картинкой, на которой изображен большой мячик, а черточку под картинкой, на которой изображен маленький мячик.

4. Слева от треугольника нарисуй круг, а справа квадрат.

5. Найди все цифры 1 и 2

6. Реши примеры:

$$1 + 1 = \quad 2 - 1 =$$

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:

На доске нарисованы квадраты

2. Вставь пропущенные цифры:

1 4 2 3

3. Сосчитай треугольники и запиши число:

▲ ▲ ▲ ▲ - ¹

4. Реши примеры:

$$3 - 1 \quad 4 + 1 = 5 - 1 =$$

$$4 - 1 = 1 + 0 = 1 + 1 + 1 =$$

5. Реши задачу и запиши решение.

У Вани 1 машинка, а у Миши 3 машинки. Сколько всего машинок у мальчиков?
(задачу читает учитель, на доске картинный материал)

Решение _____

3 четверть

1. Заполни пропуски:

$$1 _ _ 3 _ _ 6 \ 7$$

2. Сосчитай яблоки и запиши число:

3. Вычисли:

$$3 + 3 = \quad 4 + 3 = \quad 6 - 2 = \quad 3 - 1 =$$

$$5 + 1 = \quad 7 - 2 = \quad 7 - 1 = \quad 2 + 0 =$$

4. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Решение _____

Ответ : _____

5. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

4 четверть

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 _ _ 5 _ _ 7 _ 9$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4 = \quad 7 + 3 = \quad 3 - 2 =$$

$$7 - 4 = \quad 8 + 1 = \quad 2 + 2 =$$

$$9 - 5 =$$

4. Сравни числа:

$$5 \cdot 4 \quad 6 \cdot 8 \quad 10 \cdot 2$$

$$7 \cdot 4 \quad 3 \cdot 9 \quad 5 \cdot 5$$

5. Начерти отрезок равный 5 см, а второй отрезок на 2 см больше.

6. Квадрат закрась красным, треугольник желтым, а круг зеленым.

2 класс

Контрольная работа по математике. Входная

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$1, _, _, 4, _, _, 7, _, 9$$

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$$7 + 1 \quad 3 + 5 \quad 8 - 2$$

$$9 - 4 \quad 10 - 5 \quad 6 + 3$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO ■■■■

▲▲▲

II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.
2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO ■■■■

▲▲▲

3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 2 + 2$$

$$1 + 1 \quad 4 - 1$$

Контрольная работа по математике за I четверть

I вариант

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

$$1 + 2 - 3 \quad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \quad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски: (состав чисел)

4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:

- 5*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:

3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 4 - 3$$

$$1 + 5 \quad 2 + 4$$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

О □ Δ ——— ○ ▲

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Заполни пропуски:

$$10 = + 4 \quad 8 = .. - 2$$

$$9 = + 3 \quad 0 = - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

- 5*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$2 \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 10$$

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$$1 + 1 \quad 5 - 2 \quad 7 - 7$$

$$1 + 3 \quad 3 + 2 + 1$$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

Контрольная работа по математике за III четверть

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 \quad _ \quad 16 \quad _ \quad 18 \quad _ \quad _$$

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$10 + 8 \quad 10 + 10 \quad 1 + 17$$

$$18 - 10 \quad 20 - 10 \quad 14 - 10$$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

$$11 \dots 13$$

$$5 \dots 15$$

$$10 \dots 10$$

$$20 \dots 19$$

5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.

II вариант

1. Заполни пропуски: (состав чисел)

2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

$$10 + 5 \quad 13 - 3$$

$$6 + 4 \quad 14 - 1$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась? (треугольник)

Контрольная работа по математике за год

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$10 \quad _ \quad _ \quad 13 \quad _ \quad 15 \quad _ \quad _ \quad _ \quad 19 \quad _$$

2. Вычисли:

$$15 + 5 \quad 8 + 10 \quad 10 + 3$$

$$18 - 3 \quad 19 - 9 \quad 15 - 10$$

$$7 + 12 \quad 6 + 1 \quad 16 - 0$$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.

6. Поставь точки так и соедини их отрезками

7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$$10 + 3 \quad 14 - 4$$

$$15 + 1 \quad 19 - 1$$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

2 8 1 6

7 6 9 8

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца.

Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

3 класс

Промежуточная аттестация Проверочная работа за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Реши примеры. $15 + 29 + 5$ $12 - 3$ $16 - 38 + 4$ $13 - 5$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2$

$4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение. 2×3 3×3 4×2

4. Выполни деление. $8 : 2$ $6 : 3$ $10 : 2$

5. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 1 год...1 мес. 1 год...12 мес.

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$16 + 4$ $7 + 6$ $14 - 8$ $20 - 2$ $8 + 8$ $15 - 7$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$5 + 5 + 5 + 5$

3. Выполни умножение.

2×7 3×6 4×4 5×3

4. Выполни деление.

$12 : 2$ $15 : 3$ $16 : 4$ $20 : 5$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 10 мес....1 год 20 мес....1 год

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

Итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 45, 46, 47, ..., 49, 50, 51, ..., 53, ..., 55.

2. Реши примеры.

$42 + 3$ $45 + 12$ $40 - 3$ $25 + 5$ $36 - 20$ $65 - 5$

3. Выполни умножение и деление. 2×4 $6 : 2$ 3×2 $8 : 4$

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$). 59 р. ... 60 р. 35 см...28 см

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.
... , 73, ... ; ... , 90,
3. Реши примеры.
 $40 + 60$ $42 + 5$ $54 - 23$ $76 - 50$ $67 + 3$ $60 - 4$
4. Запиши задачу кратко, реши ее.
У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры . Сколько рублей было у Оли?
5. Выполни умножение и деление.
 2×6 $14 : 2$ 3×5 $12 : 3$
6. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).
48 см... 61 см 80 р.... 79 р. 2 года... 2 мес.
7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

4 класс

Контрольная работа № 1 (входная).

1 вариант

Впиши пропущенные числа.

100, 90, 80, ..., 60, ..., 40, ..., 20, 10.

1. Реши примеры.
 $70+6$ $70+10+10$
 $76-6$ $60-10-10$
 $76-70$
2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.
..., 61,, 80, ...
3. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
65, 66, 67, ..., 69, ..., 71, 72, ..., ..., 75.
4. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше», или «равно»).
 $84 \dots 83$ $75 \dots 57$ $99 \dots 100$
5. Реши примеры.
 $63+1$ $72-1$
 $85+10$ $94-10$
6. Запиши задачу кратко, реши её.
У Лены было 65 р. У Оли было 10 р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши?

а. вариант

1. Впиши пропущенные числа.
10, 20, 30, ..., 50, 60, ..., 80, 90, 100.
2. Реши примеры.
 $20+5$ $50+10$
 $25-5$ $40-10$
 $25-20$
3. Запиши к каждому числу следующее число.
34, ... 50, ...
4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.
40, 41, 42, 43, ..., 45, 46, ..., 48, 49, 50.
5. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше» или «равно»).
50 ... 60 41 ... 40 70 ... 7
6. Реши примеры.
 $35+1$ $35-1$
 $35+10$ $35-10$
7. Запиши задачу кратко, реши её.

У Маши было 50 р. У Коли было на 10 р. меньше, чем у Маши. У Вани было на 2 р. больше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»

1 вариант

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 70+30= & 56+4= \\ 43+5= & 18+72= \\ 61+27= & 84+16= \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 100-40= & 90-7= \\ 87-5= & 80-36= \\ 93-40= & 100-8= \\ 76-34= & 100-23= \end{array}$$

3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением.

$$58-23= \quad 90-26=$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Ивана?

2 вариант

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 40+20= & 48+2= \\ 26+3= & 25+25= \\ 35+12= & 97+3= \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 50-20= & 40-2= \\ 46-3= & 50-11= \\ 61-20= & 100-1= \\ 34-12= & 100-5= \end{array}$$

3. Реши примеры.

$$30-12= \quad 18+12=$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. Сколько рублей стало у Миши?

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение числа 2 и деление на 2»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$\begin{array}{lll} 2 \times 6 & 2 \times 3 & 2 \times 10 \\ 2 \times 9 & 2 \times 7 & 2 \times 4 \end{array}$$

2. Выполни деление.

$$\begin{array}{lll} 10 : 2 & 20 : 2 & 8 : 2 \\ 16 : 2 & 18 : 2 & 12 : 2 \end{array}$$

3. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 6 = \dots \quad 2 \times 9 = \dots$$

4. Запиши решение и ответ задачи.

Задача.

Было 12 кг яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

5. Реши примеры.

$$16 : 2 + 92$$

$$74 + 8 \times 2$$

$$80\text{р.} - 18\text{р.} : 2$$

$$10\text{см} : 2 + 6\text{см}$$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$$2 \times 3 = \quad 2 \times 5 = \quad 2 \times 10 =$$

2. Выполни деление.

$$8 : 2 = \quad 6 : 2 = \quad 12 : 2 =$$

3. Выполни умножение. К примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 5 = \dots$$

4. Запиши решение и ответ задачи.

Задача.

Было 10 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?

5. Реши примеры.

$$14\text{р.} : 2 = \quad 2\text{см} \times 5 =$$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»

1 вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно.

$$34 + 7 =$$

2. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно.

$$53 - 7 =$$

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 57 + 6 = & 62 - 5 = \\ 4 + 48 = & 62 - 15 = \\ 39 + 12 = & 83 - 4 = \\ 45 + 28 = & 83 - 24 = \end{array}$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Кости было 72 р. Он купил ручку по цене 38 р. и тетрадь по цене 5 р. Сколько рублей стало у Кости?

2 вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно.

$$18 + 5 =$$

2. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно.

$$22 - 5 =$$

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 27 + 4 = & 41 - 2 = \\ 27 + 20 + 4 = & 41 - 20 - 2 = \end{array}$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Миши было 35 р. Он купил карандаш по цене 6 р. Сколько рублей стало у Миши?

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение чисел 4, 5 и деление на 4, 5»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$\begin{array}{lll} 5 \times 7 & 5 \times 9 & 6 \times 5 \\ 4 \times 9 & 4 \times 6 & 4 \times 8 \end{array}$$

2. Выполни деление.

$$\begin{array}{lll} 30 : 5 & 45 : 5 & 24 : 4 \\ 25 : 5 & 32 : 4 & 28 : 4 \end{array}$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке по 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц осталось в магазине?

Задача 2.

Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$5 \times 8$$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$$5 \times 4$$

$$5 \times 5$$

$$4 \times 3$$

2. Выполни деление.

$$15 : 5$$

$$25 : 5$$

$$20 : 4$$

3. Запиши задачи кратко и реши их.

Задача 1.

В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме по 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине?

Задача 2.

Ученики вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов поровну. Сколько кругов на одном листе?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$5 \times 6 =$$

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 6 и деление на 6»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$6 \times 7 =$$

$$6 \times 9 =$$

$$6 \times 8 =$$

2. Выполни деление.

$$36 : 6 =$$

$$48 : 6 =$$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

Задача 1. У учительницы было 14 квадратов и 10 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$6 \times 6 =$$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$$6 \times 4 =$$

$$6 \times 6 =$$

2. Выполни деление.

$$18 : 6 =$$

$$24 : 6 =$$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

Задача 1. У учительницы было 12 кругов. Эти круги она раздала 6 ученикам поровну. Сколько кругов у каждого ученика?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$6 \times 5 = \dots$$

$$\dots : 6 =$$

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение числа 7 и деление на 7»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$7 \times 4$$

$$7 \times 6$$

$$7 \times 9$$

$$7 \times 8$$

$$7 \times 5$$

$$7 \times 3$$

2. Выполни деление.

$$35 : 7$$

$$49 : 7$$

$$63 : 7$$

$$56 : 7 \quad 14 : 7 \quad 28 : 7$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

Задача 2.

В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$$7 \times 6$$

5. Запиши задачу кратко. Реши задачу.

Задача 3.

Маша купила 7 тетрадей, заплатила за них 28 рублей. Сколько рублей стоит одна тетрадь?

2 вариант

1. Выполни умножение.

$$7 \times 2 \quad 7 \times 3 \quad 7 \times 5$$

2. Выполни деление.

$$21 : 7 \quad 28 : 7 \quad 63 : 7$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани?

Задача 2.

У Маши 8 конфет, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько конфет у Лены?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$$7 \times 5 = \dots$$

$$\dots : 7 = \dots$$

$$\dots : 5 = \dots$$

5. Запиши задачу кратко, реши её.

Миша купил 2 карандаша, заплатил за них 14 р. Сколько рублей стоит 1 карандаш?

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 8 и деление на 8»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$8 \times 4 \quad 8 \times 6 \quad 8 \times 8$$

2. Выполни деление.

$$40 : 8 \quad 48 : 8 \quad 72 : 8$$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было около кормушки?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$$8 \times 7$$

5. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Масса овцы 48 кг, а собака легче в 6 раз. Сколько килограммов составляет масса собаки?

6. Реши примеры.

$$8 \times 2 : 4 \quad 25 : 5 \times 8$$

$$8 \times 3 : 6 \quad 18 : 3 \times 8$$

$$100 - 8 \times 3 \quad 17 + 8 \times 8$$

2 вариант

1. Выполни умножение.
 8×2 8×3
2. Выполни деление.
 $24 : 8$ $32 : 8$
3. Запиши задачу кратко, выполни решение.
 У Лены 8 открыток, а у Оли в 2 раза больше. Сколько открыток у двух девочек?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.
 $8 \times 5 = \dots$
5. Запиши задачу кратко, выполни решение.
 Цена альбома 35 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей стоит карандаш?

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение числа 9 и деление на 9»

1 вариант

1. Выполни умножение.
 $9 \times 4 =$ $9 \times 7 =$ $9 \times 9 =$
2. Выполни деление.
 $36 : 9 =$ $54 : 9 =$ $72 : 9 =$
3. Запиши задачу кратко. Реши её.
 В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши 2 примера на деление.
 $9 \times 6 =$

2 вариант

1. Выполни умножение.
 $9 \times 2 =$ $9 \times 3 =$
2. Выполни деление.
 $27 : 9 =$ $45 : 9 =$
3. Запиши задачу кратко. Реши её.
 У Пети в правом кармане было 18 р., а в левом в 2 раза меньше. Сколько рублей было в двух карманах?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши 2 примера на деление.
 $9 \times 5 = \dots$
 $\dots : 9 =$
 $\dots : 5 =$

Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)»

1 вариант

1. Запиши примеры в столбик. Реши их.
 $36 + 27 =$ $70 - 21 =$
 $48 + 32 =$ $63 - 35 =$
 $79 + 21 =$ $52 - 46 =$
2. Реши задачу.
 Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за покупку?
3. Реши примеры.
 $43 - 7 \times 3 =$ $9 \times 6 + 16 =$
 $40 - 24 : 4 =$ $35 : 5 + 25 =$

2 вариант

1. Запиши примеры в столбик. Реши их.
 $26 + 12 =$ $40 - 12 =$

$$26+16= \quad 62-23=$$

2. Реши задачу.

Миша купил сок и булку. Цена сока 35 р., а булка на 12р. дешевле. Сколько рублей Миша должен заплатить за покупку?

3. Реши примеры.

$$18-2 \times 4= \quad 3 \times 5+10=$$

$$20-10:5= \quad 12:2+8$$

Контрольная работа № 11 (итоговая)

1 вариант

1. Реши задачу.

В школьной мастерской девочки сшили 42 фартука, а платьев в 6 раз меньше. Сколько фартуков и платьев сшили девочки?

2. Реши примеры.

$$5 \times (33-27)= \quad 42:(40-33)=$$

$$8 \times (18-9)= \quad 54:(34-28)=$$

$$40-7 \times 3= \quad 7 \times 4-19=$$

$$(40-36) \times 3= \quad 37+12-14=$$

3. Сравни выражения.

$$24+17 \dots 24-17 \quad 8 \times 5 \dots 5 \times 8$$

$$36-33 \dots 36+3 \quad 32:4 \dots 24:8$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3см5мм и 2см и отрезок внутри прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу.

На огороде посадили 5 грядок моркови, а свёклы в 6 раз больше. Сколько грядок моркови и свёклы посадили?

2. Реши примеры.

$$3 \times (75-70)= \quad 30:(85-80)=$$

$$2 \times (28-21)= \quad 18:(36-33)=$$

$$50-15:5= \quad 4 \times 5:2=$$

$$6 \times 7-22= \quad 40:8 \times 7=$$

3. Сравни выражения.

$$32-2 \dots 32+2 \quad 2 \times 8 \dots 4 \times 4$$

4. Начерти квадрат со стороной 5см и прямую, которая пересекает две его стороны.