

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 16
от « 31 » мая 2023 г.



Утверждаю
Директор ОКОУ
«Школа-интернат №3» г. Курска
А.Н. Лежепёков
от 31 мая 2023 г. № 100

Положение
о разработке и реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Областного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья
№3» г. Курска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599), ФАООП УО (ИН) (утвер.приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы-интерната и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций, и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа – интернат №3» г.Курска (далее – школа-интернат).

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ УО (ИН), определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы образования в школе-интернате.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Форма получения общего образования может быть получена:

- в школе-интернате, с учетом потребностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной форме;

1.5. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат, на основании заключения ПМПК и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

1.6. АООП образования обучающихся с УО (ИН) разрабатывается на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), федеральной АООП обучающихся с УО (ИН) и настоящего Положения.

1.7. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с УО (ИН) определяются АООП.

1.8. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с УО (ИН) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы-интерната, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.9. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УО (ИН):

- для обучающихся по варианту 1 – 12 человек;
- для обучающихся по варианту 2 - 5 человек

1.10. АООП образования для обучающихся с УО (ИН) осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН);
- анализ содержания ФАООП образования детей с УО (ИН), учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями));
- проектирование необходимых образовательных потребностей;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания АООП;

- особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с УО (ИН) будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием индивидуального обучения на дому;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с УО (ИН).

1.11. Решение о переводе ребенка с УО (ИН) на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.12. Педагогический совет школы-интерната рассматривает АООП для детей с УО (ИН). При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.

1.13. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребенка с УО (ИН).

2.2. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с УО (ИН), имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;
- информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используемые методы, образовательные технологии;
- организационную - определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. АООП должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с УО (ИН);

- прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с УО (ИН):

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об образовательной организации.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с УО (ИН), и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

АООП (вариант 1)	АООП (вариант 2)
- цели, задачи, сроки реализации программы;	- цели, задачи, сроки реализации программы;
- психолого-педагогическую характеристику;	- психолого-педагогическую характеристику;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями,	- описание особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- планируемые результаты освоения	

<p>обучающимися адаптированной образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание структуры и общей характеристики СИПР; - планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы; - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.
--	--

3.4. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с УО (ИН) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

АООП (вариант 1)	АООП (вариант 2)
<p>общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы учебных предметов; - программу формирования базовых учебных действий; - программу воспитания; - программу коррекционной работы с обучающимися; - программу внеурочной деятельности. 	<p>общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу формирования базовых учебных действий; - программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу воспитания; - программу сотрудничества с семьёй обучающегося; - программу внеурочной деятельности.

3.5. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП и включает:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации адаптированной образовательной программы.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. АООП разрабатывается педагогическими работниками, входящими в состав

экспертной группы школы-интерната в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям.

4.3. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета.

4.4. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации школы;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.5. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с УО (ИН) АООП

5.1. Для реализации АООП должны быть созданы условия:

- по учету особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно- педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающемуся с УО (ИН) медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.2. В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения общеобразовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

5.4. Для с УО (ИН), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям.

5.5. В школе-интернате для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью возможна организация суточного пребывания детей, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания, владеющих элементарными навыками самообслуживания.

5.6. При реализации АООП школа-интернат имеет право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.7. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа-интернат определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.8. Учебные занятия обучающихся с УО (ИН) организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.9. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.10. Внеурочная деятельность обучающихся с УО (ИН) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и коррекционных занятий, и составляет суммарно 10 часов в неделю.

5.11. Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) и освоение ими АООП;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

5.12. Программа коррекционной работы обучающихся с УО (ИН) должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с УО (ИН), обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с УО (ИН) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5.13. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Лицам с различными формами умственной отсталости, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство

об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Ответственность и контроль, хранение АООП

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов школы-интерната.

7.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР.

7.3. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы-интерната..

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о разработке и реализации АООП образования обучающихся с УО (ИН) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы-интерната.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.