

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 16
от « 31 » 05. 2023.



Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-интернат №3» г.
Курска А.Н. Лежепёков
от 31.05.2023 г. № 100

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определённой ступени, этапе образования.

1.2. СИПР разрабатывается на основе АООП для обучающихся с УО (ИН), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра (варианты 9.2, 6.4, 8.4) с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

1.3. Цель реализации СИПР: обретение обучающимися с ОВЗ таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;

- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска, (вариант 9.2);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска, (вариант 8.4);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска, (вариант 6.4).
- 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.6. Основанием для разработки СИПР является заключение ПМПК.
- 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения СИПР

2.1. СИПР разрабатывает группа педагогов, в которую входят: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.

2.2. Решение о наполняемости СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании ППк на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка.

2.3. Ответственным за разработку СИПР является:

- классный руководитель, если ребёнок посещает образовательную организацию;
- учитель надомного обучения, если ребёнок находится на индивидуальном обучении на дому.

2.4. В обязанности, ответственного за разработку СИПР, входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение её у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР, таких как:
- установление последовательности изучения учебного материала;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- распределение времени, отведённого на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизация требований к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбор методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся исходя из стоящих перед предметом задач.

2.5. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.6. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении.

2.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в её содержание могут вноситься коррективы.

2.8. По итогам мониторинга осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом ППк образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС у/о (п. 2.9.1 приложения ФГОС у/о) структура СИПР включает следующие разделы:

1. Общие сведения: персональные данные ребенка и его родителей.
2. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития, обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.
3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Расписание
5. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП УО (ИН) с учётом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования, конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на один учебный год.
6. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).
7. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.
8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
9. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Требования к разделам СИПР

<p>Титульный лист (Приложение 1)</p>	<p>Наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом); Наименование программы; Адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс); Согласование программы с родителями обучающегося (в левом верхнем углу); Гриф утверждения руководителем образовательного учреждения (в правом верхнем углу); Год разработки СИПР.</p>
<p>Содержание СИПР</p>	<p>Наименование раздела и страница.</p>
<p>Пояснительная записка (Приложение 2)</p>	<p>Нормативные документы; Цель и задачи реализации СИПР, срок реализации программы</p>
<p>1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей. (Приложение 3)</p>	<p>ФИО ребенка: Дата рождения: Возраст ребенка: Место жительства: Мать: Отец: Год обучения: Группа (особые потребности): ПМПК: № Рекомендованная программа обучения в соответствии с ПМПК:</p>
<p>2. Характеристика (Приложение 4)</p>	<p>Характеристика включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося; 2) заключение ПМПК; 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося; 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; сформированность импрессивной и экспрессивной речи; 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций

	<p>обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);</p> <p>7) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;</p> <p>8) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);</p> <p>9) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;</p> <p>10) выводы по итогам обследования:</p> <p>приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</p>
<p>3.Индивидуальный учебный план</p>	<p>Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, неурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.</p>
<p>4.Расписание</p>	<p>Расписание учебных занятий.</p>
<p>5.Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП.</p>	<p>-Программы учебных предметов;</p> <p>-Программа коррекционных курсов;</p> <p>-Программа формирования БУД;</p> <p>-Программа нравственного воспитания;</p> <p>-Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Каждая программа/коррекционный курс содержит:</p>

	<p>-общее описание предмета; (Приложение 5)</p> <p>-цель, задачи обучения предмету (задачи образования формулируются в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на один учебный год. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включённые в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету);</p> <p>-календарно-тематическое планирование; (Приложение 6)</p> <p>-планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные и предметные): в соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. (Приложение 7)</p>
<p>6.Условия реализации потребности в уходе и присмотре. (Приложение 8)</p>	<p>Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих полная/частичная, постоянная /эпизодическая.</p> <p>Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета); - одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка); - передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности); - совершение гигиенических процедур: - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела); - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений,

	<p>сантехники, дидактических материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.); - реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения). <p>Области и требования профессионального присмотра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение); <p>Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>
<p>7. Внеурочная деятельность обучающегося</p>	<p>Перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых обучающийся принимает участие.</p>
<p>8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</p>	<p>Согласно требованиям, к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.</p> <p>(Приложение 9)</p>
<p>9. Программа сотрудничества специалистов с семьей</p>	<p>Перечисляются мероприятия, формы сотрудничества организации и семьи, при этом учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается</p>

<p>обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.</p>	<p>договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; - просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; - участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; - согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; - помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; - выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях; - участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; - регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др. <p>Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.</p> <p>(Приложение 10)</p>
<p>10.Перечень необходимых технических средств общего и</p>	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий

<p>индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств, необходимых для реализации СИПР</p>	<p>для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); -дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия); -технические и электронные средства обучения. -интернет-ресурсы.</p>
<p>11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</p>	<p>1. Оценка сформированности БУД 2. Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов 3. Результаты освоения СИПР по учебным предметам -«Речь и альтернативная коммуникация» -«Математические представления» -«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» (общая: по 5/6 критериев). 4. Характеристика на обучающегося по итогам учебного года.</p> <p>Приложение 11</p>

4. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

4.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесённых в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»). Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

4.2. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

4.3. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.4. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на:

- текущую (за 1 полугодие);
- промежуточную (за год) аттестацию;
- итоговую (при завершении обучения).

4.5. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Текущая аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения СИПР. При этом оценивается:

- самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- сформированность представлений.

4.6. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения СИПР и личностных (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся можно применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за обучающимися в ходе учебных занятий, выполнения обучающимися повседневных действий режима дня.

4.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.8. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, так и в баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении или прописывается «зачтено».

4.9. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.10. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.11. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Организация реализации СИПР

5.1. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

5.2. Реализация СИПР осуществляется педагогами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др. специалистами) и родителями (законными представителями) ребёнка.

5.3. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в школе-интернате.

5.4. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы-интерната и соответствующее расписание занятий.

5.5. Продолжительность пребывания ребёнка в школе, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливается ППк образовательной организации с учётом психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей школы-интерната обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребёнком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребёнка в школе-интернате вообще и в классе (на ступени) в частности увеличивается, а затем ребёнок дозированно включается в групповую форму обучения.

5.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и освоения содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.7. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

5.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

5.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

6. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

6.1. Школа-интернат обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

6.2. Администрация школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;

- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

6.3. Педагогические работники школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих программ по предметам, коррекционных курсов);

- в разработке оценочных средств мониторинга;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;

- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

6.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.

7. Система оценки результатов освоения СИПР

7.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний он умеет и применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.2. Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;

- выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учётом психофизического развития ребёнка;

- в процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

- разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;

- задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др.;

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка; оцениваются эмоциональное состояние, поведенческие особенности и другие возможные личностные результаты (это может являться единственно возможным в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений).

7.3. Выявление представлений, умений, навыков, обучающихся в каждой образовательной области, создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

7.4. Для организации мониторинга обучающихся применяется метод экспертной группы — на междисциплинарной основе в соответствии с локальным актом учреждения. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. К процессу мониторинга, при необходимости, возможно привлечение членов его семьи/законных представителей.

7.5. Основой мониторинга служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа динамики развития должны быть представлены в «Карте развития», содержание которой пополняется данными текущего, промежуточного и итогового комплексного оценивания специалистами, участвующими в образовательном процессе обучающегося. Предметные результаты и/или коррекционные задачи, личностные компетенции и др. фиксируются в «Карте развития» раз в полгода (текущий, промежуточный контроль).

8. Документация

8.1. СИПР хранится у классного руководителя и/или заместителя директора в течение всего периода обучения учащегося в отдельной папке с первого года обучения.

8.2. Утверждённые СИПР являются составной частью АООП, входят в обязательную нормативную локальную документацию учреждения.

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Согласована
Родитель _____ / _____ /
от « _____ » _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Школа – интернат №3»
г. Курска
_____/Леженёков А.Н./
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____ КЛАССА

20__ / 20__ учебный год

г. Курск, 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития разработана для обучающегося с РАС, осложнённого умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе варианта 8.4 адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска, (вариант 8.4);
- Заключения ПМПК от _____ № _____.

Цель реализации СИПР: обретение обучающимся с ОВЗ таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность

взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение обучающегося (например: альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося).

Приложение 3

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:	
Дата рождения:	
Возраст ребенка:	
Место жительства:	
Законные представители: Мать: Отец:	
Год обучения в данной школе:	
Группа (особые потребности):	
ПМПК:	№ от
Рекомендованная программа обучения в соответствии с ПМПК:	

Приложение 4

2. Характеристика

В образовательной организации Мария обучается 3 год.

Родители девочки разведены. У мамы зарегистрирован второй брак. В семье 4 человека, кроме Маши, еще дочь мужа. Проживают в 2-комнатной благоустроенной квартире. И мама, и отчим работают. Мама заинтересована в успешном развитии ребенка. Выполняет все предписания врачей и педагогов.

Основные двигательные навыки сформированы. Особенности мелкой моторики: значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Держит правильно ручку, карандаш. Однако нажим недостаточный.

Согласно медицинским сведениям состояние слуха соответствует норме. У обучающейся диагноз офтальмолога, соматическими заболеваниями болеет редко.

Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание. Носова Мария понимает обращённую речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями.

Знает названия некоторых предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий

(есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, весёлый и др.). Девочка читает некоторые слоги, короткие слова, но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. Маша запомнила названия занятий, части суток, дней недели, времена года. Знает названия основных цветов, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 10-ти. Пространственные представления формируются с трудом.

В контакт со сверстниками вступает избирательно. Обучающаяся внимательно следит за происходящим вокруг неё. С помощью взрослого, подключается к совместной с другими детьми деятельности. Девочка чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами. Навыки самообслуживания, в целом, сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Иногда путает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Помощь требуется при выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков. Необходим контроль над внешним видом.

Ест самостоятельно, но неаккуратно. Не умеет правильно пользоваться вилок, часто заглатывает большие куски пищи.

Требуется эпизодический присмотр.

Приоритетные образовательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура.

Приложение 5

5.Содержание актуальных для образования учебных предметов, коррекционных занятий и других программ

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с

разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на ___ часов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

По плану:

I четверть-

II четверть –

III четверть-

IV четверть-

№	Название раздела тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дат а фак т.
I четверть – 4 часа				
Раздел 1. Название раздела (если есть)				
1.				
2.				
Раздел 2. Название раздела				
3.				
4.				
5.				
6.				
I четверть: По плану - 4 часа Дано - ч. Программа выполнена/ не выполнена Дата _____ роспись				
II четверть – 4 часа				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
II четверть: По плану - час Дано - ч. Программа выполнена/ не выполнена Дата _____ роспись				
III четверть – часа				
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				

III четверть:
По плану - час
Дано - ч.
Программа выполнена/ не выполнена
Дата _____ роспись

IV четверть – часа

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

IV четверть:
По плану - час
Дано - ч.
Программа выполнена/ не выполнена
Дата _____ роспись

За год:
По плану - час
Дано - ч.
Программа выполнена/ не выполнена
Дата _____ роспись

Планируемые результаты освоения учебного предмета «_____»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (например: по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

День недели	Время								
	8.00-8.10	8.10-8.50	8.50-9.00	9.00-9.40	9.40-10.00	10.00-10.40	10.40-11.00	11.00-11.40	11.40-11.50
Пн.									
Вт.									
Ср.									
Чт.									
Пт.									

8. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Должность	ФИО
Педагог- психолог	
Логопед	
Учитель-дефектолог	
и др	

9. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами по запросу родителей	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование	

	информирование электронными средствами личные встречи, беседы, просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий	

Приложение 11

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Оценка сформированности БУД

Таблица 1. Оценка сформированности БУД				
ФИ обучающегося _____				
Год обучения _____ класс _____				
№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			Начало уч.года	Конец уч.года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..		
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..		
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).		
		-Умение выполнять инструкции педагога.		
		-Умение использования по назначению учебный материал.		
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.		
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		
		-Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.		
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.		
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.		

<i>Итого баллов</i>		
<i>Уровень сформированности БУД</i>		

**2. Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов
(1 доп.- 12 классы)**

Таблица 2. «Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов»				
Обучающегося _____ класса _____ уч. год				
Критерий	Показатели оценки	Оценка		
		Вхд.	К.г.	Динамика +/-
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»				
<i>Осознание себя.</i>				
<i>Осознание своей принадлежности к определенному полу.</i>				
Итого:				
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.				
<i>Умение принимать социальную роль в совместной деятельности.</i>				
Итого:				
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир и в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.				
<i>Умение ориентироваться в окружающем мире.</i>				
<i>Умение узнавать природные социальные части.</i>				
Итого:				
4. Формирование уважительного отношения к окружающим				
<i>Развитие навыков адекватного отношения к окружающим.</i>				
Итого:				
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.				
<i>Умение адаптироваться к новым изменяющимся условиям.</i>				
Итого:				
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения				
<i>Умение осознавать социальные роли.</i>				
<i>Развитие мотивов учебной деятельности.</i>				
Итого:				
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах				
<i>Осознает ответственность, связанную с сохранностью вещей: одежды, игрушек, мебели и т.д.</i>				
Итого:				

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
<i>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.</i>			
<i>Рассматривает произведения искусства, прослушивает музыку.</i>			
Итого:			
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
<i>Умение сопереживать и понимать чувства других людей.</i>			
Итого:			
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</i>			
Итого:			
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
<i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.</i>			
<i>Наличие мотивации к труду, работе.</i>			
<i>Умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</i>			
Итого:			
Всего баллов по личностным результатам:			

3. Результаты освоения СИПР по учебным предметам

- 1 «Речь и альтернативная коммуникация»
- 2 «Математические представления»
- 3 «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»

Таблица 3 Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____		учебный год _____ класс _____	
_____ классный руководитель _____			
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) I полугодие	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) II полугодие
	Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»		
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за 2 полугодие:	

4. Характеристика на конец учебного года

Приложение 12

Обработка и анализ полученных результатов

1. Оценка сформированности БУД

Оценка сформированности БУД всех групп обучающегося производится 2 раза в год в начале и конце учебного года и заносятся в **Таблицу 1 «Оценка сформированности БУД»**, подсчитывается средний балл, и по количеству баллов определяется **уровень сформированности БУД**.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

«Уровень сформированности БУД»

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	50-65
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	32-49
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающиеся связывают с конкретной ситуацией, в основном выполняют действия по указанию учителя.	20-31
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях обучающиеся не понимают смысл действий, действия выполняют только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	0-19

2.Сформированность личностных результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (Вхд.-в начале года (до 15 сентября) и К.г.- в конце года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 3 балла – достаточная динамика

Оценка личностных результатов обучающегося заносится в **Таблицу 2 «Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов»**, сначала подсчитывается балл по каждому критерию, потом общее количество баллов и определяется динамика личностных результатов.

Всего:	Динамика личностных результатов:
0 баллов	Нет динамики
1 – 18 баллов	Минимальная динамика
19 – 36 баллов	Удовлетворительная динамика
36 – 54 баллов	Значимая динамика

3. Результаты освоения СИПР по учебным предметам

Оценка результатов освоения СИПР по учебным предметам производится по полугодиям.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл

Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Оценка результатов обучающегося заносится в **Таблицу 3 «Результаты освоения СИПР по учебным предметам»**, сначала подсчитывается баллы по каждому критерию, потом общее количество баллов и определяется уровень достижений предметных результатов.

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100
II уровень	Достаточный уровень	30-50
III уровень	Низкий уровень	0-30