

Принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска  
Протокол № 16 от 31.05.2023

Введено в действие приказом по ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска  
Приказ № 100 от 31.05.2023  
Директор А.Н. Лежепёков

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации домашней работы обучающихся ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

1.3. Домашнее задание - это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляющаяся обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривающая выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, базовых учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Домашнее задание — составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье обучающихся.

## 2. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

### 2.1. Планирование домашнего задания

При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

### 2.2. Организация домашнего задания

При организации домашних заданий учитель должен выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учётом особенностей класса и отдельных обучающихся (установка на индивидуализацию заданий);
- домашнее задание фиксируется учителем на доске и должно полностью соответствовать записи домашнего задания в электронном журнале/электронном дневнике;
- учитель, при необходимости, разъясняет родителям/законным представителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашнего задания.
- в помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план перестала; как выполнять работу над ошибками и др.).

### 2.3. Объем домашних заданий

2.3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах:

- для 1-х классов – 1 час,
- для 2-3-х классов – 1,5 часа;
- для 4-5-х классов – 2 часа,
- для 6-8-х классов – 2,5 часа,
- для 9-11-х классов – 3,5 часа.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей и возможность временного освобождения отдельных обучающихся от домашнего задания по объективным причинам.

2.3.2. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе — 10 - 15 минут, в 3 и 4 классах — 20 минут.

2.3.3. Обучение в 1 классе (вариант 9.1) и в 1-5 классах (вариант 9.2) осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.3.4. Домашнее задание не предусмотрено для обучающихся 6-9 классов по СИПР.

2.3.5. Такие предметы как ритмика, музыка, ИЗО, физкультура и коррекционные, факультативные занятия во всех классах так же не предполагают балльного оценивания знаний обучающихся с ОВЗ и домашних заданий.

2.3.6. Домашние задания не задаются обучающимся с ОВЗ (вариант 9.1) — на выходные дни и на каникулярное время.

2.3.7. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса.

Неспособный объем задания порождает хроническое недопонимание.

### 2.4. Содержание домашнего задания

2.4.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и однотипными.

2.4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

2.4.4. Задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

2.4.5. Каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

2.4.6. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

2.4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях (установка на развитие мышления).

2.4.8. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.4.9. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки. Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Родители и дети должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

### **2.5. Сложность домашнего задания**

2.5.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

2.5.2. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

2.6. Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале/электронном дневнике.

## **3. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении**

3.1. При организации дистанционного обучения учитель тщательно подбирает содержание и объем домашнего задания.

3.2. Сроки выдачи домашних заданий:

3.2.1. Педагог отправляет учебные задания обучающимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

3.2.2. Учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока.

3.3. Все домашние задания при дистанционном обучении подлежат проверке.

3.4. Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном

журнале/электронном дневнике.

#### **4. Проверка и оценка домашнего задания**

4.1. Проверка выполнения домашнего задания — установление факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), выявление самостоятельности выполнения, определение приёмов, использованных обучающимися при самостоятельной работе дома/ на самоподготовке, определение подготовленности обучающихся к усвоению нового материала. Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять.

4.2. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

4.3. При помощи проверки учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

4.4. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверен, его объём и последовательность; виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знании каждого обучающегося.

4.5. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

4.6. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

4.7. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная или индивидуальная проверка выполнения упражнения;
- фронтальная или индивидуальная проверка письменного задания;
- фронтальный или индивидуальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполненного письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

#### **5. Контроль за содержанием, объемом, степенью сложности домашних заданий**

5.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления ОКОУ «Школа-интернат №3» г.Курска

5.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе настоящего Положения:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

5.3. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради

обучающихся.

По результатам контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.