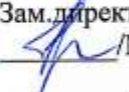


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО учителей
общеобразовательного цикла
Руководитель МО
 /С.П. Турецкая/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Природоведение»
для 5 - 6 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Турецкая Светлана Павловна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- ФЗ от 24.09. 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – Москва., ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 224 с.;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.;
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2020. — 201 с.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 3 - е изд. — М.: Просвещение, 2020.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. - 3 - е изд. — М.: Просвещение, 2020.

Изучение природоведения в 5 - 6 классах имеет своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Срок реализации программы: 2 года

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

В системе образования учащихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы и реализуется в урочной деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логического мышления, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

3. Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 - 6 классах

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области,

узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

4. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях в 5 - 6 классах рассчитана:

- в 5 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;
- в 6 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

5. Тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах

5 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Из них		
			Теория	Практика	Мониторинг
1.Введение		2			
1	Что изучает природоведение?		1		
2	Предметы и явления неживой и живой природы		1		
2.Вселенная		5			
3	Небесные тела: планеты, звёзды. Пр. р. № 1 по теме «Зарисовка звездного неба»			1	
4	Солнечная система. Солнце. Пр. р. № 2 по теме «Зарисовка формы Земли и Луны»			1	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Пр. р. № 3 по теме «Зарисовка космического корабля»			1	
6	Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе		1		
7	ТБ. Экскурсия №1 по теме «Осенние явления в природе»		1		
3.Наш дом – Земля		44			
8	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли		1		
9	Значение воздуха для жизни на Земле.		1		
10	ТБ. Пр. р. № 4 по теме «Свойства воздуха»			1	
11	ТБ. Лаб. р. № 1 по теме «Давление и движение воздуха»			1	
12	Температура воздуха. Термометр		1		
13	Движение воздуха в природе. Ветер		1		
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение		1		
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот		1		
16	Охрана воздуха. Пр. р. № 5 по теме «Изготовление плакатов «Охрана воздуха»			1	
17	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Пр. р. № 6 по			1	

	теме «Составление таблицы «Полезные ископаемые»				
18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк		1		
19	Песок. Глина		1		
20	Горючие полезные ископаемые. Торф		1		
21	Каменный уголь		1		
22	Добыча и использование каменного угля		1		
23	Нефть		1		
24	Добыча и использование нефти		1		
25	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту		1		
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун		1		
27	Цветные металлы		1		
28	Благородные (драгоценные) металлы		1		
29	Охрана полезных ископаемых		1		
30	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» (Тест)				1
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов		1		
32	Лаб. р. № 2 по теме «Свойства воды»			1	
33	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода		1		
34	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды		1		
35	Три состояния воды. Температура воды и её измерение		1		
36	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		1		
37	Работа воды в природе		1		
38	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве		1		
39	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе		1		
40	Воды суши: ручьи, реки. Пр. р. № 7 по теме «Заполнение схемы «Воды суши»»			1	
41	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища		1		
42	Моря и океаны		1		
43	Охрана воды. Пр. р. № 8 по теме «Изготовление плакатов «Охрана воды»»			1	
44	Обобщающий урок по теме «Вода» (Тест)				1

45	ТБ. Экскурсия № 2 по теме «Зимние явления в природе. Формы поверхности Земли »		1		
46	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Пр. р. № 9 по теме «Зарисовка форм поверхности суши»			1	
47	Горы. Пр. р. № 10 по теме «Изготовление макетов форм поверхности суши»			1	
48	Почва – верхний слой земли. Состав почвы		1		
49	Разнообразие почв		1		
50	Основное свойство почвы – плодородие. Пр. р. № 11 по теме «Свойства почвы» Обработка почвы			1	
51	Охрана почвы. Пр. р. № 12 по теме «Изготовление плакатов «Охрана почвы»»			1	
4. Есть на Земле страна Россия		16			
52	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Пр. р. № 13 по теме «Нахождение России на политической карте»			1	
53	Пр. р. № 14 по теме «Зарисовка государственного флага России»			1	
54	Моря и океаны, омывающие берега России		1		
55	Равнины и горы на территории нашей страны.		1		
56	Реки и озёра России		1		
57	Москва – столица России. Санкт - Петербург		1		
58	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий		1		
59	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		1		
60	Новосибирск, Владивосток		1		
61	Пр. р. № 15 по теме «Подбор иллюстраций - достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов»			1	
62	Население нашей страны. Пр. р. № 16 по теме «Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревни»			1	
63	Обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия» (Тест)				1
64	ТБ. Экскурсия № 3 по теме «Весенние явления в природе»		1		
65	Пр. р. № 17 по теме «Изготовление альбома «Россия – наша Родина»»			1	
66	Пр. р. № 18 по теме «Изготовление альбома «Наш город – Курск»			1	

67	ТБ. Экскурсия № 4 по теме «Природные объекты местности»		1		
Повторение		1			
68	Повторение тем по разделу «Неживая природа»		1		
Итого		68			

6 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Из них		
			Теория	Практика	Мониторинг
1. Введение		1			
1	Живая природа: растения, животные, человек		1		
2. Растительный мир Земли		17			
2	Разнообразие растительного мира		1		
3	Среда обитания растений		1		
4	Строение растений		1		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Пр. р. №1 по теме «Зарисовка деревьев, кустарников, трав»			1	
6	Лиственные деревья		1		
7	Хвойные деревья		1		
8	Дикорастущие кустарники		1		
9	ТБ. Экскурсия № 1 в сад по теме: «Наблюдение и зарисовка растений осенью»		1		
10	Культурные кустарники		1		
11	Травы		1		
12	Декоративные растения		1		
13	Лекарственные растения		1		
14	ТБ. Пр. р. № 2 по теме «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями»			1	
15	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция		1		
16	Растительный мир разных районов Земли. Пр. р. № 3 по теме «Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания»			1	
17	Растения нашей страны. Растения Курского края: дикорастущие и культурные		1		
18	Красная книга России и Курской области		1		
3. Животный мир		32			
19	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных		1		
20	ТБ. Экскурсия № 2 в сад по теме: «Сезонные наблюдения за животными»		1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Пр. р. № 4 по теме			1	

	«Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей»				
22	Насекомые. Пр. р. № 5 по теме «Упражнения в классификации животных»			1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки		1		
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы		1		
25	Рыбы		1		
26	Морские и речные рыбы		1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы		1		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы		1		
29	Птицы		1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы		1		
31	Лебеди, журавли, чайки		1		
32	Птицы Курской области. Охрана птиц		1		
33	Млекопитающие		1		
34	Млекопитающие суши		1		
35	Млекопитающие морей и океанов		1		
36	Домашние животные в городе и деревне		1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади. Пр. р. № 6 по теме «Составление правил ухода за домашними животными»			1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы		1		
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы		1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		1		
41	Пр. р. № 7 по теме «Уход за животными в живом уголке или дома»			1	
42	Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки		1		
43	Морские свинки, хомяки, черепахи. Пр. р. № 8 по теме «Наблюдение за животными живого уголка»		1		
44	Домашние кошки. Собаки		1		
45	Животные холодных районов Земли		1		
46	Животные умеренного пояса		1		
47	Животные жарких районов Земли		1		
48	Животный мир нашей страны		1		
49	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России		1		
50	Животные, Красная книга Курской области		1		
4. Человек		16			
52	Как устроен наш организм. Пр. р. № 9 по теме «Показ частей тела и важнейших органов на торсе человека»			1	
53	Как работает наш организм.		1		

54	Пр. р. № 10 по теме «Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов»			1	
55	Здоровый образ жизни человека.		1		
56	Осанка. ТБ. Пр. р. № 11 по теме «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки»			1	
57	Органы чувств. ТБ. Пр. р. № 12 по теме «С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов»			1	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств. Пр. р. № 13 по теме «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены»			1	
59	Здоровое питание		1		
60	Пр. р. № 14 по теме «Составление распорядка дня»			1	
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		1		
62	Оказание первой медицинской помощи. ТБ. Пр. р. № 15 по теме «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи»			1	
63	ТБ. Экскурсия № 3 в медицинский кабинет по теме «Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела»		1		
64	Профилактика простудных заболеваний.		1		
65	Специализация врачей		1		
66	Медицинские учреждения г. Курска. Телефон экстренной помощи.		1		
67	ТБ. Пр. р. № 16 по теме «Уборка классного помещения»			1	
5. Повторение		1			
68	Повторение тем по разделу «Неживая природа»		1		
Итого		68			

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Природоведение» в 5 - 6 классах

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» на конец обучения.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» на конец 5 класса обучения

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» на конец 6 класса обучения

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Изучение предмета «Природоведение» в 5 - 6 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Диагностики и критерии результативности предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные объёмы и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Природоведение» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Для фиксации полученных данных можно использовать мониторинговую карту.

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Природоведение» 5 – 6 классы

В основу **критериев и норм оценки учебной деятельности** обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

При 5 - балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

66 %-100 % правильно выполненных заданий - 5 баллов;
51%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла;
35%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла;
Менее 35 % - 2 балла.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

8. Описание материально – техническое обеспечение учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Карточки-задания,

3. Методические пособия для учителя:

Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. 3-ье изд. М.: Просвещение, 1996.

Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель-АСТ, 2003

Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с.

О.М.Леонтьева, Зарудная Т.В. Биология. Игры на уроках. 5 класс: Пособие для учителя. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение»-2011 год.

Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

Печатные пособия

Иллюстрированные материалы.

Кроссворды.

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Тесты.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Природоведение»
для обучающихся 5 – 6 классов**