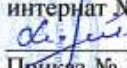


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);

Срок реализации программы: 3 года.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- ✓ формирование временных представлений,
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. Общая характеристика учебного предмета

В содержание программы по предмету входит развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В этот период идёт накопление представлений об

отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий природный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- *поддержание собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

3. Содержание учебного предмета

Растительный мир

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение)

морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

4. Описание места учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
10	2	100
11	2	100
12	2	100

**5. Тематическое планирование «Окружающий мир»
10 класс, 100 ч.**

№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов
I четверть		24
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1
2	Фруктовые деревья	1
3	Узнавание(различие) фруктовых деревьев по внешнему виду	1
4	Значение фруктов в жизни человека	1
5	Сбор фруктов с дерева	1
6	Спелые (гнилые) фрукты	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
8	Чистка фруктов	1
9	Узнавание способов переработки фруктов	1
10	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	1
11	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
12	Различение лесных и садовых ягод	1
13	Сбор ягод с кустарника	1
14	Знание значения ягод в жизни человека	1
15	Узнавание способов переработки ягод	1
16	Знание строения гриба	1
17	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
18	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1
19	Правила сбора грибов в природе	1
20	Узнавание способов переработки грибов	1
21	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион)	1

22	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика)	1
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин)	1
24	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1
II четверть		23
25	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика)	1
26	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
27	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
28	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее)	1
29	Знание о питании домашних животных	1
30	Знание способов передвижения домашних животных	1
31	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
32	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	1
33	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
34	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее)	1
35	Знание питания диких животных	1
36	Знание способов передвижения диких животных	1
37	Знание значения диких животных в жизни человека	1
38	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец)	1
39	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
40	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	1
41	Установление связи строения животного с его местом обитания	1
42	Знание питания животных	1

43	Знание способов передвижения животных	1
44	Узнавание(различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица)	1
45	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова)	1
46	Знание питания птиц	1
47	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	1
48	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1
III четверть		32
49	Определение местоположения земли и неба	1
50	Различение земли, неба	1
51	Определение местоположения объектов на земле и небе	1
52	Воздух. Свойства воздуха	1
53	Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1
54	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1
55	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности	1
56	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги)	1
57	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша)	1
58	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы)	1
59	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес)	1
60	Определение частей суток по расположению солнца	1
61	Рассказ о погоде текущего дня	1
62	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные)	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
64	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето)	1
65	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	1

66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1
67	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
68	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
69	Узнавание (различение) месяцев	1
70	Соотнесение месяцев с временами года	1
71	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	1
72	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре)	1
73	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер)	1
74	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер)	1
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
76	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы)	1
77	Узнавание глобуса- модели Земли	1
78	Узнавание изображения Земли из космоса	1
79	Знание современных космонавтов	1
80	Узнавание луга	1
IV четверть		21
81	Узнавание луговых цветов	1
82	Знание значения луга в природе и жизни человека	1
83	Узнавание почвы	1
84	Знание свойств почвы	1
85	Знание значения почвы в жизни человека	1
86	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина)	1
87	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
88	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф)	1
89	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
90	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит)	1

91	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
92	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото)	1
93	Знание способов добычи полезных ископаемых (повторение)	1
94	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	1
95	Определение частей суток по расположению солнца (повторение)	1
96	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
97	Узнавание (различение) месяцев	1
98	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
99	Соотнесение месяцев с временами года	1
100	Соотнесение явлений природы с временем года	1
101	Рассказ о погоде текущего дня	1

**Тематическое планирование «Окружающий мир»
11 класс, 100ч.**

№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов
I четверть		24
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1
2	Фруктовые деревья	1
3	Узнавание(различие) фруктовых деревьев по внешнему виду	1
4	Значение фруктов в жизни человека	1
5	Сбор фруктов с дерева	1
6	Спелые (гнилые) фрукты	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
8	Чистка фруктов	1
9	Узнавание способов переработки фруктов	1

10	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	1
11	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
12	Различение лесных и садовых ягод	1
13	Сбор ягод с кустарника	1
14	Знание значения ягод в жизни человека	1
15	Узнавание способов переработки ягод	1
16	Знание строения гриба	1
17	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
18	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1
19	Правила сбора грибов в природе	1
20	Узнавание способов переработки грибов	1
21	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион)	1
22	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика)	1
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин)	1
24	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1
II четверть		23
25	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика)	1
26	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
27	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
28	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее)	1
29	Знание о питании домашних животных	1
30	Знание способов передвижения домашних животных	1
31	Знание значения домашних животных в жизни человека	1

32	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	1
33	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
34	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее)	1
35	Знание питания диких животных	1
36	Знание способов передвижения диких животных	1
37	Знание значения диких животных в жизни человека	1
38	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец)	1
39	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
40	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	1
41	Установление связи строения животного с его местом обитания	1
42	Знание питания животных	1
43	Знание способов передвижения животных	1
44	Узнавание(различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица)	1
45	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова)	1
46	Знание питания птиц	1
47	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	1
48	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1
III четверть		32
49	Определение местоположения земли и неба	1
50	Различение земли, неба	1
51	Определение местоположения объектов на земле и небе	1
52	Воздух. Свойства воздуха	1
53	Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1
54	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1
55	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности	1

56	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги)	1
57	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша)	1
58	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы)	1
59	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес)	1
60	Определение частей суток по расположению солнца	1
61	Рассказ о погоде текущего дня	1
62	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные)	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
64	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето)	1
65	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1
67	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
68	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
69	Узнавание (различение) месяцев	1
70	Соотнесение месяцев с временами года	1
71	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	1
72	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре)	1
73	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер)	1
74	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер)	1
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
76	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы)	1
77	Узнавание глобуса- модели Земли	1
78	Узнавание изображения Земли из космоса	1

79	Знание современных космонавтов	1
80	Узнавание луга	1
IV четверть		21
81	Узнавание луговых цветов	1
82	Знание значения луга в природе и жизни человека	1
83	Узнавание почвы	1
84	Знание свойств почвы	1
85	Знание значения почвы в жизни человека	1
86	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина)	1
87	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
88	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф)	1
89	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
90	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит)	1
91	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
92	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото)	1
93	Знание способов добычи полезных ископаемых (повторение)	1
94	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	1
95	Определение частей суток по расположению солнца (повторение)	1
96	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
97	Узнавание (различение) месяцев	1
98	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
99	Соотнесение месяцев с временами года	1
100	Соотнесение явлений природы с временем года	1
101	Рассказ о погоде текущего дня	1

**Тематическое планирование «Окружающий мир»
12 класс, 100ч.**

№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов
I четверть		24
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1
2	Фруктовые деревья	1
3	Узнавание(различие) фруктовых деревьев по внешнему виду	1
4	Значение фруктов в жизни человека	1
5	Сбор фруктов с дерева	1
6	Спелые (гнилые) фрукты	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
8	Чистка фруктов	1
9	Узнавание способов переработки фруктов	1
10	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	1
11	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
12	Различение лесных и садовых ягод	1
13	Сбор ягод с кустарника	1
14	Знание значения ягод в жизни человека	1
15	Узнавание способов переработки ягод	1
16	Знание строения гриба	1
17	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
18	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1
19	Правила сбора грибов в природе	1
20	Узнавание способов переработки грибов	1
21	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион)	1

22	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика)	1
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин)	1
24	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1
II четверть		23
25	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика)	1
26	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
27	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
28	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее)	1
29	Знание о питании домашних животных	1
30	Знание способов передвижения домашних животных	1
31	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
32	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	1
33	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
34	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее)	1
35	Знание питания диких животных	1
36	Знание способов передвижения диких животных	1
37	Знание значения диких животных в жизни человека	1
38	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец)	1
39	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
40	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	1
41	Установление связи строения животного с его местом обитания	1
42	Знание питания животных	1

43	Знание способов передвижения животных	1
44	Узнавание(различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица)	1
45	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова)	1
46	Знание питания птиц	1
47	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	1
48	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1
III четверть		32
49	Определение местоположения земли и неба	1
50	Различение земли, неба	1
51	Определение местоположения объектов на земле и небе	1
52	Воздух. Свойства воздуха	1
53	Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1
54	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1
55	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности	1
56	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги)	1
57	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша)	1
58	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы)	1
59	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес)	1
60	Определение частей суток по расположению солнца	1
61	Рассказ о погоде текущего дня	1
62	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные)	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
64	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето)	1
65	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1

67	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
68	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
69	Узнавание (различение) месяцев	1
70	Соотнесение месяцев с временами года	1
71	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	1
72	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре)	1
73	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер)	1
74	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер)	1
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
76	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы)	1
77	Узнавание глобуса- модели Земли	1
78	Узнавание изображения Земли из космоса	1
79	Знание современных космонавтов	1
80	Узнавание луга	1
IV четверть		21
81	Узнавание луговых цветов	1
82	Знание значения луга в природе и жизни человека	1
83	Узнавание почвы	1
84	Знание свойств почвы	1
85	Знание значения почвы в жизни человека	1
86	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина)	1
87	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
88	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф)	1
89	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
90	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит)	1
91	Знание способов добычи полезных ископаемых	1

92	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото)	1
93	Знание способов добычи полезных ископаемых (повторение)	1
94	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	1
95	Определение частей суток по расположению солнца (повторение)	1
96	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
97	Узнавание (различение) месяцев	1
98	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
99	Соотнесение месяцев с временами года	1
100	Соотнесение явлений природы с временем года	1
101	Рассказ о погоде текущего дня	1

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Элементарные представления о течение времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему природному миру» в 10-12 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

различные календари;

изображения сезонных изменений в природе;

рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.