

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежпёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в *раздел «Туалет»*.

В рамках *раздела «Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например,

верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

1 ДОП. КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 20 ч.	
1	Представления о себе.	1
2	Моё имя.	1
3	Мальчики и девочки. Идентификация себя как мальчика (девочки).	1
4	Части тела.	1
5	Мои руки	1
6	Что умеют наши руки.	1
7	Уход за руками	1
8	Мои ноги.	1
9	Что умеют наши ноги.	1
10	Уход за ногами.	1
11	Мой рот и язычок.	1
12	Уход за полостью рта.	1
13	Мои зубки.	1
14	Уход за зубами.	1
15	Мои глаза.	1
16	Уход за глазами.	1
17	Мои уши.	1
18	Уход за ушами.	1
19	Мой нос.	1
20	Уход за носом.	1
	Гигиена тела 5 ч.	
21	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
22	Зачем мы моем руки.	1
23	Мытьё и вытирание рук.	1
24	Работа по мнемотаблице «Мытьё и вытирание рук»	1
25	Практические действия «Мытьё и вытирание рук»	1
	Туалет 9 ч.	
26	Нужды человека. Малая нужда. Большая нужда.	1
27	Я хочу в туалет.	1
28	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
29	Сообщение о желании сходить в туалет при помощи пиктограмм.	1
30	Туалетная комната.	1
31	Последовательность спуска одежды.	1
32	Последовательность одевания одежды.	1
33	Работа по мнемотаблице «Я хочу в туалет»	1
34	Практические действия «Я хочу в туалет»	1
	Гигиена тела 3 ч.	
35	Мытьё и вытирание лица. Зачем мы моем лицо.	1
36	Работа с мнемотаблицей «Мытьё и вытирание лица».	1
37	Практические действия «Мытьё и вытирание лица».	1
	Представления о себе 4 ч.	
38	Я- ребёнок.	1
39	Возраст.	1
40	Возрастные изменения.	1
41	«Моё» - «Не моё».	1
	Обращение с одеждой, обувью 10 ч.	
42	Одежда. Назначение предметов одежды.	1

43	Верхняя одежда. Виды верхней одежды.	1
44	Нижняя одежда. Виды нижней одежды.	1
45	Узнавание (различение) предметов верхней и нижней одежды.	1
46	Лицевая и изнаночная сторона.	1
47	Выворачивание одежды.	1
48	Подбор одежды для мальчика (девочки)	1
49	Обувь. Виды обуви. Различение правого (левого) предмета обуви.	1
50	Виды застёжек (липучки, молния)	1
51	Практический урок «Виды застёжек».	1
	Приём пищи 5 ч.	
52	Сообщение о1 желании пить. Что мы пьём.	1
53	Работа по мнемотаблице «Я хочу пить»	1
54	Сообщение о желании есть. Что мы едем.	1
55	Работа по мнемотаблице «Я хочу есть»	1
56	Практические действия «Приём пищи».	1
	Семья 10 ч.	
57	Узнавание (различения) членов семьи: мама.	1
58	Узнавание (различения) членов семьи: папа.	1
59	Узнавание (различения) членов семьи: братья, сестры.	1
60	Узнавание (различения) членов семьи: бабушки.	1
61	Узнавание (различения) членов семьи: дедушки.	1
62	Имена членов семьи.	1
63	Взрослые члены семьи.	1
64	Дети.	1
65	Работа с картинками, фотографиями по теме «Семья»	1
66	Изготовление «Семейного дерева».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
1 КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 14 ч.	
1	Представления и знания ребёнка о себе.	1
2	Я – мальчик (девочка). Моё имя, фамилия.	1
3	Мой возраст. Мой день и месяц рождения.	1
4	Чем я люблю заниматься в свободное время.	1
5	Мой адрес.	1
6	Моё самочувствие.	1
7	Внешний облик человека:	1
8	Название и назначение частей тела.	1
9	Части тела. Голова и её назначение.	1
10	Туловище (живот, спина). Назначение.	1
11	Части тела. Руки и их назначение.	1
12	Рука: локоть, кисть, пальцы.	1
13	Названия пальцев.	1
14	Пальчиковые игры. Закрепление названий пальцев.	1
	Гигиена тела 6 ч.	
15	Практическое занятие «Мытьё и вытирание рук».	1
16	Части тела. Ноги и их назначение.	1
17	Колено, ступня, пальцы, пятка.	1

18	Мытьё и вытирание ног. Практическое занятие.	1
19	Подстригание ногтей ножницами на ногах.	1
20	Работа с пиктограммами «рука» «нога»	1
	Семья 6 ч	
21	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.	1
22	Различение социальных ролей членов семьи: мама, папа.	1
23	Различение социальных ролей членов семьи: брат, сестра.	1
24	Различение социальных ролей членов семьи: бабушка, дедушка.	1
25	Семейный альбом.	1
26	Различение детей и взрослых.	1

	Гигиена тела 17 ч.	
27	Правила личной гигиены в течение дня	1
28	Мытьё и сушка рук с помощью автоматической сушилки	1
29	Средства личной гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1
30	Выбор средств для гигиенических процедур.	1
31	Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	1
32	Алгоритм «Как чистить зубы».	1
33	Практическое занятие «Чистка зубов».	1
34	Предметы личной гигиены(обзор)	1
35	Назначение предметов личной гигиены.	1
36	Предметы личной гигиены: расчёска	1
37	Алгоритм «Расчесывание волос».	1
38	Сюжетно ролевая игра «В парикмахерской»	1
39	Предметы личной гигиены: полотенце.	1
40	Виды полотенец.	1
41	Полотенце для рук, ног, тела.	1
42	Последовательность действий при мытьё и вытирании тела.	1
43	Работа по мнемотаблице «Мытьё тела».	1
44	Представления о себе 11 ч. Лицо. Части лица.	1
45	Глаза. Их назначение.	1
46	Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу»	1
47	Уши. Их назначение.	1
48	Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу»	1
49	Мытьё, чистка ушей	1
50	Нос- орган обоняния.	1
51	Двигательные и жестовые упражнения «Я - нюхаю»	1
52	Умение пользоваться носовым платком.	1
53	Рот- орган вкуса.	1
54	Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю»	1
55	Туалет 3 ч. Как правильно сообщить о своей нужде.	1
56	Горшок. Сидение на горшке.	1
57	Пользование туалетной бумагой.	1

58	Обращение с одеждой, обувью 6 ч. Надевание предмета одежды.	1
----	---	---

59	Снятие предмета одежды.	1
60	Дидактическая игра «Одень мальчика и девочку»	1
61	Расстёгивание, застёгивание одежды с пуговицами.	1
62	Расстёгивание, застёгивание одежды с кнопками.	1
63	Расстёгивание, застёгивание одежды с молнией.	1
	Приём пищи 3 ч.	
64	Сообщение о желании есть, пить.	1
65	Наливание жидкости в кружку.	1
66	Питьё из стакана.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
2 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 10 ч.	1
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
2	Узнавание (различение) частей тела.	1
3	Узнавание (различение) частей лица человека.	1
4	Знание строения человека.	1
5	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме).	1
6	Знание назначения внутренних органов.	1
7	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
8	Называние своего имени и фамилии.	1
9	Называние своего возраста.	1
10	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1
	Гигиена тела 8 ч.	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
12	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
14	Мытье ушей. Чистка ушей.	1
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1
17	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1
18	Выполнение практических упражнений в смешивании воды.	1

19	Обращение с одеждой, обувью 11ч. Знание назначения предметов одежды.	1
20	Знание назначения видов обуви.	1
21	Различение сезонной обуви.	1
22	Знание назначения головных уборов.	1
23	Различение сезонных головных уборов.	1
24	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1

25	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1
26	Расстегивание (липучки молнии, пуговицы, ремня, кнопки).	1
27	Развязывание(шнурка, пояса).	1
28	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1
29	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1
30	Выворачивание одежды.	1
31	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1
32	Надевание предмета одежды.	1
33	Обувание обуви.	1

34	Туалет 3 ч. Сидение на унитазе.	1
35	Оправление малой (большой) нужды в унитаз.	1
36	Нажимание кнопки слива воды.	1
37	Прием пищи 9 ч. Сообщение о желании пить.	1
38	Кружка- предмет столовой посуды.	1
39	Наливание жидкости в кружку.	1
40	Питье через соломинку. Питье из кружки.	1
41	Сообщение о желании есть.	1
42	Еда руками.	1
43	Тарелка- предмет столовой посуды.	1
44	Накладывание пищи в тарелку.	1

45	Прием пищи 10 ч. Столовый прибор: ложка	1
46	Еда ложкой.	1
47	Столовый прибор: вилка	1
48	Учимся есть вилкой.	1
49	Еда вилкой.	1
50	Использование салфетки во время приема пищи.	1
51	Правила приёма пищи за столом.	1
52	Работа с картинками «Выбор столовых приборов в зависимости от блюд».	1
53	Работа по мнемотаблице «Последовательность действий в столовой»	1
54	Практическая работа по теме «Приём пищи».	1
55	Семья 14 ч. Узнавание (различение) членов семьи.	1
56	Называние имён членов семьи.	1
57	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
58	Работа с картинками по теме «Возраст людей»	1
59	Социальные роли в семье.	1
60	Определение своей социальной роли в семье.	1
61	Различение социальных ролей членов семьи.	1
62	Представления о бытовой деятельности членов семьи: мама.	1
63	Представления о бытовой деятельности членов семьи: папа.	1
64	Представления о бытовой деятельности членов семьи: бабушка.	1
65	Представления о бытовой деятельности членов семьи: дедушка.	1

66	Представления о бытовой деятельности членов семьи: сестра (брат).	1
67	Представления о своей бытовой деятельности.	1
68	Как я помогаю дома.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
3 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 7 ч.	
1	Что в имени моём?	1
2	Называние своего имени и фамилии.	1
3	Дата рождения.	1
4	Называние своего возраста, даты рождения.	1
5	Возрастные изменения человека.	1
6	Работа с картинками по теме " Возрастные изменения человека"	1
7	Части тела человека.	1
	Гигиена тела 11 ч.	
8	Руки. Уход за руками.	1
9	Регулирование напора струи воды.	1
10	Смешивание воды до комфортной температуры.	1
11	Практическое занятие " Мытье рук".	1
12	Пальцы рук. Уход.	1
13	Подстригание ногтей ножницами.	1
14	Подпиливание ногтей пилочкой.	1
15	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1
16	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1
17	Ноги. Уход за ногами.	1
18	Практическое занятие " Мытье ног".	1

	Туалет 3 ч.	
19	Хочу в туалет (большая и малая нужда)	1
20	Последовательность действий в туалете.	1
21	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
	Гигиена тела 11 ч.	
22	Голова. Уход.	1
23	Мытье волос.	1
24	Расчесывание волос.	1
25	Сушка волос феном.	1
26	Практическая работа "Уход за волосами".	1
27	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.	1
27	Работа по мнемотаблице "Уход за телом".	1
29	Косметические средства ухода за телом.	1
30	Выбор косметических средств.	1
31	Нанесение крема на руки, лицо.	1
32	Пользование дезодорантом.	1
	Обращение с одеждой, обувью 20 ч.	
33	Одежда.	1
34	Сезонная одежда.	1

35	Виды одежды (домашняя, праздничная, спортивная)	1
36	Детали одежды.	1
37	Одевание и снятие предметов одежды.	1
38	Выворачивание предметов одежды.	1
39	Развешивание на плечики.	1
40	Складывание предметов одежды.	1
41	Обувь.	1
42	Сезонная обувь.	1
43	Виды обуви (домашняя, праздничная, спортивная)	1
44	Детали обуви.	1
45	Обувание и снятие предметов обуви.	1
46	Головные уборы.	1
47	Сезонные головные уборы.	1
48	Детали головных уборов.	1
49	Одевание и снятие предметов головных уборов.	1
50	Практическая работа "Одеваюсь по погоде".	1
51	Практическая работа "Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия".	1
52	Контроль своего внешнего вида.	1

	Прием пищи 9 ч.	
53	Хочу пить.	1
54	Питьё из кружки.	1
55	Питьё через соломинку.	1
56	Хочу есть.	1
57	Первые блюда. Наливание еды в тарелку.	1
58	Еда ложкой.	1
59	Вторые блюда. Накладывание еды в тарелку.	1
60	Еда вилкой.	1
61	Нож. Правила пользования ножом.	1
	Семья 7 ч.	
62	Представления о досуговой деятельности членов семьи: мама.	1
63	Представления о досуговой деятельности членов семьи: папа.	1
64	Представления о досуговой деятельности членов семьи: брат.	1
65	Представления о досуговой деятельности членов семьи: сестра	1
66	Представления о досуговой деятельности членов семьи: бабушка.	1
67	Представления о досуговой деятельности членов семьи: дедушка.	1
68	Представления о собственной досуговой деятельности.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
4 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 6 ч.	
1	Называние своего имени, фамилии, возраста.	1
2	Виды деятельности для организации своего свободного времени.	1
3	Мои увлечения.	1
4	Сообщение сведений о себе.	1
5	Составление рассказа о себе по плану.	1

6	Рассказ о себе.	1
7	Гигиена тела 5 ч. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
8	Выбор и нанесение крема на руки.	1
9	Уход за ногтями: подстригание ножницами.	1
10	Уход за ногтями: подпиливание пилочкой.	1
11	Уход за ногтями: удаление и нанесение декоративного покрытия.	1
12	Туалет 3 ч. Сообщение о желании сходить в туалет.	1
13	Правила гигиены после посещения туалета.	1
14	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
15	Гигиена тела 4 ч. Выбор средств для чистки зубов и полоскании полости рта.	1
16	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
18	Выбор и нанесение косметического средства на лицо.	1

19	Гигиена тела 6 ч. Электробритва и её предназначение.	1
20	Правила безопасного пользования электробритвой.	1
21	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	1
22	Безопасный станок и его предназначение.	1
23	Правила безопасного пользования безопасным станком.	1
24	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1
25	Прием пищи 8 ч. Сообщение о желании пить.	1
26	Выбор напитков. Питьё из стакана.	1
27	Сообщение о желании есть.	1
28	Выбор и еда блюд из меню.	1
29	Учимся есть ножом и вилкой.	1
30	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.	1
31	Наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1
32	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1

34	Гигиена тела 5 ч. Выбор средств для мытья волос.	1
35	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
36	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1
37	Расчесывание волос.	1
38	Мытьё и чистка ушей.	1
39	Представление о себе 10 ч. Строение человека.	1
40	Внутренние органы человека.	1

41	Внутренние органы: сердце. Назначение.	1
42	Внутренние органы: лёгкие. Назначение.	1
43	Внутренние органы: печень. Назначение.	1
44	Внутренние органы: почки. Назначение.	1
45	Внутренние органы: желудок. Назначение.	1
46	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
47	Вредные привычки.	1
48	Влияние вредных привычек на организм.	1
	Гигиена тела 5 ч.	
49	Выбор средств для мытья тела.	1
50	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1
51	Выбор и пользование косметическими средствами.	1
52	Гигиена интимной зоны.	1
53	Пользование гигиеническими прокладками.	1

	Гигиена тела 2 ч.	
54	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1
55	Подстригание и подпиливание ногтей на ногах.	1
	Обращение с одеждой и обувью 9 ч.	
56	Одежда. Обобщение.	1
57	Уход за одеждой.	1
58	Обувь. Обобщение.	1
59	Уход за обувью.	1
60	Головные уборы. Обобщение.	1
61	Выбор комплекта из одежды, обуви, головного убора для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
62	Выбор комплекта одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
63	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта.	1
64	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1
	Семья 4 ч.	
65	Профессии людей.	1
66	Профессиональная деятельность членов семьи: мама, папа.	1
67	Профессиональная деятельность членов семьи: бабушка, дедушка.	1
68	Составление рассказа о своей семье.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.

		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс)	0 баллов

выполнения вместе с учителем)	
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).* Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____		учебный год _____	
класс _____		классный руководитель _____	
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты)	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты)	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)

обучения и воспитания ребёнка I полугодие	I полугодие	обучения и воспитания ребёнка II полугодие	II полугодие
«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»			
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;