

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО учителей
общеобразовательного цикла
Руководитель МО
 /С.П. Турецкая/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
для 7, 8, 9 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I

Составитель: Шутенко Борис Фёдорович, учитель

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год.
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Вариант 1;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Воронкова В.В., Перова М.Н., Эжк В.В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – Москва «Владос», 2013 – Сб. 1. – 224 с
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- З. А. Клепина Биология Растения Бактерии Грибы 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 16-е изд. стереотипное – М.: Просвещение, 2022;
- А. И. Никишов, А. В. Теремов Биология Животные 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 12-е издание Москва «Просвещение» 2021 г.;

- Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева Биология Человек 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2021 г.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Цели: Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной

помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные **задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Срок реализации программы: 3 года.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Сообщение элементарных знаний по биологии сводится главным образом к ознакомлению обучающихся с растениями, грибами, бактериями, животными, человеком, их разнообразием, строением, значением.

Занятия биологией способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышает уровень их общего развития.

При подборе учебного материала использовался разно уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи. Данный учебный предмет имеет логические связи практически со всеми учебными предметами, коррекционными курсами, изучаемыми в 7, 8, 9 классах (география, рисование, письмо, математика), также прослеживаются связи с развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 1-5 классов.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет словарный запас детей с интеллектуальными нарушениями, даёт им представление о предметах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Проведение экскурсий в лес осенью и весной даёт возможность познакомить обучающихся с влиянием на растительный мир изменений, происходящих в природе в эти сезоны года.

Содержание многих тем курса биологии можно использовать для профориентационной работы с обучающимися. Сведения о профессиях должны быть доступны для понимания обучающихся, соответствовать их возрастным и психическим особенностям.

Программа предусматривает проведение уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах .

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, демонстрация, просмотр);

Основные направления **коррекционной работы**:

- коррекция движений и сенсомоторного развития;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Типы уроков: комбинированный урок, предметный урок, урок обобщения и систематизации предметных результатов, урок-экскурсия, практическая работа, лабораторная работа. Для развития активности и самостоятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями рекомендуется проводить лабораторные работы, экскурсии в сад. Фенологические наблюдения, проводить сбор опавших листьев, плодов и семян деревьев и кустарников.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, учит правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у

обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Специфические методы и приёмы, правильная организация занятий способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

3. Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.

- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные.
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.

- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

4. Описание места учебного предмета «Биология»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска. Рабочая программа предмета «Биология» в 7 и 8 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебные недели), в 9 классе – 66 часов в год (33 учебные недели)

5. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 7-9 классов

7 класс

№п /п	Название раздела	Темы	Кол -во час.
1	Растения вокруг нас	Разнообразие растений. Значение растений и их охрана.	3
2	Общее знакомство с	Строение цветкового растения. Лабораторная работа по теме «Строение цветкового растения». Цветок. Лабораторная работа по теме «Строение цветка». Виды	23

	цветковыми растениями	соцветий. Опыление цветков. Плоды. Семя. Корень. Лист. Стебель. растение – целостный организм.	
3	Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	36
4	Растения – живой организм	Проверка знаний обучающихся по вопросам	1
5	Бактерии	Бактерии – особая группа живых организмов. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии. Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.	1
6	Грибы	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	2
7	Повторение		2
8	Итого		68

8 класс

№ п/п	Название раздела	Темы	Кол-во час.
1	Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных	2 ч
2	Общая характеристика беспозвоночных животных	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	1 ч
3	Черви	Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	2 ч
4	Насекомые	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос	8ч

		<p>болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.</p> <p>Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.</p>	
5	Общая характеристика позвоночных животных	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	1 ч
6	Рыбы	Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	7 ч
7	Земноводные	Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Значение и охрана земноводных.	3 ч
8	Пресмыкающиеся	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся.	3 ч
9	Птицы	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	11 ч
10	Млекопитающие	Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Грызуны: мышь,	28 ч

	<p>белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Парнокопытные. Общие признаки. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Непарнокопытные.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p> <p>Сельскохозяйственные млекопитающие.</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овцы. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p>	
--	---	--

		<p>Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го лова, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Домашние лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.</p> <p>Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.</p> <p>«Заочная экскурсии в зоопарк»</p>	
11	Повторение		2ч
12	Итого:		68 ч

9 класс

№ п/п	Название раздела	Темы	Кол -во час.
1	Общий обзор организма человека	<p>Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).</p> <p>Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клетки и тканей человека. Органы и системы органов.</p>	5
2	Опорно-двигательная система	<p>Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p> <p>Демонстрация скелета человека, позвонков.</p>	13
3	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	<p>Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм)</p> <p>Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.</p> <p>Лабораторные работы</p>	8

		Микроскопическое строение крови. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	
4	Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта , обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	5
5	Пищеварительная система	.Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.	13
6	Мочевыделительная система	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	2
7	Кожа	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	7
8	Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	5
9	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	3
10	Охрана здоровья в Российской Федерации	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	2
11	Повторение		3
12	Итого:		66 ч

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Биология»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение предмета «Биология» в 7, 8, 9 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

7. Критери и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формами контроля на уроках биологии в 7, 8, 9 классах выступают следующие виды: устный опрос, пересказ, описание по плану с опорой на графические символы и комбинированный опрос. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
- игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
- коррекционно – развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения);
- инновационные педагогические технологии:
- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
- личностно – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

Оценка достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные объёмы и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Отметка «5» ставится, когда работы выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, когда в работе допущено 3-6 ошибок.

Отметка «2» ставится, когда в работе допущено 7 и больше ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Биология» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Для фиксации полученных данных можно использовать мониторинговую карту.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

С примером фиксации полученных данных можно ознакомиться в мониторинговой карте.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

свыше 65% правильно выполненных заданий - 5 баллов;

51%-65% правильно выполненных заданий - 4 балла;

35%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла;

Менее 30 % - 2 балла.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

З. А. Клепинина Биология 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 16-еизд. – М.: Просвещение, 2022;

А. И. Никишов, А. В. Теремов Биология Животные 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 12-е издание Москва «Просвещение» 2021 г.;

Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева Биология Человек 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2021 г..

Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения.

Класснаямагнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы урока.
Видеофильмы соответствующего содержания.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски.
Держатели схем и таблиц.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Приложение

Контрольно-измерительные материалы (тесты)

7 класс

1. К живой природе относятся:
А) земля, камни, реки, солнце
Б) бактерии, грибы, растения, животные, человек
2. Какой из перечисленных органов цветкового растения располагается в почве?
А) стебель
Б) лист
В) корень
3. Какие растения имеют сочные плоды:
А) овес, рожь, дуб, горох
Б) персик, малина, огурец, арбуз
4. Какой из перечисленных органов цветкового растения служит опорой для листьев
А) стебель
Б) корень

- В) цветок
5. В самом центре стебля (ствола) дерева располагается рыхлая и мягкая:
- А) сердцевина
 - Б) камбий
 - В) древесина
6. Что образуется на месте цветка у растений:
- А) корень
 - Б) плод
 - В) побег
7. К голосеменным растениям относятся:
- А) мхи
 - Б) папоротники
 - В) хвойные растения
8. В какой группе перечислены только хвойные растения:
- А) береза, осина, ель
 - Б) ель, сосна, дуб
 - В) можжевельник, лиственница, ель
9. Как называется липкий и пахучий сок, выступающий на коре свежесрубленной ели:
- А) сироп
 - Б) смола
 - В) воск
10. К злаковым культурам относятся:
- А) томат, картофель, баклажан
 - Б) чеснок, лук, редис
 - В) рожь, пшеница, ячмень
11. Из какого злака выпекают белый хлеб:
- А) пшеница
 - Б) овес
 - В) рожь
12. Из семян какой культуры получают растительное масло:
- А) из семян подсолнечника
 - Б) из семян ячменя
13. Что образуется из остатков погибших растений и животных под действием бактерий:
- А) песок
 - Б) глина
 - В) перегной
14. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:
- А) молочнокислыми бактериями
 - Б) болезнетворными бактериями
 - В) кишечными бактериями
15. Плодовое тело имеют:
- А) грибы
 - Б) бактерии
 - В) растения
16. Тончайшие белые нити, из которых развиваются плодовые тела, называются:
- А) корни
 - Б) грибница
17. Грибы размножаются:
- А) спорами
 - Б) семенами
18. К пластинчатым грибам относят:
- А) подберезовик, подосиновик, белый гриб

- Б) сыроежка, лисичка, груздь
19. В какой группе перечислены только съедобные грибы:
- А) бледная поганка, желчный гриб, лисичка
- Б) белый гриб, мухомор, шампиньон
- В) подосиновик, белый гриб, масленок
20. Какие растения заносят в Красную книгу
- А) редкие
- Б) красивые
- В) лекарственные
21. Какая наука изучает строение и жизнь живых организмов
- А) география
- Б) биология
- В) экология

Ключ к тесту:

Номер вопроса Вариант ответа

1 Б, 2 В, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б, 7 В, 8 В, 9 Б, 10 В, 11 А, 12 А, 13 В, 14 Б, 15 А, 16 Б, 17 А, 18 Б, 19 В, 20 А, 21 Б.

I четверть

Раздел. Общее знакомство с цветковыми растениями

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Выдели дикорастущие растения: | 5) Укажи сухие плоды: |
| - крапива | - коробочка мака |
| - пшеница | - костянка персика |
| - черника | - зерновка пшеницы |
| 2) Укажи культурные растения: | 6) Перечисли условия прорастания |
| семян: | - |
| - одуванчик | - |
| - красная смородина | - |
| - ромашка | - |
| 3) Запиши части цветкового растения. | 7) Три вида корней: |
| 4) Выдели главные части цветка: | - |
| - лепестки венчика | - |
| - тычинки | - |
| - пестик | 8) Запиши корневые системы: |
| - чашелистики | - |
| - цветоножка | - |

II четверть

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Укажи виды жилкования листа: | 2) Где накапливаются органические вещества: |
| - | - корень |
| - | - стебель |
| - | - лист |
| 3) Перечисли слои стебля: | 4) Укажи виды стеблей: |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| 5) На какие группы делят растения? | 6) Есть ли корень у мха? |
| - | - да |
| - | - нет |
| - | |
| - | |

7) Как размножается мох, папоротник? 8) Выдели хвойные растения:

- семенами
- спорами

- дуб
- ель
- лиственница
- береза
- кедр

III четверть

Раздел. Многообразие растительного мира

1) На какие классы делятся цветковые растения?

-
-

2) Укажи признаки однодольных растений?

-
-
-

3) Назови признаки двудольных

-
-
-

4) Выдели однодольные растения:

- рожь
- горох
- пшеница
- овёс
- фасоль

5) Выдели двудольные растения:

- кукуруза
- бобы
- чечевица
- ячмень
- соя

6) Укажи злаковые растения:

- ландыш
- пшеница
- чеснок
- ячмень
- кукуруза

7) Укажи лилейные растения:

- ячмень
- лук
- рожь
- тюльпан
- нарцисс

8) Перечисли овощные пасленовые:

-
-
-
-

9) Выбери плодово-ягодные розоцветные:

- яблоня
- малина
- томат
- вишня

10) Земляника размножается:

- усам
- спорами
- семенами

11) Где находится семя у персика?

- боб
- костянка
- семянка

IV четверть

Разделы. Многообразие растительного мира. Растение – живой организм. Бактерии. Грибы

1) Какое соцветие у сложноцветных:

- колос
- зонтик
- корзинка

2) Выберите многолетние цветочно-декоративные сложноцветные:

- календула(ноготки)
 - маргаритка
 - бархатцы
 - георгин
- 3) Запиши части растения:
- -
 -
 -
 -
- 4) Перечисли важные с/х культуры из числа злаковых:
- -
 -
 -
- 5) Назови важные с/х культуры из числа пасленовых:
- -
 -
 -
- 6) Запиши виды бактерий:
- -
 -
 -
- 7) Чего нет в строении гриба?
- шляпка
 - ножка
 - корень
 - грибница
- 8) Укажи съедобные грибы:
- подберезовик
 - белый гриб
 - бледная поганка
 - лисичка
 - мухомор
 - опята

Итоговая контрольная работа (тест) по биологии в 8 классе

Тест для обобщения знаний учащихся 8 класса по биологии . Рассчитан на 30-35 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника А. И. Никишов, А. В. Теремов Биология Животные 8 класс . 25 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный

1. К беспозвоночным животным относят:
 - А. Червей, насекомых
 - В. Рыб, земноводных
 - С. Птиц
2. Дождевой червь живет:
 - А. Во влажной, богатой перегноем почве
 - В. В сухой, бедной перегноем почве
3. Чем питается дождевой червь:

- А. Насекомыми
 В. Растительными остатками
4. К червям- паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:
- А. Дождевого червя
 В. Пиявку
 С. Аскариду
5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
- А. Птицы
 В. Насекомые
 С. Млекопитающие
6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:
- А. Пчёлы
 В. Бабочки
 С. Мухи
7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?
- А. Яблонная плодовая жук
 В. Майский жук
 С. Бабочка- капустница
8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?
- А. Пчелы
 В. Мухи
 С. Осы
9. Животных имеющих позвоночник называют:
- А. Беспозвоночными
 В. Позвоночными
10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:
- А. Птицы
 В. Рыбы
 С. Земноводные
11. Тело рыб покрыто
- А. Чешуёй
 В. Чешуёй и слизью
 С. Слизью
12. Рыбы дышат:
- А. Жабрами
 В. Лёгкими
 С. Поверхностью кожи
13. К пресноводным рыбам относят:
- А. Камбалу, треску, сельдь
 В. Карася, щуку, окуня
14. К земноводным относят:
- А. Лягушку, жабу, тритона
 В. Ящерицу, змею, черепаху
 С. Щуку, окуня,
15. Дышат земноводные:
- А. Жабрами
 В. Лёгкими

С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

А. Лягушки

В. Тритоны

С. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

А. Уж

В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Птицы

С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

А. Синица

В. Ласточка

С. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

А. Ласточка, стриж, сова

В. Мышь, белка, заяц, слон

С. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

А. Зайцеобразные

В. Приматы

С. Парнокопытные

I четверть

1) Где живет дождевой червь?

- в воде

- в земле

- в воздухе
- 2) Назови червей паразитов человека:
 -
 -
- 3) Перечисли части тела насекомого:
 -
 -
 -
- 4) Чем питаются гусеницы бабочки-капустницы?
 - нектаром
 - листьями берёзы
 - листьями капусты
 - корой деревьев
- 5) Перечисли вредных насекомых:
 -
 -
 -
- 6) Назови одомашненных насекомых:
 -
 -
- 7) Какие виды животных относятся к позвоночным?
 -
 -
 -
 -
 -
- 8) Чем покрыто тело рыб?
 - шерстью
 - перьями
 - чешуей
- 9) Запиши части тела рыбы:
 -
 -
 -

II четверть

- 1) Выбери речных рыб:
 - речной окунь
 - щука
 - сельдь
 - карась
- 2) Назови ценных промысловых рыб:
 -
 -
 -
- 3) Перечисли виды земноводных:
 -
 -
 -
- 4) Чем головастик похож на малька рыбы?
- 5) Кто относится к пресмыкающимся?
 -
 -

-
-
- 6) Пресмыкающиеся размножаются из:
 - икры
 - яиц
- 7) Назови части тела птицы:
 -
 -
 -
 -
 -
 -
- 8) Сердце птицы состоит из:
 - двух камер
 - трех камер
 - четырех камер
- 9) Какие птицы кормятся в воздухе?
 - дятел
 - ласточка
 - стриж
 - скворец

III четверть

- 1) Питание хищных птиц:
 - растения
 - насекомые
 - другие птицы
 - зверьки
- 2) Что отличает ногу водоплавающей птицы? Напиши.
- 3) Выбери птиц, обитающих вблизи жилья человека:
 - голубь
 - воробей
 - орел
 - цапля
 - трясогузка
- 4) Назови домашних птиц:
 -
 -
 -
 -
- 5) Чем кормят детёнышей млекопитающие?
 - насекомыми
 - растениями
 - молоком
- 6) Грызуны – это: перечисли.
 -
 -
 -
 -
- 7) Для чего разводят домашних кроликов?
 - мясо
 - пух
 - молоко

- шкурка
- 8) Кто не является хищным животным?
 - тигр
 - волк
 - медведь
 - заяц
- 9) Хищные домашние животные – это:
 -
 -
- 10) Почему китов и дельфинов относят не к рыбам, а к млекопитающим?

IV четверть

Разделы. Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие

- 1) Какие животные относятся к парнокопытным?
 -
 -
 -
 -
- 2) Какие животные относятся к непарнокопытным?
 -
 -
 -
- 3) Человекообразные обезьяны:
 - орангутан
 - шимпанзе
 - мартышки
 - горилла
- 4) Для чего разводят коров?
 -
 -
 -
- 5) Чем питаются северные олени летом и зимой? Перечисли.
 -
 -
 -
 -
- 6) В чем содержат свиней?
 - овчарня
 - конюшня
 - свинарник
 - коровник
- 7) Сколько раз в сутки кормят лошадей в стойле?
 - один раз
 - два раза
 - три раза
- 8) Лошадей разводят для:
 -
 -
 -
 -

9 класс

Контрольные вопросы и задания составлены по материалам разделов: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», состоят из 20 вопросов.

Время выполнения работы – 1 час.

1. Какую роль играет в организме кровеносная система? Выдели цветом неверные утверждения.

- Доставляет кислород в органы и ткани;
- Предупреждает искривление позвоночника;
- Доставляет кислород в органы и ткани;
- Разносит по всему организму питательные вещества;
- Забирает из органов и тканей углекислый газ;
- Осуществляет газообмен в лёгких и тканях;
- Доставляет вредные и ненужные вещества к органам выделения;
- Уничтожает болезнетворные бактерии;
- Поддерживает температуру тела.

2. Из чего состоит кровь? (полный ответ)

3. Почему кровь, выходящая из лёгких, ярко-красная?

4. Почему венозная кровь тёмного цвета?

5. Из каких частей состоит сердце человека? (сделай подписи к рисунку)

6. Для чего измеряют пульс?

7. Укажи большой и малый круги кровообращения

8. Какие заболевания сердечно-сосудистой системы ты знаешь?

9. Что такое дыхание?

10. Перечисли органы дыхания

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
6. _____

11. В какой последовательности воздух при выдохе проходит по органам дыхания? (расставь цифры в нужном порядке)

- ___ трахея
- ___ носовая полость
- ___ нос
- ___ лёгкие
- ___ бронхи
- ___ гортань

12. Где происходит газообмен? _____

13. Что, кроме углекислого газа, есть в выдыхаемом тобой воздухе?

14. Какие болезни органов дыхания ты знаешь?

15. Какие органы входят в состав пищеварительной системы?

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

16. Для чего организму нужны белки, жиры, углеводы?

17. К чему может привести недостаток витаминов в пище? _____

18. Почему необходимо ухаживать за зубами?

19. Подчеркни названия заболеваний органов пищеварения:

Инфаркт, Гастрит, бронхит, язва желудка, цирроз печени, инсульт, растяжение связок, гепатит.

20. Что относится к профилактике желудочно-кишечных и глистных заболеваний? Найди правильные ответы. Отметь их знаком «+»

Мыть руки перед едой и после ухода за домашними животными.

Не пить сырую воду из пруда и речки.

Есть невымытые фрукты и овощи.

Есть из невымытой посуды.

Хорошо проваривать и прожаривать мясо перед едой.

Оставлять на столе крошки и остатки еды.

Предмет – биология (человек)

1. Какую роль играет в организме кровеносная система? Выдели цветом неверные утверждения.

- Доставляет кислород в органы и ткани;
- Предупреждает искривление позвоночника;
- Доставляет кислород в органы и ткани;
- Разносит по всему организму питательные вещества;
- Забирает из органов и тканей углекислый газ;
- Осуществляет газообмен в лёгких и тканях;
- Доставляет вредные и ненужные вещества к органам выделения;
- Уничтожают болезнетворные бактерии;
- Поддерживает температуру тела.

2. Из чего состоит кровь? (полный ответ)

Кровь состоит из плазмы и клеток крови. **Плазма** – жидкость желтоватого цвета – составляет почти половину объёма крови. Состоит из воды, органических веществ (белков, глюкозы, мочевины) и минеральных солей. **К клеткам крови** относятся **эритроциты, лейкоциты и тромбоциты**.

3. Почему кровь, выходящая из лёгких, ярко-красная?

Потому что это артериальная кровь, богатая кислородом.

4. Почему венозная кровь тёмного цвета?

Венозная кровь насыщена углекислым газом

5. Из каких частей состоит сердце человека? (сделай подписи к рисунку)

6. Для чего измеряют пульс?

Для того, чтобы следить за работой сердца (сердечной мышцы).

7. Укажи большой и малый круги кровообращения

8. Какие заболевания сердечно-сосудистой системы ты знаешь?

Инфаркт миокарда, гипертония, инсульт

9. Что такое дыхание?

Дыхание – одна из важнейших жизненных функций организма, заключающаяся в газообмене, в ходе которого человек поглощает из окружающей среды кислород и выделяет углекислый газ.

10. Перечисли органы дыхания

1. нос 2. носовая полость 3. гортань 4. трахея 5. bronхи 6. лёгкие

11. В какой последовательности воздух при выдохе проходит по органам дыхания? (расставь цифры в нужном порядке)

4 трахея

5 носовая полость

6 нос

1 лёгкие

2 бронхи

3 гортань

12. Где происходит газообмен? В альвеолах.

13. Что, кроме углекислого газа, есть в выдыхаемом тобой воздухе?

Лишняя вода в виде водяного пара.

14. Какие болезни органов дыхания ты знаешь?

Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, ОРВИ, туберкулёз

15. Какие органы входят в состав пищеварительной системы?

1. ротовая полость 2. глотка 3. пищевод 4. желудок 5. кишечник (тонкий и толстый, прямая кишка) 6. печень 7. желчный пузырь 8. поджелудочная железа

16. Для чего организму нужны белки, жиры, углеводы?

Потому что белки, жиры, углеводы – питательные вещества, содержащиеся в пище, необходимые организму человека для нормальной жизнедеятельности.

17. К чему может привести недостаток витаминов в пище? К авитаминозу.

18. Почему необходимо ухаживать за зубами?

Зубы играют важную роль в пищеварении. Ими человек измельчает и растирает пищу. Больными зубами трудно пережёвывать пищу. У людей с больными зубами часто возникают болезни органов пищеварения.

19. Подчеркни названия заболеваний органов пищеварения:

Инфаркт, гастрит, бронхит, язва желудка, цирроз печени, инсульт, растяжение связок, гепатит.

20. Что относится к профилактике желудочно-кишечных и глистных заболеваний? Найди правильные ответы. Отметь их знаком «+»

+ Мыть руки перед едой и после ухода за домашними животными.

+ Не пить сырую воду из пруда и речки.

__ Есть невымытые фрукты и овощи.

__ Есть из невымытой посуды.

+ Хорошо проваривать и прожаривать мясо перед едой.

И Оставлять на столе крошки и остатки еды.

Итоговая контрольная работа (тест) по биологии в 9 «Г»

Итоговая контрольная работа (тест) по биологии в 9 классе

Тест для обобщения знаний учащихся 9 класса по биологии. Рассчитан на 30-35 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Биология Человек 9 класс. 30 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- А. Анатомия
 - В. Физиология
 - С. Гигиена
2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:
 - А. Вода
 - В. Белки, жиры, углеводы
 - С. Минеральные соли
 3. Основной источник энергии в клетке:
 - А. Белки
 - В. Жиры и углеводы
 4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:
 - А. Кровеносная система
 - В. Дыхательная система
 - С. Опорно-двигательная система
 5. Органические вещества обеспечивают:
 - А. Гибкость и упругость костей
 - В. Придают твёрдость костям
 6. Кости черепа соединены:
 - А. Подвижно
 - В. Неподвижно
 - С. Полуподвижно
 7. Суставы – это:
 - А. Подвижные соединения костей
 - В. Неподвижные соединения костей
 - С. Полуподвижные соединения костей
 8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:
 - А. Опорно-двигательная система
 - В. Кровеносная система
 - С. Пищеварительная система
 9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:
 - А. Эритроциты
 - В. Лейкоциты
 10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:
 - А. Артерии
 - В. Капилляры
 - С. Вены
 11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:
 - А. Артерии
 - В. Капилляры
 - С. Вены
 12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:
 - А. 30-50 ударов
 - В. 90-110 ударов
 - С. 60-80 ударов
 13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?
 - А. Капиллярное

- В. Венозное
С. Артериальное
14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?
А. Положительно
В. Отрицательно
20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:
А. Опорно - двигательная система
В. Кровеносная система
С. Пищеварительная система
21. Продукты питания, содержащие белки, это:
А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
С. Картофель, крупы, хлеб
22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:
А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
С. Картофель, крупы, хлеб
23. Сколько человек может прожить без воды:
А. 1 день
В. 5-6 дней
С. 13-14 дней
24. Что обеспечивают минеральные соли:
А. Гибкость и упругость костей
В. Придают твёрдость костям и зубам
25. Каково значение витамина А:
А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
С. Укрепляет зубы и кости
26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:
С
А
Д
27. Где происходит окончательное переваривание пищи:
А. В тонком кишечнике
В. В желудке
С. В ротовой полости
28. Взрослый человек имеет:
А. 28 зубов
В. 30 зубов
С. 32 зуба
29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:
А. Нервная система
В. Дыхательная система
С. Опорно-двигательная система
30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:
А. Средний мозг
В. Мозжечок
С. Промежуточный мозг

Оценивание:

«5» - 28-30 правильных ответов

«4» - 22-27 правильных ответов

«3» - 15-21 правильных ответов

«2» - менее 15 правильных ответов