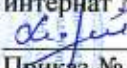


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Домоводство»
для 3-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 3 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 2 года.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- ✓ формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- ✓ освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии

с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка

кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности

действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ДОМОВОДСТВО»

3 КЛАСС, 68 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Уборка территории 5 ч. Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1
2	Знакомство с уборочным инвентарём (метла, грабли)	1

3	Уборка бытового мусора.	1
4	Подметание территории.	1
5	Сгребание травы и листьев.	1
6	Уборка помещения 4 ч. Уборка помещения.	1
7	Уборка мебели.	1
8	Уборка предметов с поверхности мебели.	1
9	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
10	Обращение с кухонным инвентарём 7 ч. Посуда. Обращение с посудой.	1
11	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1
12	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	1
13	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1
14	Различение чистой и грязной посуды.	1
15	Выбор моющего средства для посуды.	1
16	Работа по мнемотаблице " Последовательность действий при мытье посуды.	1
17	Покупки 3 ч. Виды магазинов.	1
18	Выбор места совершения покупок.	1
19	Продуктовый магазин.	1

20	Покупки 5 ч. Отделы магазина.	1
21	Ориентация в расположении отделов магазина.	1
22	Деньги.	1
23	Мнемотаблица «Последовательность действий при расчёте на кассе».	1
24	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».	1
25	Уход за вещами 12 ч. Уход за вещами.	1
26	Виды стирки вещей.	1
27	Ручная стирка.	1
28	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
29	Наполнение ёмкости водой. Замачивание белья.	1
30	Застирывание и полоскание белья.	1
31	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1
32	Последовательность действий при ручной стирке.	1
33	Работа по мнемотаблице "Ручная стирка".	1
34	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».	1
35	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1
36	Сортировка белья перед стиркой.	1

37	Приготовление пищи 19 ч. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	1
38	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
40	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
41	Обработка, мытье продуктов.	1
42	Резание ножом.	1

43	Еда. Пища. Приготовление пищи.	1
44	Бутерброд. Выбор продуктов.	1
45	Выбор кухонного инвентаря для приготовления бутерброда.	1
46	Нарезание хлеба, колбасы, помидора.	1
47	Намазывание хлеба маслом. Сборка бутерброда.	1
48	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1
49	Варка яиц. Выбор продуктов.	1
50	Выбор кухонного инвентаря.	1
51	Мытьё, закладывание яиц в кастрюлю. Наливание воды в кастрюлю.	1
52	Установка времени варки на таймере. Выключение плиты.	1
53	Вынимание и чистка яиц.	1
54	Работа с мнемотаблицей «Варка яиц».	1
55	Соблюдение последовательности действий при варке яиц.	1

56	Обращение с кухонным инвентарём 4 ч. Экскурсия в школьную столовую.	1
57	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1
58	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
59	Сервировка стола.	1
60	Уборка помещения 9 ч. Уборка пола.	1
61	Инвентарь для уборки пола.	1
62	Сметание мусора на полу в определённое место	1
63	Заметание мусора в совок.	1
64	Работа по мнемотаблице «Последовательность действий при подметании пола».	1
65	Последовательность действий при подметании пола.	1
66	Инвентарь для мытья пола.	1
67	Выбор моющего средства для мытья пола.	1
68	Мытьё пола. Намачивание и выжимание тряпки.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ДОМОВОДСТВО»
4 КЛАСС, 68 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Покупки 5 ч. Касса магазина.	1
2	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе.	1
3	Складывание продуктов в сумку.	1
4	Хранение продуктов.	1
5	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
6	Обращение с кухонным инвентарем 13 ч. Обращение с посудой.	1
7	Кухонные принадлежности.	1
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1
9	Мытьё и сушка посуды.	1
10	Соблюдение последовательности действий при мытьё и сушке посуды.	1
11	Хранение посуды.	1
12	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	1

13	Правила техники безопасности при пользовании блендером.	1
14	Последовательность действий при пользовании блендером.	1
15	Мытье блендера.	1
16	Различение бытовых приборов по назначению (миксер).	1
17	Правила техники безопасности при пользовании миксером.	1
18	Последовательность действий при пользовании миксером.	1

19	Приготовление пищи 6 ч. Приготовление блюда: салат.	1
20	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи.	1
21	Чистка овощей и варка овощей.	1
22	Нарезание продуктов кубиками.	1
23	Натирание продуктов на терке.	1
24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	1
25	Уход за вещами 7ч. Ручная стирка.	1
26	Последовательность действий при ручной стирке.	1
27	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
28	Машинная стирка.	1
29	Последовательность действий при машинной стирке.	1
30	Мытье и сушка машины.	1
31	Последовательность действий при глажении белья.	1

32	Уход за вещами 7 ч. Складывание белья.	1
33	Складывание одежды.	1
34	Чистка одежды.	1
35	Вывешивание одежды на «плечики».	1
36	Уход за обувью.	1
37	Последовательность действий при мытье обуви.	1
38	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
39	Уборка территории 3 ч. Инвентарь для уборки снега.	1
40	Уборка снега: сгребание.	1
41	Уборка снега: перебрасывание снега .	1
43	Приготовление пищи 7 ч. Приготовление блюда: пицца.	1
44	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пиццы.	1
45	Приготовление теста: перемешивание продуктов ложкой, миксером.	1
46	Нарезание продуктов кольцами, полукольцами.	1
47	Раскатывание теста.	1
48	Последовательность действий при выпекании полуфабриката.	1
49	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.	1

50	Обращение с кухонным инвентарем 6 ч. Накрывание на стол.	1
51	Выбор посуды для сервировки стола.	1
52	Выбор столовых приборов для сервировки стола.	1

53	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировки стола.	1
54	Последовательность действий при сервировке стола.	1
55	Соблюдение Последовательности действий при сервировке стола.	1
56	Уборка помещения 13 ч. Уборка мебели.	1
57	Уход за предметами интерьера.	1
58	Вытирание предметов интерьера.	1
59	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
60	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели:	1
61	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели:	1
62	Уборка пола.	1
63	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
64	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1
65	Уборка пола пылесосом.	1
66	Различение основных частей пылесоса.	1
67	Подготовка пылесоса к работе.	1
68	Чистка поверхности пылесосом.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность

внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов.

Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно). Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

-«Речь и альтернативная коммуникация»
 -«Математические представления»
 -«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,
 «Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____ учебный год _____			
класс _____ классный руководитель _____			
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)
	I полугодие		II полугодие
«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»			
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- кухонная мебель;
- кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- стиральная машина, тапки;
- настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;
- компьютер.