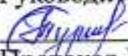
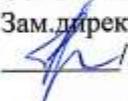


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО учителей
общеобразовательного цикла
Руководитель МО
 /С.П. Турецкая/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от « » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 6 - 9 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Турецкая Светлана Павловна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- ФЗ от 24.09. 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой – Москва., ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 224 с.;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.;
- Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение. 2022. – 289 С.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с прил. - 15 - е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с.: ил., карт.)
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с прил. - 12 - е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с.: ил., карт.)

- Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина: География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. - 15 - е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с. : ил., карты + Прил. (40 отд. с.)
- Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с прил. - 17 - е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с. : ил. + Прил. (15 с.: ил., карт.)

Изучение географии в 6-9 классах имеет своей **целью**: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Срок реализации программы: 4 года

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

География даёт материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями (план и географическая карта) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В рабочую программу включены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний. В рабочие тетради включены контурные карты, где чётко выделены контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы, которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Содержание учебного предмета «География» в 6 – 9 классах

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

4. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «География» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях в 6-9 классах рассчитана:

- в 6 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;
- в 7 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;
- в 8 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;
- в 9 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

**5. Тематическое планирование по учебному предмету «География»
в 6-9 классах**

6 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Из них		
			Теория	Практика	Мониторинг
1. Введение - 5		5			
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Пр.р. № 1 по теме «Чтение и обобщение календарей природы и труда. Знакомство с новым учебником».			1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды		1		
3	Явления природы		1		
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения		1		
5	ТБ. Экскурсия №1 в природу по теме «Выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах»		1		
2. Ориентирование на местности		5			
6	Горизонт. Линия горизонта		1		
7	Стороны горизонта. Пр. р. № 2 по теме «Зарисовка линии, сторон горизонта»			1	
8	Компас и правила пользования им. Пр. р. № 3 по теме «Схематическая зарисовка компаса»			1	
9	Ориентирование по местным признакам природы. Пр. р. № 4 по теме «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»			1	
10	Ориентирование на местности. Пр. р. № 5 по теме «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»			1	
3. План и карта		9			
11	Рисунок и план предмета		1		
12	План и масштаб. Пр.р. № 6 по теме «Упражнения в определении направлений на местности и плане»			1	
13	План класса. Пр.р. № 7 по теме «Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте»			1	
14	План школьного участка. Пр.р. № 8 по теме «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе»			1	
15	Условные знаки плана местности. Пр.р. № 9 по теме «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана»			1	

16	План и географическая карта. Пр.р. № 10 по теме «Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков»			1	
17	Условные цвета физической карты. Пр.р. № 11 по теме «Зарисовка в тетрадах условных цветов физической карты»			1	
18	Условные знаки физической карты. Пр.р. № 12 по теме «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков физической карты»			1	
19	Физическая карта России. Пр.р. № 13 по теме «Показ на физической карте России форм поверхности, различных водоёмов»			1	
4.Формы поверхности Земли		4			
20	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Пр.р. № 14 по теме «Зарисовка различных форм земной поверхности»			1	
21	ТБ. Экскурсия № 2 в природу по теме «Ознакомление с рельефом своей местности»		1		
22	Овраги, их образование. Пр.р. № 15 по теме «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана»			1	
23	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Пр.р. № 16 по теме «Зарисовка схемы вулкана в разрезе»			1	
5. Вода на Земле		10			
24	Вода на Земле. Вода в природе		1		
25	Родник, его образование		1		
26	Колодец, водопровод. Пр.р. № 17 по теме «Зарисовка схемы колодца»			1	
27	Река, её части. Равнинные и горные реки. Пр.р. № 18 по теме «Зарисовка схемы реки»			1	
28	Использование рек. Пр.р. № 19 по теме «Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей»			1	
29	Озёра. Водохранилища. Пруды. Пр.р. № 20 по теме «Зарисовка схемы озера»			1	
30	Болота, их осушение. Пр.р. № 21 по теме «Изготовление макетов болота»			1	
31	Океаны и моря. Пр.р. № 22 по теме «Растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. Очистка воды фильтрованием			1	
32	Острова и полуострова. Пр.р. № 23 по теме «Зарисовка схемы острова и полуострова»			1	
33	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения		1		
6. Земной шар		14			
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне		1		
35	Планеты		1		

36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.		1		
37	Освоение космоса. Пр.р. № 24 по теме «Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса»			1	
38	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на Земле. Пр.р. № 25 по теме «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»			1	
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле		1		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р. № 26 по теме «Оформление таблицы названий океанов и материков»			1	
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Пр.р. № 27 по теме «Работа с контурами материков»			1	
42	Первые кругосветные путешествия. Пр.р. № 28 по теме «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий»			1	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Пр.р. № 29 по теме «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»			1	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пр.р. № 30 по теме «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара»			1	
45	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Пр.р. № 31 по теме «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре»			1	
46	Природа тропического пояса		1		
47	Природа умеренных и полярных поясов. Пр.р. № 32 по теме ««Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости»			1	
7. Карта России			19		
48	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.		1		
49	Столица России - Москва		1		
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Пр.р. № 33 по теме «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий			1	

	изученных географических объектов на контурную карту России»				
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана		1		
52	Моря Тихого и Атлантического океанов		1		
53	Острова и полуострова России		1		
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья		1		
55	Работа с контурными картами		1		
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.		1		
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Пр.р. № 34 по теме «Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения»			1	
58	Работа с контурными картами. Пр.р. № 35 по теме «Изготовление условных знаков полезных ископаемых»			1	
59	Река Волга			1	
60	Реки: Дон, Днепр, Урал			1	
61	Реки Сибири: Обь, Енисей			1	
62	Реки: Лена и Амур			1	
63	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал			1	
64	Крупные города России			1	
65	Работа с контурными картами. Пр.р. № 36 по теме «Путешествие (на карте) по нашей стране»			1	
66	Курский край на физической карте России			1	
8. Повторение		2			
67	Повторение тем по разделу «Вода на земле»		1		
68	Повторение тем по разделу «Земной шар»		1		
Итого		68			

7 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Из них		
			Теория	Практика	Мониторинг
1. Особенности природы и хозяйства России		11			
1	Географическое положение России на карте мира. Пр.р. № 1 по теме «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий»			1	
2	Европейская и Азиатская части России. Пр. р. № 2 по теме «Работа с физической картой»			1	

3	Административное деление России		1		
4	Разнообразие рельефа		1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пр. р. № 3 по теме «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с картой»			1	
6	Климат России		1		
7	Водные ресурсы России, их использование. Пр. р. № 4 по теме «Нанесение на к/ карты изученных объектов и надписывание их названий»			1	
8	Население России. Народы России		1		
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли		1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли		1		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России		1		
2. Природные зоны России		2			
12	Размещение природных зон на территории России		1		
13	Карта природных зон России. Пр. р. № 5 по теме «Работа с физической картой и картой природных зон России»			1	
3. Зона арктических пустынь		5			
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Пр.р. № 6 по теме «Нанесение на к/ карты изученных объектов и надписывание их названий »			1	
15	Климат		1		
16	Растительный и животный мир		1		
17	Население и его основные занятия.		1		
18	Северный морской путь. Пр.р. № 7 по теме «Работа с физической картой России»			1	
4. Зона тундры		8			

19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. № 8 по теме «Работа с физической картой и картой природных зон России»			1	
20	Климат. Водоёмы тундры		1		
21	Растительный мир. Пр.р. № 9 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для зоны тундры растений»			1	
22	Животный мир. Пр.р. № 10 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для зоны тундры животных»			1	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		1	
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Пр.р. № 11 по теме «Работа с физической картой России»				
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Пр.р. № 12 по теме «Работа с физической картой России»			1	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Пр.р. № 13 по теме «Работа с физической картой России»			1	
5. Лесная зона		16			
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. № 14 по теме «Работа с физической картой и картой природных зон России»			1	
28	Климат		1		
29	Реки, озёра, каналы		1		
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)		1		
31	Смешанные и лиственные леса. Пр.р. № 15 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны растений»			1	
32	Животный мир. Пр.р. № 16 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны животных»			1	
33	Пушные звери. Значение леса		1		

34	Значение леса		1		
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России		1		
36	Города Центральной России		1		
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		1		
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Пр.р. № 17 по теме «Работа с физической картой России»			1	
39	Западная Сибирь		1		
40	Восточная Сибирь		1		
41	Дальний Восток		1		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса		1		
6. Зона степей		9			
43	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Пр.р. № 18 по теме «Работа с физической картой и картой природных зон России»			1	
44	Растительный мир. Пр. р. № 19 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для степной зоны растений»			1	
45	Животный мир. Пр.р. № 20 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для степной зоны животных»			1	
46	Хозяйство. Население и его основные занятия		1		
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Пр.р. № 21 по теме «Работа с физической картой России»			1	
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Пр.р. № 22 по теме «Работа с физической картой России»			1	
49	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Пр.р. № 23 по теме			1	

	«Работа с физической картой России»				
50	Охрана природы зоны степей.		1		
51	Обобщающий урок по разделу «Зона степей» (тест)				1
7. Зона полупустынь и пустынь		6			
52	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. № 24 по теме «Работа с физической картой и картой природных зон России»			1	
53	Климат. Реки		1		
54	Растительный мир. Пр. р. № 25 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений»			1	
55	Животный мир. Пр. р. № 26 по теме «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь животных»			1	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия		1		
57	Города зоны полупустынь и пустынь		1		
8. Зона субтропиков		2			
58	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Пр.р. № 27 по теме «Работа с физической картой и картой природных зон России»			1	
59	Население и его основные занятия. Города		1		
9. Высотная поясность в горах		7			
60	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Пр.р. № 28 по теме «Нанесение на к/ карты изученных объектов и надписывание их названий»			1	
61	Описание гор России. Пр. р. № 29 по теме «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»		1		

62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа		1		
63	Города и экологические проблемы Урала. Пр. р. № 30 по теме «Работа с физической картой России»			1	
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Пр. р. № 31 по теме «Работа с физической картой России»			1	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Пр. р. № 32 по теме «Работа с физической картой России»			1	
66	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России – 4 четверть» (тест)				1
10. Повторение		2			
67-68	Повторение тем по разделу «Природные зоны России»		2		
Итого		68			

8 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Из них		
			Теория	Практика	Мониторинг
1. Введение		1			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте		1		
2. Мировой океан		6			
2	Мировой океан. Пр. р. № 1 по теме «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»			1	
3	Атлантический океан		1		
4	Северный Ледовитый океан		1		
5	Тихий океан		1		
6	Индийский океан		1		
7	Современное изучение Мирового океана		1		
3. Африка		14			
8	Африка. Географическое положение. Пр.р. № 2 по теме «Обозначение на к/к гор, рек Африки»			1	
9	Разнообразии рельефа, климат, реки и озёра. Пр. р. № 3 по теме «Обозначение на к/к острова Мадагаскар, полуострова Сомали»			1	
10	Природные зоны. Растительность тропических			1	

	лесов. Пр. р. № 4 по теме «Зарисовка в тетрадах типичных растений»				
11	Животные тропических лесов. Пр. р. № 5 по теме «Зарисовка в тетрадах типичных животных»			1	
12	Растительность саванн. Пр. р. № 6 по теме «Зарисовка типичных растений саванн»			1	
13	Животные саванн. Пр. р. № 7 по теме «Зарисовка типичных растений и животных саванн»			1	
14	Растительность и животные пустынь. Пр.р. № 8 по теме «Зарисовка в тетрадах типичных растений и животных пустынь»			1	
15	Население и государства		1		
16	Египет. Эфиопия		1		
17	Танзания		1		
18	Демократическая республика Конго (ДР Конго)		1		
19	Нигерия		1		
20	Южно-Африканская Республика (ЮАР)		1		
21	Обобщающий урок по разделу «Африка» (Тест)				1
4.Австралия		7			
22	Австралия Географическое положение. Пр.р. № 9 по теме «Географическое положение Австралии»			<i>1</i>	
23	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Пр.р. № 10 по теме «Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Австралии»			<i>1</i>	
24	Растительный мир. Пр. р. № 11 по теме «Зарисовка типичных растений»			<i>1</i>	
25	Животный мир. Пр. р. № 12 по теме «Зарисовка типичных животных»			<i>1</i>	
26	Население		<i>1</i>		
27	Австралийский Союз (Австралия). Пр. р. № 13 по теме «Города – Канберра, Сидней, Мельбурн»			<i>1</i>	
28	Океания. Остров Новая Гвинея				
5.Антарктида		7			
29	Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Пр. р. № 14 по теме «Географическое положение Антарктиды. Южный полюс»			1	
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		1		
31	Разнообразие рельефа, климат		1		
32	Растительный и животный мир.		1		
33	Охрана природы		1		
34	Современные исследования Антарктиды		1		
35	Обобщающий урок по разделу «Антарктида» (Тест)				1
6.Северная Америка		10			

36	Северная Америка. Открытие Америки		1		
37	Географическое положение. Пр.р. № 15 по теме «Заочное путешествие по карте Северной Америки»			1	
38	Разнообразии рельефа, климат		1		
39	Реки и озёра		1		
40	Растительный и животный мир		1		
41	Население и государства. Пр. р. № 16 по теме «Нанесение изученных государств и их границ»			1	
42	Соединённые Штаты Америки		1		
43	Канада		1		
44	Мексика. Куба		1		
45	Обобщающий урок по разделу «Северная Америка» (Тест)				1
7.Южная Америка		10			
46	Пр. р. № 17 по теме «Географическое положение Южной Америки»			1	
47	Пр.р. № 18 по теме «Разнообразие рельефа, климат Южной Америки»			1	
48	Реки и озёра		1		
49	Растительность тропических лесов		1		
50	Животные тропического леса		1		
51	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		1		
52	Животные саванн, степей, полупустынь, гор		1		
53	Население и государства. Пр. р. № 19 по теме «Нанесение на к/карту государств Южной Америки»			1	
54	Бразилия. Аргентина. Перу		1		
55	Обобщающий урок по разделу «Южная Америка» (Тест)				1
8.Евразия		11			
56	Пр. р. № 20 по теме «Географическое положение Евразии»			1	
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова		1		
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова		1		
59	Пр. р. № 21 по теме «Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы»			1	
60	Пр. р. № 22 по теме «Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии»			1	
61	Климат Евразии		1		
62	Реки и озёра Европы и Азии		1		
63	Растительный и животный мир Европы. Пр.р. № 23 по теме «Зарисовка растений и животных Европы»			1	
64	Растительный и животный мир Азии. Пр. р. № 24 по теме			1	

	«Зарисовка растений и животных Азии»				
65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии		1		
66	Обобщающий урок по разделу «Евразия» (Тест)				1
9.Повторение		2			
67-68	Повторение тем по разделу «Мировой океан»		2		
Итого		68			

9 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Из них		
			Теория	Практика	Мониторинг
1.Введение		1			
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)		1		
2. Западная Европа		6			
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)		1		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции		1		
4	Франция (Французская Республика). Пр. р. № 1 по теме «Нанесение границ Европы и Азии»			1	
5	Франция: население, культура, традиции		1		
6	Германия (Федеративная Республика). Пр. р. № 2 по теме «Географическое положение, природа, рельеф, экономика Германии»			1	
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Республика)		1		
3.Южная Европа		4			
8	Южная Европа .Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)		1		
9	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика		1		
10	Италия (Итальянская Республика). Население, культура, обычаи и традиции		1		
11	Греция (Греческая Республика). Пр.р. № 3 по теме «Обозначение на к/карте государств Южной Европы»			1	
4.Северная Европа		3			
12	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)		1		
13	Швеция (Королевство Швеция)		1		
14	Финляндия (Финляндская Республика)		1		
5.Восточная Европа		10			
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Пр.р. № 4 по теме «Нанести на к/карту			1	

	государства»				
16	Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика)		1		
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)		1		
18	Сербия. Черногория		1		
19	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)		1		
20	Латвия (Латвийская Республика)		1		
21	Литва (Литовская Республика)		1		
22	Республика Беларусь		1		
23	Украина		1		
24	Молдавия (Республика Молдова)		1		
6. Азия. Центральная Азия		5			
25	Казахстан (Республика Казахстан). Пр. р. № 5 по теме «Географическое положение Казахстана»			1	
26	Узбекистан (Республика Узбекистан)		1		
27	Туркменистан		1		
28	Киргизия (Кыргызская Республика)		1		
29	Таджикистан (Республика Таджикистан)		1		
7. Юго-Западная Азия		5			
30	Грузия		1		
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения)		1		
32	Турция (Турецкая Республика)		1		
33	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран)		1		
34	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		1		
8. Южная Азия		2			
35	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика		1		
36	Индия: население, культура, обычаи и традиции		1		
9. Восточная Азия		6			
37	Китай (Китайская Народная Республика). Пр. р. № 6 по теме «Географическое положение, природа, экономика»			1	
38	Китай: население. Культура, обычаи и традиции		1		
39	Монголия		1		
40	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея		1		
41	Япония. Пр. р. № 7 по теме «Географическое положение, природа, экономика»			1	
42	Япония: население. Культура, обычаи и традиции		1		
10. Юго-Восточная Азия		3			
43	Таиланд (Королевство Таиланд)				
44	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).				
45	Индонезия (Республика Индонезия)		1		

11. Россия		4		
46	Россия. Пр. р. № 8 по теме «Границы России»			1
47	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии		1	
48	Административное деление России		1	
49	Столица и крупные города России		1	
12. Курский край		17		
50	История возникновения Курского края		1	
51	Пр.р. № 9 по теме «Географическое положение Курской области. Границы»		1	
52	ТБ. Экскурсия №1 в природу по теме «Поверхность Курской области»		1	
53	Пр.р. № 10 по теме «Полезные ископаемые Курской области»			1
54	Климат Курской области		1	
55	Предсказания погоды по местным признакам			
56	Почвы		1	
57	Воды Курского края.		1	
58	Водоснабжение Курской области питьевой водой. Охрана водоёмов		1	
59	Растительный мир Курского края.		1	
60	Красная книга. Охрана растительного мира		1	
61	Животный мир соловьиного края. Пр. р. № 11 по теме «Животный мир. Охрана животных»			1
62	Население Курской области		1	
63	Характеристика хозяйства Курского края: сельское хозяйство		1	
64	Характеристика хозяйства Курского края: промышленность			
65	Транспорт Курской области		1	
66	Экология и охрана природы. Туризм и рекреация		1	
13. Повторение		2		
67	Повторение по теме «Политическая карта Европы»		1	
68	Повторение по теме «Политическая карта Азии»		1	
Итого		68		

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «География» в 6-9 классах

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 6-9 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на конец обучения

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на конец 6 класса обучения

Минимальный уровень:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоёмов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, её столицы;
- название родного края, города, посёлка.
- делать схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изученных географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

Достаточный уровень:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, обозначать их на контурной карте.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на конец 7 класса обучения

Минимальный уровень:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.
- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе, поясов освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.
- показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на конец 8 класса обучения

Минимальный уровень:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Достаточный уровень:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» на конец 9 класса обучения.

Минимальный уровень:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Достаточный уровень:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон).
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.

Изучение предмета «География» в 6 - 9 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Диагностики и критерии результативности предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные объёмы и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «География» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Для фиксации полученных данных можно использовать мониторинговую карту.

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «География» 6 – 9 классы

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

При 5 - балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б)

полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

66 %-100 % правильно выполненных заданий - 5 баллов;

51%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла;

35%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла;

Менее 35 % - 2 балла.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

8. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с прил. - 12 - е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с.: ил., карт.)

3. Методические пособия для учителя:

Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998

Т. А. Бороздина Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида планирование и конспекты уроков Москва ВЛАДОС 2014

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География России».- М.: Просвещение, 2018г.

Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+

Печатные пособия

Иллюстрированные материалы.

Карты в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Мультимедийный проектор.

Технические средства обучения.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы урока.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Держатели схем и таблиц.

Настенные доски.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Контрольно-измерительные материалы
по предмету «География»
для обучающихся 6 - 9 классов**