

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание

положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в

общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1 ДОП. КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Традиции, обычаи 3 ч.	
1	День знаний. Традиции и атрибуты праздника.	1
2	Знание школьных традиций.	1
3	Работа по сюжетной картинке «День знаний»	1
	Школа 10 ч.	
4	Мой класс. Зоны класса.	1
5	Знание назначения зон класса (учебная, игровая).	1
6	Моя парта.	1
7	Где хранятся мои вещи в классе.	1
8	Экскурсия по школе «Помещения школы».	1
9	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел.	1
10	Школьные принадлежности: ранец, пенал, ручка.	1
11	Назначение школьных принадлежностей.	1
12	Работа с мнемотаблицами «Школа»	1
13	Практическая работа «Собираю школьный рюкзак»	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 6 ч.	
14	Бумага. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
15	Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
16	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1
17	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1
18	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
19	Рванная аппликация «Осеннее дерево».	1
	Продукты питания 10 ч.	
20	Узнавание (различение) напитков (вода) по внешнему виду, на вкус.	1
21	Узнавание упаковок с напитком (вода).	1
22	Узнавание (различение) напитков (чай) по внешнему виду, на вкус.	1
23	Узнавание упаковок с напитком (чай).	1
24	Узнавание (различение) напитков (сок) по внешнему виду, на вкус.	1
25	Узнавание упаковок с напитком (сок).	1
26	Узнавание (различение) напитков (лимонад) по внешнему виду, на вкус.	1
27	Узнавание упаковок с напитком (лимонад).	1
28	Работа с мнемотаблицами «Напитки»	1
29	Узнавание упаковок с различными напитками (вода, сок, чай, лимонад).	1
	Традиции, обычаи 3 ч.	
30	Новый год. Атрибуты праздника.	1
31	Работа по сюжетной картинке «Новый год»	1
32	Традиции праздника Новый год.	1
	Квартира, дом, двор 9 ч.	
33	Мой дом (квартира).	1

34	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
35	Строим дом (конструктор Лего).	1
36	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, детская, гостиная).	1
37	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая).	1
38	Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня).	1
39	Узнавание (различение) помещений квартиры (ванная комната).	1
40	Узнавание (различение) помещений квартиры (санузел).	1
41	Узнавание (различение) помещений квартиры (балкон).	1
Предметы быта 7 ч.		
42	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор). Знание назначения электроприбора.	1
43	Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа). Знание назначения электроприбора.	1
44	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
45	Работа с мнемодиаграммами «Электроприборы».	1
46	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул). Знание назначения предметов мебели.	1
47	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, ложка). Знание назначения предметов посуды.	1
48	Работа с мнемодиаграммами «Мебель, посуда».	1
Транспорт 8 ч.		
49	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.	1
50	Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус).	1
51	Узнавание (различение) общественного транспорта (троллейбус).	1
52	Узнавание (различение) общественного транспорта (трамвай).	1
53	Работа с мнемодиаграммами «Общественный транспорт».	1
54	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1
56	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) ролевая игра.	1
Город 6 ч.		
57	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	1
58	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть).	1
59	Узнавание (различение) частей территории улицы (тротуар).	1
60	Работа с мнемодиаграммами «Улица».	1
61	Работа по сюжетной картинке.	1
62	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1
Страна 4 ч.		
63	Знание названия государства, в котором мы живём.	1
64	Знание(узнавание) государственной символики: герб.	1
65	Знание(узнавание) государственной символики: флаг.	1
66	Знание(узнавание) государственной символики: гимн.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1 КЛАСС, 66 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Школа 6 ч.	
1	Помещения школы и их назначение.	2
2	Нахождение помещений в школе.	2
3	Представление о себе как члене коллектива класса.	2
	Традиции, обычаи 2 ч	
4	День учителя. Школьные традиции.	2
	Школа 8 ч.	
5	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, дневник, альбом для рисования.	2
6	Школьные принадлежности: карандаш, фломастер, краски.	2
7	Школьные принадлежности: точилка, резинка, линейка, пластилин	2
8	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2
	Город 8 ч.	
9	Здания города (обзор)	2
10	Магазины. Виды магазинов. Назначение.	2
11	Профессии людей, работающих в магазине.	2
12	Правила поведения в общественных местах.	2

13	Предметы быта 8 ч Электробытовые приборы (микроволновая печь)	2
14	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
15	Узнавание (различение) предметов мебели: диван, кровать. Назначение.	2
16	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан, кружка. Назначение.	2
	Транспорт 6 ч.	
17	Воздушный транспорт, виды. Назначение.	2
18	Составные части воздушного транспортного средства.	2
19	Профессий людей, работающих на воздушном транспорте.	2
20	Квартира, дом, двор 6 ч.	
	Типы домов.	2
21	Места общего пользования в доме.	2
22	Мой домашний адрес.	2
	Традиции, обычаи 4 ч	
23	23 февраля.	2
24	8 Марта.	2
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 6 ч.	
25	Стекло, свойства стекла.	2
26	Предметы, изготовленные из стекла.	2
27	Правила обращения с предметами, изготовленными из стекла.	2

	Продукты питания 6 ч.	
28	Внешний вид и вкус напитков: лимонад, компот.	2
29	Узнавание (различение) напитков: какао, кофе.	2
30	Узнавание упаковок с напитком.	2
	Традиции, обычаи 2 ч.	

31	День Победы.	2
32	Страна 4 ч. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2
8	Знание (узнавание) государственной символики (гимн).	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
2 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Школа 6 ч. Нахождение помещений школы.	2
2	Профессии людей, работающих в школе.	2
3	Соотнесение работника школы с его профессией.	2
4	Квартира, дом, двор 12 ч. Написание домашнего адреса.	2
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление.	2
6	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация	2
7	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.	2
8	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение.	2
9	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	2

10	Предметы быта 10 ч. Электробытовые приборы: вентилятор, обогреватель, кондиционер).	2
11	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
12	Предметы мебели: шкаф, полка, комод.	2
13	Предметы посуды: вилка, нож, половник.	2
14	Предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник	2
15	Традиции, обычаи 4 ч Символика и атрибуты православной церкви: храм, икона, крест.	2
16	Рождество.	2

17	Предметы и материалы, изготовленные человеком 6 ч. Дерево. Свойства дерева.	2
18	Предметы из дерева – стол, двери, деревянные игрушки.	2
19	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток, топор.	2
20	Традиции, обычаи 2 ч. Масленица.	2
21	Город 8 ч. Дорожный знак «Пешеходный переход»	2
22	Разметка «Зебра».	2
23	Светофор.	2
24	Правила перехода улицы.	2
25	Транспорт 6 ч. Водный транспорт, виды. Назначение.	2
26	Составные части водного транспортного средства.	2
27	Профессий людей, работающих на водном транспорте.	2

28	Продукты питания 8 ч. Молочные продукты: молоко, йогурт, кефир.	2
29	Молочные продукты: творог, сметана, масло, мороженое.	2
30	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2
31	Правила хранения молочных продуктов.	2
32	Страна 6 ч. Столица России.	2
33	Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь)	2
34	Достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр)	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

3 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Школа 3 ч.	
1	Различение участков школьной территории.	1
2	Назначение участков школьной территории.	1
3	Правила поведения на территории школы.	1
	Квартира, дом, двор 6 ч.	
4	Место общего пользования (подъезд). Правила пользования домофоном.	1
5	Место общего пользования (лифт). Правила пользования лифтом.	1
6	Место общего пользования (лестничная клетка). Правила пользования почтовым ящиком .	1
7	Правила пользования кодовым замком.	1
8	Место общего пользования (чердак). Правила безопасного поведения	1
9	Место общего пользования (подвал). Правила безопасного поведения.	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.	
10	Резина. Свойства резины.	1
11	Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки.	1
12	Металл. Свойства металла.	1
13	Предметы из металла: ведро, игла, кастрюля и др.	1
14	Свойства резины, металла	1
	Предметы быта 4 ч.	
15	Различение видов мебели (кухонная)	1
16	Различение видов мебели (спальная)	1
17	Различение видов мебели (гостиная)	1
18	Различение видов мебели (кабинетная)	1

	Продукты питания 3 ч.	
19	Кондитерские изделия: торт, пирожное.	1
20	Кондитерские изделия: печенье, конфета, шоколад.	1
21	Правила хранения кондитерских изделий.	1
	Город 6 ч.	
22	Службы помощи: банк, сберкасса.	1
23	Профессии людей, работающих в банке (кассир, работник банка).	1

24	Службы помощи: больница, поликлиника	1
25	Профессии людей, работающих в больнице (врач).	1
26	Службы помощи: парикмахерская, почта.	1
27	Профессии людей: парикмахер, почтальон.	1
	Транспорт 5 ч.	
28	Специальный транспорт: пожарная машина. Назначение.	1
29	Специальный транспорт: скорая помощь. Назначение.	1
30	Специальный транспорт: полицейская машина. Назначение.	1
31	Профессий людей, работающих на специальном транспорте	1
32	Соотнесение деятельности с профессией.	1

	Квартира, дом, двор 8 ч.	
33	Части территории двора: место для отдыха.	1
34	Части территории двора: игровая, спортивная площадка	1
35	Части территории двора: место для парковки автомобилей.	1
36	Части территории двора: место для сушки белья.	1
37	Части территории двора: место для выбивания ковров.	1
38	Части территории двора: место для контейнеров с мусором.	1
39	Части территории двора: газон.	1
40	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
	Предметы быта 5 ч.	
41	Кухонный инвентарь: терка, овощечистка.	1
42	Кухонный инвентарь: разделочная доска.	1
43	Кухонный инвентарь: открывалка.	1
44	Кухонный инвентарь: дуршлаг, половник.	1
45	Назначение кухонного инвентаря.	1
	Продукты питания 7 ч.	
46	Мука.	1
47	Мучные изделия готовые к употреблению: хлеб, батон.	1
48	Мучные изделия готовые к употреблению: пирожок, булочка.	1
49	Мучные изделия готовые к употреблению: сушки, баранки, сухари.	1
50	Макаронные изделия, требующие приготовления: макароны, вермишель, рожки.	1
51	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1
52	Правила хранения мучных изделий.	1

	Традиции, обычаи 4 ч.	
53	Символика и атрибуты православной церкви: Библия.	1
54	Символика и атрибуты православной церкви: ангел.	1
55	Символика и атрибуты православной церкви: свеча.	1
56	Пасха.	1
	Продукты питания 6 ч.	
57	Крупы и бобовые готовые к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза.	1
58	Крупы и бобовые готовые к употреблению: горошек, свежий горох.	1
59	Крупы требующие приготовления: греча, рис, пшено.	1
60	Бобовые требующие приготовления : горох, чечевица.	1
61	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1
62	Правила хранения круп и бобовых.	1
	Предметы быта 3 ч.	
63	Предметы интерьера: зеркало.	1

64	Предметы интерьера: штора, скатерть.	1
65	Предметы интерьера: ваза.	1
Страна 3 ч.		
66	Права и обязанности гражданина России.	1
67	Документы, удостоверяющих личность: свидетельство о рождении.	1
68	Документы, удостоверяющих личность: паспорт.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
4 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Школа 5 ч.		
1	Положительные качества человека.	1
2	Что такое дружба.	1
3	Способы проявления дружеских чувств.	1
4	Способы выражения интереса к людям.	1
5	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1
Квартира, дом, двор 8 ч.		
6	Вредные насекомые, живущие в доме.	1
7	Способы борьбы с насекомыми, живущими в доме.	1
8	Вредные грызуны, живущие в доме.	1
9	Способы борьбы с грызунами, живущими в доме.	1
10	Аварийные ситуации в доме.	1
11	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
12	Чрезвычайные ситуации в доме.	1
13	Правила безопасности и поведения во время чрезвычайной ситуации в доме.	1
Предметы быта 5 ч.		
14	Узнавание (различение) электробытовых приборов: тостер.	1
15	Правила техники безопасности при пользовании тостером.	1
16	Узнавание (различение) электробытовых приборов: блендер.	1
17	Правила техники безопасности при пользовании блендером.	1
18	Узнавание (различение) электробытовых приборов: фен.	1

Предметы быта 15 ч.		
19	Правила техники безопасности при пользовании феном.	1
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник.	1
21	Виды и назначение светильников.	1
22	Узнавание (различение) светильников.	1
23	Предметы интерьера: статуэтки. Назначение.	1
24	Предметы интерьера: свечи. Назначение.	1
25	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные.	1
26	Узнавание (различение) часов: механические, электронные.	1
27	Часы, их части. Назначение.	1
28	Узнавание (различение) аудиотехники. Назначение.	1
29	Последовательность действий при пользовании аудиотехникой.	1
30	Узнавание (различение) видеотехники.	1
31	Последовательность действий при пользовании видеотехникой.	1

32	Узнавание (различение) средств связи.	1
33	Последовательность действий при пользовании телефоном.	
	Продукты питания 14 ч.	
34	Мясные продукты.	1
35	Виды мяса.	1
36	Мясные продукты готовые к употреблению.	1
37	Мясные продукты требующие приготовления.	1
38	Знакомство со способами обработки мясных продуктов.	1
39	Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.	1
40	Правила хранения мясных продуктов.	1
41	Рыбные продукты.	1
42	Виды мяса рыбы.	1
43	Рыбные продукты готовые к употреблению.	1
44	Рыбные продукты требующие приготовления.	1
45	Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1
46	Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.	1
47	Правила хранения рыбных продуктов.	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.	
48	Ткань и её свойства.	1
49	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1
50	Инструменты, предназначенные для работы с тканью.	1
51	Пластмасса и её свойства.	1
52	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.	1

	Город 7 ч.	
53	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе.	1
54	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал.	1
55	Виды вокзалов.	1
56	Узнавание (различение), назначение зданий: театр, цирк.	1
57	Профессии людей.	1
58	Особенности деятельности людей разных профессий.	1
59	Достопримечательности своего города.	1
	Транспорт 4 ч.	
60	Узнавание (различение) космического транспорта.	1
61	Назначение космического транспорта.	1
62	Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.	1
63	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
64	Традиции, обычаи 2ч Что такое нравственность.	1
65	Нравственные традиции, принятые в православии.	1
66	Страна 3 ч. Города России и достопримечательности.	1
67	Значимые исторические события России.	1
68	Выдающиеся люди России.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах обучающегося:*

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
		-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной

области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки

заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно). Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя.* Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

-«Речь и альтернативная коммуникация»

-«Математические представления»

-«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,

«Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____		учебный год _____	
класс _____		классный руководитель _____	
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) I полугодие	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) II полугодие
	«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»		
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради;
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
- детские наборы «Больница», «Магазин»;