

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО учителей
общеобразовательного цикла
Руководитель МО
 /С.П. Турецкая/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир истории»

для 6 класса

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Переверзева Инна Вячеславовна, учитель первой квалификационной категории

2023 г
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – Москва «Владос», 2013 – Сб. 1. – 224 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
 - формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
 - формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
 - формирование умения работать с "лентой времени";
 - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ОВЗ (8 вид) 6 класса образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (под редакцией И.М. Бгажноковой.)

Процесс освоения программы осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей с ОВЗ.

Программа выдвигает образовательные задачи предметно-практического обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребёнка. Программа составлена с учётом психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития обучающегося. Во время занятий учитывается уровень работоспособности и состояния здоровья обучающегося. Соблюдается охранительный режим.

Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

3. Содержание учебного предмета

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации.

Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2. История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.
Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

3. История жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека.
Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты).
История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

4. История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.
История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5. История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма.
Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.

Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства,

совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.
 История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.
 Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.
 Виды и направления искусства.
 Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
 Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.
 Государства богатые и бедные.
 Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;
 рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
 составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
 составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
 составление генеалогического древа (рисунок);
 рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
 изображение схем сменяемости времен года;
 составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
 объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
 чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
 рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
 экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
 ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
 просмотр фильмов о культурных памятниках;
 викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

4. Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана в 6 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	Из них	
			Теория	Мониторинг
Раздел 1.Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас		8 часов		
1	Почему надо изучать историю?		1	
2	История имени		1	
3	Отчество и фамилия человека		1	
4.	Семья. Понятие о семье.		1	

5.	Пр. р. по теме «Составление генеалогического древа»			1
6.	Биография.		1	
7.	Поколения людей		1	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»			1
Раздел II: Отчий дом, Наша Родина – Россия.		10 часов		
9.	О доме (Отчий дом)		1	
10.	Название городов и улиц.		1	
11.	Родник «двенадцать ключей»		1	
12.	Истоки		1	
13	Наша Родина - Россия		1	
14.	Как устроено государство		1	
15.	Герб, флаг, гимн России		1	
16.	Москва – столица России		1	
17.	Мы жители планеты - Земля		1	
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия.»			1
Раздел III. Представление о времени в истории – 5 часов		6 часов		
19	Что такое время?		1	
20.	История календаря		1	
21.	Русский земледельческий календарь		1	
22.	Счет лет в истории. Историческое время		1	
23	Пр. р. по теме «Соотношение века и года»		1	
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Представление о времени в истории»			1
Раздел IV: Начальные представления об истории как о науке		6 часов		
25.	Что такое история		1	
26.	Какие науки помогают истории		1	
27.	Как работают археологи		1	
28.	Исторические памятники		1	
29.	Историческая карта		1	
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начальные представления об истории как о науке»			1
Раздел V: История Древнего мира		7 часов		
31.	Земля и космос		1	
32.	От кого произошел человек		1	
33.	Человек умелый		1	
34.	Следующее поколение людей каменного века		1	
35.	Наступление ледников		1	

36.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели		1	
37.	Новые занятия людей		1	
Раздел VI: История вещей. Занятия человека на Земле		21 час		
38.	Огонь в жизни древнего человека		1	
39.	Огонь, глина, гончар		1	
40.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей		1	
41.	Вода, ее значение в жизни человека		1	
42.	Вода и земледелие		1	
43.	Вода как источник энергии		1	
44.	Какие дома строили древние люди		1	
45.	Что такое архитектура		1	
46.	Как появилась мебель		1	
47.	Как появилась каша		1	
48.	Как появился хлеб		1	
49.	О хлебопечении		1	
50.	История об обыкновенной картошке		1	
51.	О керамике		1	
52.	О фарфоре		1	
53.	О деревянной посуде		1	
54.	История появления одежды		1	
55.	История появления обуви		1	
56.	Одежда и положение человека в обществе		1	
57.	Как люди украшали себя		1	
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»			1
Раздел VII: Человек и общество -		10 часов		
59.	О далеких предках – славянах и родовом строе		1	
60.	Как люди понимали мир природы в древности		1	
61.	Современные религии, как они появились		1	
62.	Искусство и культура		1	
63.	Письмо и первые книги		1	
64.	О славянской письменности		1	
65.	От изобретения колеса – к новым открытиям		1	
66.	Человечество стремится к миру		1	
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»			1
68.	Итоговый тест			1
Итого:		68 часов	60 часов	8 часов

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Мир истории»

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и

достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,

трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения

жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе

деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В основу **критериев и норм оценки учебной деятельности** обучающихся положены объективность и единый подход. Оценка достижения обучающимися с легкой степенью

умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Тестовые задания оцениваются по 5- балльной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов;

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла;

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла;

Менее 49 % - 2 балла.

Итоговая отметка знаний и умений, обучающихся ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса

1. Учебно-методическое пособие Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М. «Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (7, 8, 9 классы) Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.

2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков «История Оренбургская» Часть 1. Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.

3. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ В. А. Лабузов, Л. И. Футорянский. «История Оренбургская» Часть 2. Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.

4. Путеводитель Журавлёв Г. С. «Оренбургский областной краеведческий музей». Челябинск, 1972 г.

5. Монография Дорофеев В. В. «Над Уралом-рекой» Оренбург, 1988 г.

6. Энциклопедия Стрельников С. М. «Кувандыкская энциклопедия» Кувандык, 2006 г.

7. Брошюра Колосков В. В. «Легенды родного края» Зиянчурино, 2007 г.

8. Презентации по истории. «Что мы знаем о народах России», «Семья», «Флаг, Герь, Гимн России». «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Пушкин», «Космонавтика».

9 Плакаты «Лента времени», «Символы России», «Президент России».

10 Настенные карты по истории России «Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское 27 государство 10-11 в».

11 Картины по истории 1) Первые земледельцы (трипольское поселение III тыс. до н.э.) 2) Гончарная мастерская

Электронные ресурсы:

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>

2. Электронная библиотека студента <http://www.twirpx.com/>

3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>

4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>

5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября». his.1september.ru

6. Электронная библиотека biblioteka.ru.

7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы. hi-electres.ru.

8. Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru

9. Школьный портал proskolu.ru

10. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru> 12. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>

Контрольная работа за I четверть

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых - это:

- А) Святцы
- Б) Обычай
- В) Отчизна

2. Что такое биография?

3. Как называется памятник русского домостроения?

- А) Изба
- Б) Замок
- В) Сарай

4. Назовите основной закон Российской Федерации:

5. Выберите флаг Российской Федерации:



6. Зачеркните лишнее слово, которое не относится к символам государства:

Герб, Гимн, Флаг, Летопись

7. Напишите столицу России:

8. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней указанные даты:

988г.
1054г.
1672г
1945г.

9. Назовите исторические источники:

10. Соотнесите исторические источники:

Вещественные	предметы быта
Вещественные	оружие
Вещественные	здания
Вещественные	орудия труда
Невещественные	обряды
Невещественные	традиции

Контрольная работа за II четверть

1. Вера в существование Бога-это:

- А) религия
- Б) фантастика

2. Вычеркните неподходящее орудие труда:

Копьё, каменные наконечники, пистолет

3. Составьте рассказ 3-5 предложений о природе ледникового периода*

4. Что такое кремний?

5. Расскажите о работе древних Гончаров?

6. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней начало возникновения гончарного дела.

7. Как называется изделие из обожжённой глины со специальными добавками?

8. Кто такие кочевники?

Контрольная работа за III четверть

1. Какое значение имеет вода для жизни человека?

2. В каких районах земли появилось земледелие?

3. Как называется полив земли и растений?

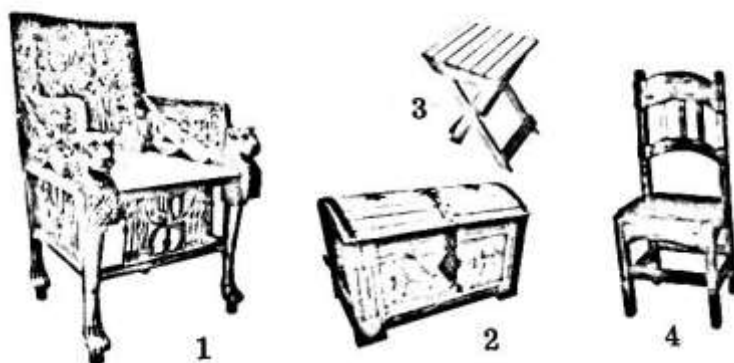
- А) орошение
- Б) ил
- В) нумерация

4. Как называется большой деревянный ящик с крышкой для хранения суки и зерна?

- А) ларь
- Б) бархат
- В) стул

5. Подпишите название мебели:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



6. Что такое дрожжи?

7. Подчеркните родину картофеля:

Чили, Мексика, Россия, Англия

8. В каком году картофель распространился во многих районах России?

- А) 1700г.
- Б) 1800г.
- В) 1870г.

9. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней 1700 и 1870 годы. Назовите события, связанные с этими датами.

10. Почему посуда из дерева была распространена у славянских народов?

Контрольная работа за IV четверть

1. Назовите родину хлопка:

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет
- В) Русь

2. Из какой страны идёт первое упоминание об обуви?

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет
- В) Русь

3. Это слово пришло к нам из греческого языка. Оно означает «искусство украшать». Напишите это слово: _____

4. Перечислите основные занятия славян:

5. Соотнесите термины

Община	высокие, тесно вбитые в землю копья; остроконечные брёвна
Вече	народное собрание общины; произошло от слова «вещать»
Частокол	объединение родственных семей

6. Назовите три любых языческих Бога

7. Когда возник буддизм?

8. Как называется религия, основанная на учении Иисуса Христа?

9. Кто стал проповедником Ислама?

10. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней дату рождения Мухаммеда и Иисуса Христа.

Содержание и структура промежуточного тестирования

6а класс

Работа включает 20 заданий.

В заданиях 1-5, 8-13, 15-20 необходимо выбрать один правильный ответ.

В задании 14 указать стрелками (систематизировать).

В задании 6 заполнить таблицу.

В задании 7 изобразить ленту времени, расположить на ней исторические события в хронологическом порядке.

Система оценивания

Оценка «5» - за 90-100% выполненных заданий.

Оценка «4» - за 60-90% выполненных заданий.

Оценка «3» - за 40-60% выполненных заданий.

Оценка «2» - меньше 40% выполненных заданий.

Используемая литература:

1. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2020.

Промежуточная аттестация по предмету «Мир истории». 6 класс

1. Что такое история:

- а) исследования учёных;
- б) наука о прошлом и настоящем времени;

в) символы государства

основатель истории: _____

2. Написать название своего государства _____

Столица России _____

3. Символы государства:

а) герб, флаг;

б) герб, флаг, гимн;

в) гимн, герб.

4. Конституция - это:

а) основной закон государства;

б) биография;

в) правило.

5. Глава государства:

а) руководитель;

б) президент;

в) депутат.

президент

РФ: _____

6. Заполнить таблицу:

Год	Век	Событие
		Крещение Руси при князе Владимире
		Основание г. Москвы Юрием Долгоруким
		Основание г. Ноябрьска

7. Изобразить ленту времени, расположить на ней исторические события из таблицы



8. Для чего мы изучаем историю:

а) это интересно;

б) история заставляет нас учитывать ошибки прошлого и ценить настоящее;

в) чтобы много знать.

9. 1 век:

а) 1000 лет;

б) 10 лет;

в) 100 лет.

10. Отчизна, Отечество - это:

а) место, где человек родился;

б) родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живёт с рождения;

в) страна.

11. Что такое биография:

а) люди, которые занимаются расследованием;

б) описание жизни какого-то человека с момента его рождения;

в) энциклопедия.

12. Поколение - это:

- а) люди, близкие по возрасту, живущие в одно время;
- б) родственники;
- в) коллеги.

13. Что такое родословная:

- а) список родственников;
- б) список государств;
- в) список.

14. Указать Археологи – это:

- а) историки;
- б) учёные;
- в) учёные, которые изучают историю древних городов и памятников.

15. В Ледниковый период люди выжили:

- а) потому что разумно действовали;
- б) жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;
- в) были сильными.

16. Новые занятия людей (ремёсла):

- а) гончарное, ткацкое, кузнечное, оружейное;
- б) гончарное, кузнечное;
- в) ткацкое, оружейное.

17. Патриот - это:

- а) человек, который любит свою страну знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своего государства;
- б) кто живёт на малой родине;
- в) хорошо знает язык своего государства.

Написать фамилии патриотов из истории России: _____

18. Архитектура:

- а) наука и искусство строить жильё и другие сооружения, необходимые человеку;
- б) виды жилищ;
- в) памятники.

19. Современные религии –

- а) христианство, ислам;
- б) буддизм, христианство, ислам;
- в) ислам, христианство

Написать «золотое»
правило _____
