




Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4

Составитель: Буряк Ольга Борисовна, учитель-логопед
первой квалификационной категории

2023 г.

г. Курск

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1доп (1,2) – 1 – 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 8.4– М.: Просвещение, 2022. – 300 с.;

Общая характеристика программы.

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизм, проявляющийся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Заключается в преодолении негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком, максимальная коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, а также повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Развитие устной речи:
 - создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.
 5. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
 7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане коррекционной работы предусмотрены часы логопедических занятий.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Логопед должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от логопеда умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Реализация коррекционной АОО программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция звукопроизношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Срок реализации программы – 6 лет.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра, с

тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4.) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп. (1 года обучения)	2	64
1 доп. (2 года обучения)	2	64
1	2	64
2	2	64
3	2	64
4	2	64

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Альтернативная коммуникация»
1 доп. (1) класс (64 часа)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Диагностика. Обследование речевых и неречевых звуков.	2
2	Развитие слухового восприятия. Звуки музыки. Звучание различных музыкальных инструментов.	2
3	Соотнесение звука и музыкального инструмента.	2
4	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	2
5	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	2
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Домик», «Семья», «Фонарики».	2
7	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.	2
8	Мое настроение (учимся понимать эмоцию «Радость»)	2
9	Мое настроение (учимся понимать эмоцию «Злость»)	2
10	Развитие сенсорно перцептивной деятельности.	2
11	Дидактическая игра «Цветные карандаши».	2
12	Мое настроение (учимся понимать эмоцию «Грусть»)	2
13	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры с кубиками.	2
14	Развитие функции голоса и дыхания	2
15	Развитие чувства ритма.	2
16	Формирование чувства равновесия. «Дорожка следов»	2
17	Развитие импрессивной речи.	2
18	Развитие экспрессивной речи.	2
19	Развитие фонематического восприятия.	2
20	Лексическая тема «Осень». Развитие слухового внимания.	2
21	Выкладываем деревянные кубики.	2
22	Гласный звук [А]. Звукоподражания.	2
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей по показу.	2
24	Пальчиковая гимнастика.	2
25	Различение предметов по величине.	2
26	Формирование познавательной мотивации.	2
27	Развитие умения воспринимать на слух. Упражнения «Слушай», «Прислушайся».	2
28	Развитие и умение фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкцию педагога.	2

29	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов. Упражнение «Найди и покажи».	2
30	Развитие подражания. Развитие координации движений руки и глаза. Завязывание шнурков.	2
31	Имитация основных движений. Имитация мелких и точных движений.	2
32	Имитация действия с предметами. Обследование.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Альтернативная коммуникация»
1 доп. (2) класс (64 часа)

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Имитация произносительных движений.	2
3	Формирование чувства равновесия.	2
4	Выполнение единичных команд.	2
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
6	Обучение выполнению инструкции «дай»	2
7	Обучение следовать инструкции «покажи»	2
8	Обучение выполнению инструкций на простые движения и с предметами.	2
9	Игры с крупной мозаикой	2
10	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.	2
11	Обучение пониманию простых слов.	2
12	Обучение откликаться на своё имя.	2
13	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	2
14	Обучение названиям предметов(одежда, обувь)	2
15	Обучение названиям признаков большой-маленький.	2
16	Подбор предметов одинаковых по форме.	2
17	Обучение названиям цветов, тёплый холодный.	2
18	Обучение называнию собственного имени.	2
19	Различение предметов по величине (большой — маленький)	2
20	Сравнение двух предметов по высоте и длине	2
21	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	2
22	Обучение называнию слова, обозначающего предмет.	2
23	Оречевление собственных действий. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	2
24	Работа над дыханием.	2
25	Упражнение на удлинение выдоха.	2

26	Упражнение на укрепление мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	2
27	Игровые упражнения дыхательной гимнастики.	2
28	Дыхательная гимнастика в стихах.	2
29	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2
30	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	2
31	Развитие мелкой и общей моторики. Упражнения.	2
32	Упражнения на повышение уровня активизации. Пассивная гимнастика. Обследование.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Альтернативная коммуникация»
1 класс (64 часа)

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики.	2
3	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
4	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
5	Упражнение для кистей рук.	2
6	Упражнение для пальцев условно статические.	2
7	Лексическая тема «Осень». Развитие слухового внимания.	2
8	Гласный звук А. Звукоподражания. Понятия «одинаковый-разный».	2
9	Лексическая тема Овощи». Закрепление понятия «одинаковый-разный».	2
10	Игры с крупной мозаикой.	2
11	Употребление глаголов «дай».	2
12	Употребление глаголов «на».	2
13	Гласный звук У. Звукоподражания.	2
14	Знакомство с понятиями «мужчина-женщина»	2
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2
16	Гласные звуки А,У. Звукоподражания.	2
17	Различение предметов по величине (большой — маленький)	2
18	Сравнение двух предметов по высоте и длине	2

19	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	2
20	Знакомство с понятиями «живое-неживое»	2
21	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	2
22	Различение и обозначение основных цветов.	2
23	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	2
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	2
25	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	2
26	Употребление глагола положи.	2
27	Употребление глагола возьми.	2
28	Употребление глагола на.	2
29	Закрепление изученных глаголов.	2
30	Развитие слухового восприятия. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2
31	Гласный звук И. Звукоподражания.	2
32	Дифференциация понятия «живое-неживое». Обследование.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Альтернативная коммуникация»
2 класс (64 часа)

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	2
3	Обследование фонематического слуха.	2
4	Лексическая тема «Одежда». Употребление простых глаголов.	2
5	Гласный звук О. Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	2
6	Гласные звуки И, О. Дифференциация с использованием символов и жестов.	2
7	Лексическая тема «Человек». Части тела.	2
8	Знакомство с местоимениями «он, она».	2
9	Гласные звуки У, И, О. Дифференциация с использованием символов и жестов.	2
10	Уточнение произношения гласных звуков.	2

11	Выделение действий иди, сиди, стой.	2
12	Органы артикуляции.	2
13	Пение слитных гласных звуков.	2
14	Понимание значения глаголов «Петь, молчать».	2
15	Определение звуков в звукокомплексах.	2
16	Звук М. Слово мама.	2
17	Различение цветов и оттенков.	2
18	Подбор оттенков к основным цветам.	2
19	Звук М. Звукоподражание.	2
20	Выделение людей среди других объектов.	2
21	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2
22	Развитие зрительного восприятия 2 ч. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	2
23	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2
24	Звуки П, Пь. Звукоподражания.	2
25	Эмоциональные восклицания «оп, прыг»	2
26	Слово папа.	2
27	Звуки М, П. Мужской и женский род.	2
28	Развитие слухового восприятия 1 ч. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	2
29	Восприятие пространства 3 ч. Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	2
30	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	2
31	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2
32	Дифференциация женского и мужского рода. Обследование.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Альтернативная коммуникация»
3 класс (64 часа)

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Диагностика уровня речевого развития.	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков.	2
3	Развитие слухового восприятия.	2

4	Расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.	2
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2
6	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	2
7	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Активизация ощущений собственных движений	2
8	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Побуждение к совершению простых, знакомых действий с воображаемыми предметами.	2
9	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке, развитие мимики.	2
10	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Установление контакта: развитие понимания рисованного знака, адекватное использование жестов.	2
11	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	2
12	Развитие манипулятивной деятельности и мелкой моторики рук.	2
13	Развитие тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений.	2
14	Игры с сюжетной мозаикой.	2
15	Развитие чёткой артикуляционной кинестезии, тактильной памяти.	2
16	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2
17	Формирование представлений о схемах лица и тела.	2
18	Развитие подвижности речевой мускулатуры.	2
19	Развитие произвольности и дифференцированности мимических движений.	2
20	Восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.	2
22	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.	2
23	Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения.	2
24	Выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза.	2
25	Умение ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.	2
26	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	2
27	Развитие сенсорно перцептивной деятельности.	2
28	Формирование сенсорного и тактильного гнозиса.	2
29	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	2
30	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	2

31	Восприятие цвета и пространственных признаков плоских и объёмных предметов.	2
32	Развитие функции голоса и дыхания.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Альтернативная коммуникация»

4 класс (64 часа)

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Диагностика уровня речевого развития.	2
2	Развитие функции голоса и дыхания.	2
3	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	2
4	Увеличение объёма дыхания, нормализация ритма.	2
5	Развитие координированной деятельности дыхания, фонация и артикуляция.	2
6	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	2
7	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	2
8	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2
9	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	2
10	Развитие высоты, тембра и интонации.	2
11	Стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха.	2
12	Знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса.	2
13	Формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.	2
14	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
15	Развитие чувства ритма.	2
16	Формирование ритмико-интонационной стороны речи.	2
17	Дидактическая игра «Лабиринт»	2
18	Развитие ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов.	2
19	Развитие ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, рече-двигательного, зрительного).	2
20	Формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся как ритмико-интонационной законченностью.	2
21	Знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О.	2
22	Знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И.	2

23	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	2
24	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	2
25	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	2
26	Развитие импрессивной и эксперссивной речи.	2
27	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	2
28	Развитие ситуативной и бытовой речи, имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания.	2
29	Формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звкосочетаний	2
30	Работа над семантикой слова.	2
31	Стимулирование простых видов коммуникативной речи.	2
32	Повторная диагностика, сравнение полученных данных, оценка достигнутых результатов, информирование родителей и педагогов о итогах коррекционно-развивающей работы.	2

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

Минимальный уровень:

- ✓ Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- ✓ Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- ✓ Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ Слушать сказку или рассказ,
- ✓ Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- ✓ Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

Содержание

В содержание входят:

➤ Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

➤ Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

➤ Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

➤ Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

➤ Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Задачи:

Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.

➤ Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого;

➤ Обогащать и активизировать словарный запас,

➤ Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Развитие устной речи:

➤ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

➤ Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

➤ Развивать фразовую и связную речь.

➤ Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

➤ Формировать пространственно-временные представления и понятия.

➤ . Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

Методы обучения:

• Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Планируемые результаты

• Выполнять простые инструкции;

• Отвечать на простые вопросы с помощью;

• Применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

• Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

• Выбирать картинку, соответствующую слову;

• Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;

• Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);

- Правильно выполнять речевой плавный выдох;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при

помощи таймера, будильника, песочных часов);

-выполнение задания с заданными качественными параметрами;

-переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы по критериям:

➤ действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

➤ действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого;

- с частичной помощью взрослого;

- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

- по подражанию или по образцу;

- самостоятельно.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программно-методическое обеспечение:

1. - Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».

2. Баряева. Л.Б. «Кодовый словарь».

3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.

4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М.: «Аквариум», 1996 г.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997 г.

6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006 г.

7. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.

Печатные пособия:

-комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

Учебно-практическое оборудование:

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

- набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

- компьютер с ПО;

