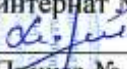


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для 1 доп. - 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель:

Буряк Ольга Борисовна, учитель-логопед первой квалификационной категории

2023 год

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2).

Программа коррекционного курса рассчитана на учебный план, в котором для занятий отводится 1 час в неделю. Поскольку при психическом недоразвитии нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, - коррекция речи требует организации специальной коррекционно-логопедической работы.

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письма Минобразования РФ от 27 июля 2003 г. 3 28-51-513-16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. «АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Постановления правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.
- Должностной инструкции учителя-логопеда ОКОУ «Школа – интернат № 3» г. Курска.

Общая характеристика коррекционного курса

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;

- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса

- Умение использовать невербальные средства коммуникации (формулирование сообщения с помощью партнёра/самостоятельно) для передачи информации, общения с другими;
- Умение считывать мануальные символы (жесты) и продуцировать их в зависимости от двигательных возможностей;
- Умение считывать графические символы и использовать их в контексте ситуации;
- Умение использовать вспомогательные устройства (коммуникативные доски, таблицы, книги, электронные устройства) для общения;
- Умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

Особенности обучения

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделирования в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Часть обучающихся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Остальные реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 9.2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого обучающегося. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

II четверть – 8 часов

III четверть – 12 часов

IV четверть – 10 часов

Итого за год: 38 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I четверть – 8 часов				
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, фонематического слуха.	1		
2.	Обследование слоговой структуры речи. Обследование словарного запаса.	1		
3.	Формирование представления о звуках речи.	1		
4.	Знакомство со словом. Деление слов на части (слоги).	1		
5.	Звук [а]. Звук и буква А [а].	1		
6.	Звук [у]. Звук и буква У [у].	1		
7.	Звук [м]. Звук и буква М [м].	1		
8.	Звук [о]. Звук и буква О [о].	1		
II четверть – 8 часов				
1.	Звук [ш]. Звук и буква Ш [ш].	1		
2.	Дифференциация [с]-[ш] в слогах и словах.	1		
3.	Звук [л]. Звук и буква Л [л].	1		
4.	Звук и буква [ы].	1		
5.	Звук [н]. Звук и буква Н [н].	1		
6.	Звук [р]. Звук и буква Р [р].	1		
7.	Дифференциация [р]-[л] в слогах.	1		
8.	Дифференциация [р]-[л] в словах.	1		
III четверть – 12 часов				
1.	Звук и буква К [к].	1		
2.	Звук и буква П [п].	1		
3.	Звук и буква Т [т].	1		
4.	Звук и буква И [и].	1		
5.	Звук и буква З [з].	1		
6.	Звук и буква В [в].	1		
7.	Звук и буква Ж [ж].	1		

8.	Звук и буква Б [б].	1		
9.	Звук и буква Г [г].	1		
10.	Звук и буква Д [д].	1		
11.	Звук и буква Й [й].	1		
12.	Буква Ъ.	1		
IV четверть – 10 часов				
1.	Звук и буква Е [йэ].	1		
2.	Звук и буква Ё [йо].	1		
3.	Звук и буква Я [йа].	1		
4.	Звук и буква Ю [йу].	1		
5.	Звук и буква Ц [ц].	1		
6.	Звук и буква Ч [ч].	1		
7.	Звук и буква Щ [щ].	1		
8.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, фонематического слуха.	1		
9.	Обследование слоговой структуры речи. Обследование словарного запаса.	1		
10.	Обследование грамматического строя речи.	1		

Литература и оборудование

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М.: В Секачев, 2012.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
6. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. – С. 18-46, 74-97, 105-169.
8. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - С. 80-256.
10. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. Пособие для логопеда. – М., 2005
11. Филичева Т.Б., Н.А Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999. – С. 39,46, 114-115.
13. Интерактивный стол логопеда (с зеркалом).
14. Стол учителя приставной.
15. Шкаф для хранения учебных пособий.