Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена на заседании МО специалистов службы сопровождения Руководитель МО _____/Ю.С. Цапенко/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Согласована Зам. директора по УВР _____/М.В. Грибанова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Утверждаю Директор ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска _____/А.Н. Лежепёков/ Приказ № 139 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная) коммуникация»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная) коммуникация»: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи:

1. Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения –

вербальными и невербальными.

2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

1. *Коммуникация с использованием невербальных средств.*
2. *Развитие речи средствами невербальной коммуникации:*

- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

3. *Чтение и письмо.*

- Элементы глобального чтения.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Начальные навыки чтения и письма.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных таблиц. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Использование картинок. Предметные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Цель: развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: мануальных, предметных и графических символов.

2.1. Импрессивная речь

Цель: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия и пр. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь

Цель: формирование коммуникативных умений с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Раздел 3. Чтение и письмо.

Цель: формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

3.1. Элементы глобального чтения

Цель: формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Цель: различение графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма

Цель: формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а также синтезировать слово из букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	**Часов в неделю**	**Часов за год**
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ» 1 ДОП. КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	*Содержание программы*	*Кол-во часов*
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	**2**
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Раздел 2. Начинаем общаться: жесты, символы и их значение.	**3**
3	2.1 Жесты, символы и их значение	1
4	2.2 Жест и символ «Здравствуй, привет».	1
5	2.3 Жест и символ «До свидания, пока».	1
	Раздел 3. Мимика и её роль в общении.	**3**
6	3.1 Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1

7	3.2 Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение).	1
8	3.3 Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).	1
	Раздел 4. Жесты и символы.	
9	4.1 Жесты и символы: «Основные нужды».	17
10	4.2 Жесты и символы: «Повседневные действия».	5
11	4.3 Жесты и символы: «Я – ребёнок».	6
12	4.4 Жесты и символы: «Ребёнок в семье».	8
13	4.5 Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки».	4
14	4.6 Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия».	8
15	4.7 Жесты и символы: «Ребёнок в школе».	5
	Раздел 5. Итоговая диагностика общего развития.	**2**
16	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
17	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	**66**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ» 1 КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	***Содержание программы***	***Кол-во часов***
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	**2**
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Раздел 2. Жесты и символы.	**62**
3	2.1 Жесты и символы: «Ребёнок и семья».	9
4	2.2 Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные».	4
5	2.3 Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки».	5
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	15
7	2.5 Жесты и символы: «В столовой».	7
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	10
9	2.7 Жесты и символы: «В школе».	6
10	2.8 Жесты и символы: «Свойства объектов».	6
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития.	**2**
11	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
12	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	**66**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ» 2 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	***Содержание программы***	***Кол-во часов***
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	**2**
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1

	Раздел 2. Жесты и символы.	**64**
3	2.1 Жесты и символы: «Ближайшее окружение».	6
4	2.2 Жесты и символы: «Развлечение на улице».	3
5	2.3 Жесты и символы: «Животные».	12
6	2.4 Жесты и символы: «Свойства объектов».	6
7	2.5 Жесты и символы: «Еда - поощрение».	4
8	2.6 Жесты и символы: «Повседневные действия».	14
9	2.7 Жесты и символы: «Транспорт».	7
10	2.8 Жесты и символы: «Движение на транспорте».	8
11	2.9 Жесты и символы: «Признаки принадлежности».	4
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития	**2**
12	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
13	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	**68**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ»
3 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	***Содержание программы***	***Кол-во часов***
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	**2**
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Раздел 2. Жесты и символы.	**64**
3	2.1 Жесты и символы: «В школе».	8
4	2.2 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности».	22
5	2.3 Жесты и символы: «Работа».	4
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	12
7	2.5 Жесты и символы: «Пространственные ориентиры».	5
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	6
9	2.7 Жесты и символы: «Ребёнок дома».	7
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития	**2**
10	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
11	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	**68**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	***Содержание программы***	***Кол-во часов***
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	**2**
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1

	Раздел 2. Жесты и символы.	**64**
3	2.1 Жесты и символы: «В школе».	8
4	2.2 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности».	22
5	2.3 Жесты и символы: «Работа».	4
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	12
7	2.5 Жесты и символы: «Пространственные ориентиры».	5
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	6
9	2.7 Жесты и символы: «Ребёнок дома».	7
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития	**2**
10	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
11	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	**68**

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты (возможные):

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1. умение использовать невербальные средства коммуникации:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов;
- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, коммуникативной кнопки;
- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, карточек, таблиц букв, устройства, коммуникатора, компьютера;
- выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора;

2. понимание и называние (составление) с помощью графического объекта, электронного устройства:

- простых по звуковому составу слов;
- собственного имени, имен членов семьи, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- слов, обозначающих число, количество предметов;
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;
- простых предложений, сложных предложений, содержания текста;

3. владение глобальным чтением;

4. узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства;
- таблицы и наборы букв;
- графические изображения;
- рисунки;
- карточки с эмоциями;
- карточки с напечатанными словами;
- коммуникативные тетради для общения;
- индивидуальный раздаточный материал;
- «говорящие» книжки и плакаты;
- компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
- демонстрационные карточки: «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и дикие», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Времена года» и т.д.
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- развивающие игры-шнуровки;
- доски-вкладыши;
- игровые наборы по тематическим циклам;
- предметы, игрушки;
- деревянные и мягкие пазлы.