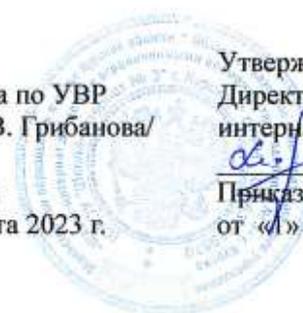


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
1-4 классов**

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2**

учителя-логопеда Ефремовой С.А.

2023 г.

г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-логопедические занятия» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.2).

Программа курса рассчитана на учебный план, в котором для занятий отводится 3 часа в неделю. Поскольку при психическом недоразвитии нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, - коррекция речи требует организации специальной коррекционно-логопедической работы.

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- Письма Минобразования РФ от 27 июля 2003 г. 3 28-51-513-16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. «АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Постановления правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009г.)

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

- Должностной инструкции учителя-логопеда ОКОУ «Школа – интернат № 3» г. Курска.

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Коррекционно-логопедические занятия» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и

невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Срок реализации программы: 5 лет

2.Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделирования в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Часть обучающихся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Остальные реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с *учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося*.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Коррекционно-логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курска.

Программа коррекционно-логопедических занятий в 1-4 классах рассчитана на 5 лет. На изучение коррекционного курса в каждом классе отводится 3 часа в неделю (99 часов, 33 учебных недели).

4. Содержание коррекционного курса

Коррекция нарушений речи обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий- 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

1доп. класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком.

Выражение своих желаний звуком.

Привлечение внимания звуком.

Реагирование на приветствие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя на фотографии.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (67 часов)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих

признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

1КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).
Подбор картинок, предметов к заданному слову

2 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

3 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный первый) класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		34	
1	Знакомство.	1	
2	Установление контакта с собеседником.	1	
3	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
4	Реагирование на собственное имя.	1	
5	Реагирование на собственное имя.	1	
6	Приветствие собеседника звуком.	1	
7	Приветствие собеседника звуком.	1	
8	Приветствие сказочных персонажей.	1	
9	Приветствие сказочных персонажей.	1	
10	Я – жестовый указатель.	1	
11	Я – жестовый указатель.	1	
12	Реагирование на приветствие.	1	
13	Реагирование на приветствие.	1	
14	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект. Игрушка.	1	
15	Указание взглядом на объект. Игрушка.	1	
16	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
17	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
18	Выражение мимикой согласия.	1	
19	Выражение мимикой согласия.	1	
20	Выражение мимикой несогласия.	1	
21	Выражение мимикой несогласия.	1	
22	Выражение мимикой удовольствия.	1	
23	Выражение мимикой удовольствия.	1	

24	Выражение мимикой неудовольствия.	1	
25	Выражение мимикой неудовольствия.	1	
26	Приветствие с использованием мимики.	1	
27	Приветствие с использованием мимики.	1	
28	Прощание с использованием мимики.	1	
29	Прощание с использованием мимики.	1	
30	Выражение жестом согласия.	1	
31	Выражение жестом согласия.	1	
32	Выражение жестом несогласия.	1	
33	Выражение жестом несогласия.	1	
34	Выражение жестом благодарности.	1	
34	Выражение жестом благодарности.	1	
35	Привлечение внимания звуком.	1	
36	Привлечение внимания звуком.	1	
37	Привлечение внимания жестом.	1	
38	Привлечение внимания жестом.	1	
39	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
40	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
41	Выражение своих желаний звуком.	1	
42	Выражение своих желаний звуком.	1	
43	Выражение своих желаний жестом.	1	
44	Выражение своих желаний жестом.	1	
45	Обращение за помощью любыми доступными средствами.	1	
46	Обращение за помощью любыми доступными средствами.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		53	
47	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	1	
48	Понимание простых по звуковому составу слов (папа).	1	
49	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя).	1	
50	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя).	1	
51	Понимание простых по звуковому составу слов (ты).	1	
52	Понимание простых по звуковому составу слов (я).	1	
53	Адекватное реагирование на собственное имя.	1	
54	Узнавание (различение) собственное имя.	1	
55	Узнавание (различение) собственное имя.	1	
56	Понимание слов, обозначающих предмет (стол).	1	
57	Понимание слов, обозначающих предмет (стул).	1	
58	Понимание слов, обозначающих действие предмета (сядь, сиди).	1	
59	Понимание слов, обозначающих действие предмета (встань, стой).	1	
60	Понимание слов, обозначающих предмет (ручка).	1	
61	Понимание слов, обозначающих предмет (карандаш).	1	
62	Понимание слов, обозначающих действие предмета (писать).	1	

63	Понимание слов, обозначающих действие предмета ((за)крась).	1	
64	Понимание слов, обозначающих предмет (пенал).	1	
65	Понимание слов, обозначающих действие предмета (сложи, убери).	1	
66	Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).	1	
67	Понимание слов, обозначающих действие предмета (лови).	1	
68	Понимание слов, обозначающих действие предмета (кидай).	1	
69	Понимание слов, обозначающих предмет (машина).	1	
70	Понимание слов, обозначающих предмет (кукла).	1	
71	Понимание слов, обозначающих предмет (дом).	1	
72	Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).	1	
73	Понимание слов, обозначающих предмет (чашка).	1	
74	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить).	1	
75	Понимание слов, обозначающих предмет (каша).	1	
76	Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).	1	
77	Понимание слов, обозначающих предмет (ложка).	1	
78	Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).	1	
79	Понимание слов, обозначающих предмет (кровать).	1	
80	Понимание слов, обозначающих действие предмета (спать).	1	
81	Понимание слов, обозначающих предмет (кошка).	1	
82	Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).	1	
83	Понимание слов, обозначающих предмет (собака).	1	
84	Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).	1	
85	Понимание слов, обозначающих предмет (шар).	1	
86	Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).	1	
87	Понимание слов, обозначающих состояния (громко).	1	
88	Понимание слов, обозначающих состояния (тихо).	1	
89	Понимание слов, обозначающих состояния (быстро).	1	
90	Понимание слов, обозначающих состояния (медленно).	1	
91	Понимание слов, обозначающих состояния (весело).	1	
92	Понимание слов, обозначающих состояния (невесело).	1	
93	Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять).	1	
94	Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать).	1	
95	Понимание слов обозначающих действия предмета (прыгать).	1	
96	Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать).	1	
97	Понимание слов обозначающих действия предмета (лепить).	1	
98	Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)).	1	
99	Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать (на улице)).	1	

1 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		35	
1	Установление контакта с собеседником.	1	
2	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
3	Приветствие взрослого.	1	
4	Приветствие взрослого.	1	
5	Приветствие взрослого.	1	
6	Приветствие сказочных персонажей.	1	
7	Приветствие сказочных персонажей звуком.	1	
8	Приветствие сказочных персонажей имитацией слова.	1	
9	Приветствие сказочных персонажей словом («говорящие» дети).	1	
10	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	1	
11	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	1	
12	Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	1	
13	Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	1	
14	Моя любимая игрушка.	1	
15	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
16	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (изображением).	1	
17	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1	
18	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
19	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	
20	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1	
21	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	
22	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1	
23	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
24	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1	
25	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
26	Моя любимая игра.	1	
27	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
28	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
29	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	
30	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	

31	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	
32	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	
33	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	
34	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
34	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1	
35	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		67	
36	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
37	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
38	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	
39	Понимание близких по звуковому составу слов (учитель, воспитатель).	1	
40	Узнавание (различение) имён.	1	
41	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
42	Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1	
43	Узнавание (различение) имён сверстника (узнавание).	1	
44	Узнавание (различение) имён педагогов.	1	
45	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	
46	Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	
47	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
48	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
49	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (маленький).	1	
50	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
51	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой).	1	
52	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (маленькая).	1	
53	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая).	1	
54	Предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая).	1	
55	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
56	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое).	1	
57	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (маленькое).	1	
58	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (жёлтый).	1	
59	Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
60	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета:	1	

	помидор (большой).		
61	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (маленький).	1	
62	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (зелёный).	1	
63	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (маленький)	1	
64	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
65	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта (моя).	1	
66	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: рубашка (моя).	1	
67	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: брюки (мои), юбка (моя).	1	
68	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: куртка (моя).	1	
69	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шапка (моя).	1	
70	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шарф (мой).	1	
71	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая).	1	
72	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (маленькая).	1	
73	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (большой).	1	
74	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (маленький).	1	
75	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая).	1	
76	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (маленькая).	1	
77	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
78	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький).	1	
79	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая).	1	
80	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
81	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький).	1	
82	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой).	1	
83	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (маленькая).	1	
84	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (большая).	1	
85	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	

86	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные.	1	
87	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо).	1	
88	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	
89	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо).	1	
90	Понимание слов, обозначающих состояния (весело, грустно).	1	
91	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).	1	
92	Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).	1	
93	Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	
94	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать).	1	
95	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (спать).	1	
96	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть).	1	
97	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать, лепить).	1	
98	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	
99	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1	
100	Понимание слов обозначающих места расположения предмета.	1	
101	Готовимся к празднику.	1	
102	Участвуем в празднике.	1	

2 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов	Дата проведения
Коммуникация		50	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
3	Приветствие взрослого. Учёт эмоционального контакта собеседника.	1	
4	Приветствие товарища. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
5	Приветствие товарища. Учёт эмоционального контакта	1	

	собеседника.		
6	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Реагирование на собственное имя.	1	
8	Приветствие собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Приветствие собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	
10	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
11	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
12	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
13	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
14	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
15	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
16	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
17	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
18	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
19	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
20	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
21	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
22	Ответы на вопросы словом (говорящие дети).	1	
23	Ответы на вопросы словом (говорящие дети).	1	
24	Ответы на вопросы элементарным предложением (говорящие дети).	1	
25	Ответы на вопросы элементарным предложением (говорящие дети).	1	
26	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Моя любимая игрушка.	1	
27	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
28	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы с помощью графического символа.	1	
29	Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
30	Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
31	Моя любимая сказка, песня и пр. Выражение мимикой удовольствия.	1	
32	Моя любимая сказка, песня и пр. Выражение мимикой неудовольствия.	1	
33	Моя любимая игра, сказка, песня. Выражение жестом своих желаний.	1	
34	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
35	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	

36	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
37	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	
38	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	
39	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	
40	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	
41	Мои желания. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического символа.	1	
42	Мои желания. Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического символа.	1	
43	Мои желания. Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	
44	Мои желания. Выражение своих желаний с использованием графического символа.	1	
45	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
46	Привлечение внимания с использованием графического символа.	1	
47	Мои желания с использованием графического символа..	1	
48	Приветствие с использованием графического символа.	1	
49	Прощание с использованием графического символа.	1	
50	Обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
Развитие речи средства ми вербальной и невербальной коммуникации		52	
51	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
52	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
53	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	
54	Понимание близких по значению слов (учитель, воспитатель).	1	
55	Узнавание (различение) имён.	1	
56	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
57	Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1	
58	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.	1	
59	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	
60	Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	
61	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
62	Понимание обобщающих понятий: мебель.	1	
63	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (мягкий, пушистый, маленький).	1	
64	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	
65	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1	

66	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1	
67	Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	
68	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	
69	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1	
70	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1	
71	Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	
72	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1	
73	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1	
74	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	
75	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
76	Понимание обобщающих понятий: овощи.	1	
77	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	
78	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1	
79	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	1	
80	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязанный (ая)).	1	
81	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	
82	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1	
83	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1	
84	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1	
85	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1	
86	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
87	Понимание обобщающих понятий: посуда.	1	
88	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1	
89	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная).	1	
90	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному)	1	

	слову.		
91	Понимание обобщающих понятий: птицы.	1	
92	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	
93	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	
94	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	
95	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	
96	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
97	Понимание обобщающих понятий: животные.	1	
98	Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо).	1	
99	Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	
100	Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо).	1	
101	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1	
102	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать).	1	

3 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов	Дата проведения
Коммуникация		21	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. Учёт эмоционального контакта собеседника.	1	
3	Приветствие товарища. Установление зрительного контакта с собеседником. Учёт эмоционального контакта собеседника.	1	
4	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Приветствие собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
8	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
10	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
11	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
12	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом.	1	

13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
14	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
15	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
16	Моя любимая вещь.	1	
17	Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
18	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. Мои желания.	1	
19	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического символа. Моя любимая игра.	1	
20	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
21	Мои желания. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического символа.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		26	
22	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя).	1	
23	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
24	Понимание близких по значению слов (учитель, воспитатель).	1	
25	Узнавание (различение) имён: собственное имя, имена членов семьи.	1	
26	Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов.	1	
27	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: посуда, мебель.	1	
28	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: одежда, обувь.	1	
29	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	
30	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: продукты питания.	1	
31	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: овощи-фрукты.	1	
32	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: животные, птицы.	1	
33	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: транспорт.	1	
34	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: бытовые приборы.	1	
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть.	1	
36	Понимание слов, обозначающих действие предмета: сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1	
37	Понимание слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить.	1	
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета: спать, отдыхать.	1	

39	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет.	1	
40	Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина.	1	
41	Понимание слов, обозначающих признак предмета: форма.	1	
42	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
43	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.)	1	
44	Называние собственного имени.	1	
45	Называние имён членов семьи.	1	
46	Называние имён учащихся класса, педагогов.	1	
47	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет из изученных тем.	1	
Чтение и письмо		21	
48	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а.	1	
49	Графические действия с использованием элементов графем: лепка.	1	
50	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	1	
51	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.	1	
52	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
53	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква у.	1	
54	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
55	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
56	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква о.	1	
57	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
58	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м.	1	
60	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
61	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
62	Повторение: буква м.	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква с.	1	
64	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
65	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос.</i>	1	
67	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
68	Графические действия с использованием элементов графем:	1	

	печатание (прописывание).		
--	---------------------------	--	--

4 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		22	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1	
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
4	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
14	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
15	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1	
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1	
19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1	
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	

22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		25	
23	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	
24	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	1	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1	
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	1	
33	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять.	1	
34	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1	
35	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
36	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1	
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1	
39	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1	

44	Понимание простых предложений.	1	
45	Называние простых предложений.	1	
46	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1	
47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	
Чтение и письмо		21	
48	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а, о, у (повторение).	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м, с, х (повторение).	1	
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	1	
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) н, п, т, и, ш.	1	
64	Узнавание (различение) образов графем: ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос, ах, ох, ух.	1	
65	Узнавание (различение) образов графем : ан, он, ун, ин.	1	
66	Узнавание (различение) образов графем: ап, оп, уп, ип.	1	

67	Узнавание (различение) образов графем: <i>ат, от, ут, ит.</i>	1	
68	Узнавание (различение) образов графем: <i>аиш, оиш, уиш, ииш.</i>	1	

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их

обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по курсу «Коррекционно-логопедические занятия» в 3, 4 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Литература

1. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М., 2007 г.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
6. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. Пособие для логопеда.- М., 2005г.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
8. Филичева Т.Б., Н.А Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.: «Просвещение»,1989г.
9. 3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.