

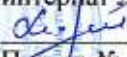


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  
1-4 классов**

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3**

учителя-логопеда Ефремовой С.А.

**2023 г.  
г. Курск**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

**Цель**– заключается в преодолении негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком, максимальная коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, а также повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

### **Задачи:**

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
  - обогащать и активизировать словарный запас,
  - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Развитие устной речи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
  - развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
  - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):
    - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
    - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.
  5. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
  6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
  7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

**Срок реализации программы:** 6 лет

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Школа – интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

## **3. Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане**

Коррекционно-логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курска.

Программа коррекционно-логопедических занятий в 1доп-4 классах рассчитана на 6 лет. На изучение коррекционного курса в каждом классе отводится 3 часа в неделю (99 часов, 33 учебных недели).

#### 4.Содержание коррекционного курса

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизм, проявляющийся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

**Основные этапы** логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Логопед должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от логопеда умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка. Реализация коррекционной АОО программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

В содержание входят:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов.

Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

**Задачи**

Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.

Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

Обогащать и активизировать словарный запас,

Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Развитие устной речи:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

Развивать фразовую и связную речь.

Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

Формировать пространственно-временные представления и понятия.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

**Методы обучения:**

Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

**1класс (вариант 8.3)**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во Часов	Информационное сопровождение	По плану	По Факту
<i><b>I Этап:Диагностический</b></i>						
1. 2.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М.: «Айрисдидактика», 2007 г.	01.09 04.09	
3. 4.	Обследование импрессивной и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М.:«Айрис дидактика», 2007 г.	05.09 06.09	
5. 6.	Обследование фонематического слуха и восприятия.	Выявить трудности в слуховой дифференциации оппозиционных звуков.	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М.:«Айрис дидактика», 2007 г.	07.09 08.09	
7. 8.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	11.09 12.09	
9.	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов	2	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.:«Айрис дидактика», 2007 г.	13.01 14.01	
10.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов	1		15.09	
<i><b>Пропедевтический (добукварный) период.</b></i>						

11.	«Это — я». Формирование представления о звуках речи	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	20.09	
12.	«Это — я». Формирование представления о звуках речи	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	21.09	
13.	«Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	22.09	
14.	«Я- ребёнок» Формирование представления о звуках речи и звуках природы	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	27.09	
15	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	28.09	
16.	«Ребёнок в семье» Формирование представления о звуках речи.	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	29.09	
17.	«Я-в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	4.10	
18.	«Я-в семье» Формирование представления о звуках речи	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.	5.10	

19.	«Я-в семье» «Семь сестрёнок»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	6.10	
20.	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	11.10	
21.	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	12.10	
22.	«Ребёнок и его дом» «В домике»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	13.10	
23.	«Ребёнок и его дом» Игры по теме	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	18.10	
24.	Предметы ближайшего окружения	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	19.10	
25.	Предметы ближайшего окружения Понимание значения предлогов «на»- «под»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	20.10	
26.	Знакомство с понятиями «Живое-неживое»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	25.10	
27.	Знакомство с понятиями «Живое-неживое На примере условий города	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	26.10	
28.	Знакомство с понятиями «Живое-неживое На примере условий природы	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001	27.10	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>						



<b>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.</b>						
1	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	8.11	
2	«Ребёнок и его игрушки» Гласный звук [А], буква А. «Рисуночное письмо».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	9.11	
3.	«Ребёнок и его игрушки» Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., 2007 г. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.	10.11	
4	«Ребёнок и его игрушки» Звук [О]. Буква О.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., 2007 г. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.	11.11	
5.	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв.	15.11	

		ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М:2005 г.		
6.	«Ребёнок в школе» Звук [О]. Буква О. Аудиальные и визуальные упражнения	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	16.11	
7.	«Ребёнок в школе» «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	17.11	
8.	«Ребёнок в школе» Звук [У]. Буква У.	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	18.11	
9.	«Ребёнок в мире цвета и звука» Альтернативное чтение.	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	22.11	

10.	«Ребёнок в мире цвета и звука» Звук [А]. Буква А	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	23.11	
11.	«Ребёнок в мире цвета и звука» «Строим дом»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	24.11	
12.	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	25.11	
13.	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Повторить пройденные звуки и буквы.	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	29.11 30.11	
14.	Звуки [М] [М']. Буква М.					
15.	«Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	1.12	

				– М: 2005 г.		
16.	«Ребёнок и мир животных» «Ёжик»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	2.12	
17.	«Ребёнок и мир животных и птиц»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	2	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	6.12	
18.	Домашние птицы				7.12	
19.	«Ребёнок и мир животных»	Повторить пройденные звуки и буквы.	2	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.	8.12	
20.	Звуки [С], [С']. Буква С				9.12	
21.	«Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы) Повторить пройденные звуки и буквы.	2	Пиктограммы. Разрезная азбука. Альбом букв и слов речи». – М: «Аквариум», 1996 г.	13.12	
22.	«Бык у забора»				14.12	
23.	«Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы) Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	2	Раздаточный наглядный материал Пиктограммы. Разрезная азбука. Альбом букв и слов	15.12	
24.	Звуки [Х] [Х']. Буква Х.				16.12	
25.	«Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	2	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г.	20.12	
26.	«Яблонька»				21.12	
27.	«Ребёнок в семье» «Я и мама» (повторение)	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между	2	Раздаточный наглядный материал Пиктограммы. Разрезная азбука.	22.12	

28.	Звуки [М] [М']. Буква М.	людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);		Альбом букв и слов.	23.12	
29. 30.	«Ребёнок и машины» Рисуем пальчиками на песке-машину	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	2	Раздаточный наглядный материал Пиктограммы. Разрезная азбука. Альбом букв и слов.	27.12 28.12	
31.	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1	Раздаточный наглядный материал Пиктограммы. Разрезная азбука. Альбом букв и слов.	29.12	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
32. 33.	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом. «Весна»	Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.	2	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение» 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006 г.	11.01. 12.01	
34. 35.	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом. Домашние птицы	Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.	2	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение» 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006 г.	13.01 17.01	
36.	Звук [ш].	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение» 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006 г.	18.01	
37.	Звук [ш]. Транспорт	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у	19.01	

		звука в слогах, словах.		детей правильного произношения». М: «Просвещение» 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.		
38.	Звук [ш]. Профессии	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение» 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция Звук [ш]. звукопроизношения». Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.	20.01	
39.	Звук [ш]. Времена года		1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение» 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.	24.01	
40.	Звук [ш], буква Ш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.	25.01	
41.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко».				26.01	
42.	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	2	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	27.01	
43.	«Найди и покажи»; – У кого картинка?				31.01	
44.	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	2	Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	1.02	
45.	Домашние животные				2.02	
46.	Звук Ж	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные	8.02	
47.					9.02	

				согласные». М: «5 за знания» 2005 г.		
48. 49.	Звук [ж], буква Ж	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	10.02 21.02	
50. 51.	Дифференциация ж-ш в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	2	Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания»	22.02 24.02	
52. 53.	Дифференциация ж-ш в словах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г	28.02 1.03	
54. 55.	Звук Б	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	2.03 3.03	
56. 57.	Звук [б], буква Б	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	5.03 9.03	
58. 59.	Дифференциация б –п в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	2	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение» 1981 г. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г	10.03 14.03	
60. 61.	Дифференциация б –п в словах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г	15.03 16.03	

62. 63.	Звук п	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	17.03 21.03	
64.	Звук [п] Буква П	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	22.03 23.03	
65.	Занимательная логопедия		1	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	24.03	
<b>4 четверть</b>						
1. 2.	Звук д	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г	4.04 5.04	
3. 4.	Звук [д] Буква Д	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г	6.04 7.04	
5. 6.	Звук д в слогах	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	11.04 12.04	
7. 8.	Звук д в словах	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г	13.04 14.04	
9. 10.	Звук т	Формировать умение правильно соотносить	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный	18.04 19.04	



		данный звук с буквой		наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г		
11. 12.	Звук [т] Буква т	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	2	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	20.04 21.04	
13. 14.	Дифференциация д-т в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	2	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	25.04 26.04	
15. 16.	Дифференциация д-т в Дифференциация д-т в словосочетаниях	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	2	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». М: «5 за знания» 2005 г.	27.04 28.04	
17. 18.	Звуки д-т в предложениях Звуки д-т в тексте	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным	2	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г	4.05 5.05	
19. 20.	Занимательная логопедия Игра «Семья»		2	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	11.05 12.05	
21.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	16.05	
22.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	17.05	
23.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	18.05	
24.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	19.05	

25.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	20.05	
26.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	23.05	
27.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	24.05	
28.	Фронтальное обследование		1	<u>Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007г.</u>	25.05	

### **5. Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

Минимальный уровень:

- ✓ Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- ✓ Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- ✓ Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ Слушать сказку или рассказ,
- ✓ Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

#### **Планируемые результаты**

- Выполнять простые инструкции;
- Отвечать на простые вопросы с помощью;
- Применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- Выбирать картинку, соответствующую слову;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

**Список использованной литературы:**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
2. Баряева. Л.Б. «Кодовый словарь».
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М.: «Аквариум», 1996 г.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997 г.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006 г.
7. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.