

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно – развивающий курс»

«Двигательное развитие»

для 10 – 12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Машошин Николай Иванович, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекционно – развивающий курс» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

«Коррекционно – развивающий курс» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», реализуется в 10 в классе (вариант 2).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель курса – всеми формами, методами, средствами обучения, коррекцией развития готовить учащихся к здоровому образу жизни, повысить работоспособность, учить искать свой индивидуальный путь к самосовершенствованию.

Основные задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением;
- оздоровление организма, повышение функциональных и адаптивных возможностей;
- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными навыками и умениями;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) во внеучебной деятельности;
- умение осуществлять собственную двигательную, физкультурно – оздоровительную деятельность;
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни.

Срок реализации программы: 1 год.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс разработан на основе современных научных данных и большого практического опыта, с учетом обязательного минимума содержания образования в области физической культуры и Минимальных требований к качеству подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура».

Данный курс характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Учебный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся и составлен по принципу постепенного перехода от легкого к более трудному. Значительная часть разделов курса повторяется из года в год с постепенным усложнением учебного материала. Такая концентричность является положительной: она способствует лучшему усвоению изучаемого материала, детальному овладению техникой выполнения физических упражнений, а приобретаемые в процессе выполнения упражнений навыки не только закрепляются, но и продолжают совершенствоваться. Концентричность в построении курса позволяет обеспечивать последовательность и преемственность в обучении.

Материал курса позволяет значительную часть внеурочной деятельности проводить на свежем воздухе, который благотворно действует на терморегуляторный механизм, повышая его адаптацию, в результате чего оздоровительный эффект занятий повышается.

Курсом предусмотрено выполнение некоторых упражнений на результат, но это не в

целях учета успеваемости, а с целью предоставления обучающимся возможности испытать свои силы, ознакомиться со своими достижениями, а учителю определить их уровень физической подготовленности.

Основными видами занятий являются специальные упражнения с целью избирательного коррекционного воздействия. Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Для четкого определения задач коррекционной работы необходимо проводить диагностику причин, вызывающих у детей трудности в обучении.

Коррекционно-развивающие занятия должны осуществляться в единстве с этой диагностикой. При соответствующей организации обучения, создающей оптимальные условия для развития личности, и своевременном выявлении возникающих у ребенка проблем можно получить хорошие результаты. Такие подходы имеющие коррекционную направленность, с использованием инновационных, гуманистических ориентированных форм обучения, формируют необходимый уровень современного арсенала педагогических воздействий на физическое развитие детей рассматриваемой категории, будут способствовать повышению двигательной активности, физической подготовленности и качества жизни детей данной категории.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для обеспечения более высокого уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями целесообразно использовать комплексы подводящих упражнений. Курс включает следующие разделы:

1. Адаптивная физическая культура (теоретические знания)
2. Общие упражнения
3. Лечебно-корректирующие упражнения
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.
5. Упражнения на лечебных тренажерах.
6. Спортивные и подвижные игры.

Реализация курса предусматривает всестороннее медицинское психолого-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей обучающихся. В связи с этим из общего числа часов учебного плана отводится два часа на изучение состояния физических качеств ребенка по адаптированным нормативам. Полученные данные уточняются в процессе длительного наблюдения за ребенком на уроках и во внеурочное время. Материалы обследования дают возможность педагогу составить индивидуальный перспективный план усвоения программного материала, комплектование групп по характеру нарушений и с учетом возраста и года обучения, исходного уровня физического развития.

Результативность усвоения программного материала не оценивается по пятибалльной системе, как это принято на общеобразовательном уроке, так как невыполнение того или иного упражнения может быть обусловлено тяжестью дефекта развития ребенка. При этом учитель прослеживает динамику развития физических качеств, которые корректируются и совершенствуются в процессе обучения. Степень усвоения умений и навыков соотносится с требованиями программного материала, учитывается характер самостоятельного выполнения заданий, автоматизация умений и навыков и перенос их в свободную самостоятельную деятельность.

Реализация программы курса предусматривает активное участие учителей общеобразовательных предметов, воспитателей, родителей в закреплении и автоматизации освоенных знаний по формированию правильной осанки, правильной позы, движений и т.д.

«Коррекционно – развивающий курс» учитывает межпредметные связи.

Физическая культура (упражнения на развитие выносливости, силы воли).

РПО (развитие пространственной ориентировки).

Художественное творчество (задания на рисование стопой ноги).

Чтение художественной литературы (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи).

Музыка (занятия проходят под музыкальное сопровождение).

Познание (сравнение формы величин связаны с материалом по изучению окружающего мира).

Место коррекционного курса в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

«Коррекционно – развивающий курс» проводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно – развивающий курс» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

| Класс | Часов в неделю | Часов за год |
|-------|----------------|--------------|
| 10 | 2 | 66 |

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС, 66 ч.

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Техника безопасности при занятиях лёгкой атлетикой, правила поведения. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики. | 1 |
| 2 | Бег в чередовании с ходьбой. | 1 |
| 3 | Бег с равномерной скоростью. | 1 |
| 4 | Бег с преодолением препятствий. | 1 |
| 5 | Высокий и низкий старт. | 1 |
| 6 | Стартовый разгон. Бег по дистанции. | 1 |
| 7 | Финиширование. | 1 |
| 8 | Бег по выражу в медленном и среднем темпе. | 1 |
| 9 | Техника передачи эстафетной палочки. | 1 |
| 10 | Эстафетный бег в медленном и среднем темпе. | 1 |
| 11 | Техника безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики. | 1 |
| 12 | Броски и ловля мяча. | 1 |
| 13 | Передача и ловля мяча на месте в парах. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Передача и ловля мяча в движениях в парах. | 1 |
| 15 | Ведение мяча на месте правой и левой рукой. | 1 |
| 16 | Ведение мяча правой и левой рукой в движении. | 1 |
| 17 | Ведение мяча с изменением направления. | 1 |
| 18 | Броски мяча в кольцо с разных точек. | 1 |
| 19 | Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики. | 1 |
| 20 | Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики | 1 |
| 21 | Группировка, перекаты в группировке. | 1 |
| 22 | Перекаты на спину из положения лёжа на животе и обратно. | 1 |
| 23 | Кувырок вперёд в группировке. | 1 |
| 24 | Перекат назад, стойка на лопатках. | 1 |
| 25 | «Мост» из положения лёжа на спине. | 1 |
| 26 | Акробатические соединения из разученных элементов. | 1 |
| 27 | Лазанье по гимнастической стенке и скамейке. | 1 |
| 28 | Перелезание через препятствие. | 1 |
| 29 | Проползание и бег под препятствием. | 1 |
| 30 | Эстафета с элементами акробатики. | 1 |
| 31 | Эстафета с преодолением препятствий. | 1 |
| 32 | Гимнастическая полоса препятствий. | 1 |
| 33 | Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики. | 1 |
| 34 | Попеременный двухшажный ход. | 1 |
| 35 | Одновременный бесшажный ход. | 1 |
| 36 | Одновременный одношажный ход. | 1 |
| 37 | Переход с одновременных ходов на попеременные. | 1 |
| 38 | Переход с попеременных ходов на одновременные. | 1 |
| 39 | Преодоление спусков. Подъёмы различными способами. | 1 |
| 40 | Повороты на месте: влево, вправо, вокруг носков лыж. | 1 |
| 41 | Повторное прохождение отрезков. | 1 |
| 42 | Прохождение дистанции в равномерном темпе до одного километра. | 1 |
| 43 | Техника безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики. | 1 |
| 44 | Различные броски и ловля мяча на месте. | 1 |
| 45 | Различные передачи ловли мяча в движении. | 1 |
| 46 | Передачи мяча в парах на месте. | 1 |
| 47 | Передачи мяча в парах в движении. | 1 |
| 48 | Передачи мяча в парах в движении с последующим броском в кольцо. | 1 |
| 49 | Ведение мяча на месте и в движении. | 1 |
| 50 | Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. | 1 |
| 51 | Ведение мяча без зрительного контроля. | 1 |
| 52 | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. | 1 |
| 53 | Броски мяча в кольцо после ведения. | 1 |
| 54 | Броски мяча в кольцо после передач. | 1 |
| 55 | Штрафной бросок. | 1 |
| 56 | Круговые эстафеты с элементами баскетбола. | 1 |
| 57 | Игра «Мяч капитану». | 1 |
| 58 | Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 59 | Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег с равномерной скоростью. | 1 |
| 60 | Высокий и низкий старт. | 1 |
| 61 | Техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег. | 1 |
| 62 | Прыжок в длину с места. | 1 |
| 63 | Метание мяча с места в парах. | 1 |
| 64 | Метание мяча с разбега на дальность. | 1 |
| 65 | Встречная и круговая эстафеты. | 1 |
| 66 | Легкоатлетическая полоса препятствий. | 1 |

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП также заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП, реализуется в процессе всего школьного обучения и прохождения «Коррекционно – развивающего курса».

Личностные учебные действия:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление нравственно-волевых черт личности;

- проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

Регулятивные учебные действия:

- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля.

Познавательные учебные действия:

- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

Коммуникативные учебные действия:

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты курса:

- приобретение большей самостоятельности в процессе двигательной активности (по возможности)
- приобретение чувства безопасности при смене поз,
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания;
- приобретение социально значимых и жизненно важных движений;
- повышение качества мелких моторных навыков;
- увеличение целенаправленности и точности движений рук;
- улучшение чувства координации движений.

В процессе занятий осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т.е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) и сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям.

Действие выполняется обучающимся:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- по показу или по образцу;

- самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия: Плакаты по основным темам.

Дидактические и иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты), пособия.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Технические средства обучения.

Экранно-звуковые пособия

Оборудование зала

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют **Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

В спортзале используются различные виды спортивного инвентаря.

Спортивный инвентарь изготовлен из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2). Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Инвентарь:

Волейбольные мячи;

Баскетбольные мячи;

Канат;

Кегли или городки;

Скакалки;

Теннисные мячи;

Малые мячи;

Гимнастическая стенка;

Гимнастические скамейки;

Гимнастические маты;

Сетка волейбольная;

Щиты с кольцами;

Гантели;

Гимнастические обручи;

Эстафетные палочки;

Прыжковая яма;

Барьеры;

Конусы.