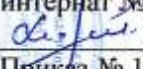


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями .
для 5-9 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умствен-
ной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
(1 вариант)

Петрухина Надежда Михайловна учитель – логопед
высшей квалификационной категории

Курск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям для обучающихся 5- 9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно - методическими документами:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2.ФЗ от 24.09. 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;

3.Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);

4..Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

5..Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

6. Уставом ОКОУ «Школа –интернат №3» г.Курска;

7 Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;

8. Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;

9. Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска.

При составлении рабочей программы были использованы программно – методические материалы:

. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звуко-произношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов: 5 класс- 66 ч (2 часа в неделю)

6 класс- 66 ч (2 часа в неделю)

7 класс- 66 ч (2 часа в неделю)

8 класс -66 ч (2 часа в неделю)

9 класс- 66 ч (2 часа в неделю)

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно	• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

•правильно обозначать звуки буквами на письме; •подбирать группы родственных слов; •с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; •с помощью педагога разбирать слово по составу; •с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; •строить простое распространенное предложение с однородными членами; •связно высказываться устно и письменно	•правильно обозначать звуки буквами на письме; •подбирать группы родственных слов; •проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; •разбирать слово по составу; •выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; •строить простое распространенное предложение с однородными членами; •связно высказываться устно и письменно (по плану);
---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
•писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; •с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; •различать части речи; •строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; •составлять небольшие рассказы об увиденном по плану •передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану •знать главные и второстепенные члены предложения; •название частей речи, их значение; •наиболее распространенные правила правописания слов; •(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);	•писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; •разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; •различать части речи; •строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; •писать изложение и сочинение; •составлять небольшие рассказы об увиденном; •передавать своими словами прочитанное и услышанное. •знать главные и второстепенные члены предложения; •название частей речи, их значение; •наиболее распространенные правила правописания слов; •(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
---	---

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочными способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в

текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8-9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде Правописание частицы не с глаголами. Разбор глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
	Обследование 4		
1	Слоговой структуры слова и уровня фонематического восприятия	1	
2	Словарного запаса и грамматического строя речи	1	
3	Чтения	1	
4	Письма	1	
I	Речь. Предложение. Слово	10	
5	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	
6	Пространственные представления	1	
7	Временные представления	1	
8	Предложение	1	
9	Предложение. Деление текста на предложения	1	
10	Предложение. Слово	1	
11	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
12	Определение последовательности слов в предложении	1	
13	Составление схем предложений	1	
14	Составление предложений по схемам	1	
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	7	
15	Звуки речи. Способы их образования	1	
16	Звуки и буквы.	1	
17	Дифференциация понятий «звук – буква»	1	
18	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1	
19	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	

20	Звукобуквенный анализ слова	1	
21	Тренировочные упражнения по теме «Звукобуквенный анализ слова»	1	
III	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	6	
22	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	
23	Деление слов на слоги	1	
24	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1	
25	Слоговой анализ и синтез слов.	1	
26	Составление слов из слогов	1	
27	Тренировочные упражнения по теме «Слоговой анализ и синтез слов»	1	
IV	Ударение	5	
28	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	
29	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1	
30	Упражнение в постановке ударения в словах	1	
31	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1	
32	Тренировочные упражнения по теме «Правописание безударных гласных»	1	
V	Гласные 1-го ряда	5	
33	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	
34	Звук [у] и буква У	1	
35	Звук [о] и буква О	1	
36	Звук [ы] и буква Ы	1	
37	Звук [э] и буква Э	1	
VI	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	12	
38	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я в слогах	1	
39	Дифференциация гласных А-Я в словах	1	
40	Дифференциация гласных А-Я в предложениях	1	
41	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю в слогах	1	
42	Дифференциация гласных У-Ю в словах	1	
43	Дифференциация У-Ю в предложениях	1	
44	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е в слогах	1	
45	Дифференциация Э –Е в словах	1	
46	Дифференциация гласных Э- Е в предложениях	1	
47	Буква Ё. Дифференциация гласных О –Ё в слогах	1	
48	Дифференциация гласных О –Ё в словах	1	
49	Дифференциация гласных О –Ё в предложениях	1	
Состав слова		5	
50	Корень слова. Родственные и однокоренные слова	1	

51	Приставка. Приставочный способ образования слов.	1	
52	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1	
53	Дифференциация предлогов и приставок	1	
54	Тренировочные упражнения по теме «Дифференциация предлогов и приставок»	1	
Связная речь		9	
55	Текст	1	
56	Сравнение текста и набора предложений	1	
57	Членение сплошного текста на предложения	1	
58	Определение последовательности предложений в тексте	1	
59	Работа с деформированным текстом	1	
60	Тренировочные упражнения по теме «Работа с деформированным текстом»	1	
61	Построение текста	1	
62	Структура текста - повествования	1	
63	Структура текста - описания	1	
Обследование			
64	Уровня фонематического восприятия и грамматического строя речи	1	
65	Чтения	1	
66	Письма	1	

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
I	Обследование	4	
1	Слоговой структуры слова и уровня фонематического восприятия	1	
2	Словарного запаса и грамматического строя речи	1	
3	Чтения	1	
4	Письма	1	
II	Речь. Предложение. Слово.	11	
5	Вводное занятие. Правила речи.	1	
6	Речь. Предложение и его признаки.	1	
7	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	
8	Связь слов в предложении.	1	
9	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
10	Виды предложений по цели высказывания.	1	
11	Главные члены предложения.	1	
12	Второстепенные члены предложения.	1	
13	Однородные члены предложения.	1	
14	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
15	Членение сплошного текста на предложения.	1	

III	Звуки и буквы.	4	
16	Алфавит.	1	
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1	
18	Употребление предлогов в предложении.	1	
19	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
III	Состав слова.	11	
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	
21	Правописание безударных гласных в корне.	1	
22	Образование слов имеющих несколько корней.	1	
23	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	.
25	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	
26	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	
27	Разделительный ь знак после приставок.	1	
28	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1	
29	Правописание приставок.	1	
30	Образование слов при помощи разных частей слова.	1	
IV	Части речи.	20	
31	Части речи .Имя существительное.	1	
32	Упражнение в распознавании имени существительного в предложениях.	1	
33	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	
34	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	
35	Имена существительные собственные	1	
36	Имена существительные нарицательные.	1	
37	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
38	Изменение имён существительных по числам.	1	
39	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1	
40	Упражнение в определении рода имён существительных.	1	
41	Имя прилагательное	1	

42	Род и число имен прилагательных	1	
43	Согласование имени существительного с именем прилагательным в числе	1	
44	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
45	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
46	Тренировочные упражнения по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	
47	Согласование имен прилагательных с именем существительным по падежам	1	
48	Тренировочные упражнения по теме «Согласование имен прилагательных с именем существительным по падежам»	1	
49	Образование прилагательных от существительных	1	
50	Тренировочные упражнения по теме «Образование прилагательных от существительных»	1	
51	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
Связная речь		11	
52	Текст	1	
53	Сравнение текста и набора предложений	1	
54	Сравнение текста и его различных искаженных вариантов.	1	
55	Членение сплошного текста на предложения	1	
56	Тренировочные упражнения по теме «Членение сплошного текста на предложения»	1	
57	Работа с деформированным текстом.	1	
58	Тренировочные упражнения по теме «Работа с деформированным текстом»	1	
59	Определение последовательности предложений в тексте.	1	
60	Построение текста.. План.	1	
61	Структура текста - повествования	1	
62	Структура текста - описания	1	
Обследование		4	
63	Слоговой структуры слова и уровня фонематического восприятия	1	
64	Грамматического строя речи	1	
65	Чтения	1	
66	Письма	1	

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Дата
Обследование		4	

1	Слоговой структуры и уровня фонематического восприятия	1	
2	Словарного запаса и грамматического строя речи	1	
3	Чтения	1	
4	Письма	1	
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов			
5	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог.	1	
6	Дифференциация понятий «слово – слог»	1	
7	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1	
8	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1	
9	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных в изолированной позиции и слогах	1	
10	Дифференциация твердых и мягких согласных в словах и предложениях	1	
11	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях	1	
12	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в предложениях и текстах	1	
13	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1	
14	Буква Ь в конце и в середине слова	1	
15	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1	
16	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1	
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство			
17	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1	
18	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах,	1	
19	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] в предложениях, текстах	1	
20	Звук и буква Ц в слогах и словах	1	
21	Звук и буква Ц в предложениях и текстах	1	

22	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	1	
23	Звук и буква Ч в предложениях и текстах	1	
24	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в изолированной позиции, в слогах и словах.	1	
25	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в словосочетаниях, предложениях и текстах	1	
Дифференциация оптически сходных букв			
27	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а	1	
28	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях	1	
29	Дифференциация гласных О – а в предложениях, текстах	1	
30	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш–щ	1	
31	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях	1	
32	Дифференциация букв ш–щ в предложениях и текстах	1	
Слово. Словосочетание. Предложение			
Развитие навыков словообразования			
33	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	
34	<i>Слово</i> . Однокоренные слова	1	
35	Однокоренные слова и слова-омонимы	1	
36	Однокоренные слова и слова-паронимы	1	
37	Родственные слова	1	
38	Корень слова	1	
39	Сложные слова	1	
40	Приставка. Приставочное словообразование	1	
41	Приставки пространственного значения	1	
42	Приставки временного значения	1	
43	Образование слов при помощи приставок	1	

44	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1	
45	Суффикс. Суффиксальное словообразование	1	
46	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	
47	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	1	
48	Морфологический состав слова	1	
49	Тренировочные упражнения по теме «Морфологический состав слова»	1	
50	Ударение.	1	
51	Безударные гласные в корне слова	1	
52	Предлоги. Предлоги В-На-Из	1	
53	Предлоги <i>НАД - ПОД</i>	1	
54	Предлоги <i>К – ОТ</i>	1	
55	Предлоги <i>ОТ – ИЗ</i>	1	
56	Предлоги <i>С – СО</i>	1	
57	Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки	1	
Связная речь			
58	Текст	1	
59	Сравнение текста и его различных искаженных вариантов	1	
60	Членение сплошного текста на предложения	1	
61	Работа с деформированным текстом	1	
62	Построение текста. План		
63	Проведение итоговой проверочной работы	1	
Обследование			
64	Грамматического строя речи и уровня фонематического восприятия	1	
65	Чтения	1	
66	Письма	1	

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
----------	-----------------------------	------------------	------

I	Обследование	4	
1	Обследование слоговой структуры слова и уровня фонематического восприятия	1	
2	Словарного запаса и грамматического строя речи	1	
3	Чтения	1	
4	Письма	1	
II	Речь. Предложение. Слово		
5	Вводное занятие. Правила речи	1	
6	Предложение. Признаки предложения	1	
7	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения	1	
9	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
10	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
11	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
12	Восстановление деформированного предложения	1	
13	Членение сплошного текста на предложения	1	
14	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
15	Простое и сложное предложения	1	
16	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
17	Бессоюзное сложное предложение.	1	
18	Схемы предложений		
19	Сложное предложение с союзом и	1	
20	Сложное предложение с союзом а	1	
21	Сложное предложение с союзом но	1	
III	Звуки и буквы		
22	Алфавит	1	
23	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	
24	Употребление предлогов в предложении	1	
25	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
III	Состав слова		

26	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	
27	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
28	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	
29	Роль окончания в предложении	1	
30	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	1	
26	Упражнение в словообразовании	1	
27	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	1	
28	Упражнение в словообразовании	1	
29	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	
30	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
IV	Части речи		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	
35	Имя прилагательное	1	
36	Род и число имен прилагательных	1	
37	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
39	Согласование имен прилагательных с именем существительным по падежам	1	

40	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
41	Глагол. Лексическое значение глагола	1	
42	Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных	1	
43	Распознавание глаголов в тексте	1	
44	Изменение глаголов по временам	1	
45	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1	
46	Прошедшее время глагола	1	
47	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
48	Тренировочные упражнения по теме «Согласование глагола с именем существительным в роде»	1	
49	Правописание частицы не с глаголом	1	
50	Проведение проверочной работы по теме «Глагол»	1	
V Связная речь			
51	Текст	1	
52	Сравнение текста и набора предложений	1	
53	Сравнение текста и его различных искаженных вариантов	1	
54	Членение сплошного текста на предложения	1	
55	Тренировочные упражнения по теме «Членение сплошного текста на предложения»	1	
56	Работа с деформированным текстом	1	
57	Тренировочные упражнения по теме «Работа с деформированным текстом»	1	
58	Определение последовательности предложений в тексте.	1	
59	Построение текста. План.	1	
60	Тренировочные упражнения по теме «Построение текста. План.»	1	
61	Структура текста - повествования	1	
62	Структура текста - описания	1	
63	Проведение итоговой проверочной работы	1	
Обследование			
64	Грамматического строя речи и уровня фонематического восприятия	1	
65	Чтения	1	
66	Письма	1	

Тематическое планирование

9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе- ство ча- сов	Дата
I	Обследование	4	
1	Обследование слоговой структуры слова и уровня фонематического восприятия	1	
2	Словарного запаса и грамматического строя речи	1	
3	Чтения	1	
4	Письма	1	
II	Речь. Предложение. Слово		
5	Вводное занятие. Правила речи	1	
6	Предложение. Признаки предложения	1	
7	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения	1	
9	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
10	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
11	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
12	Восстановление деформированного предложения	1	
13	Членение сплошного текста на предложения	1	
14	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
15	Простое и сложное предложения	1	
16	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
17	Бессоюзное сложное предложение.	1	
18	Схемы предложений		
19	Сложное предложение с союзом и	1	
20	Сложное предложение с союзом а	1	
21	Сложное предложение с союзом но	1	
III	Звуки и буквы		
22	Алфавит	1	
23	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	

24	Употребление предлогов в предложении	1	
25	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
III	Состав слова		
26	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	
27	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
28	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	
29	Роль окончания в предложении	1	
30	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	1	
26	Упражнение в словообразовании	1	
27	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	1	
28	Упражнение в словообразовании	1	
29	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	
30	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
IV	Части речи		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	
35	Имя прилагательное	1	
36	Род и число имен прилагательных	1	

37	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	
38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
39	Согласование имен прилагательных с именем существительным по падежам	1	
40	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
41	Глагол. Лексическое значение глагола	1	
42	Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных	1	
43	Распознавание глаголов в тексте	1	
44	Изменение глаголов по временам	1	
45	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1	
46	Прошедшее время глагола	1	
47	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
48	Тренировочные упражнения по теме «Согласование глагола с именем существительным в роде»	1	
49	Правописание частицы не с глаголом	1	
50	Проведение проверочной работы по теме «Глагол»	1	
V Связная речь			
51	Текст	1	
52	Сравнение текста и набора предложений	1	
53	Сравнение текста и его различных искаженных вариантов	1	
54	Членение сплошного текста на предложения	1	
55	Тренировочные упражнения по теме «Членение сплошного текста на предложения»	1	
56	Работа с деформированным текстом	1	
57	Тренировочные упражнения по теме «Работа с деформированным текстом»	1	
58	Определение последовательности предложений в тексте.	1	
59	Построение текста. План.	1	
60	Тренировочные упражнения по теме «Построение текста. План.»	1	
61	Структура текста - повествования	1	
62	Структура текста - описания	1	
63	Проведение итоговой проверочной работы	1	
Обследование			

64	Грамматического строя речи и уровня фонематического восприятия	1	
65	Чтения	1	
66	Письма	1	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителя-логопеда:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 1999.
7. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).