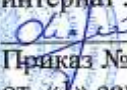


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО учителей
общеобразовательного цикла
Руководитель МО
 /С.П. Турецкая/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам.директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 5 – 9 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составители:

Киргизова Марина Владимировна, высшая квалификационная категория
Еськова Анна Александровна, без категории

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 – 9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г.Курска;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Математика. /Т.В.Алышева, А.А.Антропов, Д.Ю.Соловьева. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
- Методические рекомендации. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с. Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:
- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.:

Просвещение, 2020г.;

- Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.;

- Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.

Изучение математики в 5 – 9 классах имеет **целью** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач**:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, имеет коммуникативную направленность.

Срок реализации программы: 5 лет

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

3. Содержание учебного предмета «Математика» 5 – 9 классы

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.

Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.).

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км)

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с

десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

4. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана АООП. Рабочая программа по предмету «Математика» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- в 5 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 6 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 7 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю;
- в 8 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю;
- в 9 классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 5 - 9 классы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Геометри- ческий материал	Из них:
				Мониторинг уровня обученности
Раздел I. Сотня.		34		
Нумерация. Геометрический материал		3	1	
1.	Линии, отрезок, луч			
2.	Сотня (повторение)			
3.	Таблица разрядов. Чтение и запись чисел			
4.	Сравнение чисел			
Единицы измерения и их соотношения		1		
5.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения			
Арифметические действия Геометрический материал		23	6	
6.	Незамкнутая и замкнутая ломаная линии			Контрольная работа №1 (входная) Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений»
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете, в пределах 100 без перехода через разряд			
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, в пределах 100			
9.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)			
10.	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления			
11.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)			
12.	Углы			
13.	Простые, составные задач в 2-3 арифметических действия			
14.	Контрольная работа №1 (входная)			
15.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого			
16.	Простые арифметические задачи на			

	нахождение неизвестного слагаемого			
17.	Прямоугольник (квадрат).			
18.	Нахождение неизвестного уменьшаемого			
19.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
20.	Нахождение неизвестного вычитаемого.			
21.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			
22.	Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямая, отрезок)			
23.	Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого.			
24.	Обобщающий урок по теме «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого»			
25.	Самостоятельная работа №1 по теме «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого»			
26.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (устные вычисления)			
27.	Окружность, круг.			
28.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (устные вычисления)			
29.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.			
30.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.			
31.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений			
32.	Периметр многоугольника.			
33.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)			
34.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений»			
Раздел II. Тысяча.		61		
Нумерация Геометрический материал		10	3	
35.	Работа над ошибками. Ряд круглых сотен в пределах 1000			

36.	Таблица разрядов.			
37.	Самостоятельная работа №2 по теме: " Длина ломаной, периметр многоугольника, "			
38.	Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы			
39.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе			
40.	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел			
41.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами, числовыми группами			
42.	Решение задач практической направленности на нахождение периметра			
43.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.			
44.	Округление чисел до десятков			
45.	Округление чисел до сотен			
46.	Римские цифры			
47.	Треугольники			
Единицы измерения и их соотношения		3		
48.	Меры стоимости. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества			
49.	Меры длины.			
50.	Меры массы.			
Арифметические действия (сложение, вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд) Геометрический материал		21	6	
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000» Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»
52.	Различие треугольников по видам углов			
53.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами			
54.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами			
55.	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1000			
56.	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000			
57.	Различие треугольников по видам сторон			
58.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решение задач			
59.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000»			
60.	Работа над ошибками. Сложение чисел в			

	пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений			
61.	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений			
62.	Моделирование треугольников разных видов			
63.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений			
64.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности			
65.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2-3 арифметических действия			
66.	Решение простых и составных задач			
67.	Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки			
68.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»			
69.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»			
70.	Разностное сравнение чисел			
71.	Простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел			
72.	Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки			
73.	Тренировочные упражнения по выявлению на сколько одно число больше (меньше) другого			
74.	Кратное сравнение чисел			
75.	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел			
76.	Тренировочные упражнения по выявлению на сколько одно число больше (меньше) другого, во сколько раз больше (меньше)			
77.	Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки			
Арифметические действия (сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд) Геометрический материал		15	3	
78.	Сложение трехзначного числа с однозначным с переходом через разряд			Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел с перехода через разряд»
79.	Сложение трехзначного числа с двузначным с переходом через разряд			
80.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд			
81.	Сложение двух и более чисел (с записью примера в столбик)			
82.	Проверка знаний по теме «Треугольник»			
83.	Самостоятельная работа №3 по теме: «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»			

84.	Вычитание однозначного числа из трёхзначного			
85.	Вычитание двузначного числа из трёхзначного			
86.	Вычитание трёхзначных чисел			
87.	Круг, окружность. Линии в круге: радиус (R)			
88.	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом			
89.	Самостоятельная работа №4 по теме: «Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»			
90.	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы (разности)			
91.	Нахождение значения числового выражения со скобками (без скобок) в 2 арифметических действия			
92.	Линии в круге: диаметр (D), хорда			
93.	Решение простых и составных задач			
94.	Обобщающий урок по теме: Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			
95.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел с перехода через разряд»			
Раздел III. Обыкновенные дроби		12		
Дроби Геометрический материал		9	3	
96.	Работа над ошибками Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа			Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»
97.	Линии в круге. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды			
98.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа			
99.	Обыкновенная дробь, её образование			
100.	Числитель, знаменатель дроби.			
101.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.			
102.	Самостоятельная работа №5 по теме: «Круг, окружность. Линии в круге»			
103.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.			
104.	Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей.			
105.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей			
106.	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»			
107.	Работа над ошибками			

	Масштаб. Построение отрезков в масштабе: М 1:2, М 1:5,			
Раздел IV. Умножение и деление чисел в пределах 1000		55		
Умножение и деление на 10, 100		2		
108.	Умножение чисел 10,100 на число. Умножение числа на 10,100			
109.	Деление числа на 10, 100			
Числа, полученные при измерении величин Геометрический материал		7	2	
110.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами			
111.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер мелкими мерами			
112.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5, М 1:10, М 1:100			
113.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными			
114.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными.			
115.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена мелких мер крупными.			
116.	Меры времени. Год			
117.	Построение прямоугольника в заданном масштабе			
118.	Обобщающий урок по теме "Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы"			
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Геометрический материал		3	1	
119.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.			
120.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число			
121.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число			
122.	Тренировочные упражнения по изображению геометрических фигур в заданном масштабе			
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд Геометрический материал		20	5	

123.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд			
124.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд			
125.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд»			
126.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
127.	Работа над ошибками Самостоятельная работа №5 по теме: «Масштаб»			
128.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений			
129.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений			
130.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений			
131.	Тренировочные упражнения по умножению и делению трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений			
132.	Прямоугольник (квадрат). Смежные стороны прямоугольника (квадрата)			
133.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2-3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)			
134.	Решение простых и составных задач			
135.	Умножение и деление двузначных, трёхзначных чисел на однозначное число выделением общего количества десятков в делимом			
136.	Тренировочные упражнения по умножению и делению трёхзначных чисел на однозначное число выделением общего количества десятков в делимом			
137.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата)			
138.	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел			
139.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число разложением трёхзначного числа на разрядные слагаемые			
140.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2-3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)			

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»

141.	Простые и составные арифметические задачи на нахождение части числа			
142.	Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге			
143.	Проверка умножения двумя способами			
144.	Проверка деления двумя способами			
145.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
146.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
147.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры			
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Геометрический материал		12	3	
148.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений			Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
149.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений			
150.	Тренировочные упражнения по умножению двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик			
151.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок			
152.	Геометрические тела			
153.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			
154.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			
155.	Случаи деления трёхзначных чисел на однозначное число с нулём в делимом			
156.	Тренировочные упражнения по делению двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик			
157.	Моделирование геометрических тел			
158.	Все действия с числами в пределах 1000			
159.	Все действия с числами, полученными при измерении величин, в пределах 1000			
160.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»			
161.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел			

	на однозначное число с переходом через разряд»			
162.	Работа над ошибками Многоугольники. Периметр многоугольника			
Раздел V. Итоговое повторение		8		
Арифметические действия Геометрический материал		7	1	
163.	Нумерация чисел в пределах 1000			Контрольная работа №10 (итоговая)
164.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин			
165.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете			
166.	Контрольная работа №10 (итоговая)			
167.	Работа над ошибками Окружность, круг. Линии в круге			
168.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании			
169.	Умножение и деление двузначных, трёхзначных чисел на однозначное число			
170.	Решение простых и составных арифметических задач			
Итого:		170	34	10

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Геометрический материал	Из них:
				Мониторинг уровня обученности
Раздел I. Тысяча.		30		
Нумерация в пределах 1000 (повторение)		7	2	
1.	Геометрические фигуры и тела.			
2.	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду			
3.	Таблица классов и разрядов. Чтение и запись чисел			
4.	Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы			
5.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000			
6.	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки			

7.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами			
8.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
9.	Простые и составные числа			
Арифметические действия с целыми числами Геометрический материал		11	3	
10.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Округление чисел			Контрольная работа №1 (входная)
11.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.			
12.	Ломаная линия. Длина ломаной линии			
13.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)			
14.	Составные арифметические задачи. Составление арифметических задач по краткой записи, их решение			
15.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)			
16.	Контрольная работа №1 (входная)			
17.	Работа над ошибками. Многоугольники. Периметр многоугольников			
18.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания			
19.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач			
20.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число			
21.	Тренировочные упражнения по умножению и делению трёхзначных чисел на однозначное число			
22.	Самостоятельная работа №1 по теме «Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников»			
23.	Решение составных задач на прямую пропорциональную зависимость			
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Геометрический материал		6	1	
24.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах			Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении, в пределах
25.	Тренировочные упражнения по выражению чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах			

26.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени приёмами устных вычислений			1000»
27.	Окружность, круг. Построение окружности.			
28.	Тренировочные упражнения по сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени приёмами устных вычислений			
29.	Обобщающий урок по теме «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000»			
30.	Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000»			
Раздел II. Числа в пределах 1 000 000		45		
Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 Геометрический материал		11	3	
31.	Работа над ошибками Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000			Контрольная работа №3 по теме «Нумерация в пределах миллиона»
32.	Линии в круге			
33.	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц			
34.	Таблица классов и разрядов. Класс миллионов.			
35.	Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые			
36.	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые			
37.	Обобщающий урок по теме «Круг, окружность. Линии в круге»			
38.	Округление чисел			
39.	Счет разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1 000 000			
40.	Сравнение чисел			
41.	Римская нумерация			
42.	Взаимное положение прямых на плоскости			
43.	Обобщающий урок по теме «Нумерация в пределах миллиона»			
44.	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация в пределах миллиона»			
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 Геометрический материал		17	4	
45.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через			Контрольная работа №4 по теме «Сложение

	разряд приёмами устных вычислений			и вычитание чисел в пределах 10 000»
46.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений			
47.	Взаимно перпендикулярные прямые. Построение взаимно перпендикулярных прямых			
48.	Тренировочные упражнения по сложению чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений			
49.	Составление арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи, их решение			
50.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений			
51.	Тренировочные упражнения по вычитанию чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений			
52.	Высота треугольника			
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений			
54.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)			
55.	Составные арифметические задачи. Составление арифметических задач по краткой записи, их решение			
56.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)			
57.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых			
58.	Вычитание чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом			
59.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)			
60.	Проверка сложения сложением (путём перестановки слагаемых)			
61.	Проверка сложения обратным арифметическим действием (вычитанием)			
62.	Закрепление материала по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»			
63.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)			
64.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»			
65.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах			

	10 000»			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Геометрический материал		8	2	
66.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10			
67.	Взаимное положение прямых в пространстве			
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100			
69.	Тренировочные упражнения по сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100			
70.	Арифметические задачи с недостающими числовыми данными, их решение			
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000			
72.	Уровень. Практические работы с использованием уровня			
73.	Тренировочные упражнения по сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000			
74.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени			
75.	Самостоятельная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			
Раздел III. Обыкновенные дроби		37		
Дроби. Смешанные числа. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Нахождение части от числа и нескольких частей от числа. Геометрический материал		15	4	
76.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Правильные, неправильные дроби			Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби. Преобразование дробей»
77.	Отвес. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию			
78.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями			
79.	Образование, запись, чтение смешанных чисел			
80.	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами, с одинаковыми целыми числами и разными дробями			
81.	Основное свойство дроби			
82.	Геометрические тела – куб, брус, шар			
83.	Выражение дробей в более мелких (крупных)			

	долях			
84.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом			
85.	Сокращение дробей			
86.	Нахождение одной части от числа.			
87.	Куб. Элементы куба			
88.	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа			
89.	Нахождение нескольких частей от числа			
90.	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа			
91.	Закрепление материала по теме «Обыкновенные дроби. Преобразование дробей»			
92.	Брус. Элементы бруса			
93.	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби. Преобразование дробей»			
94.	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби. Преобразование дробей»			
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Геометрический материал		14	4	
95.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
96.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе			
97.	Масштаб. Области применения			
98.	Вычитание дроби из единицы			
99.	Вычитание дроби из нескольких целых			
100.	Тренировочные упражнения по вычитанию дроби из нескольких целых			
101.	Самостоятельная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»			
102.	Масштаб. Построение отрезков в масштабе: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100			
103.	Сложение смешанных чисел			
104.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)			
105.	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа			
106.	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без			

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

	преобразования уменьшаемого)			
107.	Масштаб: 1:1000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе			
108.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого			
109.	Тренировочные упражнения по вычитанию смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого			
110.	Повторение и закрепление материала по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»			
111.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»			
112.	Работа над ошибками. Построение прямоугольника (квадрата) в масштабе			
Раздел IV. Скорость. Время. Расстояние		10		
Арифметические задачи. Геометрический материал		8	2	
113.	Скорость, время, расстояние. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием			Контрольная работа №7 по теме «Скорость. Время. Расстояние»
114.	Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи			
115.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием			
116.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием			
117.	Тренировочные упражнения по изображению геометрических фигур в заданном масштабе			
118.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени			
119.	Задачи на встречное движение			
120.	Обобщающий урок по теме «Скорость, время, расстояние»			
121.	Контрольная работа №7 по теме «Скорость. Время. Расстояние»			
122.	Работа над ошибками. Самостоятельная работа №4 по теме: «Масштаб»			
Раздел V. Умножение и деление чисел в пределах 10 000		37		
Умножение чисел в пределах 10 000. Геометрический материал		12	3	
123.	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений			Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел на
124.	Умножение многозначных чисел на			

	однозначное число приёмами письменных вычислений			однозначное число в пределах 10 000»
125.	Тренировочные упражнения по умножению многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений			
126.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)			
127.	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.			
128.	Простые и составные арифметические задачи. Составление задач по таблице, краткой записи и их решение			
129.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Переместительное свойство умножения			
130.	Решение простых и составных арифметических задач			
131.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число			
132.	Ломаная линия. Длина ломаной линии			
133.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки			
134.	Закрепление материала по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»			
135.	Обобщающий урок по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»			
136.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»			
137.	Работа над ошибками. Нахождение периметра геометрических фигур.			
Деление чисел в пределах 10 000. Геометрический материал		18	4	
138.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений			Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»
139.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений			
140.	Проверка деления обратным арифметическим действием-умножением			
141.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)			
142.	Взаимное положение прямых на плоскости			
143.	Решение составных арифметических задач			
144.	Тренировочные упражнения по делению			

	многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений			
145.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном разряды обозначены нулем			
146.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.			
147.	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве			
148.	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число			
149.	Нахождение одной и нескольких частей от числа			
150.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части			
151.	Все действия в пределах 10 000			
152.	Виды треугольников. Высота треугольника			
153.	Деление многозначных чисел на круглые десятки			
154.	Тренировочные упражнения по делению многозначных чисел на круглые десятки			
155.	Деление с остатком			
156.	Закрепление материала по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»			
157.	Геометрические тела. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур			
158.	Обобщающий урок по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»			
159.	Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»			
Раздел VI. Итоговое повторение		11		
Арифметические действия. Геометрический материал		9	2	
160.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Сравнение, округление чисел			
161.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000			
162.	Окружность, круг. Линии круга			
163.	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
164.	Контрольная работа №10 (итоговая)			
165.	Решение составных арифметических задач изученных видов			
166.	Сложение, вычитание чисел, полученных при			

	измерении величин			
167.	Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в заданном масштабе			
168.	Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000			
169.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел			
170.	Арифметические действия в пределах 10 000, округление чисел, полученных в ответах			
Итого:		170	34	10

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Геометрический материал	Из них:
				Мониторинг уровня обученности
Раздел I. Нумерация.		13		
Нумерация в пределах 1 000 000		6	2	
1.	Нумерация чисел в пределах миллиона. Таблица классов и разрядов. Класс миллионов.			
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых			
3.	Сравнение и упорядочение чисел. Составные арифметические задачи в 2-3 действия			
4.	Виды линий: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита			
5.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000			
6.	Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10 000			
7.	Римская, арабская нумерация. Округление			

	чисел			
8.	Отрезок. Длина отрезка. Сложение и вычитание длин отрезков			
Числа, полученные при измерении величин		4	1	
9.	Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин одной, двумя мерами			Контрольная работа №1 (входная)
10.	Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношения мер. Двойное обозначение времени.			
11.	Контрольная работа №1 (входная)			
12.	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание длин отрезков»			
13.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события			
Раздел II. Арифметические действия с многозначными числами: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число		35		
Арифметические действия (устное сложение и вычитание, сложение и вычитание с помощью калькулятора)		2	1	
14.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)			
15.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Самостоятельная работа №1 по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел»			
16.	Работа над ошибками. Ломаная линия. Длина ломаной линии			
Арифметические действия (письменное сложение и вычитание)		6	2	

17.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
18.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы, разности			
19.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Решение составных арифметических задач			
20.	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов			
21.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
22.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»			
23.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
24.	Работа над ошибками. Положение прямых на плоскости и в пространстве			
Арифметические действия (устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)		3	1	
25.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)			
26.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице			
27.	Нахождение части от числа, нескольких частей от числа			
28.	Окружность, круг. Линии в круге			
Арифметические действия (письменное умножение многозначных чисел на однозначное число)		4	1	

29.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число. Переместительное свойство умножения			
30.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение задач			
31.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)			
32.	Построение окружности с заданным радиусом (диаметром). Взаимное положение окружности, круга и точки			
33.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число			
Арифметические действия (письменное деление многозначных чисел на однозначное число)		8	3	
34.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка вычислений умножением			Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
35.	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение задач			
36.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки			
37.	Нахождение части от числа, нескольких частей от числа. Решение арифметических задач			
38.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда разряды в частном обозначены нулями			
39.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)			
40.	Вычисление периметра треугольника			
41.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000			

42.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»			
43.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»			
44.	Работа над ошибками. Высота треугольника. Построение высоты треугольника			
Арифметические действия (умножение и деление на 10, 100, 1000)		3	1	
45.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000			
46.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000			
47.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1000			
48.	Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата).			
Раздел III. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с числами, полученными при измерении		20		
Преобразование чисел, полученных при измерении		3	1	
49.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см)			
50.	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких мерах			
51.	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более крупных мерах			
52.	Периметр прямоугольника, квадрата			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		6	2	

53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
54.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)			
55.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)			
56.	Параллелограмм. Построение параллелограмма. Высота параллелограмма			
57.	Тренировочные упражнения по сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений			
58.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»			
59.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»			
60.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	6	2	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число				
61.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»
62.	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений			
63.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений			

64.	Деление круга на 3, 6 равных частей с помощью циркуля			
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000			
66.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»			
67.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»			
68.	Работа над ошибками. Многоугольники. Периметр многоугольника			
Раздел VI. Арифметические действия: умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, двузначное число		32		
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки)		11	3	
69.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений			Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки»
70.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений			
71.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений. Проверка умножением			
72.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости			
73.	Тренировочные упражнения по умножению и делению чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки			
74.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость (цена, количество, стоимость). Составные арифметические задачи в 2-4 действия			

75.	Деление с остатком на круглые десятки			
76.	Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости			
77.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			
78.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			
79.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			
80.	Ломаная линия. Длина ломаной линии			
81.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки»			
82.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки»			
Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число		3	1	
83.	Работа над ошибками. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число			
84.	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры			
85.	Умножение многозначных чисел на двузначное число. Решение арифметических задач			
86.	Умножение многозначных чисел на двузначное число			
Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число		7	3	
87.	Деление многозначных чисел на двузначное число: алгоритм выполнения вычислений			Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел
88.	Центр симметрии. Симметричные фигуры			

89.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.			на двузначное число»
90.	Деление на двузначное число. Проверка вычислений умножением			
91.	Деление на двузначное число, когда в частном разряды обозначены нулями			
92.	Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии			
93.	Деление с остатком на двузначное число.			
94.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»			
95.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»			
96.	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси	3	1	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число				
97.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число			
98.	Тренировочные упражнения по умножению и делению чисел, полученных при измерении, на двузначное число.			
99.	Самостоятельная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»			
100.	Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно центра симметрии	32		
Раздел V. Дроби				
Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание				
		9	3	

обыкновенных дробей				
101.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей			Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»
102.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенной дроби. Нахождение обыкновенной дроби от числа.			
103.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
104.	Геометрические тела. Куб, брус			
105.	Вычитание дроби из нескольких целых			
106.	Вычитание смешанных чисел (с преобразованием уменьшаемого)			
107.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей			
108.	Масштаб уменьшения (увеличения)			
109.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями			
110.	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»			
111.	Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»			
112.	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе			
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей		12	4	
113.	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Таблица классов и разрядов			Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби»
114.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей			
115.	Замена десятичных дробей целыми числами			
116.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных			

	(перпендикулярных) прямых			
117.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях			
118.	Сравнение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей с разными знаменателями			
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
120.	Многоугольники. Периметр многоугольника			
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.			
122.	Вычитание десятичных дробей из единицы и целого числа.			
123.	Нахождение десятичной дроби от числа			
124.	Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки			
125.	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»			
126.	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби»			
127.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений			
128.	Окружность, круг. Линии в круге			
Задачи на движение		3	1	
129.	Составные арифметические задачи на встречное движение двух тел			Контрольная работа №10 (итоговая)
130.	Составные арифметические задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел			
131.	Контрольная работа №10 (итоговая)			
132.	Работа над ошибками. Осевая и центральная симметрия			
Раздел VI. Итоговое повторение		4		

Арифметические действия с целыми и дробными числами, с числами, полученными при измерении		3	1	
133.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах			
134.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число			
135.	Все действия с числами, полученными при измерении			
136.	Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в заданном масштабе			
Итого:		136	34	9

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Геометрический материал	Из них:
				Мониторинг уровня обученности
Раздел I. Нумерация.		46		
Числа целые и дробные		4	1	
1.	Числа целые и дробные. Сравнение чисел			
2.	Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Решение задач на движение			
3.	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч. Место десятичных дробей в нумерационной таблице			
4.	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)			
5.	Самостоятельная работа №1 по теме «Числа целые и дробные»			
Нумерация чисел в пределах 1 000 000		6	2	
6.	Нумерационная таблица. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые			
7.	Числа чётные и нечетные, простые и составные			
8.	Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур на плоскости			
9.	Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000			
10.	Определение количества разрядных единиц и			

	общего количества единиц, десятков, сотен. Сравнение чисел			
11.	Округление чисел			
12.	Окружность, круг. Линии круга			
13.	Самостоятельная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»			
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		4	1	
14.	Сложение и вычитание целых чисел приёмами устных и письменных вычислений			Контрольная работа №1 (входная)
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений			
16.	Взаимное положение круга, окружности и линий			
17.	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)			
18.	Контрольная работа №1 (входная)			
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		6	2	
19.	Работа над ошибками. Умножение целого числа и десятичной дроби на однозначное число			Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»
20.	Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Построение углов			
21.	Деление целого числа и десятичной дроби на однозначное число. Решение арифметических задач			
22.	Тренировочные упражнения по умножению и делению целых чисел и десятичных дробей на однозначное число			
23.	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение и деление)			
24.	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон			
25.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»			
26.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»			
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000		4	2	
27.	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10			
28.	Построение треугольников по трём длинам сторон с помощью циркуля и линейки			
29.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100			

30.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000			
31.	Самостоятельная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000»			
32.	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов			
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		4	1	
33.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи			
34.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи			
35.	Тренировочные упражнения по умножению и делению целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи			
36.	Построение и измерение углов с помощью транспортира			
37.	Самостоятельная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи»			
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		7	2	
38.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»
39.	Тренировочные упражнения по умножению целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			
40.	Смежные углы. Сумма смежных углов			
41.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			
42.	Тренировочные упражнения по делению целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			
43.	Нахождение значения числового выражения в 2-3 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение и деление)			
44.	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов			
45.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»			
46.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»			
Раздел II. Обыкновенные дроби		28		
Преобразование обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями		11	4	

47.	Работа над ошибками. Получение, сравнение обыкновенных дробей			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»
48.	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии			
49.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание смешанных чисел (с преобразованием уменьшаемого)			
50.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»			
51.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»			
52.	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур относительно оси симметрии			
53.	Дополнительный множитель. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями			Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»
54.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями			
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных дробью.			
56.	Центр симметрии. Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии			
57.	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Решение задач			
58.	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его доле			
59.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»			
60.	Куб, брус. Длина, ширина, высота куба, бруса			
61.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»			
Площадь, единицы площади		4	1	
62.	Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения			
63.	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади			
64.	Измерения и вычисления площади прямоугольника (квадрата)			
65.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади			
66.	Самостоятельная работа №4 по теме «Площадь. Единицы измерения площади»			
Сложение и вычитание целых и дробных чисел		6	2	
67.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание			

	смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел			
68.	Задачи, связанные с нахождением площади, периметра прямоугольника, квадрата			
69.	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей. Решение задач			
70.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных дробью. Сравнение чисел			
72.	Нахождение длины и ширины прямоугольника, квадрата по известной площади			
73.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени			
74.	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца событий			
Раздел III. Обыкновенные и десятичные дроби		56		
Преобразование обыкновенных дробей		3	1	
75.	Основное свойство дроби. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях			
76.	Геометрические задачи на построение прямоугольника, квадрата по их площади и периметру			
77.	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.			
78.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом			
Умножение и деление обыкновенных дробей		6	2	
79.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число			Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»
80.	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней			
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число с выполнением предварительного сокращения			
82.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число (замена смешанного числа неправильной дробью)			
83.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число (без замены смешанного числа неправильной дробью)			
84.	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними			
85.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»			

86.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»			
Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби		7	3	
87.	Целые и дробные числа, полученные при измерении			Контрольная работа №7 по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»
88.	Построение треугольников по длинам сторон и градусным мерам углов. Вычисление периметра			
89.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях			
90.	Тренировочные упражнения по выражению целых чисел, полученных при измерении, десятичной дробью			
91.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах			
92.	Окружность, круг. Линии круга.			
93.	Выражение целых чисел десятичной дробью и замена десятичных дробей целыми числами. Решение задач на части			
94.	Обобщающий урок по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»			
95.	Контрольная работа №7 по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»			
96.	Работа над ошибками. Построение точки, отрезка, треугольника, окружности, четырёхугольника относительно центра симметрии			
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание		5	1	
97.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями			Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями»
98.	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
99.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Решение задач			
100.	Построение точки, отрезка, треугольника, окружности, четырёхугольника относительно оси симметрии			
101.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями»			

102.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями»			
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление		9	3	
103.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000			Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях»
104.	Обобщающий урок по геометрическому материалу			
105.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число			
106.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число			
107.	Нахождение десятичной дроби от числа, полученного при измерении величин. Решение задач			
108.	Длина окружности: $C=2\pi R$. ($C=\pi D$)			
109.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью			
110.	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение и деление)			
111.	Тренировочные упражнения по умножению и делению чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями			
112.	Сектор, сегмент. Площадь круга. $S=\pi R^2$			
113.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях»			
114.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях»			
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		6	2	
115.	Единицы измерения площади, их соотношения			
116.	Вычисление длины окружности, площади круга. Решение задач			
117.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях			
118.	Замена десятичных дробей целыми числами			
119.	Арифметические действия с числами,			

	полученными при измерении площади			
120.	Диаграммы: линейные, столбчатые, круговые			
121.	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади, периметра			
122.	Самостоятельная работа №5 по теме «Единицы измерения площади и десятичные дроби»			
Меры земельных площадей		2	1	
123.	Меры земельных площадей (га, а)			
124.	Обобщающий урок по геометрическому материалу			
125.	Соотношения: $1\text{а}=100\text{ м}^2$, $1\text{га}=100\text{а}$, $1\text{га}=1000\text{ м}^2$			
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		4	1	
126.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями			Контрольная работа №10 (итоговая)
127.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями			
128.	Геометрические фигуры. Геометрические тела			
129.	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади			
130.	Контрольная работа №10 (итоговая)			
Раздел IV. Итоговое повторение		4	2	
131.	Работа над ошибками. Арифметические действия с целыми и дробными числами			
132.	Многоугольники. Построение многоугольников			
133.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин			
134.	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
135.	Решение составных задач изученных видов			
136.	Симметрия. Построение симметричных фигур			
Итого:		136	34	10

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Геометрический материал	Из них:
				Мониторинг уровня обученности
Раздел I. Числа целые и дробные		26	9	

Нумерация (повторение)		18	5	
1.	Классы и разряды. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
2.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
3.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Решение задач			
4.	Отрезок. Измерение отрезков			
5.	Округление целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)			
6.	Сложение и вычитание целых чисел приёмами устных вычислений. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»			
7.	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решение задач на нахождение части целого			
8.	Меры длины. Преобразование чисел, полученных при измерении			
9.	Сравнение обыкновенных дробей. Решение задач на нахождение части целого			
10.	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей			
11.	Преобразование десятичных дробей. Решение задач на расчёт стоимости			
12.	Луч, прямая			
13.	Сравнение десятичных дробей. Решение составных задач в 3-4 арифметических действия			
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»			
15.	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении. Решение задач на время			
16.	Взаимное расположение прямых на плоскости			
17.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»			
18.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Простые задачи практического содержания			
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
20.	Углы. Виды углов. Измерения углов			
21.	Решение простых и составных задач, задач на разностное сравнение			
22.	Обобщающий урок по теме «Нумерация»			

23.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»			
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		8	4	
24.	Работа над ошибками. Ломаные линии и многоугольники			Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
25.	Сложение и вычитание целых чисел. Решение задач на расчёт стоимости товара			
26.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»			
27.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания			
28.	Длина ломаной линии. Периметр многоугольника			
29.	Тренировочные упражнения по нахождению неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение задач			
30.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
31.	Решение примеров в несколько действий			
32.	Треугольники. Построение треугольников. Сумма углов треугольника			
33.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»			
34.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»			
35.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение за 1-ю четверть			
36.	Параллелограмм. Ромб			
Раздел II. Числа целые и дробные		21	7	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		10	3	
37.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число			
38.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение			
39.	Деление целых чисел на однозначное число. Решение задач на пропорциональное деление			
40.	Прямоугольный параллелепипед. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда			
41.	Деление десятичной дроби на однозначное число			
42.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число			
43.	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач на кратное сравнение			

44.	Куб. Элементы и свойства куба			
45.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000			
46.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			
47.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			
48.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда (куба).			
49.	Решение задач на движение			
Умножение и деление на трёхзначное число		11	4	
50.	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число			Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
51.	Случаи умножения на трёхзначное число, когда во множителе есть нули			
52.	Конструирование куба из картона			
53.	Деление многозначных чисел на трёхзначное число			
54.	Деление многозначных чисел на трёхзначное число. Проверка правильности вычислений			
55.	Решение примеров в несколько действий			
56.	Рисование параллелепипеда (куба) на линованной и нелинованной бумаге			
57.	Решение задач на движение			
58.	Умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число			
59.	Решение примеров с помощью калькулятора			
60.	Пирамиды. Элементы пирамиды			
61.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»			
62.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»			
63.	Решение примеров и задач по теме «Целые и дробные числа»			
64.	Развёртка пирамиды			
Раздел III. Проценты и дроби		30	10	
Проценты		16	5	
65.	Понятие процента			
66.	Нахождение одного процента от числа			
67.	Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты			
68.	Круг, окружность. Длина окружности			
69.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями			
70.	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями			
71.	Запись десятичных дробей в виде процентов			
72.	Шар. Элементы шара			

73.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)			
74.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25% и 75%)			
75.	Решение арифметических задач			
76.	Цилиндр. Элементы цилиндра			
77.	Нахождение числа по одному проценту. Решение задач на проценты			
78.	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам			
79.	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам			
80.	Конус. Элементы конуса			
81.	Решение задач на проценты			
82.	Обобщающий урок по теме «Проценты»			
83.	Контрольная работа №4 по теме «Проценты»			
84.	Работа над ошибками. Конструирование моделей геометрических тел (цилиндр)			
85.	Нахождение процента от числа. Нахождение числа по нескольким процентам			
Конечные и бесконечные десятичные дроби		14	5	
86.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных			Контрольная работа №5 по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»
87.	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей			
88.	Конструирование моделей геометрических тел (конус)			
89.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных			
90.	Бесконечные дроби			
91.	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями			
92.	Осевая симметрия			
93.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
94.	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач			
95.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей			
96.	Построение фигур симметричных друг другу относительно прямой			
97.	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач			
98.	Решение примеров в несколько действий			
99.	Действия с десятичными дробями на калькуляторе			
100.	Центральная симметрия			

101.	Обобщающий урок по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»			
102.	Контрольная работа №5 по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»			
103.	Обобщающее закрепление за 3-ю четверть			
104.	Построение фигур симметричных друг другу относительно точки			
Раздел IV. Обыкновенные и десятичные дроби		17	5	
105.	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел			Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»
106.	Преобразование дробей			
107.	Сравнение дробей			
108.	Площадь геометрических фигур: прямоугольника, квадрата			
109.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями			
110.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
111.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел			
112.	Единицы измерения площади. Таблица соотношения единиц измерения площади			
113.	Сложение и вычитание смешанных чисел			
114.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
115.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач			
116.	Площадь круга			
117.	Умножение дроби на целое число			
118.	Деление дроби на целое число			
119.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных			
120.	Объём тела. Измерение объёма тела			
121.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных			
122.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей			
123.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями			
124.	Объём прямоугольного параллелепипеда			
125.	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»			
126.	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»			
Раздел V. Повторение		7	3	
127.	Целые числа и действия с ними			Контрольная работа №7 (итоговая)
128.	Единицы измерения объёма. Таблица соотношения единиц измерения объёма			

129.	Обыкновенные дроби и действия с ними			
130.	Десятичные дроби и действия с ними			
131.	Контрольная работа №7 (итоговая)			
132.	Работа над ошибками. Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда. Решение задач геометрического содержания			
133.	Решение примеров в несколько действий			
134.	Решение арифметических задач			
135.	Обобщающее повторение за год			
136.	Нахождение объёма куба. Решение задач геометрического содержания			
Итого:		136	34	7

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 5 – 9 классы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» для 5 - 9 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики формируются следующие **личностные результаты**:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению

математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на конец обучения

Предметные результаты включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Изучение предмета «Математика» в 5 – 9 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны, испытывать чувство гордости за свою страну.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального

взаимодействия;

- уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, т.п.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
- формировать элементы системного мышления и приобретать основы информационной грамотности;
- формировать общий приём решения задач как универсального учебного действия;
- применять математические знания в повседневных ситуациях.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска.

7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика» 5 – 9 классы

В основу **критериев и норм оценки учебной деятельности** обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, подтверждает правильность ответа предметно-практическими действиями; самостоятельно, с минимальной помощью учителя, решает, составляет и преобразовывает задачи; различает геометрические

фигуры и тела; последовательно выполняет чертёжные работы с помощью инструментов; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в применении правил и исправляет их с помощью учителя; нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, проанализировать условие задачи, объяснить выбор действий; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся задания, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, самостоятельные работы, задания практического характера. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений чертежей оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными. Это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1- 3 простые задачи, или 1- 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ. При этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится, если недостаточно точно выполнено построение, допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

свыше 65% правильно выполненных заданий - 5 баллов;

51 % - 65 % правильно выполненных заданий - 4 балла;

35 % -50% правильно выполненных заданий - 3 балла;

менее 30 % - 2 балла.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.;
2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.;
3. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020г.;
4. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.;
5. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2020 г.
6. М.Н.Перова. Методика преподавания математике во вспомогательной школе. М.: Просвещение , 2011.

7. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика 7кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2009.
8. Комплект тестовых заданий и математических диктантов.
9. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г.
10. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Изд.: Учитель, 2009.
11. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Сборник задач и примеров по математике для начальной школы. Аквариум, 1996.
12. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Приложение

контрольно – измерительные материалы по предмету «Математика» для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Она является для учителя средством установления того, как обучающийся усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения.

Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения.

Проверка знаний важна и для обучающихся, так как служит им сигналом об уровне усвоения и обучает самоконтролю.

Цель работ – изучение учителем уровня математической подготовки обучающихся на конец четверти и года.

Каждая контрольная работа представлена в трех вариантах: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень.

Содержание контрольных работ охватывает основные разделы программы: «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Дроби», «Решение задач», «Геометрический материал».

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

Контрольная работа за I четверть 5 класс

I вариант

1. Решите примеры:

$$(18 + 27) : 5 \quad 5 \cdot 4 : 2$$

$$17 + 25 - 8 \quad 100 - 76 + 39$$

2. Решите примеры:

$$42 + x = 100 \quad 84 - x = 57$$

3. Задача:

В первый день ученики собрали 68 ведер картофеля, а во второй на 30 ведер меньше. Сколько ведер картошки собрали ученики за два дня?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

II вариант

1. Решить примеры, записывая решения столбиком:

$$52 - 27 \quad 94 - 69 \quad 37 + 63 \quad 48 + 36$$

2. Решите примеры:

$$x + 39 = 80 \quad x - 27 = 43$$

3. Задача:

Ребятам нужно было собрать 56 кг моркови, 38 они уже собрали. Сколько кг моркови осталось собрать ребятам?

4. Начертить квадрат со стороной 5 см.

III вариант

1. Решить примеры:

$$51 - 33 \quad 48 - 9 \quad 48 + 14 \quad 15 + 65$$

2. Решить примеры:

$$x + 7 = 29 \quad x - 11 = 55$$

3. Задача:

Ребятам нужно было собрать 65 кг моркови, 38 они уже собрали. Сколько кг моркови осталось собрать ребятам?

4. Начертить квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа за II четверть 5 класс

I вариант

1. Решите примеры:

$$245 + (690 - 105) \quad 1\,000 - 546 - 379$$

$$596 - (279 + 196)$$

2. Решите примеры:

$$X - 560 = 208$$

3. Задача:

Для новогодних подарков закупили 145 кг мандаринов, апельсинов на 107 кг больше, а яблок на 65 кг меньше, чем апельсинов. Сколько всего фруктов закупили для новогодних подарков?

4. Начертить тупоугольный треугольник и вычислите периметр.

II вариант

1. Решить примеры, записывая решения столбиком, выполнив проверку:

$$348 + 496 \quad 749 + 156 \quad 810 + 375$$

$$1\,000 - 72 \quad 407 + 372 \quad 776 - 504$$

2. Задача:

В магазин привезли 406 кг пряников, а печенья на 127 кг меньше. Сколько всего пряников и печенья привезли в магазин?

3. Начертить прямоугольный треугольник. Измерьте его стороны и вычислите периметр.

III вариант

1. Решить примеры, записывая решение столбиком:

$$541 - 237 \quad 810 - 248 \quad 425 + 575$$

$$449 + 520 \quad 674 - 671 \quad 707 + 132$$

2. Задача:

В столовую привезли 532 кг свеклы, а моркови на 132 кг меньше. Сколько килограммов моркови привезли в столовую?

3. Начертить любой треугольник. Обозначить его буквами и измерить его стороны.

Контрольная работа за III четверть 5 класс

I вариант

1. Напишите дроби, начиная с наименьшей:

$$\underline{3}, \underline{3}, \underline{3}, \underline{5}, \underline{4}, \underline{7}.$$

$$11 \quad 5 \quad 7 \quad 7 \quad 7 \quad 7$$

2. Решите примеры:

$$23 \cdot (51 - 48) \quad (1\,000 - 730) : 3$$

$$80 \cdot 4 - 129 \quad 118 \cdot 5$$

3. Задача:

В столовую привезли 5 мешков муки по 4 кг в каждом. Израсходовали 132 кг муки. Сколько муки осталось в столовой?

4. Построй окружность диаметром 6 см.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$$\underline{2} \dots \underline{7}, \underline{4} \dots \underline{5}, \underline{7} \dots \underline{6}$$

$$9 \quad 9 \quad 5 \quad 5 \quad 10 \quad 10$$

2. Решите примеры:

$$385 \cdot 2 - 496 \quad 209 \cdot 3 \quad 612 : 6$$

$$414 : 6 \quad 341 \cdot 3$$

3. Задача:

В столовую привезли 100 кг лука, а свеклы в 4 раза больше. Сколько всего овощей привезли в столовую?

4. Построй окружность радиусом 3 см 5 мм. Вычисли диаметр окружности

III вариант

1. Решите примеры:

$$751 - 129 \quad 720 : 9$$

$$150 : 3 \quad 30 \cdot 6 \quad 0 \cdot 100.$$

2. Выполни действия:

$$7 \cdot (628 - 558).$$

3. Задача:

В столовой было 654 кг муки, через неделю осталось 298 кг. Сколько килограммов муки израсходовали за неделю?

4. Постройте окружность радиусом 2 см. Отметьте центр окружности.

Контрольная работа за год 5 класс

I вариант

1. Решите примеры:

$$960 : 5 + 552 : 3 \quad (1\,000 - 622) : 6$$

$$6\text{ м} - 27\text{ см} \quad 124 \cdot 4 - 159$$

2. Задача:

Для посадки купили 312 г семян моркови и 624 г семян свеклы. Третью часть всех семян уже посадили. Сколько граммов семян осталось посадить?

3. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нем диагонали, измерьте их.

II вариант

1. Решить примеры:

$$8\text{ р.} 25\text{ к.} + 75\text{ к.} \quad 31\text{ м } 91\text{ см} - 57\text{ см}$$

$$211 \cdot 4 - 636 \quad 724 : 4$$

2. Задача:

Для посадки заготовили 528 ведер картофеля. Четвертую часть всего картофеля разложили в мешки. Сколько ведер картофеля осталось разложить в мешки?

3. Начертить квадрат со стороной 5 см. Проведите диагонали квадрата.

III вариант

1. Вычисли:

$$480 : 6 \quad 40 \cdot 0 \quad 345 + 235$$

$$720 - 314 \quad 4\text{ ц } 65\text{ кг} + 3\text{ ц } 7\text{ р. } 12\text{ к.} - 1\text{ р. } 10\text{ к.}$$

2. Задача:

На одну грядку посеяли 734 г семян моркови, а на другую на 114 г меньше. Сколько грамм семян моркови посеяли на вторую грядку?

3. Начертить треугольник, обозначить его буквами и измерьте его стороны. Определить вид треугольника.

Контрольная работа за I четверть 6 класс

I вариант

1. Решите примеры и сделайте проверку:

$$4\,785 + 1\,517 \quad 1\,372 + 5\,689$$

$$6\,900 - 1\,184 \quad 6\,068 - 599. \text{ Ответы округлите до сотен.}$$

2. Найдите неизвестное число. Решение проверьте.

$$x - 276 = 8\,715 \quad 1\,729 - x = 96$$

3. Задача. На зиму заготовили 1 240 кг капусты, картофеля на 2 185 кг больше, а моркови на 856 кг, меньше, чем капусты. Сколько всего овощей и картофеля заготовили на зиму?

4. Начертите тупоугольный треугольник. Проведите в нем высоту и измерьте ее.

II вариант

1. Решите примеры и сделайте проверку:

$$9\ 101 - 1\ 704\ 5\ 087 - 1\ 354$$

$$4\ 365 + 2\ 987\ 3\ 878 + 4\ 725$$

2. Найдите неизвестные числа:

$$x - 875 = 975 \quad x + 3\ 584 = 5\ 000$$

3. Задача. На корм скоту заготовили 6 450 кг силоса, а сена на 4 890 кг меньше. Сколько всего кормов заготовили на зиму?

4. Начертите произвольный треугольник. Проведите в нем высоту и измерьте ее.

III вариант

1. Решите примеры:

$$5\ 104 + 3\ 995\ 4\ 020 + 845$$

$$10\ 000 - 9\ 098\ 8\ 015 - 1\ 817$$

2. Найдите неизвестное число:

$$312 + x = 5\ 120 \quad x + 805 = 4\ 003$$

3. Задача. В столовой было 654 кг муки, через неделю осталось 298 кг. Сколько килограммов муки израсходовали за неделю?

4. Начертите произвольный треугольник, обозначьте его буквами. Измерить и записать его стороны.

Контрольная работа за II четверть 6 класс

I вариант

1. Решите примеры:

$$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг} \quad 27\ \text{ч}\ 9\ \text{мин} - 16\ \text{ч}\ 35\ \text{мин} \quad 12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$$

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 15 \\ 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12\ 9 \\ 17\ 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6\ 9 \\ 10\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 9 \\ 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\ 3 \\ 10\ 10 \end{array} - \begin{array}{r} 1 \\ 15 \end{array}$$

3. Задача. В школе учится 100 учащихся, четыре пятых из них мальчики, остальные — девочки. Сколько девочек учится в школе?

4. Начертите три параллельные прямые на расстоянии 2 см и 1 см 5 мм и две перпендикулярные прямые.

II вариант

1. Решите примеры:

$$31\ \text{т}\ 8\ \text{ц} + 9\ \text{т}\ 5\ \text{ц}\ 4\ \text{м} \quad 156\ \text{мм} + 7\ \text{м}\ 219\ \text{мм} \quad 36\ \text{м}\ 45\ \text{см} - 7\ \text{м}\ 58\ \text{см}$$

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 9 \\ 17\ 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\ 7 \\ 10\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 3\ 1 \\ 10\ 10 \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ 15 \end{array}$$

7 7 11 11 10 10 8

3. Задача. В столовой было 90 кг муки. За неделю израсходовали одну третью часть всей муки. Сколько килограммов муки осталось в столовой?

4. Начертите две параллельные, измерьте расстояние между ними и две перпендикулярные прямые.

III вариант

1. Решите примеры:

$$2 \text{ т } 195 \text{ кг} + 805 \text{ кг } 8 \text{ ц } 82 \text{ кг} + 2 \text{ ц } 18 \text{ кг } 2 \text{ км} - 1 \text{ км } 500 \text{ м}$$

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 3 \quad 25 \quad 32 + 14 - 3 \\ 44 \quad 11 \quad 11 \quad 55 \quad 4 \end{array}$$

3. Задача. В магазине привезли 200 булок хлеба. Половина – ржаной хлеб. Сколько булок ржаного хлеба привезли в магазин?

4. Начертите две параллельные прямые и две перпендикулярные прямые.

Контрольная работа за III четверть 6 класс

I вариант

1. Решите примеры:

$$2 \ 804 \cdot 3 \ 4 \cdot 1 \ 152 \ (5 \ 207 - 4 \ 930) \cdot 40$$

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 + 3 \ 8 \ 9 \ 1 \ 6 \ 3 \\ 9 \quad 9 \quad 5 \quad 5 \end{array}$$

3. Задача. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, а скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

4. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. в масштабе 1 : 2.

II вариант

1. Решите примеры:

$$2 \ 804 \cdot 3 \ 1 \ 901 \cdot 3 \ (484 + 1 \ 278) \cdot 5$$

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 + 2 \ 7 \ 1 \ 3 \\ 10 \ 10 \ 5 \end{array}$$

3. Задача. Поезд прошел 288 км за 6 ч, а теплоход за 9 ч прошел 252 км. Насколько больше скорость поезда, чем теплохода?

4. Начертить квадрат со сторонами 2 см. в масштабе 1 : 3.

III вариант

1. Решите примеры:

$$902 \cdot 4 \ 1 \ 258 \cdot 5 (1 \ 287 + 2 \ 300) \cdot 2$$

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{r} 4 \underline{5} + \underline{7} \ 5 \underline{3} \ 2 \underline{1} \\ 9 \ 9 \ 4 \ 4 \end{array}$$

3. Задача. Автобус с туристами ехал со скоростью 45 км/ч. Какое расстояние проехал автобус за 3 ч?

4. Начертить произвольный квадрат и прямоугольник. Измерить и записать их стороны.

Контрольная работа за год 6 класс

I вариант

1. Решить примеры:

$$1 \ 506 \cdot 6 - 1 \ 036 : 7 \ 4 \ 004 - 7 \ 296 : 4$$

$$25 \text{ кг} - 9 \text{ кг} \ 410 \text{ г} \ 4 \ 200 : 30$$

2. Найдите неизвестное число:

$$6 \ 010 - x = 2 \ 944 \quad x - 265 = 7 \ 001$$

3. Задача. На участок привезли 3 868 кустов черной смородины и 1 319 кустов красной смородины. Третью часть всех кустов высадили. Сколько кустов смородины осталось высадить?

4. Построить окружность радиусом 3 см 5 мм и начертите в ней известные вам линии. Подпишите их названия.

II вариант

1. Решите примеры:

$$2 \ 863 : 7 - 409 \ 452 + 1 \ 089 \cdot 3$$

$$16 \text{ р.} \ 8 \text{ к.} + 17 \text{ р.} \ 7 \text{ к.} \ 1 \ 083 \cdot 7$$

2. Найдите неизвестное число:

$$4 \ 928 + x = 7 \ 013 \quad x + 3 \ 210 = 9 \ 025$$

3. Задача. Ребятам нужно было высадить 7 840 кг картофеля. Пятую часть они высадили до обеда. Сколько килограммов картофеля осталось высадить после обеда?

4. Начертить любой треугольник, измерить его стороны, вычислить периметр и провести высоту.

III вариант

1. Решите примеры:

$$6 \ 098 + 1 \ 395 - 907 \ 2 \ 756 \cdot 3$$

$$1 \ 896 : 3 \ 41 \text{ ц} \ 90 \text{ кг} - 17 \text{ ц} \ 25 \text{ кг}$$

2. Найдите неизвестное число:

$$x + 3 \ 896 = 5 \ 114 \quad 6 \ 614 - x = 5 \ 001$$

3. Задача. Ученики должны были вырастить 1 207 кустиков рассады капусты, а вырастили в 4 раза больше. Сколько кустиков рассады капусты вырастили ученики?

4. Постройте квадрат с длиной со стороной 4 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа за I четверть 7 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$38\,472 : 8 + (12\,067 - 7\,329) \cdot 40\,701 : 2 : 6$$

2. Найдите неизвестные компоненты вычисления

$$65\,000 - x = 3\,426$$

3. Задача. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 руб. за каждую. Сколько рублей сдачи нужно получить, если в кассу заплатили 27 000 руб.?

4. Начертить два параллельных отрезка длиной 5 см каждый, которые расположены на расстоянии 2 см друг от друга. Начертить два отрезка длиной 7 см перпендикулярных друг другу.

II вариант

1. Вычислить:

$$21\,640 : 2 \cdot 18\,050 : 4 \cdot 12\,506 : 5$$

$$72\,189 : 3 \cdot 33\,720 : 3$$

2. Найдите неизвестное число:

$$14\,517 + x = 26\,045$$

3. Задача. Для школьной столовой купили 3 холодильника и уплатили 48 600 руб. Какова цена холодильника?

4. Начертите две перпендикулярные прямые и две параллельные прямые. Измерить расстояние между параллельными прямыми.

III вариант

1. Вычислить:

$$67\,335 : 5 \cdot 207\,009 : 5 \cdot 14\,025 : 3$$

$$10\,625 : 5 \cdot 3\,951 : 3$$

2. Найдите неизвестное число:

$$x - 35\,740 = 23\,486$$

3. Задача. Купили два телевизора по 4 025 руб. каждый. Сколько рублей нужно уплатить за все телевизоры?

4. Начертить две перпендикулярные прямые линии и две параллельные прямые линии.

Контрольная работа за II четверть 7 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$180\,т - 4\,ц \cdot 38\,кг \cdot 20\,г - 953\,г \cdot 27\,р \cdot 8\,к : 8$$

$$219\,р \cdot 5\,к : 7 \cdot 160\,ц \cdot 80\,кг : 40 \cdot 33\,км \cdot 462\,м : 9$$

2. Задача. За 5 пар лыж уплатили 4 672 рубля 50 копеек. Сколько денег нужно уплатить за 12 пар таких же лыж?
3. Постройте параллелограмм со стороной 9 см и 5 см и проведите в ней высоту.

II вариант

1. Вычислите:
 $14 \text{ кг } 53 \text{ г} + 28 \text{ кг } 947 \text{ г}$
 $12 \text{ м } 15 \text{ см} - 7 \text{ м } 60 \text{ см}$
 $24 \text{ м } 54 \text{ см} : 3$
 $5 \text{ км } 804 \text{ см} \cdot 3$
 $8 \text{ р } 24 \text{ к} \cdot 20$
 $2 \text{ т } 88 \text{ кг} : 6$
2. Задача. За новогодние игрушки уплатили 456 р 50 к., а за елочные гирлянды в 2 раза больше. Сколько денег уплатили за всю покупку?
3. Постройте треугольник со сторонами 4 см, 5 см, 6 см. Вычислите периметр треугольника.

III вариант

1. Вычислите:
 $9 \text{ дм } 4 \text{ см} + 8 \text{ см } 58 \text{ см } 4 \text{ мм} - 6 \text{ мм}$
 $37 \text{ т } 6 \text{ ц} : 2$
 $56 \text{ р } 60 \text{ к} \cdot 2$
 $482 \text{ ц} : 10$
 $10 \cdot 6 \text{ дм } 4 \text{ см}$
2. Задача. Сколько денег нужно уплатить за 5 пар варежек по цене 136 рублей?
3. Построить четырехугольник со сторонами 6 см, 3 см, 8 см, 9 см. Вычислить периметр этого четырехугольника.

Контрольная работа за III четверть 7 класс

I вариант

1. Выполнить действия:
 $32 \cdot 13$
 $400 29 172 : 12$
 $34 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 27$
 $39 \text{ ц } 78 \text{ кг} : 13$
2. Задача. В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Какова цена одного журнала?
3. Построить квадрат со стороной 3 см. Начертить квадрат симметричный данному относительно оси симметрии АВ

II вариант

1. Выполнить действия:
 $2 034 \cdot 14$
 $2 808 : 12$
 $30 \text{ р } 36 \text{ к} : 12$
 $6 \text{ кг } 80 \text{ г} \cdot 16$
2. Задача. Для спортивной секции купили 12 мячей по цене 214 р. за один мяч и 25 обручей по цене 143 р. за один обруч. Сколько рублей заплатили за всю покупку?
3. Построить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. и вычислить периметр. Провести в нем все оси симметрии.

III вариант

1. Выполнить действия:

$$112 \cdot 13 \ 156 : 12$$

$$4 \text{ м } 56 \text{ см} \cdot 30 \ 54 \text{ см} : 15$$

2. Задача. За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

3. Построить любой квадрат и измерить его стороны. Вычислить его периметр и провести все оси симметрии.

Контрольная работа за год 7 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

$$6,05 \cdot 73 - 13,907 \ 2019 \cdot 9 + 24 \ 015 : 15 \ 5 \text{ сут.} - 2 \text{ ч.}$$

2. Найдите неизвестные компоненты:

$$20,13 - x = 5,2$$

3. Задача. Из двух городов, расстояние между которыми 1001,7 км одновременно навстречу друг другу выехали два поезда, которые встретились через 9 часов. Скорость первого поезда 62,5 км в час. Чему равна скорость второго поезда?

4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.

II вариант

1. Выполнить действия:

$$624,4 \cdot 8 + 27,66 : 6 \ 3809 \cdot 23 - 57$$

$$10 \text{ сут. } 5 \text{ ч.} - 8 \text{ сут. } 17 \text{ ч.}$$

2. Найдите неизвестные компоненты:

$$x + 9,3 = 43,15$$

3. Задача. Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса, которые встретились через 3 часа. Скорость первого 36 км в час, скорость второго 33 км в час. Чему равно расстояние между поселками?

4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.

III вариант

1. Выполнить действия:

$$47,5 \cdot 18 \ 443,2 + 52,17 \ 8 \text{ мес.} 25 \text{ сут.} - 5 \text{ мес. } 16 \text{ сут.}$$

$$3609 : 9 \ 132,15 - 17,5$$

2. Найдите неизвестные компоненты:

$$x - 6,5 = 11,21$$

3. Задача. Самолет за 7 часов пролетел 2 240 км. С какой скоростью летел самолет?

4. Начертить любой треугольник, определить его вид. Измерить его углы.

Контрольная работа за I четверть 8 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

$$(79,028 + 390,41) : 34 \quad 40,158 : 23 - 0,073 \cdot 13$$
$$1,746 - 0,949$$

2. Задача. В магазин завезли 54 телевизора общей стоимостью 335 016 рублей. К вечеру в магазине осталось 32 телевизора. Какова стоимость оставшихся телевизоров?

3. Начертить тупоугольный треугольник, измерить его углы, вычислить их сумму.

II вариант

1. Выполнить действия:

$$231,75 : 5 \cdot 14 + 920,53 - 734 \quad 12,703 \cdot 28$$

2. Задача. В интернат купили 57 черных шапок и 38 серых по 95 рублей каждая. Сколько денег уплатили за всю покупку?

3. Начертить любой треугольник, измерить его углы и вычислить их сумму.

III вариант

1. Вычислить:

$$24,936 : 24 \quad 24,8 \cdot 35 \quad 0,748 \cdot 18$$
$$10 - 0,686 \quad 110,01 - 98,997 \quad 409,357 + 28,581$$

2. Задача. Три одинаковых стола стоят 11 562 рубля. Сколько рублей стоит один стол?

3. Измерить величину данных углов.



1. 2. 3.

Контрольная работа за II четверть 8 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$2 \frac{3}{10} + 6 \frac{2}{10} - 5 \frac{4}{15} \quad 5 \frac{1}{12} - 7 \frac{1}{18} - 7,509 \quad 30 \text{ лет} - 11 \text{ мес.}$$
$$10 \quad 10 \quad 5 \quad 9 \quad 18$$

2. Найти неизвестное число:

$$x - 4 \frac{1}{5} = 8$$
$$5$$

3. Сравните:

23 кв.дм и 14 кв.дм 96 кв.см 9 кв.дм и 900 кв.см

85 см² и 1 дм² 40 дм² и 3 500 см²

4. Задача. Вычислить площадь участка прямоугольной формы длиной 80 м и шириной 60 м. Какой длины проволоку надо взять, чтобы натянуть ее вместо изгороди?

II вариант

1. Вычислить:

$$4\overline{8} + 2\overline{2} \overline{9} \overline{7} - 5\overline{1} \quad 29 - 15,907 \quad 252,09 + 0,967$$

15 5 12 16

$$14 \text{ дм}^2 \quad 8 \text{ см}^2 + 92 \text{ см}^2$$

2. Найти неизвестное число:

$$17,86 + x = 20,1$$

3. Сравните:

32 кв.дм и 48 кв.дм 59 кв.см 15 кв.дм и 5 000 кв.см

200 см² и 26 дм² 12 дм² и 2 см²

4. Начертить прямоугольник длиной 8 см и шириной 5 см 5 мм. Вычислить его площадь и периметр.

III вариант

1. Вычислить:

$$4\overline{18} - 3\overline{17} \quad 7,523 - 0,709 \quad 30 \text{ кв.дм} \quad 12 \text{ кв.см} + 80 \text{ кв.см}$$

19 19

$$5 \text{ кв.дм} + 27 \text{ кв.см} \quad 6 \text{ дм}^2 \quad 8 \text{ см}^2 - 9 \text{ см}^2$$

2. Найти неизвестное число:

$$x + 12 \quad 648 = 20 \quad 010$$

3. Сравните:

8 ц 26 кг и 37 кг 5 дм² и 500 см²

2 кв.дм и 1 кв.дм 43 кв.см 20 кв.дм и 1 200 кв.см

4. Начертить прямоугольник длиной 6 см и 3 см. Вычислить его площадь (S) и периметр (P).

Контрольная работа за III четверть 8 класс

I вариант

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей:

$$52 \text{ дм}^2 \quad 14 \text{ см}^2 - 49 \text{ дм}^2 \quad 83 \text{ см}^2 \quad 80 \text{ т} - 17 \text{ т} \quad 12 \text{ кг}$$

$$35 \text{ т} \quad 1 \text{ ц} - 8 \text{ ц} \quad 9 \text{ т} \quad 78 \text{ кг} \cdot 68$$

2. Вычислить:

$$5\overline{1} \times 4 \quad 4\overline{1} : 14$$

6 5

3. Задача. Сколько краски нужно купить, чтобы покрасить пол в комнате длиной 4 м и шириной 3 м, если известно, что для покраски 1 кв.м. нужно 200 г краски?

II вариант

1. Вычислить:

$$16 \text{ м} \quad 2 \text{ см} : 10 \quad 5 \text{ м} \quad 14 \text{ мм} \cdot 100$$

$$5 \text{ р} \quad 10 \text{ к} + 18 \text{ р} \quad 97 \text{ к} \quad 14 \text{ дм}^2 \quad 26 \text{ м}^2 - 9 \text{ дм}^2 \quad 93 \text{ м}^2$$

2. Запишите в виде целых чисел:

17,82 м 50,142 т

20,3 см 35,27 ц

3. Задача. В квартире две комнаты, их размеры 3 м х 5 м и 2 м х 4 м. Какова площадь этой квартиры?

III вариант

1. Вычислить:

5 р. 73 к. х 30 200 р. 5 к – 135 р. 12 к.

$15360 \text{ кг} : 6 \text{ м}^2 96 \text{ дм}^2 + 17 \text{ м}^2 98 \text{ дм}^2$

2. Сравнить:

7 р. 85 к и 8 р. 1 к 17 лет 2 мес. и 17 лет 1 мес.

1 кв. дм и 25 кв. см 3 кв. м и 300 кв. дм

$4 \text{ дм}^2 13 \text{ см}^2$ и $4 \text{ дм}^2 30 \text{ см}^2$ 0,4 дм и 1 248 дм

3. Задача. Площадь квартиры 30 кв.м. Чему равна ежемесячная квартирная плата, если за 1 кв.м такого жилья необходимо платить 15 рублей?

Контрольная работа за год 8 класс

I вариант

1. Вычислить:

$736,2 : 18 \cdot 45 - 327,924 : 9$

2. Задача. Земельный участок прямоугольной формы длиной 126 м и шириной 50 м нужно обнести со всех сторон забором. Чему равна длина забора? Чему равна площадь участка? Какой земельный налог нужно уплатить за этот участок, если за одну сотку платят 65 копеек?

3. Начертить тупоугольный треугольник, измерить его углы. Найти сумму углов и периметр этого треугольника.

II вариант

1. Вычислить:

$17,305 : 5 \cdot 34 (5,1 - 4,79) \cdot 17$

2. Задача. Школьный сад длиной 95 м и шириной 60 м имеет прямоугольную форму. Какой земельный налог нужно уплатить за сад, если за сотку платят 65 копеек?

3. Начертить любой треугольник, измерить его углы и стороны. Найти сумму углов и периметр этого треугольника.

III вариант

1. Вычислить:

$$2375 : 5 \quad 73,5 + 8,27$$
$$19,07 \cdot 8 \quad 159,41 - 70,15 \quad 57,3 \text{ р} : 6$$

2. Задача. Какой земельный налог нужно уплатить за земельный участок площадью 1 300 кв. м, если за 1 сотку платят 5 рублей?

3. Начертить прямоугольник шириной 6 см 5 мм, длиной 4 см 5 мм. Вычислить его площадь и периметр.

Контрольная работа за I четверть 9 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$6 \text{ м } 75 \text{ см} : 72 - 253 \text{ м } 96 \text{ см} : 28$$
$$465 \text{ а } 80 \text{ м}^2 : 17 + 60 \text{ м}^2 \cdot 2$$

2. Задача. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

3. Начертите план пришкольного участка прямоугольной формы, если его длина 400 м, а ширина 250 м. Масштаб: 1 см : 100 м.

II вариант

1. Вычислить:

$$438,7 \cdot 37 - 23 \quad 827,2 : 34 \quad 70 \text{ га } 8 \text{ а} \cdot 4 - 65 \text{ га } 75 \text{ а} : 5$$

2. Задача. Гора Арарат состоит из вершин: высота большей – 5,165 км, а меньшей – 3,925 км. На сколько километров большая вершина возвышается над меньшей?

3. Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр этого прямоугольника.

III вариант

1. Вычислить:

$$46,75 : 5 + 148,4 \quad 38,24 \cdot 78 - 185,4$$

2. Задача. Какова площадь огорода в сотках, если его длина 50 м, а ширина 35 м?

3. Начертить квадрат со стороной 35 мм. Вычислить его площадь и периметр.

Контрольная работа за II четверть 9 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

$$50 \text{ ц} - 404 \text{ ц } 20 \text{ кг} : 47 \quad 84,48 \text{ кг} : 16 \cdot 25$$

2. Задача. В сберкассе начисляют 14% от величины вклада за год. Сколько будет у вкладчика на счете, если у него на сберегательной книжке лежал в течении года вклад 1 500 рублей?

3. Задача. Сарай, имеющий длину 18 м, ширину 10 м и высоту 3 м на половину заполнен дровами. Сколько кубических метров дров хранится в сарае?

II вариант

1. Выполнить действия:

$$(86,8 - 38,125) \cdot 9 \ 20,88 \text{ т} : 12 - 0,708$$

2. Задача. Для проверки посеяли 250 зерен ржи. Процент всхожести составил 90%. Сколько зерен взошло?

3. Задача. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объем комнаты?

III вариант

1. Вычислить:

$$37,45 \text{ т} \cdot 14 \ 201,6 \text{ кг} : 4$$

$$97,405 \text{ см}^2 + 804,8 \text{ см}^2 \ 130,07 \text{ кг} - 8,307 \text{ кг}$$

2. Задача. Каждый работающий человек платит ежемесячную сумму, равную 25% своего заработка в пенсионный фонд. Сколько рублей платит работник получающий зарплату 4 500 рублей?

3. Задача. Вычислить объем (V) ящика, длина которого 5 дм, ширина 4 дм и высота 2 дм.

Контрольная работа за III четверть 9 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$75,752 \text{ км} : 16 - 68,758 \text{ км} : 62 + 7,19 \text{ км}$$

$$3 \underline{1} \times 4 - 7 \underline{3} : 2$$

$$8 \ 5$$

2. Задача. Длина комнаты 6 м, ширина 4 м и высота 3 м. В комнате находится окно шириной 1,5 м и высота 2 м и дверь высотой 2 м и шириной 1 м. чему равна площадь стен для оклейки комнаты обоями?

3. Начертите параллелограмм, у которого две смежные стороны равны 6 см и 3 см, а угол между ними равен 45° . Вычислите периметр этого параллелограмма.

II вариант

1. Вычислить:

$$9 \underline{4} + 3 \underline{5} \ 24 \underline{1} - 17 \underline{2} \ 5 \underline{7} \times 4 \ 14 \underline{3} : 7$$

$$8 \ 7 \ 3 \ 3 \ 8 \ 8$$

$$7,24 \cdot 27 \ 57,1 - 19,603 \ 0,78 + 3,536 \ 29,7 : 9$$

2. Задача. Поле длиной 850 м и шириной 400 м засеяно пшеницей. С каждого гектара этого поля собрали 28 ц пшеницы. Сколько всего центнеров пшеницы собрали?
3. Постройте треугольник, у которого стороны равны 5 см, 6 см, 3 см. Как называется такой треугольник?

III вариант

1. Вычислить:

$$5 \overline{) 4 + 9 \overline{) 3_{11} 1} \overline{) 6 \overline{) 13} 1} \overline{) 7 \times 3 \overline{) 5 \overline{) 4}} : 4$$

$$8 \overline{) 8 \overline{) 15 \overline{) 15 \overline{) 8 \overline{) 7}}$$

$$25,09 \cdot 7 \quad 176,36 : 4$$

2. Задача. Вычислить площадь, занятую огородом прямоугольной формы. Длина огорода 800 м, а ширина 75 м.
3. Начертите квадрат со стороной 3 см 6 мм. Вычислите площадь и периметр квадрата.

Контрольная работа за год 9 класс

I вариант

1. Вычислить: $243,75 : 15 + (291 - 135,785) : 32$

2. Задача. Земельный участок прямоугольной формы имеет длину 120 м и ширину 70 м. 75% всей площади засажено картофелем, а остальная площадь овощами. Сколько аров земли засажено овощами? Какова длина забора по периметру этого участка? Какой земельный налог платят за этот участок, если за 1 сотку нужно платить 87 копеек? Сколько сдачи получит налогоплательщик, если подаст кассиру 100 рублевую купюру?

II вариант

1. Вычислить: $34,06 \cdot 18 + 1 \ 000 - 125,68 : 8$

2. Задача. Сколько килограммов краски нужно купить, чтобы покрасить пол в комнате длиной 6 метров и шириной 4 метра, если известно что на 1 м² площади расходуется 200 граммов краски? Сколько рублей будет стоить эта краска, если ее цена 75 рублей за килограмм?

III вариант

1. Решить примеры:

$$6,39 - 2,5 \quad 517,25 : 5 \quad 2,34 + 18,7 \quad 80,63 \cdot 3$$

$$8 \ 823 : 17 \ 7 \text{ ч} + 3 \ 45 \text{ мин}$$

2. Задача. Какой земельный налог будет платить владелец участка площадью 8 соток, если за 1 сотку платят 78 копеек.
3. Начертить прямоугольник длиной 6 см и шириной 3 см. Вычислить его площадь и периметр.