

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Буряк Ольга Борисовна, учитель-логопед первой квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1 доп. 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования (далее – АООП ООО В.9.2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана и утверждена ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Общая характеристика коррекционного курса

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Срок реализации программы: 5 лет

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	68
1	2	68
2	2	68
3	2	68
4	2	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 ДОП. КЛАСС, 68 ч.

<i>Тематика раздела Коммуникация</i>	<i>Количество часов</i>
Установление зрительного контакта с собеседником.	21
Дидактическая игра «Посмотри».	
Дидактическая игра « Кто позвал».	
Реагирование на собственное имя.	
Дидактические игры с использованием слов дай, на, хочу, буду.	
Приветствие собеседника звуком, словом.	
Приветствие собеседника предложением.	
Привлечение к себе внимания звуком (словом).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Дидактические упражнения на фиксацию взгляда.	
Я – жестовый указатель.	
Дидактические упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала.	
Реагирование на приветствие.	
Прощание звуком (словом).	
Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Моя семья»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов «Мои игрушки»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Любимые игрушки»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Дикие животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Домашние животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Продукты питания»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Транспорт»	
<i>Невербальные средства общения</i>	16
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
Указание взглядом на объект. Игрушка.	
Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	
Дидактические игры, ситуативные упражнения « Что я делаю»	
Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	
Отражённые действия «Сделай. как я»	
Выражение мимикой согласия.	
Выражение мимикой несогласия.	
Выражение мимикой удовольствия.	
Выражение мимикой неудовольствия.	
Выполнение предметных действий по речевой ситуации, с опорой на жестовые подсказки.	
Выполнение предметных действий по речевой ситуации, без опоры на жесты.	
Приветствие с использованием мимики.	
Прощание с использованием мимики.	
Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	
Понимание простых двигательных глаголов с опорой на картинки.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)</i>	31

Понимание простых по звуковому составу слов (мама).
Понимание простых по звуковому составу слов (папа).
Понимание простых по звуковому составу слов (дядя).
Понимание простых по звуковому составу слов (тётя).
Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка).
Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка).
Понимание простых по звуковому составу слов (сестра, брат).
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка)
Понимание простых по звуковому составу слов (ты).
Понимание простых по звуковому составу слов (я).
Адекватное реагирование на собственное имя.
Узнавание (различение) собственное имя.
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации «Мой дом».
Понимание слов, обозначающих предмет (стол).
Понимание слов, обозначающих предмет (стул).
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сядь, сиди).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (встань, стой).
Понимание слов, обозначающих предмет (ручка).
Понимание слов, обозначающих предмет (карандаш).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (писать).
Понимание слов, обозначающих действие предмета ((за)крась).
Понимание слов, обозначающих предмет (пенал).
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сложи, убери).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (лови).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (кидай).
Понимание слов, обозначающих предмет (машина).
Понимание слов, обозначающих предмет (кукла).
Понимание слов, обозначающих предмет (дом).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих предмет (чашка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить).(называние/употребление)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 КЛАСС, 68 ч.

<i>Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация с использованием вербальных средств	34
Установление контакта с собеседником.	
Установление зрительного контакта с собеседником.	
Приветствие взрослого (мимикой, жестом).	
Приветствие взрослого (словом).	
Приветствие взрослого (предложением).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	

Выражение своих желаний предложением.	
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением).	
Выражение благодарности предложением.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Одежда».	
Задавание вопросов предложением.	
Я и мое имя.	
Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	
Я и моя фотография.	
Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Что я делаю».	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом (жестом, словом) на объект при выражении своих желаний.	
Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (изображением).	
Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	
Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Мой класс».	
Знакомство с графическими изображениями.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации : «Мои друзья»	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации : «Мои питомец»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Домашние животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Дикие животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Мой дом»	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)</i>	34
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	
Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Понимание обобщающих понятий «Семья».	
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».	
Узнавание (различение) имён учащихся класса.	
Узнавание (различение) имён сверстника (узнавание).	
Узнавание (различение) имён педагогов.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (зелёный).	
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	
Понимание обобщающих понятий «желтый-красный-зеленый».	

Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».
Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.
Понимание слов, обозначающих предмет: вилка.
Понимание слов, обозначающих предмет: кошка.
Понимание слов, обозначающих предмет: собака.
Понимание слов, обозначающих предмет: корова.
Понимание слов, обозначающих предмет: свинья.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание слов, обозначающих предмет: колбаса, сосиски, мясо.
Понимание слов обозначающих действия предмета: пить, есть.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: пить, есть.
Понимание слов, обозначающих признак предмета: синий, белый, черный.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих признак предмета: синий, белый, черный.
Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих признак действия: громко, тихо.
Понимание слов, обозначающих признак действия: учиться, играть
Дидактические игры с использованием слов(привет, пока)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
2 КЛАСС, 68 ч.**

<i>Раздел. Содержание разделов.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация с использованием вербальных средств.	24
Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	
Дидактические игры «Это –я».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Посуда».	
Дидактическая игра «Посуда».	
Дидактическая игра «Мебель».	
Дидактическая игра «Игрушки».	
Мимическое упражнение «толстый, худой».	
Выполнение артикуляционных упражнений «улыбка, трубочка».	
Дидактическая игра «Одежда».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Фрукты»	
Дидактическая игра «Фрукты»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Бытовые приборы»	
Дидактическая игра «Бытовые приборы»	
Название (потребление) предметов, обобщающего понятия группы «Продукты».	
Дидактическая игра «Продукты».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	

Дидактическая игра «Транспорт».	
Дидактическая игра «Птицы».	
Название (употребление) действия предмета: сидеть, стоять.	
Использование жестов как средств общения: рукопожатие и прощание.	
Формирование игровой деятельности: воспроизводить в игре действия с предметами.	
Развитие общей моторики. Части тела. Физкультминутки.	
Развитие мелкой моторики. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессивная речь)</i>	22
Составление простых предложений с использованием графического изображения.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	
<i>Чтение и письмо (Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.)</i>	22
Знакомство с рабочей строкой «Моя тетрадь».	
Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючочки).	
Звук [а]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Соотнесение звука [а] с буквой А, а.	
Звук [у].	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	

Звук [м].
Звук [м]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения М, м в слоге, слове.
Соотнесение звука [м] с буквой М, м.
Звук [о]. Узнавание звука в слоге (слове).
Узнавание графического изображения О, о в слоге, слове.
Соотнесение звука [о] с буквой О, о.
Звук [с].
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Звук [х].
Соотнесение звука [х] с буквой Х, х
Звук [и]. Узнавание звука в слоге (слове).
Соотнесение звука [и] с буквой И, и
Называние, чтение и написание буквы (слога).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

3 КЛАСС, 68 ч.

Раздел. Содержание разделов.	Количество часов
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> Установление контакта с собеседником.	5
Понимание содержания текста. Сказка «Теремок»	
Ответы на вопросы по содержанию текста.	
Составление сказки по последовательно продемонстрированным действиям.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	23
Артикуляция: звук А.	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук У.	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: ау.	
Артикуляция: уа.	
Артикуляция: звука О.	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук М.	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук С	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук Х.	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук И.	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	

<i>Начальные навыки чтения и письма. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>	40
Артикуляция: звук Н.	
Артикуляция: звуки н-н'	
Слоги на, но, ну.	
Звук [н]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква Н, н. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [ы].	
Звук [ы]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква ы. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [л].	
Звук [л]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква Л, л. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [в].	
Буква В, в. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [ш].	
Звук [ш]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква Ш, ш. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [п].	
Звук [п]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква П, п. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [т].	
Звук [т]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква Т, т. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [к].	
Звук [к]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква К, к. Обводка, штриховка, печатание.	
Звук [р]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква Р, р. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Й, й. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Ж, ж. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Б, б. Обводка, штриховка, печатание.	
Звук [д]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).	
Звук [г].	
Звук [г]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ау, уа</i> .	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС, 68 ч.

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация	5
Установление контакта с собеседником.	
Понимание содержания текста.	
Понимание содержания текста.	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа о себе с использованием электронного устройства.	
Начальные навыки чтения и письма	48
Артикуляция. Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква С- З. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква Н. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква Л. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква В. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква И- Й. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква Ш- Ж. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква П- Б. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква Т- Д. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква К- Г. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква Р. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Буква ь.	
Буква ь. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Артикуляция. Звуки буквы Е [й, э], [э].	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звуки буквы Я [й, а], [а].	
Звуки буквы Я [й, а], [а]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Я, я. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звуки буквы Ю [й, у], [у].	
Звуки буквы Ю [й, у], [у]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ю, ю. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звуки буквы Ё [й, о], [о].	
Звуки буквы Ё [й, о], [о]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ё, ё. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ч].	
Звук [ч]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ч, ч. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ф].	

Звук [ф]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Ф, ф. Обводка, штриховка, печатание.	
Звук [ц]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Ц, ц. Обводка, штриховка, печатание.	
Название, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Буква Э, э. Обводка, штриховка, печатание.	
Название, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [щ].	
Звук [щ]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква ъ.	
Буква ъ. Узнавание в слове.	
Чтение и письмо.	15
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	
Составление рассказа о себе.	
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а, о, у (повторение).	
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м, с, х (повторение).	
Узнавание (различение) образов графем (букв) н, п, т, и ,ш. .	
Узнавание (различение) образов графем: <i>ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос, ах, ох, ух.</i>	
Узнавание (различение) образов графем : <i>ан, он, ун, ин.</i>	
Узнавание (различение) образов графем: <i>ап, оп, уп, ип.</i>	
Узнавание (различение) образов графем: <i>ат, от, ут, ит.</i>	
Узнавание (различение) образов графем: <i>аш, ош, уш, иш.</i>	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (бытовая техника).	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Три медведя»)	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Репка»)	
Разучивание двестишестидесяти (четверостиший).	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные, и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных

ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», реализуется в процессе всего школьного обучения.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить в учебное помещение и выходить из него со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1. Направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание.

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2. Умение выполнять инструкции педагога.

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию;

3. Использование по назначению учебных материалов.

- бумаги, карандаша, мела.

Формирование умения выполнять задание:

1. В течение определённого периода времени.

- способен удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 минуты;
- от начала до конца;

При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала и до конца.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Система оценочных показателей предметных результатов

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« Альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- разрезная азбука;

- набор для лепки (пластилин);
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; -компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.