

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска  
протокол № 7 от «27» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
протокол № 5 от «2» апреля 2024 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном здоровьесберегающем маршруте обучающихся ОКОУ «Школа-интернат №3» г.Курска в режиме реализации региональной модели «Здоровьесберегающая школа»

Настоящее положение разработано в соответствии со «Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года», утверждённой постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па, приказом министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 144

«Об утверждении региональной модели «Здоровьесберегающая школа».

#### 1. Общие положения

1.1. ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска является государственным, казенным общеобразовательным учреждением, работающим в режиме «Школа полного дня» и реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (далее – школа-интернат), реализующее Региональную модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа» обеспечивает реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Модель ориентирована на обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), управленческую и педагогическую команду школы-интерната, участвующую в реализации регионального проекта «Школа полного дня» (ШПД).

1.3. Внедрение модели ЗШ предполагает разработку индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающихся, направленный на реализацию комплекса мероприятий по:

- сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение питанием;

- созданию инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся с ОВЗ, повышению качества образования;
- учету специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;
- повышению уровня профессиональной подготовки специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни в системе образования;
- активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами (работа родительских комитетов и др.) в вопросах формирования ЗОЖ;
- сопровождению ППк (специалистами сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, тьюторы и др.)
- созданию единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе;
- повышению мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ.

1.4. В основе построения модели «Индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающихся» лежат следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Проект «Школа Министерства просвещения России», предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»;
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Закон Курской области «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года» от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО;
- Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737- па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625);
- Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года. (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284- па)
- Уставом школы-интерната и настоящим Положением.

1.5 Для обеспечения законного и обоснованного функционирования школы-интерната в режиме реализации модели ЗШ разрабатывается индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося (далее - ИЗМО) (Приложение 1).

## 2. Организация деятельности

2.1. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся с ОВЗ, проходит формирование классов-групп или разновозрастных групп с учетом рекомендаций, описанных в ИЗМО, для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и досугово-игровой деятельности школьников;

2.2. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся с ОВЗ, проходит формирование системы профилактических здоровьесберегающих мероприятий;

2.3. График пребывания ребенка в группе регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН;

2.4. Обязательной составляющей режима является активный и пассивный отдых, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени;

2.5. Организация полноценного питания школьников.

2.6. Для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, школа-интернат заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта и

другими социальными партнерами, имеющими недостающее в школе-интернате ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и др.)

### **3. Организационно-методическое сопровождение разработки «Индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающихся»**

3.1. Организационно-методическое обеспечение ИЗМО должно соответствовать программе развития школы-интерната, образовательным программам НОО и ООО, организационной структуре и режиму работы, требованиям учредителя, интересам обучающихся с ОВЗ, запросам родителей (законных представителей).

3.2. При разработке ИЗМО учитываются следующие факторы:

- динамика предметной успешности;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости;
- смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации во избежание переутомления детей с ОВЗ;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды школы-интерната - с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, различные зоны).

3.3 Разработка ИЗМО включает в себя атмосферу сотрудничества,

сотрудничества и сотворчества учителей, специалистов, тьюторов, обучающихся и родителей (законных представителей), а также создание следующих условий:

- работу с заключением ПМПК;
- диагностику;
- исполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- оказание психолого-педагогического консультирования;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи;
- оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, соответствующей условиям и требованиям (в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья);
- оборудованные места для отдыха, занятиями физической культурой и спортом, кабинет психологической разгрузки;
- динамическая пауза;
- организация питания.

3.3. При составлении ИЗМО с ОВЗ, допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных

объединениях (студия, секция, кружок, и др.). Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (коррекционные занятия).

3.4. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются нормативно-правовыми актами школы-интерната.

3.5. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршруту.

3.6. Педагогический коллектив может выбирать учебные планы, образовательные программы, средства, формы и методы воспитания и обучения, реализовывать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

#### **4. Реализация индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающихся.**

4.1. Школа-интернат ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам реализации ИЗМО.

4.2. Администрация школы-интерната ежегодно согласно Алгоритма проводит мониторинговое исследование и анализ качества знаний, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения образовательным процессом педагогов, тьюторов, обучающихся, родителей (законных представителей), (Приложение 2)

4.3. Ответственность за актуальность и достоверность информации несет должностное лицо, назначенное приказом директора школы-интерната.

#### **5. Ожидаемые результаты**

##### **5.1. Планируемые результаты использования ИЗМО:**

- измеримое улучшение показателей обучающихся с ОВЗ в спортивной и других сферах;

- улучшение психологического климата в школе-интернате как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с

выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных здоровьесберегающих траекторий.

5.2. Реализация модели ИЗМО влияет в том числе на решение следующих проблем обучающихся школы-интерната:

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

- отсутствие у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;

- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

#### **6. Деятельность специалистов, направленная на реализацию ИЗМО**

6.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе - куратор ЗШ.

6.2. Заместитель директора по УВР - куратор ЗШ осуществляет работу с специалистами, тьюторами, учителями; проводит контроль сопровождения, самоподготовки, функционирования классов-групп; проверяет ведение документации, составляет расписание занятий и режим дня.

6.3. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную работу, планирует ее и осуществляет контроль за реализацией планов, организует методическую работу с руководителями дополнительного образования и контролирует работу кружков и ведение документации по дополнительному образованию.

6.4. Классный руководитель, воспитатель контролирует, координирует работу по организации занятости обучающихся до и после уроков, прогнозирует достижение успешности, помогает в самовыражении и самоопределении каждого обучающегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, включение обучающихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

6.5. Тьютор планирует и организует деятельность обучающихся в соответствии с функциональными обязанностями, отвечает за сопровождение, сохранение жизни и здоровья обучающихся, реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута, следит за развитием личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ.

6.6. Учителя, педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденному расписанию и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ.

6.7. Для работы привлекаются педагоги-психологи, учителя физической культуры, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, социальный педагог, педагог

- библиотекарь, учителя-предметники согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршрута обучающегося.(Приложение 2)

## 7. Заключение

7.1. Положение об индивидуальном здоровьесберегающем маршруте обучающихся ОКОУ «Школа - интернат №3» г. Курска реализующего модель

«Здоровьесберегающая школа» рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы-интерната.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

|                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                   |                                   |                 |            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------|----------------------|
| Исполнители: медслужба образовательной организации, педагоги образовательной организации, специалисты службы сопровождения, родители | Диагностические мероприятия по определению здоровья обучающегося (компоненты)                                              |                                   |                                   |                 |            | Диагностический      |
|                                                                                                                                      | Медицинский                                                                                                                | Физической культуры               | Педагогический                    | Психологический | Социальный |                      |
|                                                                                                                                      | Оценка состояния здоровья (группы)                                                                                         |                                   |                                   |                 |            | Организационный      |
|                                                                                                                                      | Здоровый обучающийся                                                                                                       | Обучающийся с выявленными рисками | Обучающийся с нарушением здоровья |                 |            |                      |
|                                                                                                                                      | Проектирование здоровьесберегающего маршрута. Мероприятия                                                                  |                                   |                                   |                 |            |                      |
|                                                                                                                                      | Профилактические и здоровьесберегающие                                                                                     |                                   |                                   |                 |            |                      |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                            | индиви                            | дуальные                          |                 |            |                      |
|                                                                                                                                      | Реализация мероприятий здоровьесберегающего маршрута                                                                       |                                   |                                   |                 |            | Операционный         |
|                                                                                                                                      | Рациональная организация образовательного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение |                                   |                                   |                 |            |                      |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                            | выполнение рекомендаций           | индивидуальных и назначений       |                 |            |                      |
|                                                                                                                                      | Диагностические мероприятия по определению эффективности реализации здоровьесберегающего маршрута                          |                                   |                                   |                 |            | Контрольно-оценочный |
|                                                                                                                                      | Медицинский                                                                                                                | Физической культуры               | Педагогический                    | Психологический | Социальный |                      |
|                                                                                                                                      | Оценка состояния здоровья по результатам реализации здоровьесберегающего маршрута (группы)                                 |                                   |                                   |                 |            |                      |
|                                                                                                                                      | Здоровый обучающийся                                                                                                       | Обучающийся с выявленными рисками | Обучающийся с нарушением здоровья |                 |            |                      |

**Алгоритм реализации  
индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося**

| Этап                     | Мероприятие                                                                                                    | Ответственный                                                         | Сроки           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.Диагностический</b> | Разработка приказа о проведении оценки социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся | Директор школы-интерната, заместитель директора по УВР                | март            |
|                          | Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:                        | Заместитель директора по УВР                                          | В течение года  |
|                          | Физической культуры                                                                                            | Учитель физической культуры                                           |                 |
|                          | Медицинские показатели                                                                                         | Медицинская сестра                                                    |                 |
|                          | Психологические показатели                                                                                     | Психолог                                                              |                 |
|                          | Педагогические показатели                                                                                      | Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед            |                 |
|                          | Социальные показатели                                                                                          | Социальный педагог                                                    |                 |
|                          | Обработка результатов диагностики                                                                              | Специалисты                                                           | Октябрь, апрель |
| <b>2.Организационный</b> | Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)                                           | Специалисты                                                           | Октябрь         |
|                          |                                                                                                                | Заместитель директора по УВР, классный руководитель                   |                 |
|                          | Составление рекомендаций для реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута                          | Специалисты                                                           |                 |
|                          | Проектирование здоровьесберегающего маршрута обучающегося                                                      | Специалисты                                                           |                 |
|                          | Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям)                      | Заместитель директора по УВР, председатель ППк, классные руководители |                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| <b>3. Операциональный</b>      | Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация учебного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений) | Педагогический коллектив, родители              | В течение года |
| <b>4. Контрольно-оценочный</b> | Организация проведения мероприятий итоговой диагностики здоровья обучающегося                                                                                                                                      | Заместитель директора по УВР (председатель ППК) | Апрель май     |
|                                | Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающегося за текущий учебный год                                                                                                               | Директор, заместитель директора по УВР          | Май            |
|                                | Составление и корректировка плана работы                                                                                                                                                                           | Заместитель директора по УВР                    | Июнь           |