

СОГЛАСОВАНА

ВРИО министра образования и науки
Курской области

В.В. Рязанцев

от «__» ____ 20__ г.

ПРОВЕРЕНА

Доцент кафедры управления развития
образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО

Д.В. Леявин

от «__» ____ 20__ г.

ПРИНЯТА

решением Общего собрания работников
ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска

Протокол № 2 от «20» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска

А.Н. Лежепёков

Приказ № 62 от «25» 06 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного казенного общеобразовательного учреждения

«Школа-интернат для детей с ограниченными

возможностями здоровья № 3» г. Курска

участника проекта

«Школа Минпросвещения России»

на 2024-2026 годы

Курск, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказ № 1599 от 19.12.2014 г.); -Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); -Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015 г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Устав ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска; - Локальные акты ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

Цель	Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Выбор управленческого трека развития ОО: -«Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». -Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» согласно Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 4.Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений развития и 3 условий: Магистральные направления 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация. Условия 1) Учитель. Школьные команды; 2) Школьный климат; 3) Образовательная среда. 5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на

	достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8.Развитие управленческой команды школы-интерната. 9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 10.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых. 2.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у всех обучающихся школы-интерната. 3.Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы-интерната. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личных потребностей и интересов. 4.Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов. 5.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных (молодежных) движениях и организациях как внутри школы-интерната, так и за ее пределами. 6.Участие школьников в проектах, организованных в рамках реализации мероприятий по направлению «Профориентация». 7.Реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и возможностей обучающихся в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей). 8.Создание условий обучения с целью сохранения показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; 9.Развитие материально-технической базы школы-интерната, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием и средствами обучения и воспитания.

	10.Расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования.
Сведения о разработчиках	Администрация школы-интерната: - директор школы-интерната А.Н. Лежепёков; - заместители директора по УВР М.В. Грибанова, И.Ю. Волобуева; - заместитель директора по ВР О.Ю. Мутылина.
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Подготовка локальных нормативных актов: - положение о сетевом взаимодействии; - положение о школьном библиотечном центре; - приказ о создании инициативной группы по реализации Программы развития; - приказ об утверждении Программы Развития; - протокол общего собрания работников о согласовании Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, просветительско- информационные лекции, консультации .
II этап – реализация (2024-2026 гг.)	1.Реализация проектов Программы развития; 2.Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 3.Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; 4.Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений.
III этап – обобщающий (2026 г.)	1.Анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности; 2.Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Привлеченные средства (спонсорская помощь, гранты, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляется общим собранием работников и

	администрацией школы-интерната. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы-интерната и включаются в отчёт по самообследованию, публикуются на официальном сайте ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное название учреждения: Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Сокращенное название учреждения: ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска. 2. Дата создания (основания) ОО: 01.10.1895 г. 3. ИНН: 4629043359. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образование и науки Курской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46ЛО1, № 0000782, регистрационный номер 2620 выдана «13» декабря 2016 г. комитетом образования и науки Курской области. Срок действия – бессрочно. Лицензия на осуществление профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Садовник» № Л035-01252-46/00220423 от 22 марта 2022 г. 6. Юридический адрес: 305014, г. Курск, ул. Смородиновая, 2. Фактический адрес: 305014, г. Курск, ул. Смородиновая, 2. 7. Контакты: телефон ОО: 8(4712)582161, адрес электронной почты ОО: 582161@mail.ru, адрес официального сайта ОО: internat3kursk.gosuslugi.ru.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 138 чел., из них 21 человек обучаются на дому. 1 доп.- 4 класс: 74 чел. 5-9 класс: 57 чел. 10-11 класс: 3 чел. 1-2 курс п/о «Садовник»: 4 чел.

	Дети с инвалидностью: 86 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Краткие сведения о структуре образовательной организации: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственно управлением школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1.Уровень директора (уровень стратегического управления). На этом уровне функционируют субъекты управления: -Педагогический совет. -Совет родителей. 2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы-интерната действуют на основе утвержденных положений. Краткие сведения о реализуемых образовательных программах: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3., вариант 8.4); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.); - специальная индивидуальная программа развития (СИПР);

	- адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Садовник». По программам проводится внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Для развития творческого потенциала и интересов обучающихся в школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие образовательные программы по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое, естественно-научное.
Сведения о режиме деятельности	Школа-интернат работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Начало занятий в 8.10. Продолжительность урока у обучающихся с легкой умственной отсталостью – 40 минут, у обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена в 1доп.- 4классах после третьего урока-40 минут, в 5-9 классах после четвертого урока- 40 минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических сотрудников - 58 человек, из них: учителей –36 чел., воспитателей - 16 чел., специалистов: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. Имеют образование: Высшее – 52 чел., среднее специальное - 6 чел. Имеют квалификацию: Высшую - 16 чел.; Первую - 14 чел.; Соответствие занимаемой должности - 4 чел.; Без категории - 24 чел.

	Присвоены почётные звания: «Почётный работник общего образования» - 5 чел., «Отличник народного просвещения» - 4 чел., «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел., «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Окружающий социум школы-интерната представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Особенности контингента обучающихся: - Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания. - Количество обучающихся - 138. - Количество детей с инвалидностью – 85. - Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0. - Количество детей, находящихся под опекой – 7. - Количество детей-сирот – 1. - Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 37. - Количество детей, состоящих на внутришкольном учете - 3. - Количество детей, состоящих на учете в ПДН – 3. - Количество детей-мигрантов и детей из цыганских семей – 5. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети с инвалидностью; дети с ОВЗ, дети мигрантов и дети из цыганских семей, дети из неполных, многодетных и неблагополучных семей). ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска – школа-интернат, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и имеющая средний уровень качества обучения и средний уровень транспортной доступности. Родители обучающихся говорят на русском языке и преимущественно не имеют высшего образования. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Социальные партнеры ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска: - Управлением по обороту наркотиков УМВД России по Курской области; - Арбитражным судом Курской области; - Управлением Федерального казначейства по Курской области;

	- Центром специальной связи и информации Федеральной службы охраны России в Курской области; - Скитом Александра Невского Курского района, с. Шуклинка; - ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»; - ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»; - ФГБОУ ВО «Курский Государственный Университет»; - ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»; - МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»; - ОБУК «Курский областной краеведческий музей»; - МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска». - ОБУДО «ОЦРДТиЮ».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участник Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Победители и призеры региональных отборочных этапов национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Курской области. Победители и призеры областного конкурса профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя». Участие во Всероссийском фестивале «Луч. Люди, умеющие чувствовать», г. Казань (танцевальная студия «МаскаРад», лауреаты 2 степени). Участие во Всероссийском конкурсе активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия – моя Родина», г. Москва - дипломант конкурса. Участие в XI Международном благотворительном танцевальном фестивале Inclusive Dance, г. Москва (танцевальная студия «МаскаРад», лауреаты 2 степени).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ОКОУ «Школа-интернат № 3» г. Курска по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показала результат – 142 балла.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Разработка учебных пособий для работы с обучающимися с ОВЗ.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующие	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
12	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам	общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные классы	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	• Осуществление своевременной подачи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
18	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		
19	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	щадящая среда		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на региональном и (или) Всероссийском уровнях		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) Всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
31	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) Всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в	Планирование в программе воспитания начального общего образования участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования)					реализацию проекта «Орлята России».	обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
52	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
53	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
54	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
55	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
56	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
57	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
58	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки региона для профессиональных проб.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Участие в ключевых форматах практических мероприятий проекта «Билет в будущее».
60	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			направление «Профориентация»	выбора профессии		
64	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
66	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						последних года).	программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
76	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Школьная команда»		конкурсах на Всероссийском уровне.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
77	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционная форма («один на один»).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
78	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			климат»	сопровождения		
79	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ
80	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
83	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»						
84	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
85	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
87	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
90	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
91	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
92	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики как основные компоненты для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), применяемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
99	Функционирование	Создан и	1	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
100	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
101	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ. Сдерживающим фактором развития школы-интерната может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	• Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• .Применение электронного учета библиотечного фонда. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	• Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий
Творчество	• Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Значительная удаленность ОО от городской инфраструктуры.
Школьная команда	• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

		педагогического образования
Воспитание	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Профориентация	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Включение в ключевой формат практических мероприятий проекта «Билет в будущее»
Образовательная среда	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога школы-интерната.
Школьный климат	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов	Планируемый результат: 40 баллов.

		Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).	Применение электронного учета библиотечного фонда. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
2	Воспитание	11 баллов Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Планируемый результат: 15 баллов. Создание общественного объединения «Орлята России». Разработка Положения об общественном объединении «Орлята России». Назначение ответственного за работу с общественным объединением «Орлята России». Составление плана работы общественного объединения «Орлята России». Создание условий для участия в проекте «Орлята России». Вовлечение родителей (законных представителей) в проект «Орлята России».

3	Здоровье	20 баллов Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Планируемый результат: 25 баллов. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	23 балла Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Планируемый результат: 27б. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.
5	Профориентация	12 баллов Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Планируемый результат: 14 баллов Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на

			региональных площадках региона. Включение в ключевой формат практических мероприятий проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	13 баллов Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Планируемый результат: 20 б. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	15 баллов Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	Планируемый результат: 18 баллов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных

		профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ
8	Образовательная среда	13 баллов Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Планируемый результат: 15 баллов Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	Отсутствие специальных учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Применение электронных учебных пособий для детей с ОВЗ	Недостаточное финансирование
Воспитание	Организация воспитательной	Недостаточная работа по вовлечению	Создание условий для участия в проекте	Негативное воздействие социума.

	деятельности.	обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	«Орлята России».	
Здоровье	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы.	Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	Снижение мотивации у обучающихся занятием спортом
Творчество	Использование учебных классов для организации дополнительного образования.	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Удаленное расположение от организации дополнительного образования.
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»	Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие в организации профессиональных проб в СПО г. Курска
Учитель. Школьная команда	30% педагогических работников прошли обучение по программам	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	Возможность организации обучения педагогических работников по	Перегрузка педагогических работников

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование благоприятного психологического климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся
Образовательная среда	100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Отсутствие разработанных локальных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Возможность ознакомления педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Создания условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;
4. Создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
5. Совершенствования методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;
6. Обеспечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам;
7. Эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования;
8. Расширения возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
9. Формирования механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;
10. Реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).

1. Знание: качество и объективность

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Создание школьного библиотечного информационного центра. 5. Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6. Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными материалами для проведения исследовательской и проектной деятельности.
2. Воспитание	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Задачи	1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним.

	2. Формирование и развитие личностных отношений. 3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. 5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей. 6. Достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Целевые индикаторы	1. Организация работы детского общественного объединения «Орлята России». 2. Рациональное использование школьного пространства. 3. Участие в конкурсах и соревнованиях. 4. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты	- Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.
3. Здоровье	
Цель	Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.
Задачи	1. Организация работы ШСК. 2. Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания обучающихся. 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния. 4. Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Целевые индикаторы	1. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.

Ожидаемые результаты	1. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. 3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. 5. Разработка программы здоровьесбережения. 6. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4. Творчество	
Цель	Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 3. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. 4. Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). 5. Развитие художественно-творческих способностей обучающихся.
Целевые индикаторы	1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущими предприятиями региона, по дополнительному образованию.
Ожидаемые результаты	1. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 4. Снижение уровня негативных социальных явлений. 5. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.
5. Профориентация	
Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
Задачи	1. Реализация программы профориентационной работы.

	2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 3. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями г. Курска 6. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.
Целевые индикаторы проекта	1. Проведение профориентационной работы. 2. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 3. Организация обучения выпускников в ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского». 4. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями г. Курска для дальнейшего самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Реализация работы с родителями (законными представителями). 3. Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6. Учитель школьной команды	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	1. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Участие педагогов в конкурсном движении. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Школьный климат	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	1. Создание специальных условий обучения детей с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). 2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Включение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-дефектолога. 4. Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.
Целевые индикаторы	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Работа психологической службы.
Ожидаемые результаты	1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Функционирование психологической службы. 3. Проведение коррекционной работы с обучающимися узкими специалистами.
8. Образовательная среда. Создание условий.	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

	2. Создать школьный библиотечный центр.
Целевые индикаторы	1. Оснащение ИТ –оборудованием. 2. Интерактивное оборудование для коррекционно-развивающей деятельности.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение ИТ- оборудованием. 2. Интерактивное оборудование для коррекционно-развивающей деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«ПРОзнание»	1.Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через обновление содержания образования и индивидуализацию обучения.	К 2026 году 100 % обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2024-2026 гг.	1.Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения. 2.Реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательных процесс 3.Мероприятия по обеспечению учебниками	Материальн о-технически й ресурс. Финансовое .	Грибанова М.В. (зам. директора по УВР)	100% обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой и пособиями	Наличие утвержденного перечня УМК

						и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ.				
2	Воспитание	«Орлята России»	1.Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Участие в общественном движении «Орлята России»	2024–2026г.	1. Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России». 2.Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России».	Улучшение материальной – технической базы.	Мутылина Ольга Юрьевна (зам. директора по ВР)	1.Вовлеченность учащихся 1- 4 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%.	Мониторинг участия.
3	Здоровье	«Здоровая нация»	1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. 2.Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 3.Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.	1. Разработана программа по здоровьесбережению. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024 – 2026г.	1.Мероприятия по реализации программ ШСК,здоровьесбережения. 2.Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.	Улучшение материальной – технической базы.	Учитель физкультуры, Мутылина Ольга Юрьевна (зам. директора по ВР)	1.Реализация программы ШСК 2.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%.	ВШК, мониторинг.
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	1.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного	1.Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах,	2024 – 2026г.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер –	Кадровое обеспечение.	Мутылина Ольга Юрьевна (зам.	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.

			образования. 2.Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. 3.Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). 4.Развивать художественно-творческие способности у детей.	фестивалях разного уровня. 2.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.		классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах.		директора по ВР)	предприятий региона, по дополнительному образованию. 2.Работа объединений дополнительного образования.	
5	Профориентация	«Моя профессия»	1.Реализация программы профориентационной работы 2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 3.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 5.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями г.Курска 6.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3.Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	2024 – 2026г .	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций. Встреча с центром занятости и проведением профессиональных проб. Участие в конкурсах «Поверь в себя» и Абилимпикс.	Улучшение материальной базы.	Мутылина Ольга Юрьевна(зам. директора по ВР), учителя трудового обучения.	1.Проведение профориентационной работы 2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 3.Организация обучения выпускников в учреждениях и ОБПОУ «Свободинский аграрно–технический техникум им. К.К. Рокоссовского» и предприятиями г. Курска для дальнейшего самоопределения обучающихся.	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг.
6	Учитель. Школьная	Расширение тематики повышения	Повышение квалификации сотрудников	Увеличение доли педагогов, прошедших	2024-2025г	1. Проведение мониторинга обучения педагогических	Кадровое обеспечение	Грибанова М.В.(зам. директора по	Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР	Статистика

	команда	квалификации педагогов	в области ЦОС и ВР	обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР		работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. 2. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР		УВР) Мутылина О.Ю.(зам. директора по ВР)	Курсы по ВР: 2024г. –60% 2025г. –80% Курсы по ЦОС 2024г. –50% 2025г. –60%	
7	Школьный климат	Ученическое самоуправление	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	2024-2026 гг.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающимся	Социальное партнерств о, кадровые ресурсы	Мутылина О.Ю. (зам. директора по ВР)	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	ВШК
8	Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	2024г	1.Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». 2.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Кадровые ресурсы, цифровое оборудование	Марина Викторовна Грибанова (зам.директора по УВР)	Повышение активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа». «Дооснащение ЦОС школы-интерната.	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут <i>высокий</i> уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа-интернат функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения. Готовность педагогических работников к использованию современных информационных технологий в педагогическом процессе и повышению компетенций. Мотивация к качественному педагогическому труду. Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах. Повышение уровня квалификации педагогов. Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий. Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации. Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение удовлетворенности и вовлеченности в образовательный процесс, осознание себя равноправным участником образовательного процесса.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования детей, расширены партнерские отношения с предприятиями г. Курска для дальнейшей плодотворной работы по социализации и трудоустройству обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - правила приема обучающихся на обучение по АООП; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; -положения о формах получения образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о ВСОКО;	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		

	-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесс	Учебный кабинет-31, спортивный зал-1, актовый зал-1, тренажерный зал-1, столярная мастерская-1, швейная мастерская -1, кабинет психологической разгрузки-1, интерактивные доски- 5, мультимедийные проекторы- 3.	Дооснащение интерактивным оборудованием и компьютерной техникой.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, гранты.
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, гранты.
3. Кадровые ресурсы	Обучение на курсах учителей.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		ОГБУ ДПО КИРО
	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Все педагоги проходят переподготовку.		ОГБУ ДПО КИРО
	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.		ОГБУ ДПО КИРО
	Привлечение молодых специалистов.	4	Нехватка молодых специалистов.	ФГБОУ ВО «КГУ»
	Учитель логопед	3 ставки	2 ставки	

	Тьютор	2 ставки	3 ставки	
4. Финансовые ресурсы	Внебюджетное финансирование.	Благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы.	Привлечение новых спонсоров.	Внебюджет
	Бюджетное финансирование.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование»		Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	80%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	70%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	70%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	50%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	70%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%

образовательных услуг	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям обучающихся, потребностям социума; подпроект/задача					Заместитель директора по УВР	
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	до 31.08.2024 г.		Наличие	АООП	Рабочая группа.	Грибанова М.В. зам. директора по УВР.
Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновлённой ФАООП.	до 31.08.2024 г.		Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Грибанова М.В., зам. директора по УВР.	Грибанова М.В., зам. директора по УВР.
Методические рекомендации по материально-техническому	По мере выхода рекомендаций		Наличие	Методические рекомендации	Грибанова М.В., зам. директора по УВР	Грибанова М.В., зам. директора по УВР

обеспечению реализации ФГОС.						
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	2024 – 2025г.г.		Наличие	Методические рекомендации и положение	Грибанова М.В., зам. директора по УВР.	Грибанова М.В., зам. директора по УВР.
2. Направление «Воспитание» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	до 31.08.2024г		Наличие	Программа воспитания ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска в соответствии с ФАООП.	Мутылина О.Ю., зам. директора по ВР	Мутылина О.Ю., зам. директора по ВР
Реализовать проект «Орлята России»	До 31.12.2024г			Проект: «Орлята России»	Мутылина О.Ю., зам. директора по ВР	Мутылина О.Ю., зам. директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания	Регулярно		Удостоверение	Справка	Грибанова М.В., зам. директора по УВР., Мутылина О.Ю., зам. директора по ВР	Грибанова М.В., зам. директора по УВР., Мутылина О.Ю., зам. директора по ВР

3. Направление «Творчество» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования	2024-2025 г.г.		Объединение	Договор	Педагог дополнительного образования	Директор школы Лежепёков А.Н. заместитель директора по ВР Мутылина О.Ю.
4. Направление «Профориентация» Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями и в рамках реализации проекта «Билет в будущее».						
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Поверь в себя», «АБИЛИМПИКС»	2024-2025 г.г.		Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация встреч с представителями предприятий и организаций г. Курска	2024-2025 г.г.		Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее», профориентационных экскурсий и мастер-классов на базе ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокоссовского»	2024-2025 г.г.		Онлайн-уроки, экскурсии	Приказ	Учителя	Ответственный за профориентационную работу
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	2024-2025 г.г.		Совместные мероприятия	Договор	Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу

профориентационных мероприятий.						
5. Направление «Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Организация работы ШСК	ежемесячно		Мероприятия	Приказ. План работы ШСК	Учитель физкультуры. Заместитель директора по ВР Мутылина О.Ю.	Заместитель директора по ВР Мутылина О.Ю.
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	2024-2026 г.г.		Мероприятия	Приказ. План работы.	Учитель физической культуры. Заместитель директора по ВР Мутылина О.Ю.	Заместитель директора по УВР Мутылина О.Ю.
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2024-2025 г.г.		Наличие	Договор	Педагоги	Заместитель директора по ВР Мутылина О.Ю.
6. Учитель. Школьная команда Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Повышение квалификации на КПК из федерального реестра.	2024-2026 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР Грибанова М.В.	Заместитель директора по УВР Грибанова М.В.
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	2024-2026 г.г.		Участие в конкурсном движении	Приказ. Положение	Заместитель директора по УВР Волобуева И.Ю.	Заместитель директора по УВР Волобуева И.Ю.
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по	2024-2026 г.г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР Грибанова М.В.	Заместитель директора по УВР Грибанова М.В.

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
7. Школьный климат Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Организация «уголка психологической разгрузки».	2024-2025 г.г.		Наличие сенсорной комнаты.	Приказ	Педагоги – психологи. Заместитель директора по УВР Волобуева И.Ю.	Заместитель директора по УВР Волобуева И.Ю.
8. Образовательная среда, создание условий Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						
Поиск средств для оснащения учебных кабинетов интерактивным оборудованием.	2024-2026 г.г.			Заявка	Директор школы Лежепёков А.Н.	Директор школы Лежепёков А.Н.