



Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4

Составитель: Сорокина Маргарита Владимировна
Чётчикова Вера Сергеевна

2023 г.
г. Курск

Предметная область: Коррекционно – развивающие занятия
Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» для обучающихся 1доп (1,2) – 1 – 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 8.4– М.: Просвещение, 2022. – 511 с.;

Цель:

Целями коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в начальной школе является:

- на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Срок реализации программы: 6 лет

2. Общая характеристика

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия», охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Учащийся с умственной отсталостью и РАС овладевает основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных учащемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Программа коррекционного курса позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у учащегося разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия ребенка будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, путем моделирования в процессе обучения практикоориентированных ситуаций общения. Это позволит подготовить учащегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими учащимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Коррекционный курс осваивается учащимся в соответствии с его возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Показателем усвоения учащимся программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска «Коррекционные занятия» входит в предметную область «Коррекционно – развивающие занятия» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1доп (1,2), 1 по 4 класс.

4. Содержание учебного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Сенсорное развитие.
- Слуховое восприятие.
- Кинестетическое восприятие.
- Предметно – практическая деятельность.
- Двигательное развитие

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Тематическое планирование

№ пп	Номер урока внутри раздела, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика	
	Действия с материалами. Работа с бумагой и ватой.	
2.	1.Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками (одной рукой).«Волшебная бутылка»	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сминают материал (салфетки, туалетная бумага, двумя руками (одной рукой).Разрывают материал (бумагу, вату) двумя руками.
3.	2.Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). «Разноцветные камешки»	
4.	3.Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек».	
5.	4.Разрывание ваты. Аппликация «Облака».	
6.	5.Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».	

	Действия предметами.	с	
7.	1.Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки)		Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Захватывают, удерживают, отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Бросают мелкие предметы в сосуд. Вращают (завинчивают) предметы. Нанизывают предметы на шнур.
8.	2.Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики, мелкие игрушки).		
9.	3.Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. «Что внутри»		
10.	4.Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)		
11.	5.Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».		
	Действия материалами.	с	
	Работа с крупой, песком.		
12.	1.Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку». Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».		Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.
13.	2.Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком. «Насыпь песок в чашки»		

	Сортировка круп. Раскладывание по трем коробкам.	
	Работа с материалами. Работа с пластилином.	
14.	2.Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина».	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Разминают, отщипывают, сплющивают, размазывают пластилин.
15.	Диагностика	

5. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Коррекционно – развивающие занятия»

Личностные:

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Класс	Личностные универсальные учебные действия
1 дополнительный (первого и второго года обучения)	Личностные результаты могут проявиться в способности: - фиксировать взгляд на лице человека; - адекватно реагировать на прикосновения человека.
1 дополнительный (второго года обучения)	Личностные результаты могут проявиться в способности: - адекватно реагировать на положение частей своего тела; - адекватно реагировать на давление на поверхность тела; - ходить за руку, держаться за руку.
1 класс	Личностные результаты могут проявиться в: - адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; - понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.
2 класс	Личностные результаты могут проявиться в: - владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и

	альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; - умение использовать усвоенный невербальный и жестовой материал в коммуникативных ситуациях.
3 класс	Личностные результаты могут проявиться в: - осознание себя, своего «Я»; - осознание своей принадлежности к определенному полу; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.
4 класс	Личностные результаты могут проявиться в: - умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; - первоначальное осмысление социального окружения; - развитие самостоятельности; - овладение общепринятыми правилами поведения; - наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

Класс	Предметные результаты
1 дополнительный (первого и второго года обучения)	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о величине предметов; - иметь представление о разнообразии вкусовых ощущений; - иметь представление о разнообразии обонятельных ощущений; - иметь представление о разнообразии тактильных ощущений; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать взгляд на объекте; - фиксировать взгляд на неподвижном предмете; - воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цвета(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый); - основные вкусы (горький, соленый, сладкий); - основные запахи (приятный, неприятный); - основные величины (большой, маленький); - основные звуки (громкий, тихий). <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать взгляд на объекте;

	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать взгляд на неподвижном предмете; - воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон; - играть с кубиками, карандашами, палочками и тд.; - слушать и узнавать звуки природы.
1 дополнительный (второго года обучения)	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цвета(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый); - основные величины (большой/маленький) - основные вкусы (горький, соленый, сладкий); - основные запахи (приятный, неприятный); - основные звуки (громкий, тихий). <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звук с его источником; - находить объекты, одинаковые по звучанию. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий); - тактильные ощущенияот различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий); - основные эмоции человека (злость, радость). <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами; -различать предметы по тактильным ощущениями вербализировать свои ощущения; - различать основные цвета и соотносить их с предметом; - находить предметы одинаковые по цвету; - соотносить запах и вкус с продуктом; - различать основные эмоции человека (злость, радость).
1 класс	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий); - тактильные ощущенияот различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий); - основные эмоции человека (злость, радость). <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами; -различать предметы по тактильным ощущениями вербализировать свои ощущения; - различать основные цвета и соотносить их с предметом; - находить предметы одинаковые по цвету; - соотносить запах и вкус с продуктом; - различать основные эмоции человека (злость, радость). <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник); - разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);

	<ul style="list-style-type: none"> - различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал); - основные эмоции человека. <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить башни из деревянных кубиков; - работать с геометрическим конструктором; - различать один запах от другого; - вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения; - различать различные по качеству материалы; - различать звуки домашних животных; - понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость).
2 класс	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник); - разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы); - различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал); - основные эмоции человека. <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить башни из деревянных кубиков; - работать с геометрическим конструктором; - различать один запах от другого; - вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения; - различать различные по качеству материалы; - различать звуки домашних животных; - понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость). <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цвета; - основные геометрические формы; - основные части тела и лица; - различные звуки; - основные эмоции человека. <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать контрастные температурные ощущения: холодный – горячий и обозначать их словом; - различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин); - с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их; - обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых; - сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы; - выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде; - конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали);

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале; - удерживать позу, повторять движения по показу; - находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета; - находить одинаковые по звуку предметы; - показывать на себе основные части тела и лица; - ориентироваться в помещении.
<p style="text-align: center;">3 класс</p>	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цвета; - основные геометрические формы; - основные части тела и лица; - различные звуки; - основные эмоции человека. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать контрастные температурные ощущения: холодный – горячий и обозначать их словом; - различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин); - с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их; - обводить ладонь и пальцы карандашом с помощью взрослых; - сравнивать и определять на ощупь различные по форме и величине предметы; - выполнять шнуровку, уметь застегивать и расстегивать пуговицы на одежде; - конструировать объемные предметы из составных частей (2-3 детали); - составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале; - удерживать позу, повторять движения по показу; - находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета; - находить одинаковые по звуку предметы; - показывать на себе основные части тела и лица; - ориентироваться в помещении. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение право/лево, верх/низ; - основные части тела и лица; - простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); - наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.); - выделять формы предмета и объединять их в группы по форме;

	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать объёмные предметы из составных частей (2 - 3 детали); - составлять целый предмет из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале; - обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать; - сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки; - находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера); - ориентироваться на собственном теле (правая /левая/рука/нога, правая/ левая часть тела); - определять расположение предметов в помещении (справа – слева, сверху – внизу и др.); - узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); - узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зиму.
4 класс	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение право/лево, верх/низ; - основные части тела и лица; - простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); - наиболее характерные признаки контрастных времён года: лето и зима. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.); - выделять формы предмета и объединять их в группы по форме; - конструировать объёмные предметы из составных частей (2 - 3 детали); - составлять целый предмет из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале; - обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать; - сравнивать 2 предмета и находить их отличительные и общие признаки; - находить, показывать и называть основные части тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера); - ориентироваться на собственном теле (правая/левая/рука/нога, правая/левая часть тела); - определять расположение предметов в помещении (справа – слева, сверху – внизу и др.); - узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); - узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков контрастные времена года: лето и зиму. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расположение центр/верх/низ, правая /левая сторона; - наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень. <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание); - имитировать движения (оркестр, повадки зверей); - имитировать действия людей, животных, растений в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию; - узнавать и различать предметы по объёму (широкий-узкий); - выделять и обозначать словом формы предметов, группировать предметы и их изображения по форме; - конструировать объёмные предметы из составных частей (3-4 детали), составлять целое из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале; - владеть письменными принадлежностями (карандашом, ручкой); - координировать движения рук и глаз, завязывать, нанизывать; - обследовать предметы, состоящие из 2-3 деталей и находить отличительные и общие признаки; - ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний); - ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона); - узнавать и называть наиболее характерные признаки времён года: весна, лето, зима, осень.
--	--

6. Программа оценки предметных результатов

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования курса «Коррекционно-развивающие занятия» 1 доп.(1,2) – 1-4 класс, результаты фиксируются в следующей таблице:

№ п/п	Тема	Январь	Май
1	Приветствие взрослого. Использование руки для приветствия. Употребление слов-приветствий		
2	Реакция на свое имя		
3	Проявление интереса к игровой ситуации		
4	Выполнение игровых действий с игрушками		
5	Выражение своих желаний.		
6	Обращение за помощью.		
7	Отношение к одноклассникам		
8	Узнавание одноклассников и называние их имен		

9	Игры с мячом со сверстником		
10	Проявление интереса к пишущим предметам		
11	Слушание сказок		
12	Игровые действия со сказочными персонажами		
13	Обыгрывание сказок совместными с учителем действиями,		
14	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию		
15	Игры с правилами		
16	Выбор настольно-печатной игры.		
17	Раскрашивание предметного изображения		

7. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	<p>1.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.</p> <p>2.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.</p> <p>3.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003</p>
Печатные пособия	Крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, печатные изображения (тематические наборы рисунков), пиктограммы, карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.
Технические средства обучения	Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон. Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного

	<p>диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), мозаика, кубики;</p> <p>продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.</p> <p>Презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».</p>
--	--

8. Приложение

Контрольно-диагностические материалы обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (вариант 8.4), 1 год обучения носят комплексный характер и позволяют оценить актуальный уровень знаний умений и навыков по предметам учебного плана, таким как «Коррекционно –развивающие занятия»

Тестовая контрольная работа №1 разработана для диагностики учебных возможностей и психофизических особенностей обучающихся.

Тестовая контрольная работа №2 разработана для диагностики обучающихся за первое полугодие учебного года.

Тестовая контрольная работа №3 разработана для диагностики обучающихся на конец учебного года.

Время выполнения работы неограниченно и зависит от состояния обучающегося. При необходимости затраты времени могут быть фиксированы и учтены при анализе и оценке работы.

Работа выполняется самостоятельно или при направляющей помощи учителя, что может фиксироваться и учитываться при анализе и оценке работы.

В работе содержится 10 заданий, которые позволяют оценить как предметные, так и личностные возможности обучающихся.

Оценивание работы проводится в баллах.

Каждый учебный элемент, подлежащий оценке, соответствует 1 оценочному баллу.

Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- Ученик выполнил задание с помощью учителя - 1 балл.
- Ученик выполнил задание с частичной помощью учителя - 2 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с ошибками - 3 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с незначительными ошибками - 4 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно без ошибок - 5 балла.

Максимальное число баллов за задание складывается из суммы баллов за учебные элементы и баллов за способ выполнения работы.

Определение итоговых результатов работы

Баллы за каждое задание работы суммируются, определяется общая сумма баллов за работу, относительно которой определяют количественный и качественный результат выполнения работы.

Количественный результат

сумма баллов за задания / общую сумму баллов работы * 100%

Качественный результат

сумма баллов за задания, способ выполнения которых оценен на 4 или 5 баллов / общую сумму баллов за задания * 100%

Перевод баллов за работу в оценку обучающемуся.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
Меньше 35%	Низкий	«2»

35-50 %	Удовлетворительный	«3»
50-65%	Хороший	«4»
Свыше 65%	Высокий	«5»

При безотметочной системе обучения результаты описываются словами.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике («верно» / «неверно»);
- прочность усвоения (минимальное/достаточное).

Качество освоения программы	Уровень достижений
Меньше 50%	Минимальный
Свыше 50%	Достаточный