

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4

Составитель: Сорокина Маргарита Владимировна  
Чётчикова Вера Сергеевна

2023 г.  
г. Курск

## Предметная область: Математика

### Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1доп (1,2) – 1 – 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 8.4 – М.: Просвещение, 2022. – 364 с.;

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Срок реализации программы:** 6 лет

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

## **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска, учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 доп (1,2), 1 по 4 класс.

## **4. Содержание учебного предмета**

1 дополнительный класс

### **Формирование временных представлений.**

- Части суток. Утро-день-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим.
- Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью.

### **Формирование количественных представлений.**

- Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1
- Один-много. Цифра 1 Много. Мои игрушки. Поровну-больше. Разложи
- игрушки. В гостях у лесовиков. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1

### **Формирование представлений о величине.**

- Большой-маленький. Большие и маленькие игрушки. Я - большая, а ты - маленький. Длинный- короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Подбери ленты для кукол. Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик.
- Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности (короткий - длинный).

#### **Формирование представлений о форме.**

- Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.

#### **Формирование пространственных представлений.**

- Сверху-в середине-снизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. Середина –
- низ. Ориентация в классе. Середина класса.

### **1 класс**

#### **Количественные представления.**

- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3
- Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3 Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном
- материале. Решение примеров в пределах 3 Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их. Представления о форме.

#### **Представления о форме.**

- Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

#### **Представления о величине.**

- Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

#### **Пространственные представления.**

- Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

#### **Временные представления.**

- Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

## 2 класс

### **Количественные представления.**

- Знакомство с числами 4 и 5 Счёт в пределах 5 Образование чисел в пределах 5 Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить). Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов нескольких предметов из множества. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5 рублей, 1 и 5 копеек. Распознавание монет в играх и упражнениях.

### **Представления о форме.**

- Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, их называние и показ. Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого).

### **Представления о величине.**

- Формирование понятий большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.

### **Представления о пространстве.**

- Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
- Узнавание и называние времен года на основании наиболее характерных признаков.

## 3 класс

### **Количественные представления.**

- Знакомство с числами 6, 7, 8 Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8 Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8 Работа со счётами. Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5 рублей. Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля.

### **Представления о форме.**

- Геометрический материал: прямоугольник. Куб. Сравнение квадрата и куба. Шар. Сравнение круга и шара. Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

#### **Представления о величине.**

- Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. Сравнение предметов: длиннее, короче, равные. Понятия: шире,
- уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: толще, тоньше, одинаковые. Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).

#### **Представления о пространстве.**

- Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости.

#### **Временные представления.**

- Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Сравнение людей по возрасту.

### **4 класс**

#### **Количественные представления**

- Повторение материала 3-го класса. Знакомство с числом 9. Знакомство с числом 10. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

#### **Представление о форме**

- Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки. Параллелепипед. Треугольная призма.

#### **Представления о величине**

- Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение
- предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### **Пространственные представления**

- Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

#### **Временные представления**

- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема (раздел)		Кол-во часов
1	<b>Количественные представления</b>	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.</p>
2	<b>Представления о величине</b>	<p>Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.</p>

			<p>Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.</p>
3	<b>Представление о форме</b>		<p>Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»)</p>
4	<b>Пространственные представления</b>		<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»,</p>

			«правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
5	<b>Временные представления</b>		Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
	<b>Закрепление</b>		
	<b>Итого</b>		

## 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математические представления»

### Личностные:

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и
- знакомых.

#### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

#### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления
- контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,
- хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,
- конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

#### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о
- дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об
- изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений

#### **Предметные:**

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –м ного).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

#### **6. Программа оценки предметных результатов**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: – что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, – что из полученных знаний и умений он применяет на практике, – насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.
  - **Оценка производится по следующим критериям:**
  - «выполняет действие самостоятельно»,
  - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
  - «выполняет действие по образцу»,
  - «выполняет действие с частичной помощью»,
  - «выполняет действие со значительной помощью»,
  - «действие не выполняет»;
  - «узнает объект»,
  - «не всегда узнает объект»,
  - «не узнает объект».

- **Условные обозначения:**
- «выполняет действие самостоятельно» - 1,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) - 2,
- «выполняет действие по образцу» - 3,
- «выполняет действие с частичной помощью» - 4,
- «выполняет действие со значительной помощью» - 5,
- «действие не выполняет» - 6
- «узнает объект» - 7,
- «не всегда узнает объект» - 8,
- «не узнает объект» - 9.

**7. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса «Речь и альтернативная коммуникация»** включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки Пэкс, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

## 8. Приложение

Раздел	Результат		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>I. Количественные представления</b>			
1. Различение понятия один-много	Различает понятия один-много, выбирает верное количество предметов самостоятельно	Различает понятия один-много, выбирает верное количество предметов с направляющей помощью педагога	Не различает понятия один-много, выбирает неверное количество предметов

2.Объединение однородных предметов по цвету	Объединяет предметы по цвету самостоятельно	Объединяет предметы по цвету с направляющей помощью педагога	Не объединяет предметы по цвету
3. Объединение однородных предметов по признаку	Объединяет предметы по признаку самостоятельно	Объединяет предметы по признаку с направляющей помощью педагога	Не объединяет предметы по признаку
4. Умение соотносить цифру 1 с количеством предметов, нахождение и написание цифры	Соотносит количество с цифрой, находит цифру и прописывает самостоятельно.	Соотносит количество с цифрой, находит цифру и прописывает с направляющей помощью педагога	Не соотносит количество с цифрой, не находит цифру и не прописывает
5. Умение соотносить цифру 2 с количеством предметов, нахождение и написание цифры	Соотносит количество с цифрой, находит цифру и прописывает самостоятельно.	Соотносит количество с цифрой, находит цифру и прописывает с направляющей помощью педагога	Не соотносит количество с цифрой, не находит цифру и не прописывает
<b>II. Представления о форме</b>  1. Узнавание геометрических тел (куб, шар, призма, брусок)	Узнает геометрические тела(куб, шар,призма,брусок) самостоятельно	Узнает геометрические тела(куб, шар,призма,брусок) с направляющей помощью педагога	Не узнает геометрические тела(куб, шар,призма,брусок)

2. Дифференцирование геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) самостоятельно	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с направляющей помощью педагога	Не различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
<b>III. Представления о величине</b>			
1. Дифференциация понятий «Длинный, короткий»	Различает предметы по величине самостоятельно	Различает предметы по величине с направляющей помощью педагога	Не различает предметы
2. Дифференциация понятий «Толстый-тонкий»	Различает предметы по величине самостоятельно	Различает предметы по величине с направляющей помощью педагога	Не различает предметы
3. Дифференциация понятий «Высокий-низкий»	Различает предметы по величине самостоятельно	Различает предметы по величине с направляющей помощью педагога	Не различает предметы
4. Дифференциация понятий «Широкий-узкий»	Различает предметы по величине самостоятельно	Различает предметы по величине с направляющей помощью педагога	Не различает предметы
<b>IV. Пространственные</b>			
	Перемещает	Перемещает предметы в	Не перемещает

<p><b>представления</b></p> <p>1. Перемещение предметов в заданном направлении : вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз</p>	<p>предметы в заданном направлении самостоятельно</p>	<p>заданном направлении с направляющей помощью педагога</p>	<p>предметы в заданном направлении</p>
<p>2. Дифференциация понятий «Далеко-близко»</p>	<p>Различает расположение предметов в пространстве самостоятельно</p>	<p>Различает расположение предметов в пространстве с направляющей помощью педагога</p>	<p>Не различает расположение предметов в пространстве</p>
<p><b>V.Временные представления</b></p> <p>1. Различение признаков времен года (зима, весна, лето, осень)</p>	<p>Называет и показывает времена года самостоятельно</p>	<p>Называет и показывает времена года с направляющей помощью педагога</p>	<p>Не показывает времена года</p>
<p>2. Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Называет и показывает части суток самостоятельно</p>	<p>Называет и показывает части суток с направляющей помощью педагога</p>	<p>Не показывает части суток</p>

3. Различение дней недели	Называет и показывает дни недели самостоятельно	Называет и показывает дни недели с направляющей помощью педагога	Не показывает дни недели
---------------------------------	--	---	-----------------------------