



Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнев/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4

Составитель: Сорокина Маргарита Владимировна  
Чётчикова Вера Сергеевна

2023 г.  
г. Курск

**Предметная область: Окружающий мир**  
**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1доп (1,2) – 1 – 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 8.4– М.: Просвещение, 2022. – 376 с.;

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Срок реализации программы:** 6 лет

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Окружающий природный мир» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 доп (1,2), 1 по 4 класс.

## **4. Содержание учебного предмета**

**Содержание предмета по классам.**

### **1 дополнительный класс(1,2)**

#### **Золотая осень.**

Человек и природа. Осень, в гости просим! Беседа об осени, рассматривание осенних пейзажей. Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку. Что нам осень принесла? (овощи, фрукты, грибы). Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария. Животный мир. Сравнение зверей и птиц. Домашние и дикие животные и птицы. Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок по теме.

#### **"Здравствуй, зимушка-зима!"**

Зимние явления природы (снег, метель, лед). Одежда и обувь человека зимой. Зимние забавы. Что делают растения зимой? Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку.

#### **Животный мир.**

Животные и птицы зимой. Дикие животные: заяц, волк. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, зайчонок). Домашние животные: кошка и собака. Уход. Детеныши домашних животных (котенок, щенок). Обобщающий урок по теме.

### **Природа и человек.**

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Воздух и вода. Их значение для человека и животных.

### **Весна, пришла!**

Явления природы: Солнце, ветер. Оживает все кругом! Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе. В саду и в огороде. Труд людей весной. Одежда и обувь весной. (с) Школа св. Георгия 2019  
8

### **Скоро лето.**

Время года: лето. Растения летом. Животные и насекомые летом. В саду и в огороде. Труд людей летом. Одежда и обувь летом. Экскурсия в зоопарк. **Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

#### **1 класс.**

### **Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

#### **2 класс.**

### **Растительный мир.**

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).

### **Животный мир.**

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

### **Объекты природы.**

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке.

Представление о водоеме.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

### **3 класс.**

#### **Растительный мир.**

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

#### **Животный мир.**

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).

#### **Объекты природы.**

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

#### **Временные представления.**

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

### **4 класс.**

#### **Растительный мир.**

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### **Животный мир.**

Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шерсти и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### **Объекты природы.**

Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### **Временные представления.**

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## **Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| № | Наименование разделов | Форма контроля |
|---|-----------------------|----------------|
|---|-----------------------|----------------|

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| 1 | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде. | Опрос, наблюдение |
| 2 | Растительный мир.   | Опрос, наблюдение |
| 3 | Объекты неживой природы.  | Опрос, наблюдение |
| 4 | Временные представления.  | Опрос, наблюдение |

## 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

### Личностные:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### Предметные:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## 6. Программа оценки предметных результатов

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», включенного в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения предмета:*

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

*Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:*

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

## **7. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Дидактические пособия для учащихся:**

1. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий).
2. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
3. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
4. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.
5. Аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

### **Дидактически методические пособия для педагога:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

## **8. Приложение**

Контрольно-диагностические материалы обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (вариант 8.4), 1 год обучения носят комплексный характер и

позволяют оценить актуальный уровень знаний умений и навыков по предметам учебного плана, таким как «Речь и альтернативная коммуникация»

Тестовая контрольная работа №1 разработана для диагностики учебных возможностей и психофизических особенностей обучающихся.

Тестовая контрольная работа №2 разработана для диагностики обучающихся за первое полугодие учебного года.

Тестовая контрольная работа №3 разработана для диагностики обучающихся на конец учебного года.

Время выполнения работы неограниченно и зависит от состояния обучающегося. При необходимости затраты времени могут быть фиксированы и учтены при анализе и оценке работы.

Работа выполняется самостоятельно или при направляющей помощи учителя, что может фиксироваться и учитываться при анализе и оценке работы.

В работе содержится 10 заданий, которые позволяют оценить как предметные, так и личностные возможности обучающихся.

Оценивание работы проводится в баллах.

Каждый учебный элемент, подлежащий оценке, соответствует 1 оценочному баллу.

Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- Ученик выполнил задание с помощью учителя - 1 балл.
- Ученик выполнил задание с частичной помощью учителя - 2 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с ошибками - 3 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с незначительными ошибками - 4 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно без ошибок - 5 балла.

Максимальное число баллов за задание складывается из суммы баллов за учебные элементы и баллов за способ выполнения работы.

Определение итоговых результатов работы

Баллы за каждое задание работы суммируются, определяется общая сумма баллов за работу, относительно которой определяют количественный и качественный результат выполнения работы.

Количественный результат

сумма баллов за задания / общую сумму баллов работы \* 100%

Качественный результат

сумма баллов за задания, способ выполнения которых оценен на 4 или 5 баллов / общую сумму баллов за задания \* 100%

Перевод баллов за работу в оценку обучающемуся.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| Меньше 35%                  | Низкий             | «2»                     |
| 35-50 %                     | Удовлетворительный | «3»                     |
| 50-65%                      | Хороший            | «4»                     |
| Свыше 65%                   | Высокий            | «5»                     |

При безотметочной системе обучения результаты описываются словами.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике («верно» / «неверно»);
- прочность усвоения (минимальное/достаточное).

| Качество освоения программы | Уровень достижений |
|-----------------------------|--------------------|
| Меньше 50%                  | Минимальный        |



|          |             |
|----------|-------------|
| Свыше50% | Достаточный |
|----------|-------------|