

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4

Составитель: Сорокина Маргарита Владимировна  
Чётчикова Вера Сергеевна

2023 г.  
г. Курск

**Предметная область: Язык и речевая практика**  
**Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1доп (1,2) – 1 – 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 8.4– М.: Просвещение, 2022. – 300 с.;

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Срок реализации программы:** 6 лет

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. Программно-методический материал «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

## **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 доп (1,2), 1 по 4 класс.

#### **4. Содержание учебного предмета**

В содержании коррекционно-образовательной программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

#### **Разделы программы:**

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

#### **Содержание разделов коррекционно-образовательной программы включает:**

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);
- реагирование на собственное имя и узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); - понимание простых предложений и сложных предложений;
- понимание содержания текста

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	1 класс		

1	Коммуникация	<p>Устанавливают контакт с собеседником: устанавливают зрительный контакт с собеседником при обращении, закрепляют его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх. Используют эмоциональный отклик на обращение и действия взрослого. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника звуком (словом, предложением). Отвечают на приветствия других людей, используют имеющиеся вербальные возможности.</p> <p>Привлекают к себе внимания звуком (словом, предложением).</p> <p>Указывают взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражают мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражают жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствуют (прощаются), обращаются за помощью, отвечают на вопросы с использованием жеста. Привлекают внимание звучащим предметом; выражают удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращаются за помощью, отвечают на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Понимают простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Реагируют на собственное имя. Узнают (различают) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>Называют (употребляют) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.</p> <p>Называют (употребляют) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя). Называют собственное имя.</p> <p>Называют имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Сообщают жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на.</p> <p>Сообщают собственное имя посредством напечатанного слова (фотографии, электронного устройства). Сообщают имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством</p>

			<p>напечатанного слова (фотографии, электронного устройства).</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>
3	Чтение и письмо		<p>Определяют источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Правильно сидят при письме, правильно располагают альбом. Узнают (различают) образы графем (букв). Выполняют графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Соотносят звук с буквой.</p> <p>Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей.</p>
	2 класс		
1	Коммуникация		<p>Выражают свои желания звуком (словом, предложением). Обращаются с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражают согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражают благодарность звуком (словом, предложением).</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания, благодарность, обращаются за помощью, приветствуют (прощаются), отвечают на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствуют (прощаются), обращаются за помощью, отвечают на вопросы, задают вопросы с использованием графического изображения (фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке, пиктограммы). Упражнения с фотографией: показывают части тела на фотографии и на себе.</p> <p>Работают с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		<p>Определяют слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Определяют обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,</p>

			<p>школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называют (употребляют) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называют (употребляют) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Используют графические изображения (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>
3	Чтение и письмо		<p>Проводят элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделяют на слух изученные звуки. Узнают и различают образы графем (букв): с, х, ш, л, ы, н. Ориентируются на пространстве листа и классной доски. Различают начертания рукописных заглавных и строчных букв. Узнают звук в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слога (слова). Пишут буквы (слог, слова).</p> <p>Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.</p>
	3 класс		
1	Коммуникация		<p>Отвечают на вопросы словом (предложением). Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре. Прощаются с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Используют аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на</p>

		<p>картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши) с использованием картинок;  визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).  Эмоционально участвуют в процессе общения.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Определяют слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Определяют слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Определяют слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называют (употребляют) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называют (употребляют) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма). Называют (употребляют) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).  Используют графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Используют графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Используют графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Используют графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Используют графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Используют графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые</p>

			<p>приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Используют графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>
3	Чтение и письмо		<p>Узнают и различают звуки и буквы: р, к, и, п, т, в, з. Проводят элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделяют на слух некоторые звуки.</p> <p>Ориентируются на пространстве листа и классной доски. Различают начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Определяют наличие (отсутствие) звука в слове на слух. Читают прямые и обратные слоги с изученными буквами. Слог (делят слова на части).</p> <p>Узнают звук в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слога (слова). Пишут изученные буквы (слога, слова, предложения). Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p>
	4 класс		
1	Коммуникация		<p>Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре.</p> <p>Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствуют (прощаются), обращаются за помощью, отвечают на вопросы, задают вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, таблицы букв.</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и		<p>Определяют слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Определяют слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй).</p>

	<p>невербальной коммуникации</p>	<p>Определяют слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Определяют простые предложения. Определяют сложные предложения. Понимают содержание текста. Называют (употребляют) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называют (употребляют) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Называют (употребляют) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называют (употребляют) простые предложения. Называют (употребляют) сложные предложения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическому изображению (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составляют простые предложения с использованием графического изображения отвечают на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения составляют рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения составляют рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p> <p>Составляют рассказ о себе с использованием графического изображения.</p>
3	Чтение и письмо	<p>Узнают и различают новые звуки и буквы: ж, б, г, д, й, ь, е, я. Выделяют на слух звуки.</p>

			<p>Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдают за окружающей действительностью.</p> <p>Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Составляют простые распространённые предложения (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Составляют предложения: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.</p> <p>Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p>
	Итого		

## **5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Личностные:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Социально ориентированный взгляд на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### *Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию, отрабатываемую на данном этапе обучения.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Предметные:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя доступные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения чувств, эмоций путем показа на них жестом, взглядом
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Понимание смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

## **6. Программа оценки предметных результатов**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: – что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, – что из полученных знаний и умений он применяет на практике, – насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

• **Оценка производится по следующим критериям:**

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной помощью»,
- «выполняет действие со значительной помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

• **Условные обозначения:**

- «выполняет действие самостоятельно» - 1,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) - 2,
- «выполняет действие по образцу» - 3,
- «выполняет действие с частичной помощью» - 4,
- «выполняет действие со значительной помощью» - 5,
- «действие не выполняет» - 6
- «узнает объект» - 7,
- «не всегда узнает объект» - 8,
- «не узнает объект» - 9.

**7. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки Пэкс, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

## **8. Приложение**

Контрольно-диагностические материалы обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (вариант 8.4), 1 год обучения носят комплексный характер и позволяют оценить актуальный уровень знаний умений и навыков по предметам учебного плана, таким как «Речь и альтернативная коммуникация»

Тестовая контрольная работа №1 разработана для диагностики учебных возможностей и психофизических особенностей обучающихся.

Тестовая контрольная работа №2 разработана для диагностики обучающихся за первое полугодие учебного года.

Тестовая контрольная работа №3 разработана для диагностики обучающихся на конец учебного года.

Время выполнения работы неограниченно и зависит от состояния обучающегося. При необходимости затраты времени могут быть фиксированы и учтены при анализе и оценке работы.

Работа выполняется самостоятельно или при направляющей помощи учителя, что может фиксироваться и учитываться при анализе и оценке работы.

В работе содержится 10 заданий, которые позволяют оценить, как предметные, так и личностные возможности обучающихся.

Оценивание работы проводится в баллах.

Каждый учебный элемент, подлежащий оценке, соответствует 1 оценочному баллу.

Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- Ученик выполнил задание с помощью учителя - 1 балл.
- Ученик выполнил задание с частичной помощью учителя - 2 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с ошибками - 3 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с незначительными ошибками - 4 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно без ошибок - 5 балла.

Максимальное число баллов за задание складывается из суммы баллов за учебные элементы и баллов за способ выполнения работы.

Определение итоговых результатов работы

Баллы за каждое задание работы суммируются, определяется общая сумма баллов за работу, относительно которой определяют количественный и качественный результат выполнения работы.

Количественный результат

сумма баллов за задания / общую сумму баллов работы \* 100%

Качественный результат

сумма баллов за задания, способ выполнения которых оценен на 4 или 5 баллов / общую сумму баллов за задания \* 100%

Перевод баллов за работу в оценку обучающемуся.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в бальной шкале
Меньше 35%	Низкий	«2»
35-50 %	Удовлетворительный	«3»
50-65%	Хороший	«4»
Свыше 65%	Высокий	«5»

При безотметочной системе обучения результаты описываются словами.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике («верно» / «неверно»);
- прочность усвоения (минимальное/достаточное).

Качество освоения программы	Уровень достижений
Меньше 50%	Минимальный
Свыше 50%	Достаточный