

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности нравственно-патриотической
направленности «Разговоры о важном»

для 1 доп., 1-11 классов

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (нравственно-патриотической направленности) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4);
- Методических рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Цель обучения – является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная

жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации)).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.

Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в

жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 1 доп., 1– 11 классов. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» спланированы с учетом учебного плана на 2023-2024 учебный год..

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	1	33
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
10	1	34
11	1	34

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

1 доп., 1 классы

№ п/п	Темы, 1-2 классы	Кол-во часов	дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	День знаний	1	04.09.23	День знаний	День знаний
2	Там, где Россия	1	11.09.23	Там, где Россия	Там, где Россия
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.23	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
4	Избирательная система России	1	25.09.23	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Избирательная система России (30 лет ЦИК)
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.23	День учителя (советники по воспитанию)	День учителя (советники по воспитанию)
6	О взаимоотношениях в коллективе	О взаимоотношениях в коллективе	09.10.23	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
7	По ту сторону экрана	По ту сторону экрана	16.10.23	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
8	День спецназа	День спецназа	23.10.23	День спецназа	День спецназа
9	День народного единства Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» День матери	День народного единства Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика. «Умный город» День матери	13.11.23	День народного единства	День народного единства
10				Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии
11				О взаимоотношениях в семье (День матери)	О взаимоотношениях в семье (День матери)
12	Что такое Родина?	Что такое Родина?	20.11.23	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
13	Мы вместе.	Мы вместе.	27.11.23	Мы вместе.	Мы вместе.
14	Главный закон страны	Главный закон страны	04.12.23	Главный закон страны	Главный закон страны
15	Герои нашего времени	Герои нашего времени	11	Герои нашего времени	Герои нашего времени
16	«Новый год – традиции праздника	«Новый год – традиции праздника	Новогодние семейные традиции	Новогодние семейные	Новогодние семейные традиции

	разных народов России»	разных народов России»	разных народов России	традиции разных народов России	разных народов России
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	Непокоренные (блокада Ленинграда)	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20	Союзники России	Союзники России	Союзники России	Союзники России	Союзники России
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	Менделеев. 190 лет со дня рождения	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	День первооткрывателя «Первооткрыватели – граждане России»	День первооткрывателя	День первооткрывателя	День первооткрывателя
23	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	Как найти свое место в обществе	Как найти свое место в обществе	Как найти свое место в обществе
25	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27	Крым – дорога домой	Крым – дорога домой	Крым. Путь домой	Крым. Путь домой	Крым. Путь домой
28	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава
29	Цирк! Цирк! Цирк!	Цирк! Цирк! Цирк!	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному	Цирк! Цирк! Цирк! (К	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному

			дню цирка)	Международному дню цирка)	дню цирка)
30	«Вижу Землю»	«Вижу Землю»	«Я вижу Землю! Это так красиво».	«Я вижу Землю! Это так красиво».	«Я вижу Землю! Это так красиво».
31	215 лет со дня рождения Гоголя	215 лет со дня рождения Гоголя	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
32	Экологичное потребление	Экологичное потребление	Экологичное потребление	Экологичное потребление	Экологичное потребление
33	Труд крут!	Труд крут!	Труд крут!	Труд крут!	Труд крут!
34	Урок памяти	Урок памяти	Урок памяти	Урок памяти	Урок памяти
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций
36	Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина	Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор). Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок.

3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор). Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам.
Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?». Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жаль», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор).
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои.

4. Избирательная система России (1час)

1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов.
---------------	--	---

3-4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
---------------	---	--

5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важной профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя

3–4 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
---------------	--	--

6. О взаимоотношениях в коллективе

1-2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»
---------------	--	---

3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»

7. По ту сторону экрана

1-2 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»
---------------	---	--

	Род).	
3-4 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Эрк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»

8. День спецназа		
1-2 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

3-4 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисковоспасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»
---------------	---	--

быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	
9. День народного единства	

1–2 классы	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)
3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»

10. Россия – взгляд в будущее

1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обменпотребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику
--	---	--

3-4 классы «Цифровая экономика» «Умный город»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки
--	---	---

11. День матери

1–2 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса
---------------	---	--

3–4 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»
12. Что такое Родина?		
1-2 классы	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

3-4 классы	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
---------------	---	---

13. Мы вместе.

1-2 классы	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».
---------------	--	---

3–4 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»
14. Главный закон страны		
1–2 классы	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ

3–4 классы	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.
---------------	---	---

15. Герои нашего времени

1-2 классы	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
---------------	---	--

3- 4 классы	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикоза А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
----------------	--	---

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России
3-4 классы	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?
---------------	---	--

3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?
---------------	--	--

18. Налоговая грамотность

1-2 классы	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
---------------	--	---

3-4 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
---------------	--	--

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы
---------------	--	---

3-4 классы	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	Просмотр видеофильма «Салют в Ле почему ленинградцы плачут во время са Работа с фотографиями: оценка эпизо кабель жизни, наведение порядка на ули Рассматривание репродукции картины Беседа по вопросам: Кто сидит в грузо Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывк работал поваренком в заводской столов Рассказ учителя о радиопередаче «Говор Рассматривание фотографий: как учил помощь детей взрослым (работа в госпи Интерактивное задание: о чем могут ра жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция « было?
------------	--	---

20. Союзники России

1-2 классы	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Интерактивное задание: «Сравним две с груди руками, на другой – пожимаю назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые об международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе илл Россия из стран (Китай, Белоруссия, выступления Большого театра за рубеж
------------	--	--

3-4 классы	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Просмотр видео: подписание главными Путиным и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем Сформулируем суждение: кто такой соотечественник? Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Индия, Куба) Просмотр и оценка видео: параолимпийцы выступления Большого театра за рубежом Интерактивное задание: восстановим картину вместе — сильны». «Где большинство, там и правда»
------------	--	---

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.	Просмотр видео: открытия человека, которые изменили жизнь: электричество, радио, электричество, космическая ракета Интерактивное задание: Нам нужно сгущенное молоко, чай и сока. Что нам нужно для приготовления? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводил эксперименты свойства и выделяя похожие свойства веществ Работа с иллюстрациями и текстом Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: почему не летать на воздушном шаре? Ответы: он хотел научиться летать; он хотел изучать атмосферу Рассматривание фото любимых занятий ученого рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называют «чемоданным мастером»? Почему он купил себе чемодан в магазине? Возможно, что он был разносторонним, творческим человеком
------------	--	---

3-4 классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, нужно ли начинать?» Выберите правильный ответ: спросите, посмотрите ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказываем, предсказываем» Работа с репродукциями картин: И. П. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Менделеева». Изображен Дмитрий Иванович? Как он представлен, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Текст: «Менделеев». Беседа: «С какой целью создал ученый портрет?» Рассматривание фото любимых занятий. Рисование. Дискуссия: почему Менделеева называют «Химиком»? Почему он купил себе чемодан в магазине? Можете ли вы сказать, что он был разносторонним, творческим человеком?
------------	--	---

22. День первооткрывателя

1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Работа с иллюстрациями: рассматривание картин о космосе. Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Восток». станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о космосе? основе иллюстраций и картин о космосе Интерактивное задание: сделаем «Первопроходцы».
--	---	--

3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Надежда» (дети читают или рассказывают путешествие Ю. Лисянского и И. Воеводина; сколько оно длилось; в честь Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстрации Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Землепроходцы: кто из них вышел в открытый космос? Кем был Пилигрим?» Рассматривание и описание героя картины С. Юдина». Вопросы для обсуждения: почему рука врача? Какие качества характера? Заполним таблицу: каких мы знаем мореплавателей, землепроходцев, космонавтов?
--	---	--

23. День защитника Отечества

1–2 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. принесла победа в ВОВ нашей стране и будущим поколениям, освободившись от фашизма. детей по иллюстрациям: «Вспомним героев войны» Герои Советского Союза: летчики – В. Сербинов, С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; медсестры – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов Рассказ учителя об истории памятника воину-освободителю
-------------------	--	--

3–4 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры». фильма Комментарий детей: вызвало ли фильм у вас патриотические чувства? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров вы узнали из фильма? Просмотр видео (фотографий): оборонительное сражение, парад Победы на Красной площади. Беседа: что принесла победа в ВОВ нашим соотечественникам? люди разных поколений, освободивших Родину от фашистского раба. Интерактивное задание: мини-рассказ о героях мирного времени». Например: Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Какие качества нужны человеку, чтобы быть героем? Какие награды для себя? Назовем качества Отчизны. Какие слова напишем, как благодарим героев?»
------------	--	--

24. Как найти свое место в обществе?

1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.	Просмотр видео: коллективный труд с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Илья был полезен для коллектива: а) Она всегда откликается на предложение бабушки своей помощи. Интерактивное задание: оцени ситуацию «Как найти своё место в коллективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на пред. уроке не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует. 2) Первоклассники готовят концерт. Они делают одинаковые платочки-галстучки. Где и как их вязать. Я свяжу платочки-галстучки, буду помогать. Интерактивное задание: проанализируй ситуацию. Характеризуют коллектив: соотнеси слова с ситуацией: «Берись дружно – не будет грузно» (согласно), «Бывает» (взаимопомощь); «В согласии», «Без командира нет коллектива» (умение работать в команде).
--	--	---

3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	Школьная жизнь — подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео: спортивные выступления, спортивные танцы, синхронное плавание Беседа: какие качества членов спортивной команды способствуют слаженности и красоте движений? Интерактивное задание: нужно написать свои желания и подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, какие из желаний относятся наши ученики к себе? Много ли в нашем обществе эгоистов, которые хотят только благополучия других Работа с иллюстративным материалом: «Я могу и должен, это — для всего» или «Я могу и должен, это — для себя» равноправный член семейного коллектива Интерактивное задание: проанализировать качества, которыми характеризуют коллектив: соотнеси слова с качествами «С ремеслом спеши дружить — в коллективе не переломишь, а по пруту весь веник — одному трудно, то сообща легко» (вспомнить пословицу о умении подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужны для жизни в мире и согласии?
---	---	---

25. Всемирный фестиваль молодежи

1-2 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль — это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Просмотр видео: открытие Международного Фестиваля молодежи Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи? Воображаемая ситуация: Представьте, что вы участвуете в Фестивале, изучили программу и хотите выбрать для себя наиболее интересные мероприятия. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа: «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «День Америки», «День Австралии», «День борьбы с ней». 2) Культурная программа: «День культуры будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с использованием иллюстративного материала): что увидят здесь гости Фестиваля?
-------------------	--	--

3-4 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи Фестиваля говорится в его гимне? (Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестиваля в Москве, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа: «День Африки», «День Азии и Океании», «Борьба с ней». 2) Культурная программа: «Будущее», «Танцевальная академия»; фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с использованием материала): что увидят здесь гости Фестиваля? «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты выбрал направление образования: Спорт? Наука? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорили о Фестивале (2017 г)? Изменилось ли отношение к нему?
------------	--	---

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы летите на самолете? (Возбуждение, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают? Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет. Рассматривание картины А. Дейнеки «Смерть профессора». Учителем отрывка из легенды: «Смерть профессора, который якобы смастерил себе из дерева и кожи самолет». Интерактивное задание: сравните два часа полета из Санкт-Петербурга на лошадях с полетом на самолете – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый полет в 1913 году. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.
------------	--	---

3-4 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, самолет? летали ли вы на самолете? Вам удивительно). Рассматривание репродукции картины «Можно предположить, что на картине хотят стать мальчишки? Кто их «зара» мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко учителем отрывка из легенды: «Смер, якобы смастерил себе из дерева и кожи Рассказ учителя: «Первый гражданский Просмотр видео: «Авиация XXI век российских самолетов гражданской ави с первыми гражданским самолетом АНТ
------------	--	--

27. Крым – дорога домой

1-2 классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Е природы Крыма, столица – Симфер, памятник освободителям города от фаш Воображаемая ситуация: Представьте, посоветовали посмотреть в Крыму ее го Работа с иллюстрациями: чем зани Фотографии, отражающие, к примеру, и или рисованием, театральной деятельно
------------	--	--

3-4 классы	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	Просмотр видео: Крым на карте России. Опишите, как выглядит полуостров Крым. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Крым присоединен к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший порт России. Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности. Виртуальная экскурсия: проедем по Крыму. Воображаемая ситуация: мы на уроке в классе. Чему учатся дети на уроке безопасности. Просмотр видео: музыка и танцы крымских народов. Искусства татарского народа
------------	---	--

28. Россия – здоровая держава

1-2 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт» – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки. Кто из них, по вашему мнению, более активен? Работа с текстами стихотворений о здоровом образе жизни: «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и опишем. Что должен делать человек, чтобы сохранить здоровье? Интерактивное задание: рассмотреть фотографии. Расскажи, каким спортом ты занимаешься?
------------	---	---

3-4 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава	Интерактивное задание: оценим посл здорового образа жизни. Например, п проживешь дольше»; «Лучше лекарства «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Ч «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Т выбор) Интерактивное задание: нужно разложи здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физк подвижных игр, физических упражне полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех (меню дано с нарушением баланса белко Виртуальная экскурсия в спортивную спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое зд
------------	---	--

29. Цирк! Цирк! Цирк!

1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова	Просмотр видео – цирковое представл вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирко цирковых профессий). (Например, возд жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство артистами. Описание их цирковой деяте Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Ц
------------	--	--

3-4 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время выступления. Как выражение лица зрителей? Можно ли сказать, что все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций. XVIII век – появление русских бродячих цирковых артистов Никитиных; самый старый цирк в Москве. Беседа: в каких городах нашего края есть цирки? Интерактивное задание: соедини фото с профессией: гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель тигров. Прослушивание песни Ю. Никулина «Дорогой цирк». Понимаете слова в песне: «Голос цирка»?
30. «Вижу Землю»		
1-2 классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток» Ю.А. Гагариным во время взлета, сейчас зрелище. Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем. «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание и характер Юрия, которые помогли стать космонавтом (ответственность, настойчивость). Виртуальная экскурсия в планетарий
3-4 классы	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток» Ю.А. Гагариным во время взлета, сейчас зрелище. Интерактивное задание: на основе иллюстраций «Вижу Землю» составить рассказ на тему: «Моя жизнь». Дискуссия: о каких качествах Юрия-первого космонавта мы можем говорить? Когда впервые что-нибудь получалось? Как насадить топор на топорнице, поправить гвоздь? Виртуальная экскурсия в планетарий, просмотр картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил Ю.А. Гагарин: приумножать эту красоту, а не разрушать.

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголя на памятниках. Почему один называли «Гоголем»? Интерактивное задание: работа с иллюстрацией «Портрет Гоголя перед Рождеством»: определите, к какому произведению относится картина? Рассматривание репродукции картины «Портрет Гоголя», кто из героев картины? Занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжет произведения писателя
------------	---	--

3-4 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Работа с иллюстрациями (видео) к сказкам Гоголя. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Интерактивное задание. «Волшебная сила» сказки. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. а) Расскажу вам о смешливом деде Маке. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. б) Ей-богу, уже надоело. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Вот если захочет обморочить дьявол. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Рассматривание репродукции картины «Воспоминание о Царском селе». Беседа: «Чем занимался Гоголь в Царском селе». Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Работа с иллюстрациями: оцените сюжет произведения. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках.
------------	--	---

32. Экологичное потребление

1-2 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) – «Земли». Беседа: вредит ли природе «сброс» отходов в океане). Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал одежду. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. 2. Бабушка наварила огромную кашу. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Предложите способы, чтобы кашу не выливали. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Работа с иллюстративным материалом: «Экологичное потребление». Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать, чтобы относиться к воде и электричеству. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках.
------------	---	---

3-4 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) – «Земли». Беседа: вредит ли природе «с океане»). Интерактивное задание: что означает «Обсудим ответы: какие из них продуманы? Например: если вещь нравится, ее ненужного, но модного; подумать: мо чтобы в доме было много разных прод деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем одежду (например, свитера, брюк): пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача покупка; через месяц ношения облива вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать Задание: заполним памятку «Экологично»
------------	--	--

33. Труд крут!

1-2 классы	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.	Просмотр видео «Ежик – неумейка». К кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: предмет из глины; почему гончар Получится ли красивый предмет, если с нарушение пропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – ге любознательным! Он пытался играть на машиной. Почему же у него ничего не по Интерактивное задание: соединим и условием его успешного выполнения. Н приготовления); убрать квартиру (уметь (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значения наклониться, чтобы из ручья напиться «Поспешись – людей насмешись». Обр для работы (знания, умения, усердие, ст
------------	--	---

3-4 классы	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	Просмотр отрывка из мультфильма мальчик – герой мультфильма, что л роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. первобытного общества». Беседа: каким цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания п «Только ли талант художника опр наблюдать, чувствовать цвет, форму, пр Интерактивное задание: «Как хлеб на материала ответить на вопросы: «Как коллективный характер?», «При как успешной? Работа в группах: определите з «Яблоню ценят по плодам, а человека калачи», «Не делай наспех, сделаешь ку
------------	--	---

34. Урок памяти

1-2 классы	Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.	Встреча с выпускниками школы: что он Эвристическая беседа: что может расск семейном древе. Просмотр видео: вспомним героич историческое событие и его влияние на Беседа: какое чувство объединяло гражд Ролевая игра на основе воображаемо игрушку: как называется, для чего пре (например, Хохломская, Городецкая, Сергиева Посада – по выбору) Обсуждение значения поговорки: «У приносит» Работа с иллюстраци Например, Дуровы, Запашные.
------------	---	---

3-4 классы	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России	Встреча с выпускниками школы: что они помнят? Просмотр видео: что такое историческая память? Жить без памяти о прошлом? Что такое воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию с названием события. Какое чувство вызывает воспоминание о прошлом? Опасность? Какие качества проявляли герои? Работа с иллюстративным материалом: сравнение современной школы; число факультетов в школе и сегодня. Формулирование суждений: (например, радио, телевидения, компьютеров). Дискуссия: может ли современная школа заменить произведения живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии (например, др.). Вопрос для обсуждения: «Почему важно помнить историю?»
------------	---	---

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

1-2 классы	19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественные организации (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?	Просмотр видео: поздравление всех организаций. Работа с иллюстративным материалом: «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе видео: выберите одну из этих организаций, чем мы можем помочь? Составим поздравление с Днем общественных организаций.
------------	---	--

3-4 классы	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео: детские как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послуша Проанализируем их девизы. Сделаем члены. Предложим организациям допол «Движение первых»: взаимопомощь, ис «Интеллект будущего»: конкурсы и сор «Детский орден милосердия»: помощь д Дискуссия: если бы мы создавали о движение, какой бы выбрали девиз?
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
1-2 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне» об отношении поэта к своей няне? Рассматривание репродукции картины Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр С еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на т Интерактивное задание: соотнести иллю из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из с

3-4 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина. Индивидуальное задание детям – перепечатать (на русском и немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы няня. Рассмотрим рисунок Н. Пуслова. Прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины В.И. Сурикова «А.С. Пушкин в Царском Селе». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своей поэмы?». Оценка слов Державина: «Пушкин – истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный язык к народному, яркость, выразительность.
------------	--	---

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	День знаний	1
2	Наша страна - Россия	1
3	Мечтаю летать	1
4	День пожилых людей	1
5	День учителя	1
6	День отца	1
7	День музыки	1
8	Есть мудрые книжные полки.	1
9	День народного единства	1
10	Мы разные, мы вместе	1
11	Моя любимая мама	1
12	Символы России	1
13	Традиционные семейные ценности	1
14	Герои Отечества	1
15	День Конституции	1
16	Новый год и его особенности	1
17	Рождество Христово	1
18	Безопасность в интернете	1
19	Блокада Ленинграда	1
20	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1
21	Россия и мир	1
22	Есть такая профессия - Родину защищать	1
23	Забота о каждом	1
24	Этот прекрасный день – 8 марта	1

25	Что такое гимн?	1
26	Крымская весна	1
27	День театра	1
28	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1
29	Память прошлого	1
30	Заповедники России	1
31	День труда	1
32	Дети – герои Великой отечественной войны	1
33	День славянской письменности и культуры	1
		33 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
2 класс (34 ч.)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1
2	Что мы Родиной зовем?	1
3	Мечтаю летать	1
4	О наших бабушках и дедушках	1
5	Мой первый учитель	1
6	День отца	1
7	Музыкальный калейдоскоп	1
8	Экскурсия в библиотеку	1
9	День народного единства	1
10	Мы все разные, этим и прекрасные	1
11	День матери	1
12	Что такое герб?	1
13	Я и моя семья	1
14	Герои нашей страны	1
15	Важные документы нашей страны	1
16	Умеем ли мы мечтать?	1
17	Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)	1
18	Безопасность в интернете.	1
19	Ленинград в дни блокады	1
20	Кто такие скоморохи?	1
21	Что изобрели в России	1
22	Россия и мир	1
23	Защитники Родины	1
24	Дари добро	1
25	Поговорим о наших мамах	1
26	Что такое гимн?	1
27	Путешествие по Крыму	1
28	Я иду в театр	1
29	Космические истории	1
30	Помним и чтим	1
31	Берегите Землю	1

32	Первомай.	1
33	День Победы	1
34	Возникновение письменности	1
	Итого	34 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
3 класс (34 ч.)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Зачем я учусь.	1
2	Россия-великая Держава!	1
3	Детям о космосе.	1
4	Уважай старость.	1
5	Профессия учитель.	1
6	День отца.	1
7	Музыка в нашей жизни.	1
8	Чудесная страна Библиотека.	1
9	День народного единства.	1
10	Народы России.	1
11	День матери.	1
12	Символы России.	1
13	Я и моя семья.	1
14	Герои России.	1
15	День конституции.	1
16	Веселый праздник Новый год.	1
17	Рождество Христово.	1
18	Компьютер друг, или враг?	1
19	Город-герой Ленинград.	1
20	Театр.	1
21	Что такое наука?	1
22	Мы за мир!	1
23	День защитника Отечества.	1
24	Доброта и забота.	1
25	8 Марта-женский праздник.	1
26	Мы едем, едем, едем....	1
27	Путешествие по Крыму.	1
28	Мы идем в театр.	1
29	День космонавтики.	1
30	Прошлое не забыть.	1
31	День Земли.	1
32	День труда.	1
33	День Победы. Бессмертный полк.	1
34	Откуда азбука пришла.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
4 класс (34 ч.)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Зачем нам знания?	1

2	Наша страна - Россия	1
3	Мечтаю летать	1
4	День пожилых людей	1
5	С любовью к Вам, учителя!	1
6	Разговор о папе	1
7	Музыка и мы	1
8	Книга – лучший друг человека.	1
9	Главное - вместе! Главное – дружить!	1
10	Мы разные, но мы вместе	1
11	Мама, мамочка, мамуля	1
12	Государственные символы России	1
13	Семья и ее ценности	1
14	Я – гражданин России	1
15	Герои Отечества	1
16	Традиции Нового года	1
17	Рождество - праздник семейный	1
18	Школа безопасности	1
19	Блокада Ленинграда	1
20	Мы и театр	1
21	День науки	1
22	Россия – наш общий дом	1
23	23 февраля - день защитника Отечества	1
24	Дорогою добра	1
25	Нет тебя дороже	1
26	Что такое гимн	1
27	Путешествие по Крыму	1
28	Мы идем в театр	
29	12 апреля - день космонавтики	1
30	Мужество, честь, отвага	1
31	Берегите землю!	1
32	Труд украшает человека	1
33	Детям про День Победы	1
34	Истоки русской письменности.	1
	Всего:	34ч

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоры о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность

младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности

изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- ☐ действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- ☐ действие выполняется ребенком:
 - со значительной помощью взрослого;
 - с частичной помощью взрослого;
 - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 - по подражанию или по образцу;
 - самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер

ЭОР

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочка onlain

https://trk.emlbest.com/ru/mail_link_tracker?hash=6tbejifb5ojzgamn3aza6j33nmzm1b5y7h9jkpcc8ph8ow7xxzauoqxw1951iokeq15rytykrykt76aeehcgczwydz9bj79daxi5kx8e&url=aHR0cHM6Ly9lZHUudm5ldXJvY2hrYS5vbmhpbmUv&uid=NDgwMjUyNA~~&ucs=6e0191064ac26be79328fd6d84d7148d