

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Я умею»

для 5-9 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Позднякова Надежда Александровна, учитель

2023 г
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я умею» для учащихся 5-9 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования (далее – АООП ООО В.9.2).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я умею» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана и утверждена ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Цель - формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Задачи:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- Формировать представления о чистоте и порядке ;
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- Формирование социального поведения, умение обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены;
- Воспитание уважительного отношения к труду людей.

Срок реализации программы: 5 лет

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Я умею»

Важным направлением образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является накопление нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Внеурочная деятельность «Я умею» способствует развитию у обучающихся социально значимых навыков, служит формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, собственные возможности, положительные качества, учит правильному поведению в различных жизненных ситуациях.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности — в семье, школе и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания — целенаправленного формирования личности. Воспитание — ведущее и определяющее начало социализации.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию детей с ОВЗ в общество, активное приспособление (адаптацию) их к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. В контексте формирования личности обучающихся социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

3. Описание внеурочной деятельности «Я умею» в учебном плане

Программа предназначена для 5 - 9 классов рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

4. Содержание внеурочной деятельности «Я умею»

Раздел «Личная гигиена» знакомит обучающихся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичностью и правилом чистки ушей, правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Раздел «Жилище» изучает виды жилых помещений в городе и деревне: жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Виды жилых и

подсобных помещений; по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы..

Раздел «Одежда и обувь» обучающиеся выделяют виды одежды, обуви и их назначение, знакомятся с правилами ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Раздел «Питание» содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм. При сервировке стола уделяется последовательности работы и эстетической стороне. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Раздел «Культура поведения» направлен на формирование морально-этических норм поведения обучающихся. - В разделе «Жилище» обучающиеся знакомятся с видами жилых помещений, закрепляют понятие о почтовом адресе своего дома и школы, знакомятся с правилами организации рабочего места школьника.

Раздел «Транспорт» Виды транспортных средств. Городской общественный транспорт. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Раздел «Магазин»

Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочные продукты, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Специализированные продуктовые магазины: «Булочная», «Булочная – кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. виды товаров: фасованные, вразвес и разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности и стоимость товаров. Цены на продукты питания. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.

5. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Я умею»

№ п/п	Название раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Личная гигиена	4	4	4	4	4
2	Жилище	6	5	5	5	5
3	Одежда и обувь	5	4	4	4	4
4	Питание	5	7	7	7	7
5	Культура поведения	4	4	4	4	4
6	Транспорт	6	5	5	5	5
7	Магазин	4	5	5	5	5
	Итого	34	34	34	34	34

6. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я умею»

Личностные результаты:

- умение поддерживать коммуникативную ситуацию;
- приобретение навыков межличностного взаимодействия;

-положительная динамика в развитии усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Предметные результаты:

- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;
- знать правила безопасного поведения в отдельных ситуациях;
- уметь обратиться за помощью,

7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса

Использованная литература:

1. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
4. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.. СПб., 1996.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

Печатные пособия

Плакаты по основным темам

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>