




Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
 /Н.Б. Киреева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Школа общения»
(коммуникативное направление)

для 1доп., 1 - 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3)

Составитель:

Киреева Наталия Борисовна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности коммуникативного направления «Школа общения» для обучающихся 1 доп., 1- 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;

- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;

- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год.

- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными легкой умственной отсталостью Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Вариант 8.3;

Цель: помочь ребенку с РАС разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;

- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

- развитие коммуникативных умений в процессе общения;

- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Срок реализации программы: 6 лет

2. Общая характеристика внеурочной деятельности коммуникативного направления «Школа общения»

Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с РАС. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с РАС. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Занятия помогут обучающимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

3. Содержание внеурочной деятельности коммуникативного направления «Школа общения»

Мастерская организатора. «Учимся жить вместе» - слагаемые успеха работы в группе. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями.

Эмоциональный мир человека. «Кто я», «Как я выгляжу», «Моё поведение», «Чем богат человек», «Мои чувства», «Мое настроение» – изменение в мотивационной и рефлексивной сфере личности младшего школьника. Знакомство с различными чувствами человека, развитие эмпатии.

Этика – наука о морали. «Этика - наука о морали», «Школьный этикет», «Зачем быть вежливым», «Твои поступки и твои родители», «Обязанности ученика в школе и дома» - дать понятие «этики». Познакомиться с золотым правилом этики. Понятие «этикет» и соотнесение с понятием «этика».

Наука общения. «Ты и твоё здоровье», «Наш класс», «Моя мама – самая лучшая», «Учимся общаться», «Я среди людей», «Я – личность», «Праздники в жизни человека», «Отношения к старшим», «Отношение к учителю», «Плохо одному», «Речевой этикет», «Вежливость и этикет», «Товарищи и друзья», «Удовольствие - в игре», «Что в имени твоём?», «Ты – это я», «Другой человек», «Настроение другого человека», «Наш класс», «Мы договариваемся», «Я-ТЫ- МЫ» – дать определение таких понятий как «товарищ», «друг». Умение разрешать споры без насилия. Верность и бескорыстие в дружбе.

4. Описание места внеурочной деятельности коммуникативного направления «Школа общения»

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3) внеурочная деятельность коммуникативного направления «Школа общения» является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

- в 1 дополнительных классах первого и второго года обучения на 33 часа в год, т. е. 1 час в неделю;
- в 1 классе на 33 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

Рабочая программа в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- во 2 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;
- в 3 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;
- в 4 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;

5. Тематическое планирование внеурочной деятельности коммуникативного направления «Школа общения»

№	Название раздела	1 доп.	1	2	3	4
---	------------------	--------	---	---	---	---

п/п		класс 1 и 2 года	класс	класс	класс	класс
1	Мастерская организатора	2	2	3	3	3
2	Эмоциональный мир человека	7	7	8	8	8
3	Этика-наука о морали	8	8	7	7	7
4	Наука общения	16	16	16	16	16
	Итого	33	33	34	34	34

6. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности коммуникативного направления «Школа общения»

Личностные результаты.

У обучающихся будут формироваться:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни;
- положительное отношение к школе;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности;
- эстетические ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность учиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать логическое мышление, формировать целостное восприятие мира;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, память.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах; деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

8. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
5. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
6. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
7. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
8. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
9. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Звуч начальная школы», №5, 2004.

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>