

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
 /Н.Б. Киреева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Школа общения»
(направление коммуникативная деятельность)
для 1доп., 1 - 4 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования
обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Волобуева Инна Юрьевна, учитель

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа общения» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Рабочая программа «Школа общения» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Для достижения цели решаются **общие задачи:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Так же предполагается решение **более узких задач.**

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование доверия к другим людям.
2. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
3. Формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
4. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества и знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семьи.
2. Формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Курс имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- обогащение словаря;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Срок реализации рабочей программы по курсу «Школа общения» – 5 лет.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс «Школа общения» имеет интегрированный характер и связан с такими дисциплинами, как «Речевая практика». Практическая направленность курса внеурочной деятельности заключается в формировании умения усваивать нормы поведения в обществе, налаживать межличностные контакты через систему разнообразных упражнений. Курс «Школа общения» даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. Обучающиеся размышляют о непростых вопросах, учатся быть искренними, терпимыми,

заинтересованными в поиске ответа на вопросы, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основные воспитательные идеи курса:

- старайся делать добро;
- бойся обидеть человека;
- люби и прощай людей;
- поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия. Занятия состоят из разминки, повторения и объяснения нового материала, оценки и итога. На занятиях предусмотрены задания: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Занятия не предполагают использование учебников и других учебных пособий.

Основным методом при проведении занятий является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, выполнение правил культурного поведения и соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы занятий:

- беседы,
- викторины,
- коллективные творческие дела,
- смотры-конкурсы, выставки, тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение мультфильмов.

Виды и формы организации работы на занятии:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

3. Содержание курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа состоит из двух разделов: «Воспитание умений жить вместе», «Воспитание самостоятельности». На первом, втором и третьем году обучения рассматриваются темы раздела «Воспитание умений жить вместе», а на четвертом и пятом - «Воспитание самостоятельности».

В разделе «Воспитание умений жить вместе» выделяются подразделы: Я и мой внутренний мир, Этика и этикет, Я и мое окружение.

Программа адресована обучающимся 1 дополнительного, 1 - 4 классов.

1 дополнительный класс

1. Воспитания умения жить вместе: Учимся жить вместе. Расскажу о себе. Моё поведение. Моё настроение. Школьный этикет. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости. Добро и зло в сказках. Твои поступки и твои родители. Обязанности ученика в школе и дома. Праздник «Новый год». Просмотр мультфильма «Хрюк на елке». Сказка о нашей жизни. Учимся жить вместе (ролевая игра). Праздник 23 февраля. Праздник 8 марта. Правила дружбы, слова приветствия.

Как я выгляжу. Кто я. Ты и твоё здоровье. Изготовление праздничной открытки к Новому году. Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов.

2. Подвижные игры: Зимние забавы. Разговор о жадности. Подвижная игра «Найди свой домик». Подвижная игра «Мыши и кот». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Подвижная игра «Лохматый пес». Игра «Ниточка и иголочка».

3. Экскурсии: Экскурсия на природу.

1 класс

Воспитание умений жить вместе.

Учимся жить вместе. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями

Кто я? Осознание ребёнком своих социальных ролей.

Как я выгляжу? Понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков.

Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

Моё поведение. Понятие «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

Чем богат человек. Понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.

Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

Моё настроение. Умение с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

Этика – наука о морали. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.

Праздничный этикет. Понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.

День рождения. Понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.

Зачем быть вежливым. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

Сказка о вежливости. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

Сказка о нашей жизни. Понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Добро и зло в сказках. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

Твои поступки и твои родители. Понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

Наш класс. Понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

Моя мама – самая лучшая. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

Учимся общаться. Понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми.

2 класс

Воспитание умений жить вместе.

Я и мой внутренний мир.

Я среди людей. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

Кто я и как выгляжу. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Отличие людей по внешнему виду друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Я – личность. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Характер, поведение.

Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения дома, в школе, на улице.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение).

Что за прелесть эти сказки! Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты.

Сказка – волшебство, чудо и правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие.

Сказка ложь – да в ней намёк. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло.

Кто сочиняет сказки? Кто сочиняет сказки?

Русские народные сказки. Быт русского народа, его мечты, а также душевная красота простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Этика и этикет.

Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Отношение к старшим. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки).

Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение?

Отношение к учителю. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем.

Плохо одному. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества.

Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения.

Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека.

Вежливость и этикет. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета.

Товарищи и друзья. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми.

Удовольствие – в игре. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре.

Я и моё окружение.

Что в имени твоём? Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Ты – это я. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

Другой человек.

Настроение другого человека. Эмпатия.

Моя мама. Настроение и состояние близких.

Наша семья. Понятия «семья», связанность членов семьи чувством и ответственностью друг за друга.

Наш класс. Понятие «МЫ».

Мы договариваемся.

Я-ТЫ-МЫ. Я- индивидуальность, ТЫ – это Я.

Обобщение знаний по разделу «Учимся жить вместе».

3 и 4 классы

Воспитание самостоятельности.

Мы учились жить вместе. Зачем? Осмысление прежних занятий, когда они учились жить вместе. Чем мы будем заниматься в этом году? Значимость и необходимость принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

Азбука этики. Основные понятия этики. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо».

Правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Внешний вид человека, от чего он зависит и как формирует отношение к нему окружающих.

Я – личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище».

Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра.

Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Библиотека – хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок».

Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт».

Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Формы моральной оценки и самооценки.

Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

Принимать решение нелегко. Смысл ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

Ограничения и самоограничение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

Каждый выбирает по себе.

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

4. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность курса «Школа общения» реализует направление коммуникативная деятельность и является обязательной частью учебного плана АООП.

В соответствии с Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на изучение данного курса отводится:

в 1 доп. классе - 33 часа в год, 1 час в неделю;

в 1 класс – 33 часа в год, 1 час в неделю;

во 2 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

в 3 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

в 4 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

5. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| Воспитание умений жить вместе. | | |
| 1 | Учимся жить вместе. | 1 |
| 2. | Кто я? | 1 |
| 3. | Как я выгляжу. | 1 |
| 4. | Расскажу о себе. | 1 |
| 5. | Моё поведение. | 1 |
| 6. | Моё настроение. | 1 |
| 7. | Школьный этикет. Сюжетно- ролевая игра «Я на уроке». | 1 |
| 8. | Зачем быть вежливым? | 1 |
| 9. | Сказка о вежливости. | 1 |
| 10. | Добро и зло в сказках. | 1 |
| 11. | Твои поступки и твои родители. | 1 |
| 12. | Обязанности ученика в школе и дома. | 1 |
| 13. | Ты и твоё здоровье. | 1 |
| 14. | Зимние забавы. Игры, лепка снежной бабы, катание снежков. | 1 |
| 15. | Изготовление праздничной открытки к Новому году. | 1 |
| 16. | Праздник Новый год. | 1 |

| | | |
|-----------------------|--|-----------|
| 17. | Просмотр мультфильма «Хрюк на ёлке». | 1 |
| 18. | Сказка о нашей жизни. | 1 |
| 19. | «Учимся жить вместе»- ролевая игра. | 1 |
| 20. | Разговор о жадности. Сюжетно- ролевые игры. | 1 |
| 21. | Праздник 23февраля. | 1 |
| 22. | Коллективный труд. Наведём порядок в группе. | 1 |
| 23. | Праздник 8 марта. | 1 |
| Подвижные игры | | |
| 24. | Подвижная игра «Солнышко и дождик». | 1 |
| 25. | Подвижная игра «Найди свой домик». | 1 |
| 26. | Подвижная игра «Мыши кот». | 1 |
| 27. | Подвижная игра «Поезд». | 1 |
| 28. | Подвижная игра «Птички в гнёздышках». | 1 |
| 29. | Подвижная игра «Лохматый пёс». | 1 |
| 30. | Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов. | 1 |
| 31. | Игра «Ниточка и иголочка». | 1 |
| 32. | Правила дружбы, слова приветствия. | 1 |
| 33. | Экскурсия на природу. | 1 |
| | Итого | 33 |

1 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Воспитание умений жить вместе. | | |
| 1 | Учимся жить вместе | 1 |
| | Я и мой внутренний мир | 11 |
| 2 | Кто я | 1 |
| 3-6 | Как я выгляжу | 4 |
| 7 | Расскажу о себе | 1 |
| 8 | Моё поведение | 1 |
| 9 | Чем богат человек | 1 |
| 10-11 | Мои чувства | 2 |
| 12 | Моё настроение | 1 |
| | Этика и этикет | 12 |
| 13 | Этика – наука о морали | 1 |
| 14-15 | Школьный этикет | 2 |
| 16 | Праздничный этикет | 1 |
| 17-18 | День рождения. | 2 |
| 19-20 | Зачем быть вежливым | 2 |
| 21-22 | Сказка о вежливости | 2 |
| 23 | Добро и зло в сказках | 1 |
| 24 | Сказка о нашей жизни. | 1 |
| | Я и моё окружение | 9 |
| 25 | Твои поступки и твои родители | 1 |
| 26-27 | Обязанности ученика в школе и дома | 2 |
| 28 | Ты и твоё здоровье | 1 |
| 29-30 | Наш класс | 2 |
| 31 | Моя мама – самая лучшая. | 1 |
| 32-33 | Учимся общаться | 2 |
| | Итого | 33 |

2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Воспитание умений жить вместе | | |
| | Я и мой внутренний мир | 12 |
| 1-2 | Я среди людей. | 2 |
| 3 | Кто я и как выгляжу. | 1 |
| 4 | Выставка рисунков «Я могу быть разным» | 1 |
| 5-6 | Я и мои роли. | 2 |
| 7 | Добро и зло в сказках | 1 |
| 8 | Что за прелесть эти сказки! | 1 |
| 9 | Сказка – волшебство, чудо и правда | 1 |
| 10 | Сказка ложь – да в ней намёк. | 1 |
| 11 | Кто сочиняет сказки? | 1 |
| 12 | Русские народные сказки. | 1 |
| | Этика и этикет | 10 |
| 13 | Праздники в жизни человека. | 1 |
| 14 | Отношение к старшим | 1 |
| 15 | Отношение к учителю. | 1 |
| 16 | Плохо одному. | 1 |
| 17-18 | Речевой этикет. | 2 |
| 19-20 | Вежливость и этикет. | 2 |
| 21 | Товарищи и друзья. | 1 |
| 22 | Удовольствие – в игре. | 1 |
| | Я и моё окружение | 12 |
| 23 | Что в имени твоём? | 1 |
| 24 | Кто тебя окружает. | 1 |
| 25 | Близкие и родные люди. | 1 |
| 26 | Настроение окружающих.. | 1 |
| 27 | Твое отношение к окружающим | 1 |
| 28 | Наша семья. | 1 |
| 29 | Наш класс. | 1 |
| 30-31 | Мы умеем договариваемся. | 2 |
| 32-33 | Игра-викторина «Мы такие разные, но все-таки мы вместе». | 2 |
| 34 | Обобщение по разделу «Учимся жить вместе». | 1 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Воспитание самостоятельности | | |
| 1 | Мы учимся жить вместе. | 1 |
| 2 | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1 |
| 3-4 | Как я выгляжу. | 2 |
| 5-6 | Я – личность. Мои роли. | 2 |
| 7-8 | Нравственные сказки. | 2 |
| 9 | Устав – основной закон школы. | 1 |
| 10 | Человек и его имя. | 1 |
| 11 | Нравственный поступок. | 1 |
| 12 | Я и мои друзья. | 1 |
| 13 | Умеем ли мы дружить | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 14-15 | Верность слову. | 2 |
| 16 | Речевой этикет и манера поведения. | 1 |
| 17 | Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями. | 1 |
| 18-19 | Этикет в общественных местах. | 2 |
| 20 | Библиотека – хранительница знаний. | 1 |
| 21 | Отзывчивость и доброта. | 1 |
| 22 | Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. | 1 |
| 23 | Я познаю себя и других. | 1 |
| 24-25 | Формы моральной оценки и самооценки. | 2 |
| 26 | Культура поведения человека. | 1 |
| 27 | Как человек принимает решение. | 1 |
| 28 | Конфликты в жизни и их причины. | 1 |
| 29 | Как помочь конфликтующим. | 1 |
| 30 | Уверенное и неуверенное поведение. | 1 |
| 31 | Я учусь быть самостоятельным. | 1 |
| 32 | Праздничный этикет. | 1 |
| 33 | Праздник в школе и в классе. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Воспитание самостоятельности» | 1 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------------------------------------|--|--------------|
| Воспитание самостоятельности | | |
| 1-2 | Культура общения и поведения. Такт. | 2 |
| 3 | Как справиться с плохим настроением. | 1 |
| 4 | Рисунок моего настроения. | 1 |
| 5-6 | Сказки – «рецепты поведения». | 2 |
| 7 | Права и обязанности. | 1 |
| 8 | Не имя красит человека, а дела и поступки. | 1 |
| 9 | Твои интересы | 1 |
| 10 | Дружба и верность слову. | 1 |
| 11 | Как найти друзей | 1 |
| 12 | Речевой этикет. | 1 |
| 13 | Правила поведения в коллективе | 1 |
| 14 | Инсценировка « Вежливый я!» | 1 |
| 15 | Школьный этикет. | 1 |
| 16 | Правила поведения в школьной столовой | 1 |
| 17 | Поведение в общественных местах. | 2 |
| 18 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 19 | Поступки человека и его характер. | 1 |
| 20 | Уверенное и неуверенное поведение | 1 |
| 21 | Причины моей агрессии | 1 |
| 22-23 | Нравственные отношения в коллективе | 2 |
| 24 | Конфликты в жизни и их причины. | 1 |
| 25 | Как решить конфликт. | 1 |
| 26 | Ярмарка достоинств. | 1 |
| 27 | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги | 1 |
| 28 | Как влиять на поведение другого человека. | 1 |
| 29 | Решительное поведение. | 1 |
| 30-31 | Учимся воспринимать критику | 2 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 32-33 | Праздники в жизни человека. | 2 |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Воспитание самостоятельности» | 1 |
| | Итого | 34 |

6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В 1 дополнительном, 1 классе осуществляется достижение результатов первого уровня. Результаты первого уровня предполагают приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Во 2 и 3 классах осуществляется достижение результатов второго уровня, которые предполагают формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На этом этапе происходит развитие понимания ценностей человеческой жизни, ценностных отношений к своему внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, другим людям.

Предполагается сформировать у обучающихся:

- положительное отношение к миру, в котором они живут;
- способность к организации своей жизни в соответствии с нормами культурного поведения в социальной среде;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В 4 классе осуществляется достижение результатов третьего уровня, которые предполагают получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Предполагается сформировать у обучающихся:

- положительное отношение к миру, в котором они живут;
- способность к организации своей жизни в соответствии с нормами культурного поведения в социальной среде;
- способность оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам (жизненным компетенциям).

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации (развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,

- принимать элементарные решения; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: (расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

В результате освоения курса «Школа общения» обучающиеся научатся:

- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- украшать пространство своей жизни – дом, класс, школа, улица;
- следовать правилам этикета, поддерживать опрятный внешний вид;
- вежливо вести себя и относиться к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила культурного поведения и придерживаться правил в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;
- быть сочувствующими к чужому горю;
- правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;
- получают начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- определять главные нравственные правила, нормы;
- отрицать некрасивые поступки (в том числе речевых поступков, жестов), неряшливость;
- нормам речевого этикета.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия: у обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия: обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

Познавательные базовые учебные действия: обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные базовые учебные действия: обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

7. Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- портфолио воспитанника;
- участие в выставках, конкурсах, акциях и т.д.;
- оценка достижений ребенка на занятии;
- реализация творческих идей;
- оценка законченной работы

Диагностика оценки достижения личностных результатов проводится два раза в год: на начало и конец учебного года.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица);

| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|--|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных | Сформированность представлений о собственных | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различать «что я хочу» и «что я могу»). |

| | | |
|--|--|---|
| возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения(обращение, вежливые слова) |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации | |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| | Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |

3) систему бальной оценки личностных результатов

| Таблица | Балл | Характеристика продвижений |
|---------|------|----------------------------|
| 1 | 0 б | Нет продвижения |
| 2 | 1 б | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б | Значительное продвижение |

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

Лист индивидуальных достижений личностных результатов

Воспитанника _____

| № | Требования к результатам | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | |
|---|---|----------------|------|----------------|------|----------------|------|
| | | Нач. | Кон. | Нач. | Кон. | Нач. | Кон. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | | | | | | |
| 1 | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). | | | | | | |
| 2 | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения | | | | | | |
| 3 | Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации | | | | | | |
| 4 | Овладение навыками самообслуживания | | | | | | |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | | | | | | | |
| 5 | Знание правил коммуникации | | | | | | |
| 6 | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми | | | | | | |
| 7 | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | |
| 8 | Владение культурными формами выражения своих чувств | | | | | | |
| 9 | Способность обращаться за помощью | | | | | | |
| 10 | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | | | | | | |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | | | |
| 11 | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) | | | | | | |
| 12 | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации | | | | | | |
| 13 | Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления | | | | | | |
| 14 | Умение учитывать другое мнение в совместной работе | | | | | | |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | | | | |
| 15 | Умение различать «красивое» и «некрасивое» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво»(эстетично), в отношениях к людям ,к результатам труда | | | | | | |
| <i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i> | | | | | | | |
| 17 | Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей | | | | | | |
| 18 | Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране | | | | | | |
| <i>Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i> | | | | | | | |
| 19 | Занятие творческим трудом | | | | | | |
| 20 | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда | | | | | | |

8. Описание материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Методическая литература для учителя:

1. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. Москва,2003.
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
3. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
4. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
5. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
6. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Звуч начальная школы», №5, 2004.
7. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
8. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
10. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
11. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
12. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
13. Интернет-ресурсы

Детская литература:

Б.Заходер,А.Барто,С.Маршак,С.Михалков,В.Берестов,Е.Пермяк,М.Пришвин,Ю.Дмитриев, В.Бороздин, О.Высотская, В.Осеева, И.Токмакова, В.Голявкин, Н.Носов, русские народные сказки, сказки разных народов.

Материально-техническое обеспечение:

Классная доска

Компьютер, акустические колонки.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы по темам).

