

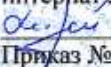


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»  
для 1 доп., 1 – 4 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:  
Горбатенкова Марина Викторовна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся I доп., I - IV классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Вариант 1;
- Комплекты примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с УО (ИН) 1 и 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект:**

- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, В.С. Комарова, М.И. Шишкова.- М.: Просвещение, 2022.

- Пропись. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3-х частях.

- Русский язык 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.- М.:Просвещение, 2022.

- Русский язык 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.- М.:Просвещение, 2022.

- Русский язык 4 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.- М.:Просвещение, 2022.

### **Цель и задачи изучения предмета**

**Цель:**создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной и письменной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- формирование элементарные навыки грамотного письма.

**Срок реализации программы:** для начальной школы 5 лет.

### **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач ближайшего социального окружения. практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 доп. , 1 классах представлена разделами «Подготовка к

усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2, 3, 4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты"**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Раздел "Обучение грамоте"**

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи"**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"  
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### **4. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях в I доп. и I классах, 34 учебных неделях во II -IV классах рассчитана:

- В I доп. классе на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;
- В I классе на 99 часов в год, т.е. 3 часа в неделю;
- Во II классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю;
- В III классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю;
- В IV классе на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю;

#### **5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

##### **1 доп. класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Добукварный период (подготовка к обучению письму)	33
2	Букварный период	33

	Всего	99
--	-------	----

### 1 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	16
2	Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.	45
3	Изучение новых звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.	38
	Всего	99

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Повторение</b>	5
2	<b>Звуки и буквы</b> - Гласные и согласные - Различение слов, сходных по звуковому составу - Ударение в словах - Слог - Парные звонкие и глухие согласные - Шипящие и свистящие согласные - Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога - Твердые и мягкие согласные - Мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	65
3	<b>Слово</b> - Названия предметов - Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - Названия действий - Предлоги - Слова с непроверяемыми гласными	36
4	<b>Предложение</b>	19
5	<b>Повторение</b> изученного материала во 2 классе	11
	Всего	<b>136</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Повторение</b>	10
2	<b>Звуки и буквы</b> - Алфавит - Согласные звуки и буквы - Твердые и мягкие согласные - Гласные после шипящих согласных <b>ш, ж, ч, щ</b> - Парные звонкие и глухие согласные	58
3	<b>Слово</b> - Названия предметов	42

	- Названия действий - Названия признаков - Предлоги	
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	15
<b>5</b>	<b>Повторение</b> изученного материала в 3 классе	11
	Всего	<b>136</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	15
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b> -Алфавит - Гласные и согласные звуки - Ударные и безударные гласные - Твердые и мягкие согласные - Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в словах -Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ) перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> - Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	62
<b>3</b>	<b>Слово</b> - Названия предметов - Имена собственные - Названия признаков - Предлоги	38
<b>4</b>	<b>Предложение</b> Предложения, разные по интонации	13
<b>5</b>	<b>Повторение</b> изученного материала в 4 классе	8
	Всего	<b>136</b>

### 6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;



- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных, электронных и других носителях).

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Русский язык»:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

**Оценка личностных результатов** предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих итоговых письменных работ.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся.**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### **Диктанты**

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 4 кл. 30 - 35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

## **8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал по письму и чтению в 1 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2017;

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова м. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение. 2009;

Волина В.В. «Занимательное азбуковедение»: Кн. для учителя – М.: Просвещение. 2010;

Воронкова В.В, Коломыткина И.В. Букварь 1 класс. М.: Просвещение, 2002;

Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. Пособие для логопедов, учителей. М.: АРКТИ, 2005.

### **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения.

Мультимедийный проектор.

Телевизор.

Музыкальный центр.

### **Экранно-звуковые пособия**

### **Оборудование класса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронная библиотека учебно-методических материалов

## **9. Приложение. Контрольно-измерительные материалы.**

Предлагаемые примерные контрольные диктанты (далее к/д) и тексты для списывания по русскому языку предназначены с целью выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по русскому языку.

### **Требования, предъявляемые к проведению контрольных диктантов и списываний**

Диктант – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию обучающимся данного класса.

В указанное количество входят: стартовый к/д, итоговые к/д за четверть, полугодие и год. График проведенных к/д утверждается администрацией школы.

Одним из важных требований к написанию контрольного диктанта является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем контрольного диктанта должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось от 20 до 30 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Объем контрольного диктанта: для 2-го класса – 10-20 слов, для 3-го класса – 18-30 слов, для 4 класса – 30-38 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Итоговые диктанты (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/д и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговый контрольный диктант выставляется всем учащимся в журнал столбиком, оценки за такие работы учащийся должен знать на следующий день. На следующем уроке после проведения контрольного диктанта под руководством учителя организуется работа над ошибками, которая выполняется в контрольных тетрадях. Обучающийся выполняет только те задания, в котором он допустил ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа проведенной работы.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по русскому языку.

Учитель должен предварительно выписать сложное написание слов на доске. Запись на доске должна осуществляться до урока.

Учителю не рекомендуется комментировать написание слов при проговаривании текста и читать слова по слогам.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не проверят свои работы или пока не прозвонит звонок с урока.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков(нормы оценок)**

При проверке письменные работы по русскому языку работы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

**2 класс:**

**оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок (допускаются 1-2 явные описки);  
**оценка «4»** - за списывание, при котором сделано не более 2 ошибок, и за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;  
**оценка «3»** - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;  
**оценка «2»** - за списывание с 5 ошибками.

**3 – 4 классы:**

**оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок;  
**оценка «4»** - за списывание с 1-2 ошибками, за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;  
**оценка «3»** - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;  
**оценка «2»** - за списывание с 5 ошибками и за диктант с 6-10 ошибками.  
Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода-воды, рот-ротик, грустный-грустить). Однотипные ошибки считаются за одну.

**Примерные контрольные диктанты и тексты для списывания  
2-й класс**

**Стартовые контрольные диктанты по теме: «Звуки и буквы. Повторение»**

**I вариант**

**В лесу.**

Дети шли в лес. Дети пели. Эхо тоже пело. Белка слушала песню.  
(12 слов)

**II вариант**

**Лук и горох.**

Боря сажал лук. Валя сажала горох. Рос лук. Рос горох. Лук для салата. Горох для супа. (13 слов)

**III вариант**

**Дома.**

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки. (15 слов)

**Контрольные диктанты за I четверть по теме: «Слова со стечением согласных»**

**I вариант**

**Гриша.**

Гриша сыпал крупу курам. Тут и петух. Он клюнул Гришу в руку.  
(12 слов)

**II вариант**

**Клетка.**

У брата клетка. Там птицы. Для птиц крупа и крошки. Это корм.  
(12 слов)

**III вариант**

**Света.**

Света встала рано. Света у крана. Света мыла руки с мылом. Она идёт в школу. (15 слов)

**Контрольные диктанты за II четверть по теме: «Обозначение на письме твердых и мягких согласных гласными буквами»**

**I вариант**

**Мы играем.**

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню. (14 слов)

**II вариант**

**Зимой.**

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

**III вариант**

**Башня.**

У Люси кубики. Ставит Люся кубик на кубик. Строит башню. Петя взял нижний кубик. Башня упала. (16 слов)

**Контрольные диктанты за III четверть по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»**

**I вариант**

**Буян.**

На ферме конь Буян. Буян возит сено для фермы. Дядя Лёня кормит Буяна. (13 слов)

**II вариант**

**Книги.**

Мы любим читать книги. Я читаю про собаку Каштанку. Галя – про коня Орлика. Миша – про деда Мазая. (17 слов)

**III вариант**

**В парке.**

Петя Орлов был в парке. Вот ель. А там белка Тишка. Она ручная. Петя дал Тишке орех. (17 слов)

**Итоговые контрольные диктанты на тему: «Повторение пройденного за год»**

**I вариант**

**Полка.**

Сева и Павлик пилили планки. Планка к планке – вышла полка. Полка на стенке. На полке кисти, краски, картон. (18 слов)

**II вариант  
Федя и Вера.**

Вот буфет. В буфете ваза. Там сливы и вишня. Федя ел грязные фрукты. Вера фрукты мыла. Кто делал правильно? (19 слов)

**III вариант  
Лиза.**

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала вареные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры. (20 слов)

**3-й класс**

**Стартовые контрольные диктанты по теме: «Повторение»**

**I вариант  
Осень.**

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть. (19 слов)

**II вариант  
В школу.**

Сентябрь. Мне семь лет. Я иду в школу. В руках у меня портфель. Там букварь и тетрадь. В школе нас ждет учитель. Мы входим в класс. (26 слов)

**III вариант  
Кисель.**

Мама ставит воду на огонь. Она будет варить кисель. Нужно мыть фрукты, класть сахар. Кисель готов. Ко мне идет Игорь. Мы будем пить кисель и есть вафли. (27 слов)

**Контрольные диктанты за I четверть по теме: «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова»**

**I вариант  
Осень.**

Дул сильный ветер. Лил дождь. Гулять было нельзя. Мальчики играли дома. Собака Жулька ушла под крыльцо. Кот Васька спит на стуле. Пришла осень. (23 слова)

**II вариант  
Собака.**

У Димы была собака Капелька. Теперь ее нет. Плачет маленький Дима. Ищет целый день собаку. Пришла мама с работы. Нашла Капельку под крыльцом. (23 слова)

**III вариант  
Рисунок.**

Юра – школьник. Отец дал мальчику альбом. Юра взял кисть и краски. Он рисует зимний день. Бульвар белый от снега. Вдоль бульвара елочки. Они тоже в снегу. (27 слов)

**Контрольные диктанты за II четверть по теме: «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»**



### **I вариант**

#### **Коля.**

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать. (18 слов)

### **II вариант**

#### **В парке.**

Июль. Жаркий день. Дети в парке. Здесь тень. Можно бегать, прыгать играть в мяч. Я люблю играть в парке. (19 слов)

### **III вариант**

#### **Осень.**

Настала осень. Идёт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

### **Контрольные диктанты за III четверть по теме: «Звонки и глухие согласные на конце слова»**

#### **I вариант**

##### **Петин брат.**

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат – мастер цеха. (24 слова)

#### **II вариант**

##### **Ноябрь.**

Ноябрь. Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. (24 слова)

#### **III вариант**

##### **Зима пришла.**

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (30 слов)

### **Контрольные диктанты за год по теме: «Повторение пройденного за год»**

#### **I вариант**

##### **Парк для зверей.**

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (26 слов)

#### **II вариант**

##### **Кот Васька.**

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьёт молоко. (29 слов)

#### **III вариант**

##### **Трудная задача.**

У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Боря не смог решить задачу. Гриша дал свою тетрадь. А Серёжа не дал. Он помог товарищу понять задачу. Кто настоящий друг? (33 слова)

#### **4-й класс**

**Стартовые контрольные диктанты по теме: «Разделительный мягкий знак»**

##### **I вариант Кот Васька.**

Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать, да лень коту встать. Любит он спать и мурлыкать. (24 слова).

##### **II вариант В лесу.**

Сентябрь. Хорошо утром пойти в лес. Тонкие стебли трав мокрые. На них капельки росы, словно бусы. Клен, береза стали краснеть. Только ель стоит зеленая. (24 слова).

##### **III вариант Маленький художник.**

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога. А дальше зеленый лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку. (26 слов).

**Контрольные диктанты за I четверть по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»**

##### **I вариант Огород.**

У тети Вали дача. Там огород. На грядках растет морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель. (30 слов)

##### **II вариант Огород.**

У тётки Вали дача. Там огород. На грядках растёт морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель. (30 слов)

##### **III вариант Зайчик.**

В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и когти острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту. Дети охотно кормили зайца. (31 слово)

**Контрольные диктанты за II четверть по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»**

##### **I вариант Первый снег.**

Выпал первый снежок. Пушистым ковром он лежит на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка! (30 слов)

### **II вариант**

#### **Волчата.**

Маленькие волчата на волков похожи. Играют около норы и прыгают за бабочками. Возятся, как щенки. А ветка хрустнет – спрячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несет им свою добычу. (31 слов)

### **III вариант**

#### **Новый магазин.**

На углу улицы новый магазин. В нём продают посуду. Стоят рядами кувшины. Блестят на солнце стаканы. Радуют глаз тарелки, чашки, блюда. В магазине чистота. У входа толпится народ. Продавцы в нарядных халатах встречают первых покупателей. (35 слов)

### **Контрольные диктанты за III четверть по теме: «Имена собственные»**

#### **I вариант**

##### **Озеро Байкал.**

Озеро Байкал – самое большое в мире. Оно огромное, как море. Вода в озере не солёная, а пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары построили красивый город Ангарск. (35 слов)

#### **II вариант**

##### **По Волге.**

Летом я и мама плавали по Волге. Берега этой реки очень красивы. Мы любовались лесами, лугами, полями, городами. В Астрахани мы ели сочные арбузы. В Волгограде мы ходили на Мамаев курган. (31 слово)

#### **III вариант**

##### **Метро.**

Быстро мчатся поезда метро. Они перевозят много пассажиров. Самое большое и красивое метро в Москве. Одна станция выходит на улицу Пушкина. Здесь я живу. Есть метро в Харькове, Екатеринбурге, Киеве. Строится метро и в других городах. (36 слов)

### **Итоговые контрольные диктанты по теме: «Повторение пройденного материала»**

#### **I вариант**

##### **Весна.**

Прошли ненастные дни. Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Радостно журчат ручьи. Вся местность ожила. Прилетели вестники весны – грачи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Пришла весна. Здравствуй, весна! (34 слова)

#### **II вариант**

##### **Рыбки.**

Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя. Ещё красивей стали рыбки. (35 слов)


#### **III вариант**

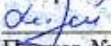
##### **Утренние лучи**

Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Заяц поднял длинные лучи. Побежал травку вкусную искать. Второй луч упал на улы. Вылетела пчела мёд добывать. Третий луч упал на лентяя. Он повернулся на другой бок и заснул. (38 слов)

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Чтение»**  
**для 1доп.,1- 4 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:  
Бочарова Елена Владимировна, высшая квалификационная категория

2023 г.

г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Вариант 1;
- Бондарчук О.А., Бабурин А.В. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-М, : Просвещение,2023
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М, : Просвещение,2023.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Букварь в 2 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – М, : Просвещение,2021.
2. Чтение 2 класс в 2 частях авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.- М, : Просвещение,2021.
3. Чтение 3 класс в 2 частях авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова - М, : Просвещение,2021.
4. Чтение 4 класс в 2 частях авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.- М, : Просвещение,2021.

**Цель:** социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Срок реализации программы:** 5 лет

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Программа 1 дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания; коррекция недостатков и развитие сенсомоторики школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двухбуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

В 1 дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков

послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса.

В 1 классе учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Для чтения во 2-4 классах будут использоваться небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии детей в домашнем труде; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

В процессе обучения чтению у обучающихся, воспитанников последовательно сформируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На уроках чтения обучающиеся будут изучать произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Обучающиеся, воспитанники учатся читать по слогам, далее читают целыми словами, постепенно переходя к чтению предложениями. В дальнейшем навык беглого чтения будет совершенствоваться.



Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

На уроках чтения уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся, воспитанников и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения будет уделяться развитию связной устной речи. Обучающиеся, воспитанники овладеют правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста будут использоваться вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение будет способствовать развитию у обучающихся интереса к чтению, знакомству с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; умению выбирать книгу по интересу.

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

Приемы: организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности). Технологии: применение дидактических игр, лично – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии.

### **3. Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### 4. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана АООП. Рабочая программа по предмету «Чтение» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

В 1 дополнительном классе на 66 часа в год, т.е. 2 часа в неделю;

в 1 классе на 99 часов в год, т.е. 3 часа в неделю;

при 34 учебных неделях рассчитана:

во 2 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

в 3 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

в 4 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

#### 5. Тематическое планирование предмета «Чтение»

##### 1 дополнительный класс

№п/п	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Добукварный период	<p><i>Развитие слухового восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.);</li><li>• кто и как подает голос (корова, лошадь, кошка и др.);</li><li>• чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них;</li><li>• игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р);</li><li>• выделение первого звука в слове;</li><li>• умение слышать нужный звук в слове.</li></ul> <p><i>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);</li><li>• поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков;</li><li>• надувание цветных шаров;</li><li>• специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.</li></ul> <p><i>Работа над звукопроизношением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отработка правильного произношения всех звуков.</li><li>• четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;</li><li>• отработка трудных для произношения</li></ul>	33

		<p>звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу - а-а-а, еж фыркает - ф-ф-ф); повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю - куколку качаю); напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та - мы везем с собой кота); повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»); разучивание коротких стихотворений.</li> </ul> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращенной речи;</li> <li>• выполнение несложных словесных инструкций;</li> <li>• обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;</li> <li>• активизация словаря;</li> <li>• составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).</li> </ul>	
2	Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Определение их местоположения в словах (в начале).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>	33
<b>Итого</b>			<b>66</b>

### 1 класс

№ п/п раздела	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в	15

		<p>сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.</p> <p>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.</p> <p>Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.) с последующим их повторением целым словом.</p> <p>Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.</p>	
2	Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.	<p>Правильное и четкое произнесение звуков.</p> <p>Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; <i>са — за, ша — жа, коза — коса</i> и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил</i> и т.д.); а также с <i>и — й, (мои — мой)</i>. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.</p> <p>Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p>	43
3	Изучение новых звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч,	<p>Четкое и правильное артикулирование звуков.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.</p>	41

	Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.	<p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; <i>ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ</i> и др.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение буквами красными и синими кружками (квадратиками).</p> <p>Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.</p> <p>Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.</p>	
	<b>Итого</b>		<b>99</b>

## 2 класс

№ раздела	Название разделов	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Осень пришла - в школу пора!	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.	24
2	Почитаем – поиграем.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами.	11
3	В гостях у сказки.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные.	16
4	Животные рядом с нами.	Уточнять и расширять представления о дружбе и товарищеской взаимопомощи.	19
5	Ой ты, зимушка – зима!	Развивать познавательный интерес, расширение их кругозора.	19
6	Что такое хорошо	Развивать умения анализировать хорошие и	21

	и что такое плохо.	плохие поступки детей.	
7	Весна идёт!	Знать праздники .Воспитание нравственных качеств.	24
8	Чудесное рядом.	Формирование логического сочетания практических действий и умений. Коррекция зрительно - пространственной ориентировки.	16
9	Лето красное.	Развивать познавательный интерес, расширение их кругозора.	17
10	Проверка сформированности навыка чтения	Контроль чтения	3
	<b>Итого</b>		<b>170</b>

### 3 класс

№ раздела	Название разделов	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.	15
2	Осень наступила	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать вслух плавно целыми словами.	17
3	Учимся трудиться	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	17
4	Ребятам о зверятах	Уточнять и расширять представления о дружбе и товарищеской взаимопомощи.	20
5	Чудесный мир сказок	Развивать познавательный интерес, расширение их кругозора. Сказки авторские и народные.	15
6	Зимушка - зима	Знать праздники .Воспитание нравственных качеств.	24
7	Так нельзя, а так можно	Развивать умения анализировать хорошие и плохие поступки детей.	15
8	Весна в окно стучится	Формирование логического сочетания практических действий и умений. Коррекция зрительно - пространственной ориентировки.	20
9	Веселые истории	Развивать познавательный интерес, расширение их кругозора.	8
10	Родина любимая	Уточнять и расширять представления о Родине, Отечестве. Формировать представления понятиях «дружба» и «товарищеская взаимопомощь»	9
11	Здравствуй, лето!	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	7
10	Проверка сформированности навыка чтения	Контроль чтения	3

	<b>Итого</b>		<b>170</b>
--	--------------	--	------------

#### 4 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школьная жизнь	Произведения на школьную тему	13
2	Время листьям опадать	Произведения об осени	21
3	Делу – время, потехе - час	Произведения о труде	7
4	В мире животных	Произведения о животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	Произведения о добрых делах	8
6	Зима наступила	Произведения о зиме	29
7	Веселые истории	Юмористические произведения	12
8	Полюбуйся, весна наступает	Произведения о весне	21
9	В мире волшебной сказки	Волшебные сказки	14
10	Родная земля	Произведения о Родине	13
11	Лето пришло	Произведения о лете	19
	<b>Итого</b>		<b>170</b>

#### 6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чтение»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

#### **1 дополнительный**

#### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

#### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

#### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

#### **Достаточный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;



- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст в слух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план иллюстрацию;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- выразительно читать наизусть 4-5 стихотворений.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст в слух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план иллюстрацию;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- выразительно читать наизусть 4-5 стихотворений.

## **4 класс**

### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

### **Достаточный уровень**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах; деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

### **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В целом оценка достижения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, воспитанниками даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Проверку навыков чтения планируется проводить на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

1 доп.-1 классы (итоговая диагностика)

2-4 классы

**Оценка «5»** ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части текста; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он читает в основном правильно, бегло

Допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдая паузы, знаки препинания, интонацию, логические ударения: допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливает части, называет действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы, исправляет их с помощью учителя, при чтении наизусть допускает одну-две ошибки, читает недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова читает по слогам, допускает три – четыре ошибки при чтении. Одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз, три – четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль с помощью Учителя; текст делит на части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; при чтении наизусть нетвёрдо знает текст.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он читает по слогам, допускает более пяти ошибок; не может выделить главную мысль произведения даже с помощью учителя; не делит текст на части, не называет главных действующих лиц, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает стихов наизусть.

## **7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Букварь в 2 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2021.

Чтение 2 класс в 2 частях авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. - М.: Просвещение, 2021.

Чтение 3 класс в 2 частях авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова - М.: Просвещение, 2021.

Чтение 4 класс в 2 частях авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. - М.: Просвещение, 2021.

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Дидактический материал по письму и чтению в 1 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2009.

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова м. И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение. 2009

Воронкова В.В, Коломыткина И.В. Букварь 1 класс. М.: Просвещение, 2002

Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Сидорова У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.:ТЦ Сфера, 2005

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>  
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>  
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>  
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>  
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

**к рабочей программе по предмету «Чтение»**

**Контрольно-измерительные материалы по чтению для обучающихся  
2–4 классов**

**2 класс**

**Чтение.**

**Контрольная работа по чтению. Входной срез.**

**I вариант**

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-киптич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры. (Л. Толстой) (16 слов)

*Вопросы и задания:*

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

**II вариант**

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-марле-тит. Ча-сыспе-шат. Па-пачи-та-ет. (12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. О ком и о чём ты прочитал?

**III вариант**

КОТ САН-КИ О-СЫ

РАК КУК-ЛА УТ-КА

КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ (9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Повтори слова, которые прочитал.

**Контрольная работа по чтению за I четверть**

**I вариант**

«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. «Не моё, - говорит, - дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу – будет с меня и этого». (39 слов) (К. Ушинский)

1. Как зовут собачку?
2. Почему собачка отошла от книжки?
3. Что делает Бишка?

**II вариант**

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме-ют-ся и дают белке орехи. (17 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

**III вариант**

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждёт в гос-ти птиц. (11 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Кого ждёт рябина в гости? Почему?

### Контрольная работа по чтению за II четверть

#### I вариант

Томкины сны Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, буд-то он бежит куда-то. Никита спрашивает у меня:

– Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

– Он сны видит, – отвечаю.

– Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц. (49 слов) (Е. Чарушин)

*Вопросы и задания:*

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

#### II вариант

Встреча Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты. (21 слово) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

#### III вариант

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани. – Вези сани, Миша. А у Миши силы нету. (18 слов) (Л. Толстой)

*Вопросы и задания:*

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана?
3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

### Контрольная работа по чтению за III четверть

#### I вариант

##### Солнце и радуга (Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-ди-лось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало. (70 слов) (К. Ушинский)

*Вопросы и задания:*

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

#### II вариант

##### Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

#### III вариант

Я рыжая лисица,  
Я бегать мастерица,

Я по лесу бежала,  
Я зайку догоняла.  
И в ямку бух!  
А там петух! (20 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

*Вопросы и задания:*

1. О ком ты прочитал?
2. Кто кого догонял?

### **Контрольная работа по чтению за год.**

#### **I вариант**

##### **Три медведя (Отрывок)**

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (88 слов) (Л. Толстой)

*Вопросы и задания:*

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

#### **II вариант**

##### **Обед для всех**

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедает лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех. (45 слов) (Т.В. Игнатъева, Л.И. Тикунова)

*Вопросы и задания:*

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

#### **III вариант**

##### **Гости.**

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело. (27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

*Вопросы и задания:*

1. Чем девочка угощала своих гостей?
2. Какое настроение было у гостей?

### **3 класс.**

#### **Контрольная работа по чтению. Входной срез**

##### **I вариант**

##### **Кот, дрозд и петух**

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят – строго наказывают: – Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай. Провела лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела. Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору. Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы



петушка. (95 слов) (Отрывок из русской народной сказки)

**II вариант**  
**Собака и ее тень (Басня)**

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова) (Л. Толстой)

*Вопросы и задания:*

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

**III вариант**  
**Вороны**

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и осматривают каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне. (27 слов) (Г. Снегирев)

*Вопросы и задания:*

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

**Контрольная работа по чтению за I четверть**

**I вариант**  
**Кот и лиса**

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу. Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало. Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!» Поклонилась лиса коту... (111 слов) (Русская народная сказка)

*Вопросы и задания:*

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

**II вариант**  
**Колобок**

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река. Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны. (66 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Чем оказался сверкающий колобок?

**III вариант**  
**Шалун**

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по

листу. Вьон думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул. (35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

### **Контрольная работа по чтению за II четверть**

#### **I вариант**

##### **Яблоко**

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю. Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

– Съешь! Это из моего сада. Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

– Почему ты не хочешь взять яблоко? Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал? (113 слов) (Ем.Буков)

*Вопросы и задания:*

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

#### **II вариант**

##### **Тихо-тихо**

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

– А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.

– Помню. – Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

– А около губ морщинка тоже...

– Вот и на лбу появилась... Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму. Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо. (72 слова) (А. Седугин)

*Вопросы и задания:*

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

#### **III вариант**

##### **Хмурый день**

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут? (37 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

### **Контрольная работа по чтению за III четверть**

#### **I вариант**

##### **Дюймовочка (Отрывок из сказки)**

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

- Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка.  
– Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.  
– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой. Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края. (121 слово) (Г.Х. Андерсен)

*Вопросы и задания:*

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

### **II вариант**

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унижена крошечными водяными жемчужинами. Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов. (77 слов) (В. Бианки)

*Вопросы и задания:*

1. О каком времени года идёт речь?

### **III вариант**

#### **Тепло и уютно в доме**

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно. (54 слова) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

*Вопросы и задания:*

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

### **Контрольная работа по чтению за год**

#### **I вариант**

#### **Купание медвежат**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять \_скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (124 слова) (По В. Бианки)

*Вопросы и задания:*

1. Как вели себя медвежата?

#### **II вариант**

#### **Щенок и Змея**

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.  
– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее.

– Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!.. Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и прыгнул с пенька, на котором сидел. Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча... (83 слова) (С. Михалков)

*Вопросы и задания:*

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

### **III вариант**

#### **Драка**

В реке Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались

В этой драке,

Но тоже почему-то

Все пятятся

Назад.

Зелёная рачиха

Сказала

Очень тихо,

Взяв за клешню

Усатого

Сынишку своего.

Она сказала:

– Раки

Не могут жить

Без драки!

Но с этим

Не поделаться,

Как видно,

НИ-ЧЕ-ГО. (56 слов) (Р. Сеф)

*Вопросы и задания:*

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?

#### **4 класс.**

#### **Контрольная работа по чтению. Входной срез**

#### **I вариант**

#### **Осень в лесу**

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень. По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки. В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут

облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли. (126 слов) (И. Соколов-Микитов)

*Вопросы и задания:*

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода?

## **II вариант** **Три медведя**

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (86 слов) (Л. Толстой)

*Вопросы и задания:*

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?

## **III вариант** **Мальчик на дельфине**

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу. (68 слов) (В.Г. Горещкий, Л.И. Тикунова)

*Вопросы и задания:*

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

## **Контрольная работа по чтению за I четверть**

### **I вариант** **Иван-царевич и серый волк (Отрывок)**

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая – золотая, драгоценная! Как такую не взять!» Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону. Царь Афрон разгневался и спрашивает:

– Чей ты, откуда?

– Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

– Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пушу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой. Загорюнился Иван-царевич. (128 слов) (Русская народная сказка)

*Вопросы и задания:*

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

## **II вариант**

### Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками. Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики. Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади. А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник. (94 слова) (По Б. Житкову)

*Вопросы и задания:*

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

### III вариант

#### Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тёте Кате, взяли у неё веник и лопату. (74 слова) (Т.В. Игнатъева, Л.И. Тикунова)

*Вопросы и задания:*

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

### Контрольная работа по чтению за II четверть

#### I вариант

Мари не отходила от стола с подарками.

– Ах! – воскликнул наконец Мари.

– Для кого этот хороший человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело – аккуратно разгрызать твёрдые орехи. С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк – человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже – поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его. (130 слов) (Э. Гофман)

*Вопросы и задания:*

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

#### II вариант

#### Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым. (103 слова) (М. Пришвин)

*Вопросы и задания:*

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

### **III вариант** **Котёнок (Отрывок)**

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять. (87 слов) (Л. Толстой)

*Вопросы и задания:*

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котят?

### **Контрольная работа по чтению за III четверть**

#### **I вариант** **Кто кого?**

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

- Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! – предложила Зайчиха.
- А ну его! – ответил Заяц.
- Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт. И остался камень лежать возле крыльца. Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.
- Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха.
- Смотри, как ты разбился.
- Охота была! – отвечал Заяц.
- Стану я с ним возиться! В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.
- Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.
- Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц. Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает. А Зайчиха смотрит: кто кого? (136 слов) (С. Михалков)

*Вопросы и задания:*

1. Каким, по-твоему, был заяц?
2. Как ты понимаешь слово «расквасил нос».

#### **II вариант** **Снежная королева**

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле. (104 слова) (По Г.Х. Андерсену)

*Вопросы и задания:*

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

#### **III вариант** **Старый пёс**

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня? Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя. Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

– Живи здесь. Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине. (96 слов) (В. Сухомлинский)

*Вопросы и задания:*

1. Какая беда случилась со старым псом?
2. Как к этому отнёсся человек?

### **Контрольная работа по чтению за год**

#### **I вариант**

#### **Строитель**

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой. Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежеразмоченные стены. Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена. А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж. (142 слова) (В. Осеева)

*Вопросы и задания:*

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

#### **II вариант**

#### **Черёмуха**

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста... Смотрите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно! А люди – ломать меня. По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались... А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила! Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают... Ну, я на хитрость пустилась. Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало. Ну, и поделом тебе. (121 слово) (Э. Шим)

*Вопросы и задания:*

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

#### **III вариант**

#### **Осёл и бобр**

Росло посреди полянки молодое, красивое деревце. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:




- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревце растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревце! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревце!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломашь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр. (114 слов) (С. Михалков)

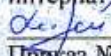
*Вопросы и задания:*

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для 1 доп., 1 - 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Волобуева Инна Юрьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 июля 2017 г. № 3\17)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса по вариантам обучения 1 и 2 - М.: Просвещение, 2023. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17.09.2020).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса по вариантам обучения 1 и 2 - М.: Просвещение, 2023. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17.09.2020).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса по вариантам обучения 1 и 2 - М.: Просвещение, 2023. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17.09.2020)

Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. -5-е изд. – М.:Просвещение, 2021.

Учебник «Речевая практика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.Автор Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018г.

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.

Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. -2-е изд. – М.:Просвещение, 2019.

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":  
способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;  
формировать выразительную сторону речи;  
учить строить устные связные высказывания;  
воспитывать культуру речевого общения.

**Срок реализации программы: 5 лет**

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «*Аудирование и понимание речи*» направлен на развитие у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации. Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно

отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и понимание речи» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Подраздел «*Дикция и выразительность речи*» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности, обучающиеся тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «*Базовые формулы речевого общения*» и «*Примерные темы речевых ситуаций*» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **3. Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения.**

**Базовые формулы речевого общения:** обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...".

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **4. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

в 1 дополнительном классе на 99 часов в год, т.е. 3 часа в неделю;

в 1 классе на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;

при 34 учебных неделях рассчитана:

в 2 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;

в 3 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;

в 4 классе на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

## 5. Тематическое планирование

### 1 дополнительный класс, 99 часов

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по теме
1.	Знакомство	3	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)
2.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.
3.	«Колобок»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.
4.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Отгадай, что в моем ранце»
5.	Моя любимая игрушка	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь



			<p>обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.</p> <p>Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений</p> <p>Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак</p> <p>Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы</p> <p>Коллективное составление рассказа- описания.</p> <p>Игра «Найдись, игрушечка!»</p>
<b>6.</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	<b>3</b>	<p>Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).</p> <p>Знакомство со стихотворением</p> <p>Заучивание стихотворения с опорой на картинный план</p> <p>Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план</p>
<b>7.</b>	Разноцветный сундучок	<b>3</b>	<p>Активизация словаря по категориям слова- предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».</p> <p>Введение в речь обобщающего слова (понятия)</p> <p>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.</p> <p>Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.</p>
<b>8.</b>	«Знаю, умею, могу!»	<b>3</b>	<p>Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».</p> <p>Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».</p>
<b>9.</b>	«Репка»	<b>3</b>	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование фрагментов сказки.</p>
<b>10.</b>	А у нас в квартире кот. А у вас?	<b>4</b>	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление</p>

			словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.
<b>11.</b>	Разучивание стихотворения	<b>3</b>	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений
<b>12.</b>	В зоопарке	<b>3</b>	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
<b>13.</b>	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	<b>3</b>	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу) Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов стихотворения. Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)
<b>14.</b>	Новогодний карнавал	<b>3</b>	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике) Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
<b>15.</b>	«Знаю, умею, могу!»	<b>3</b>	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>16.</b>	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	<b>3</b>	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме

			«Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.
<b>17.</b>	Опрятному человеку нужны помощники	<b>3</b>	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
<b>18.</b>	Мы обедаем	<b>3</b>	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Практическое знакомство о правилах поведения за столом. Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов.
<b>19.</b>	Дежури́м с другом (подругой)	<b>3</b>	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников
			Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой...). Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций.
<b>20.</b>	Наши защитники	<b>3</b>	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт). Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание коллективной поздравительной открытки.
<b>21.</b>	Готовим букеты для любимых женщин	<b>3</b>	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный

			<p>опыт.)</p> <p>Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)</p>
22.	Я - помощник	3	<p>Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.</p> <p>Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов- действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.</p> <p>Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.</p>
23.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3	<p>Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)».</p> <p>Сюжетные игры по теме «Мы – хозяйева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)</p> <p>Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»</p>
24.	«Курочка Ряба»	3	<p>Введение в тему (работа с иллюстрацией)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки</p>
25.	«Знаю,	3	<p>Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.</p>
26.	Играем вместе	3	<p>Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников</p>

			Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре....) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
27.	Прогулка на автомобиле	4	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися. Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся.
28.	Веселый оркестр	3	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) . Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».
29.	Разучивание стихотворения Г.Бойко «Петух»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением  Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию
30.	Дружим – не дружим	3	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»
31.	Мне нужна помощь	3	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных

			предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
<b>32.</b>	«Знаю, умею, могу!»	<b>3</b>	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	

### 1 класс, 66 часов

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание по теме</b>
1	Давайте знакомиться	4	Приветствие друг друга, учителя (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Рассуждение на тему на основе личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложения за учителем, составление предложения ,ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик). Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
2	Знакомство во дворе	4	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.

3	Теремок	4	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Инсценирование сказки. Обобщающая беседа</p>
4	Знакомство в гостях	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации.) Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».</p>
5	Покупка школьных принадлежностей	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
6	В магазине игрушек	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p>

			<p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации).</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
7	Готовимся к празднику	3	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p>
8	Новогодние чудеса	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки.</p> <p>Составление новогодних поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта. «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике последующим использованием для коллективного рассказа).</p>
9	Зимняя прогулка	4	<p>Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).</p> <p>Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p>



			<p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</p> <p>Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).</p> <p>Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).</p>
10	Надо, надо умыться...»	4	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).</p>
11	Помощники	4	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.</p> <p>Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).</p>
12	Петушок и бобовое зернышко	4	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации.)</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>
13	Весенние праздники	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с</p>

			различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
14	Заячья избушка	4	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.Обобщающая беседа.
15	Спокойной ночи!	4	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
16	Доброе утро!	4	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.
17	День Победы	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

			Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

## 2 класс, 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по теме
1	Добро пожаловать	4	Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие») Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.
2	История о лете	4	Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
3	Три поросенка	3	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки») Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
4	Расскажи мне о школе	4	Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с

			опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
5	Вспоминаем любимые сказки (сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы учащимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока «Речевой практики»)	4	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки») Инсценирование сказки.
6	Алло! Алло!	4	Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. при (беседа с элементами рассказа) . Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
7	С Днем рождения!	4	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся, ). Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация

			поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
8	Новогодняя сказка	3	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
9	Новогодний карнавал	3	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений) Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
10	Дежурство	4	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).
11	У меня есть щенки!	4	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

12	Пошли в столовую!	4	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
13	«Красная Шапочка»	4	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
14	Я поздравляю тебя! <i>(к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i>	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
15	Я записался в кружок!	4	Ведение в тему (работа с иллюстрациями). Тренировочные упражнения в интонировании предложений. Игра «Живое предложение» Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.
16	Вспоминаем любимые сказки	4	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др. ). Игра «Вспоминаем сказки». Закрепление содержания знакомых сказок (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание). Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка»). Обобщающая беседа
17	Скоро лето!	4	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания. Конструирование диалогов на основе иллюстраций,

			моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. Рольевые игры по теме . Составление рассказа «Ура, каникулы! » с опорой на картинный план.
18	Поклонимся памяти Героев	4	Введение в ситуацию . Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией . Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

### 3 класс, 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по теме
1	Снова в школу!	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
2	Мы собрались поиграть	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся). Разучивание считалок. Составление «копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

3	В библиотеке	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
4	На приеме у врача	3	<p>Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача». Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
5	«Лисичка со скалочкой»	3	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</p> <p>Инсценирование сказки</p>
6	Сказки про Машу	4	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки.</p> <p>Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору учащихся.</p>
7	Отправляюсь в магазин	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел – товар)</p> <p>Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине».</p> <p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>



8	Телефонный разговор	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Актуализация имеющихся знаний по теме.  Составление «Правил общения по телефону».  Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».  Чтение фрагментов сказки по ролям.  Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.  Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
9	Новогодние поздравления	2	<p>Введение в тему (беседа с использованием личного опыта учащихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.  Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p>
10	Я – зритель	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)  Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.  Составление «Правил вежливого зрителя»  Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение «Памятки вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
11	Какая сегодня погода?	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.  Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
12	«Снегурочка»	4	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).  Инсценирование сказки.  Конкурс «Мастер сказки сказывать».</p>
13	Весенние поздравления	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем)  Составление поздравлений. Тренировочные</p>

			упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
14	Готовим подарок к празднику	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
15	Веселый праздник	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
16	Учимся понимать животных	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
17	Поздравляем с Днем победы!	3	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.
18	Узнай меня!	3	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

**4 класс, 68 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по теме
1	Делимся новостями	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
2	Я выбираю книгу	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...» ). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
4	Я - пассажир	3	<p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Участие в ролевой игре «В автобусе» (или иной по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>

5	«Петушок Золотой гребешок»	–  3	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
6	Сочиняем сказку	4	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
7	У телевизора	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
8	«Лисичка-сестричка»	3	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
9	Новогодние истории	3	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)

10	Знаки-помощники	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Участие в экскурсии «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
11	В гостях у леса	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».</p> <p>Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
12	Задуманный разговор	4	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.</p> <p>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p> <p>Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
13	Приглашение	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме (участие в беседе на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план.</p> <p>Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
14	Поздравляю!	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Знакомство с правилами оформления письменного</p>

			<p>поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
15	Жду письма!	4	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.</p> <p>Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</p> <p>Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
16	«Извините меня...»	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
17	Поздравительная открытка	4	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.</p> <p>Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).</p> <p>Подписывание открыток с поздравлениями.</p> <p>Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)</p>
18	Во саду ли в огороде	3	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

## **6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс)**

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

*Личностные результаты* по программе «Речевая практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;
- 6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметные результаты* предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: *минимальному* и *достаточному*.

*Минимальный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов;  
ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;  
выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Изучение предмета «Речевая практика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Регулятивные учебные действия включают следующие умения:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;



- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

**Познавательные учебные действия включают следующие умения:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных, электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики

целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность обучающихся в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». Промежуточная аттестация предполагает оценивание деятельности школьников по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Начиная со 2 класса для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **8. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. -5-е изд. – М.:Просвещение, 2021.

Учебник «Речевая практика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.Автор Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018г.

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.

Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. -2-е изд. – М.:Просвещение, 2019.

Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. (Программа по предмету «Речевая практика», автор С.В. Комарова)

Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2006

Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Сидорова У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.:ТЦ Сфера, 2005

### **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

### **Оборудование класса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>


Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>


Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронная библиотека учебно-методических материалов

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»  
для 1 доп., 1 – 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:  
Кобцева Ольга Алексеевна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 дополнительных - 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Бондарчук О.А., Бабурин А.В. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2023;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –М.: Просвещение, 2015;
- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017.
- Т. В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;

- Т. В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Математика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2022.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Срок реализации:** 5 лет

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных). Важно знать, какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какими графическими и чертежными навыками обладает, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

При работе применяются особые коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Для обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития познавательной активности, школьной мотивации используются традиционные педагогические технологии:

- технологии коррекционного обучения (умение слушать инструкцию и точно ее выполнять, умение действовать по образцу, умение воспроизводить информацию, отвечать на поставленные вопросы);
- технологии развивающегося обучения (умение сравнивать, умение выделять существенные объекты, выполнять классификацию по заданному признаку, умение выявлять причинно-следственные связи и объяснять);
- игровые технологии (вовлеченность в игру, принятие правил игры, проявление инициативы, склонность к интерпретациям, адекватное отношение к проигрышу и победе);
- коррекционно–развивающие технологии (положительная динамика, результативность обучения).

инновационные педагогические технологии:

- элементы информационных технологий (индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления);
- лично – ориентированные технологии (формирование адаптивных, социально – активных черт обучающихся, чувства взаимопонимания, уверенности в себе);
- здоровьесберегающие технологии.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины,

высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения. Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи,



содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 дополнительном и 1 классах в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

- в 1 дополнительном классе на 99 ч в год, т.е. 3 ч в неделю;
- в 1 классе на 99 ч в год, т.е. 3 ч в неделю.

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2-4 классах в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- во 2 классе 170 ч в год, т.е. 5 ч в неделю за счет добавления 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 3 классе 170 ч в год, т.е. 5 ч в неделю за счет добавления 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 4 классе 170 ч в год, т.е. 5 ч в неделю за счет добавления 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### Тематическое планирование по предмету «Математика» 1 дополнительный класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Пропедевтика	44 ч	Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже,

		<p>глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно,</p>
--	--	--

			быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.
1	Нумерация	17 ч	Нумерация чисел в пределах 5 Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.
2	Единицы измерения и их соотношения	4 ч	Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
3	Арифметические действия	17 ч	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 =$ Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).
4	Арифметические задачи	10 ч	Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.
5	Геометрический материал	7 ч	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы
	Итого	99 ч	

## Тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация	24 ч	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p>
2	Единицы измерения и их соотношения	9 ч	<p>Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
3	Арифметические действия	14 ч	<p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 =</math></p>

			1.Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).
4	Арифметические задачи	17 ч	Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
5	Геометрический материал	10 ч	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
6	Повторение	25 ч	Нумерация 1-5, 1-10. Числовой ряд, состав числа, сравнение в пределах 5, 10. Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Сложение вычитание чисел в пределах 5, 10. Геометрические фигуры. Отрезок. Построение.
	Итого	99 ч	

### Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация чисел в пределах 20	20 ч	Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.
2	Единицы	7 ч	Единица измерения (мера) длины – дециметр (1

	измерения и их соотношения		дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.
3	Арифметические действия	78 ч	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения (<math>3 + 0 = 3</math>, <math>0 + 3 = 3</math>). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.</p>
4	Арифметические задачи	21 ч	Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.
5	Геометрический материал	10	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы

			угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
6	Повторение	34 ч	Нумерация чисел первого и второго десятка. Арифметические действия и задачи с числами первого и второго десятка. Построение отрезков, углов, лучей.
	Итого	170 ч	

### Тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация чисел в пределах 20, 100	37 ч	<p><i>Нумерация чисел в пределах 20.</i> Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.</p> <p><i>Нумерация чисел в пределах 100</i></p> <p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p>
2	Единицы измерения и их соотношения	10 ч	<p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой</p>

			<p>линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>
3	Арифметические действия	58 ч	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания (<math>3 - 0 = 3</math>). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («<math>\times</math>»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (<math>6:2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
4	Арифметические	25 ч	<p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и</p>



	задачи		деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
5	Геометрический материал	10 ч	Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
6	Повторение	30 ч	Нумерация в пределах 20, 100. Арифметические действия и задачи с числами в пределах 20, 100, с числами, полученными при измерении. Геометрический материал. Составные задачи, краткая запись.
	Итого	170 ч	

#### Тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол. ч.	Краткое содержание раздела
1	Нумерация чисел в пределах 100	7 ч	Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов. Получение следующего и предыдущего числа. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
2	Единицы измерения и их соотношения	10 ч	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени. Двойное обозначение времени.
3	Арифметические действия	94 ч	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с

			переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Деление 0 на число. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого. Таблица умножения числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Деление на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1.
4	Арифметические задачи	20 ч	Простые и составные задачи. Краткая запись. Задачи на нахождение произведения и частного. Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз.
5	Геометрический материал	12 ч	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур.
6	Повторение	25 ч	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Числа, полученные при измерении величин.
	Итого	170 ч	

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

### 1 дополнительный класс

#### Минимальный уровень:

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определённым свойством (цвет, величина, форма, назначение);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос сколько?
- выполнить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде примера.

#### Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?»;
- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде примера;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

### 1 класс

#### Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1р., 2р., 5р., 10р., 10к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)<sup>1</sup>;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый)
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением

- «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
  - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
  - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
  - умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
  - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
  - умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
  - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
  - составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
  - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
  - умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
  - знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
  - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
  - знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
  - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
  - умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение

- прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
  - умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
  - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
  - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
  - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
  - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6:2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
  - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
  - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
  - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
  - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
  - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
  - выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);
  - выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
  - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
  - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);



- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью юлицркуля.

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами и приспособлениями) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
- выполнять арифметические действия.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **1 дополнительного - 1 классов** оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении компетенциями, которые составляют основу эти результатов. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой образовательной области и характеризуются достижениями обучающихся в усвоении знаний, умений и навыков и способностью их применять в практической деятельности. В 1 дополнительном - 1 классах система оценивания - безотметочная. Во время обучения в этих классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: уровня сформированности учебных навыков, речи, поделок, рисунков.

Во **2, 3, 4 классах** обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Математика»:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов обучающихся 2, 3, 4 классов связана с овладением содержанием предметной области «Математика» и характеризуется достижениями в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается с 1 четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Для всех установлены следующие общедидактические критерии.

#### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению недостаточно точно. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

#### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ. При этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными. Это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось 35-40 мин. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

### **Материально-технического обеспечения учебного процесса**

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Т. В. Альшеева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;



- Т. В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2021;
- Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Математика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2022.
- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017.

#### **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Музыкальный центр

Экранно-звуковые пособия

#### **Оборудование класса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронная библиотека учебно-методических материалов



4. Реши примеры:

$$3 - 1 \quad 4 + 1 = 5 - 1 =$$

$$4 - 1 = 1 + 0 = 1 + 1 + 1 =$$

5. Реши задачу и запиши решение.

У Вани 1 машинка, а у Миши 3 машинки. Сколько всего машинок у мальчиков?  
(задачу читает учитель, на доске картинный материал)

Решение \_\_\_\_\_

3 четверть

1. Заполни пропуски:

$$1 \_ \_ 3 \_ \_ 6 \ 7$$

2. Сосчитай яблоки и запиши число:

3. Вычисли:

$$3 + 3 = \quad 4 + 3 = \quad 6 - 2 = \quad 3 - 1 =$$

$$5 + 1 = \quad 7 - 2 = \quad 7 - 1 = \quad 2 + 0 =$$

4. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ : \_\_\_\_\_

5. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

4 четверть

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 \_ \_ 5 \_ 7 \_ 9$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4 = \quad 7 + 3 = \quad 3 - 2 =$$

$$7 - 4 = \quad 8 + 1 = \quad 2 + 2 =$$

$$9 - 5 =$$

4. Сравни числа:

$$5 \cdot 4 \quad 6 \cdot 8 \quad 10 \cdot 2$$

$$7 \cdot 4 \quad 3 \cdot 9 \quad 5 \cdot 5$$

5. Начерти отрезок равный 5 см, а второй отрезок на 2 см больше.

6. Квадрат закрась красным, треугольник желтым, а круг зеленым.

## 2 класс

Контрольная работа по математике. Входная

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$1, \_ , \_ , 4, \_ , \_ , 7, \_ , 9$$

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$$7 + 1 \quad 3 + 5 \quad 8 - 2$$

$$9 - 4 \quad 10 - 5 \quad 6 + 3$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5\*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

О О О О О О ■ ■ ■ ■ ■

▲ ▲ ▲

## II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.
2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO ■■■■

▲▲▲

3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 2 + 2$$

$$1 + 1 \quad 4 - 1$$

## Контрольная работа по математике за I четверть

### I вариант

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

$$1 + 2 - 3 \quad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \quad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски: (состав чисел)

4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:

- 5\*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

### II вариант

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:

3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 4 - 3$$

$$1 + 5 \quad 2 + 4$$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

○ □ △ ——— ○ ▲

## Контрольная работа по математике за II четверть

### I вариант

1. Заполни пропуски:

$$10 = + 4 \quad 8 = .. - 2$$

$$9 = + 3 \quad 0 = - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

- 5\*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

### II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$2 \quad \_ \quad 5 \quad \_ \quad 7 \quad \_ \quad 10$$

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$$1 + 1 \quad 5 - 2 \quad 7 - 7$$

$$1 + 3 \quad 3 + 2 + 1$$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

### Контрольная работа по математике за III четверть

#### I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 \quad \_ \quad 16 \quad \_ \quad 18 \quad \_ \quad \_$$

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$10 + 8 \quad 10 + 10 \quad 1 + 17$$

$$18 - 10 \quad 20 - 10 \quad 14 - 10$$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

$$11 \dots 13$$

$$5 \dots 15$$

$$10 \dots 10$$

$$20 \dots 19$$

5\*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.

II вариант

1. Заполни пропуски: (состав чисел)

2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

$$10 + 5 \quad 13 - 3$$

$$6 + 4 \quad 14 - 1$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась? (треугольник)

### Контрольная работа по математике за год

#### I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$10 \quad \_ \quad \_ \quad 13 \quad \_ \quad 15 \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad 19 \quad \_$$

2. Вычисли:

$$15 + 5 \quad 8 + 10 \quad 10 + 3$$

$$18 - 3 \quad 19 - 9 \quad 15 - 10$$

$$7 + 12 \quad 6 + 1 \quad 16 - 0$$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.

6. Поставь точки так и соедини их отрезками

7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$$10 + 3 \quad 14 - 4$$

$$15 + 1 \quad 19 - 1$$

2. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :

2 8 1 6

7 6 9 8

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца.

Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

### 3 класс

Промежуточная аттестация Проверочная работа за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Реши примеры.  $15 + 29 + 5$   $12 - 3$   $16 - 38 + 4$   $13 - 5$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.  $2 + 2 + 2 + 2$

$4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение.  $2 \times 3$   $3 \times 3$   $4 \times 2$

4. Выполни деление.  $8 : 2$   $6 : 3$   $10 : 2$

5. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ . 1 год...1 мес. 1 год...12 мес.

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$16 + 4$   $7 + 6$   $14 - 8$   $20 - 2$   $8 + 8$   $15 - 7$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$5 + 5 + 5 + 5$

3. Выполни умножение.

$2 \times 7$   $3 \times 6$   $4 \times 4$   $5 \times 3$

4. Выполни деление.

$12 : 2$   $15 : 3$   $16 : 4$   $20 : 5$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ . 10 мес...1 год 20 мес...1 год

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

Итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 45, 46, 47, ..., 49, 50, 51, ..., 53, ..., 55.

2. Реши примеры.

$42 + 3$   $45 + 12$   $40 - 3$   $25 + 5$   $36 - 20$   $65 - 5$

3. Выполни умножение и деление.  $2 \times 4$   $6 : 2$   $3 \times 2$   $8 : 4$

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ). 59 р. ... 60 р. 35 см...28 см

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.  
 ... , 73, ... ; ... , 90, ... .
3. Реши примеры.  
 $40 + 60$   $42 + 5$   $54 - 23$   $76 - 50$   $67 + 3$   $60 - 4$
4. Запиши задачу кратко, реши ее.  
 У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры . Сколько рублей было у Оли?
5. Выполни умножение и деление.  
 $2 \times 6$   $14 : 2$   $3 \times 5$   $12 : 3$
6. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).  
 48 см... 61 см 80 р.... 79 р. 2 года... 2 мес.
7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

#### 4 класс

#### Контрольная работа № 1 (входная).

#### 1 вариант

Впиши пропущенные числа.

100, 90, 80, ..., 60, ..., 40, ..., 20, 10.

1. Реши примеры.

$70 + 6$   $70 + 10 + 10$

$76 - 6$   $60 - 10 - 10$

$76 - 70$

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 61, ...  $\dots$ , 80, ...

3. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

65, 66, 67, ..., 69, ..., 71, 72, ..., ..., 75.

4. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше», или «равно»).

$84 \dots 83$   $75 \dots 57$   $99 \dots 100$

5. Реши примеры.

$63 + 1$   $72 - 1$

$85 + 10$   $94 - 10$

6. Запиши задачу кратко, реши её.

У Лены было 65 р. У Оли было 10 р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши?

#### а. вариант

1. Впиши пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., 50, 60, ..., 80, 90, 100.

2. Реши примеры.

$20 + 5$   $50 + 10$

$25 - 5$   $40 - 10$

$25 - 20$

3. Запиши к каждому числу следующее число.

34, ...  $\dots$ , 50, ...

4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

40, 41, 42, 43, ..., 45, 46, ..., 48, 49, 50.

5. Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше» или «равно»).

$50 \dots 60$   $41 \dots 40$   $70 \dots 7$

6. Реши примеры.

$35 + 1$   $35 - 1$

$35 + 10$   $35 - 10$

7. Запиши задачу кратко, реши её.

У Маши было 50 р. У Коли было на 10 р. меньше, чем у Маши. У Вани было на 2 р. больше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»

1 вариант

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 70+30= & 56+4= \\ 43+5= & 18+72= \\ 61+27= & 84+16= \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 100-40= & 90-7= \\ 87-5= & 80-36= \\ 93-40= & 100-8= \\ 76-34= & 100-23= \end{array}$$

3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением.

$$58-23= \quad 90-26=$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Ивана?

2 вариант

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 40+20= & 48+2= \\ 26+3= & 25+25= \\ 35+12= & 97+3= \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 50-20= & 40-2= \\ 46-3= & 50-11= \\ 61-20= & 100-1= \\ 34-12= & 100-5= \end{array}$$

3. Реши примеры.

$$30-12= \quad 18+12=$$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. Сколько рублей стало у Миши?

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение числа 2 и деление на 2»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$\begin{array}{lll} 2 \times 6 & 2 \times 3 & 2 \times 10 \\ 2 \times 9 & 2 \times 7 & 2 \times 4 \end{array}$$

2. Выполни деление.

$$\begin{array}{lll} 10 : 2 & 20 : 2 & 8 : 2 \\ 16 : 2 & 18 : 2 & 12 : 2 \end{array}$$

3. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 6 = \dots \quad 2 \times 9 = \dots$$

4. Запиши решение и ответ задачи.

Задача.

Было 12 кг яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

5. Реши примеры.



$$16 : 2 + 92$$
$$74 + 8 \times 2$$

$$80\text{р.} - 18\text{р.} : 2$$
$$10\text{см} : 2 + 6\text{см}$$

2 вариант

1. Выполни умножение.  
 $2 \times 3 =$        $2 \times 5 =$        $2 \times 10 =$
2. Выполни деление.  
 $8 : 2 =$        $6 : 2 =$        $12 : 2 =$
3. Выполни умножение. К примеру на умножение составь пример на деление.  
 $2 \times 5 = \dots$
4. Запиши решение и ответ задачи.

Задача.

Было 10 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?

5. Реши примеры.  
 $14\text{р.} : 2 =$        $2\text{см} \times 5 =$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»

1 вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно.  
 $34 + 7 =$
2. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно.  
 $53 - 7 =$
3. Реши примеры.  
 $57 + 6 =$        $62 - 5 =$   
 $4 + 48 =$        $62 - 15 =$   
 $39 + 12 =$        $83 - 4 =$   
 $45 + 28 =$        $83 - 24 =$
4. Запиши задачу кратко, реши её.  
У Кости было 72 р. Он купил ручку по цене 38 р. и тетрадь по цене 5 р. Сколько рублей стало у Кости?

2 вариант

1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно.  
 $18 + 5 =$
2. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно.  
 $22 - 5 =$
3. Реши примеры.  
 $27 + 4 =$        $41 - 2 =$   
 $27 + 20 + 4 =$        $41 - 20 - 2 =$
4. Запиши задачу кратко, реши её.  
У Миши было 35 р. Он купил карандаш по цене 6 р. Сколько рублей стало у Миши?

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение чисел 4, 5 и деление на 4, 5»

1 вариант

1. Выполни умножение.  
 $5 \times 7$        $5 \times 9$        $6 \times 5$   
 $4 \times 9$        $4 \times 6$        $4 \times 8$
2. Выполни деление.  
 $30 : 5$        $45 : 5$        $24 : 4$   
 $25 : 5$        $32 : 4$        $28 : 4$
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке по 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц осталось в магазине?

Задача 2.

Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  
 $5 \times 8$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$$5 \times 4 \quad 5 \times 5 \quad 4 \times 3$$

2. Выполни деление.

$$15 : 5 \quad 25 : 5 \quad 20 : 4$$

3. Запиши задачи кратко и реши их.

Задача 1.

В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме по 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине?

Задача 2.

Ученики вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов поровну. Сколько кругов на одном листе?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  
 $5 \times 6 =$

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение числа 6 и деление на 6»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$6 \times 7 = \quad 6 \times 9 = \quad 6 \times 8 =$$

2. Выполни деление.

$$36 : 6 = \quad 48 : 6 =$$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

Задача 1. У учительницы было 14 квадратов и 10 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  
 $6 \times 6 =$

2 вариант

1. Выполни умножение.

$$6 \times 4 = \quad 6 \times 6 =$$

2. Выполни деление.

$$18 : 6 = \quad 24 : 6 =$$

3. Запиши задачу кратко, выполни их решение.

Задача 1. У учительницы было 12 кругов. Эти круги она раздала 6 ученикам поровну. Сколько кругов у каждого ученика?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.  
 $6 \times 5 = \dots \quad \dots : 6 =$

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение числа 7 и деление на 7»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$$7 \times 4 \quad 7 \times 6 \quad 7 \times 9$$

$$7 \times 8 \quad 7 \times 5 \quad 7 \times 3$$

2. Выполни деление.

$$35 : 7 \quad 49 : 7 \quad 63 : 7$$

$56 : 7 \quad 14 : 7 \quad 28 : 7$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

Задача 2.

В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$7 \times 6$

5. Запиши задачу кратко. Реши задачу.

Задача 3.

Маша купила 7 тетрадей, заплатила за них 28 рублей. Сколько рублей стоит одна тетрадь?

2 вариант

1. Выполни умножение.

$7 \times 2 \quad 7 \times 3 \quad 7 \times 5$

2. Выполни деление.

$21 : 7 \quad 28 : 7 \quad 63 : 7$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани?

Задача 2.

У Маши 8 конфет, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько конфет у Лены?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$7 \times 5 = \dots$

$\dots : 7 = \dots$

$\dots : 5 = \dots$

5. Запиши задачу кратко, реши её.

Миша купил 2 карандаша, заплатил за них 14 р. Сколько рублей стоит 1 карандаш?

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение числа 8 и деление на 8»

1 вариант

1. Выполни умножение.

$8 \times 4 \quad 8 \times 6 \quad 8 \times 8$

2. Выполни деление.

$40 : 8 \quad 48 : 8 \quad 72 : 8$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было около кормушки?

4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$8 \times 7$

5. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Масса овцы 48 кг, а собака легче в 6 раз. Сколько килограммов составляет масса собаки?

6. Реши примеры.

$8 \times 2 : 4 \quad 25 : 5 \times 8$

$8 \times 3 : 6 \quad 18 : 3 \times 8$

$100 - 8 \times 3 \quad 17 + 8 \times 8$

2 вариант

1. Выполни умножение.  
 $8 \times 2$        $8 \times 3$
2. Выполни деление.  
 $24 : 8$        $32 : 8$
3. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
 У Лены 8 открыток, а у Оли в 2 раза больше. Сколько открыток у двух девочек?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.  
 $8 \times 5 = \dots$
5. Запиши задачу кратко, выполни решение.  
 Цена альбома 35 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей стоит карандаш?

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение числа 9 и деление на 9»

1 вариант

1. Выполни умножение.  
 $9 \times 4 =$      $9 \times 7 =$      $9 \times 9 =$
2. Выполни деление.  
 $36 : 9 =$      $54 : 9 =$      $72 : 9 =$
3. Запиши задачу кратко. Реши её.  
 В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши 2 примера на деление.  
 $9 \times 6 =$

2 вариант

1. Выполни умножение.  
 $9 \times 2 =$      $9 \times 3 =$
2. Выполни деление.  
 $27 : 9 =$      $45 : 9 =$
3. Запиши задачу кратко. Реши её.  
 У Пети в правом кармане было 18 р., а в левом в 2 раза меньше. Сколько рублей было в двух карманах?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши 2 примера на деление.  
 $9 \times 5 = \dots$   
 $\dots : 9 =$   
 $\dots : 5 =$

Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)»

1 вариант

1. Запиши примеры в столбик. Реши их.  
 $36 + 27 =$        $70 - 21 =$   
 $48 + 32 =$        $63 - 35 =$   
 $79 + 21 =$        $52 - 46 =$
2. Реши задачу.  
 Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 р., а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за покупку?
3. Реши примеры.  
 $43 - 7 \times 3 =$        $9 \times 6 + 16 =$   
 $40 - 24 : 4 =$        $35 : 5 + 25 =$

2 вариант

1. Запиши примеры в столбик. Реши их.  
 $26 + 12 =$        $40 - 12 =$

$26+16=$        $62-23=$

2. Реши задачу.

Миша купил сок и булку. Цена сока 35 р., а булка на 12р. дешевле. Сколько рублей Миша должен заплатить за покупку?

3. Реши примеры.

$18-2 \times 4=$        $3 \times 5+10=$

$20-10:5=$        $12:2+8$

### Контрольная работа № 11 (итоговая)

#### 1 вариант

1. Реши задачу.

В школьной мастерской девочки сшили 42 фартука, а платьев в 6 раз меньше. Сколько фартуков и платьев сшили девочки?

2. Реши примеры.

$5 \times (33-27)=$        $42:(40-33)=$

$8 \times (18-9)=$        $54:(34-28)=$

$40-7 \times 3=$        $7 \times 4-19=$

$(40-36) \times 3=$        $37+12-14=$

3. Сравни выражения.

$24+17 \dots 24-17$        $8 \times 5 \dots 5 \times 8$

$36-33 \dots 36+3$        $32:4 \dots 24:8$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3см5мм и 2см и отрезок внутри прямоугольника.

#### 2 вариант

1. Реши задачу.

На огороде посадили 5 грядок моркови, а свёклы в 6 раз больше. Сколько грядок моркови и свёклы посадили?

2. Реши примеры.

$3 \times (75-70)=$        $30:(85-80)=$

$2 \times (28-21)=$        $18:(36-33)=$

$50-15:5=$        $4 \times 5:2=$


$6 \times 7-22=$        $40:8 \times 7=$


3. Сравни выражения.

$32-2 \dots 32+2$        $2 \times 8 \dots 4 \times 4$

4. Начерти квадрат со стороной 5см и прямую, которая пересекает две его стороны.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 доп., 1 – 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:  
Горбатенкова Марина Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории

2023 г.

г. Курск

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся I доп., I - IV классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Вариант 1;
- Комплекты примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с УО (ИН) 1 и 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект:**

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

### **Цель и задачи изучения предмета**

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих **задач**:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

**Срок реализации программы:** 5 лет.

### **2. Общая характеристика учебного предмета « Мир природы и человека»**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинноследственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;



- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **3. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и

заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа:**

#### Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **4. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях в I доп. и I классах, 34 учебных неделях во II -IV классах рассчитана:

- В I доп. классе на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;
- В I классе на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;
- Во II классе на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю;
- В III классе на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю;
- В IV классе на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю;

#### **5. Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»**

##### **1 дополнительный класс**

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.	22
2	Неживая природа	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.	6
3	Живая природа (растения, животные, человек)	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.	34
4	Безопасное поведение	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	4
Итого			66

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замедляется; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь,	18

		снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	
2	Неживая природа	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.	8
3	Живая природа (растения, животные, человек). Безопасное поведение	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных). Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	40
Итого			66

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, части суток. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных, человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных	17

		изменений. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	
2	Неживая природа	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.	4
3	Живая природа (растения, животные, человек). Безопасное поведение	Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи, огород. Сад. Фрукты. Фрукты и овощи в питании человека. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за комнатными растениями. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Кошка, рысь. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Строение. Размножение рыб. Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	13
Итого			34

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Влияние Солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных, человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.	13
2	Неживая природа	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направления ветра.	4
3	Живая природа (растения, животные, человек). Безопасное поведение	Сравнение растений. Части растений: корни, стволы и стебли, листья, цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц. Домашние животные. Корова. Свинья. Домашние кролики. Птицы. Перелётные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Молочные продукты. Мясные продукты. Сухие продукты.	17
Итого			34

### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных, человека). Растения и животные в разные времена года. Занятия людей.	12
2	Неживая природа	Неживая природа. Почва. Рельеф.	3

3	Живая природа (растения, животные, человек)	Растения. Огород. Сад. Лес. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Парки. Растения поля. Животные. Домашние животные. Птицы. Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси. Куры. Насекомые. Пчёлы. Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы	15
4	Безопасное поведение	Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Транспорт. Мы - пассажиры	4
Итого			34

## 6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Мир природы и человека»

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

### Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

**Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;



- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных, электронных и других носителях).

### **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека»:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;

- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

**Оценка личностных результатов** предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено

по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

## **8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **1. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ**

Методические рекомендации Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

### **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

Видеофильмы по предмету Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

### **4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Часы с синхронизированными стрелками

Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель "Торс человека" с внутренними органами

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения .

### **5. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные) .

### **6. ИГРЫ И ИГРУШКИ**

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)


### **7. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**


Магнитная доска


Проектор

Интерактивная доска

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Музыка»  
для 1-4 классов

Аразова Анна Геннадиевна

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

2023 г.  
г. Курск

## «Музыка»

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основании «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Вариант 1.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1-4го классов общеобразовательной школы - интерната для детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 постановление от 10 июля 2015 г. № 26
- Устав ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на 2022-2023 учебный год;
- Календарно – учебный график ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на 2022-2023 учебный год
- Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска;

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.

1-4 классы. «Музыка», (И. А. Буравлева)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – Москва «Владос», 2013 – Сб. 1. – 224 с.;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы.

Программа по предмету «Музыка» для I—VIII классов общеобразовательной школы, разработанной авторским коллективом под руководством Д. Б. Кабалева.

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета "Музыка":**

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Срок реализации программы:** 5 лет.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание предмета «Музыка» создавалось на опоре на педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского, который еще в 70-е годы XX века сумел сформулировать и реализовать основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, заложившие основы развивающего, проблемного музыкального воспитания и образования. Именно эта педагогическая концепция исходит из природы самой музыки и на музыку опирается, естественно и органично связывает музыку как искусство с музыкой как школьным предметом, а школьные занятия музыкой также естественно связывает с реальной жизнью. Она предлагает такие принципы, методы и приемы, которые помогают увлечь детей, заинтересовать их музыкой с её неизмеримыми возможностями духовного обогащения человека.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

-обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами;

-развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

-активизация внимания к единой правильной интонации;

-развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла");

-развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

-развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

-развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу,

-укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

#### **4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Музыка» входит в программу учебных предметов «Искусство» учебного плана

ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курск и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	1	34
3	1	34
4	1	34

#### 4. Тематическое планирование «Музыка»

1 ДОП, КЛАСС, 66ч.

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Как появилась музыка» (16 часов)	Вводное занятие, знакомство. Правила поведения на уроке.	1
	Как появилась музыка.	1
	Звуки шумовые.	1
	Звуки музыкальные.	1
	Музыка в жизни человека.	1
	Музыкальные инструменты.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Скрипка.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Труба.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Балалайка.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Фортепиано.	1
	Мир музыкальных звуков.	1
	Сила звука.	1
	Звуки тихие и громкие.	1
	Музыкальные звуки (долгие, короткие).	1
	Высота звука (низкий, высокий).	1
Ритмический рисунок песни.	1	
«Выразительные средства музыки» (16 часов)	Выразительные средства музыки.	1
	Мелодия.	1
	Народное музыкальное творчество.	1
	Два основных свойства музыкального звука.(высота,длительность)	1
	Нотная запись музыки.	1
	Ритм.	1
	В начале был ритм.	1
	Регистр.	1
Регистр - это часть звукоряда.	1	



	Музыкальные тембры.	1
	Тембровая окраска.	1
	Гармония.	1
	Мир гармонии.	1
	Аккорд.	1
	Разновидности аккордов.	1
	Выразительные средства музыки.	1
«Музыкальные звуки» (20 часов)	Музыкальные звуки.	1
	Мир музыкальных звуков.	1
	Нотная грамота.	1
	Нота и нотоносец.	1
	Музыкальные ключи.	1
	Скрипичный ключ или ключ <i>соль</i> .	
	Басовый ключ или ключ «ФА»	1
	Названия звуков.	1
	Музыкальная система.	1
	Главный тон.	1
	Ступени звукоряда.	1
	Основной звукоряд музыкальной системы.	1
	Деление основного звукоряда на октавы.	1
	Динамика.	1
	Крещендо.	1
	Диминуэндо.	
	Форте и пиано.	1
	Вокальная мелодия. Инструментальная мелодия.	2
	Музыкальное исполнение	1
	Музыкальные звуки.	1
	Мир музыкальных звуков.	1
	Нотная грамота.	1
	Нота и нотоносец.	1
	Музыкальные ключи.	1
	Скрипичный ключ или ключ <i>соль</i> .	
	Басовый ключ или ключ «ФА»	1
	Названия звуков.	1
	Музыкальная система.	1
	Главный тон.	1
	Ступени звукоряда.	1
	Основной звукоряд музыкальной системы.	1
	Деление основного звукоряда на октавы.	1
	Динамика.	1
	Крещендо.	1
	Диминуэндо.	
	Форте и пиано.	1

	Вокальная мелодия. Инструментальная мелодия.	1
	Музыкальное исполнение	1
«Твой друг – музыка» 14 часов	Твой друг - музыка.	1
	Какой бывает музыка.	1
	Песни о родном крае.	1
	Музыка разных народов.	1
	Песни народов мира	1
	Изображение в музыке природы.	1
	Образы природы в творчестве музыкантов.	1
	Кто создает музыку? «Музыка повсюду слышна»	2
	Русские народные песни.	1
	Музыка, покинувшая комнату.	1
	Волшебная сила музыки. Мир музыки. Мир музыки теперь всегда с тобой.	3

### 1 класс, 66 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Как появилась музыка» (16 часов)	Вводное занятие, знакомство. Правила поведения на уроке.	1
	Как появилась музыка.	1
	Звуки шумовые.	1
	Звуки музыкальные.	1
	Музыка в жизни человека.	1
	Музыкальные инструменты.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Скрипка.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Труба.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Балалайка.	1
	Рассказы о музыкальных инструментах. Фортепиано.	1
	Мир музыкальных звуков.	1
	Сила звука.	1
	Звуки тихие и громкие.	1
	Музыкальные звуки (долгие, короткие).	1
	Высота звука (низкий, высокий).	1
	Ритмический рисунок песни.	1
«Выразительные средства музыки» 16 часов	Выразительные средства музыки.	1
	Мелодия.	1
	Народное музыкальное творчество.	1

	Два основных свойства музыкального звука.(высота,длительность)	1
	Нотная запись музыки.	1
	Ритм.	1
	В начале был ритм.	1
	Регистр.	1
	Регистр - это часть звукоряда.	1
	Музыкальные тембры.	1
	Тембровая окраска.	1
	Гармония.	1
	Мир гармонии.	1
	Аккорд.	1
	Разновидности аккордов.	1
	Выразительные средства музыки.	1
«Музыкальные звуки» (20 часов)	Музыкальные звуки.	1
	Мир музыкальных звуков.	1
	Нотная грамота.	1
	Нота и нотоносец.	1
	Музыкальные ключи.	1
	Скрипичный ключ или ключ <i>соль</i> .	
	Басовый ключ или ключ «ФА»	1
	Названия звуков.	1
	Музыкальная система.	1
	Главный тон.	1
	Ступени звукоряда.	1
	Основной звукоряд музыкальной системы.	1
	Деление основного звукоряда на октавы.	1
	Динамика.	1
	Крециендо.	1
	Диминуэндо.	
	Форте и пиано.	1
	Вокальная мелодия. Инструментальная мелодия.	2
	Музыкальное исполнение	1
	«Твой друг – музыка» (14 часов)	Твой друг - музыка.
Какой бывает музыка.		1
Песни о родном крае.		1
Музыка разных народов.		1
Песни народов мира		1
Изображение в музыке природы.		1
Образы природы в творчестве музыкантов.		1
Кто создает музыку?		1
«Музыка повсюду слышна»		
Русские народные песни.		1
Музыка, покинувшая комнату.		1

	Волшебная сила музыки. Мир музыки. Мир музыки теперь всегда с тобой.	1
		66 часов

### 2 класс, 34 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Какие чувства передает музыка?» (8 часов)	Вводное занятие. Что нового узнали за лето?	1
	Какие чувства передает музыка?	1
	Музыкальное путешествие в осенний лес.	1
	Музыкальные коллективы. Ансамбль.	1
	Музыкальные коллективы. Оркестр.	1
	Хоровая музыка.	1
	Сольное и хоровое пение.	1
	Русская народная музыка. Детский хор.	1
«О чем рассказывает музыка?» (8 часов)	Чудо-музыка.	1
	О чем рассказывает музыка?	1
	Наш собеседник-музыка.	1
	Содержание музыкальных произведений.	1
	Музыка о друзьях.	1
	Музыкальное путешествие в сказочный лес «Зима».	1
	Наш спутник музыка.	1
	Значение музыки в жизни человека.	1
«Музыка в родном доме» (9 часов)	Музыка в родном доме.	1
		1
	Музыкальный карнавал животных.	1
	Музыкальные домашние животные.	1
	Что выражает музыка?	1
	Сказки, небылицы, шутки в музыке.	1
	Поэт, художник, композитор.	1
	Музыкальные портреты.	1
	Музыкальное путешествие в музыкальный лес «Весна».	1
О чем рассказывает музыка?	1	
«Что и как рассказывает музыка?» (9 часов)	Что и как рассказывает музыка?	1
	Радость в музыке.	1
	Печаль в музыке.	1
	Самый главный оркестр.	1
	Эмоциональное состояние в музыкальном	

	произведении.	1
	Музыкальный характер в песнях.	1
	Как люди сохраняют музыку.	1
	Почему победила скрипка. Почему поет человек.	2
		34 часа

### 3 класс, 34 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов
Песня, танец, марш – три основных жанра в музыке. (9 часов)	Песня, танец, марш - жанры в музыке.	1
	Марш.	1
	Эти разные марши.	1
	Танец.	1
	Песня.	1
	Песни и прибаутки.	1
	Народная композиторская музыка.	1
«О чем говорит музыка?» (8 часов)	Песня, танец, марш - встречаются. Музыка – часть нашей жизни.	1 1
	О чем говорит музыка.	1
	Что выражает музыка.	1
	Как музыка передает характер человека.	1
	Что изображает музыка.	1
	Музыка и движение.	1
	Музыка и природа.	1
	Какие настроения передает музыка.	1
О чем говорит музыка?	1	
Куда ведут нас три кита? (10 часов)	Куда ведут нас три кита? В музыкальном театре.	1
	Музыкальный жанр. Опера.	1
	«Я славил лирою преданья».	1
	Музыкальный жанр Балет.	1
	Театр оперы и балета.	1
	Волшебная палочка.	1
	В кукольном театре.	1
	В концертном зале.	1
	Звучит нестареющий Моцарт.	1
	«Куда ведут нас три кита»	1
Музыкальная речь? (8 часов)	Что такое музыкальная речь?	1
	Элементы музыкальной речи.	1

	Мелодия.	1
	Ритм и темп.	1
	Динамические оттенки.	1
	Регистр.	1
	Тембр.	1
	Инструменты симфонического и народного оркестров.	1
		<b>34 часа</b>

#### 4 класс, 34 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Песня, танец, марш переходят в песенность, танцевальность, маршевость» (9 часов)	Вводное занятие. «Летние музыкальные впечатления».	1
	Песня, танец, марш переходят в песенность, танцевальность, маршевость.	1
	Песенность в музыке.	1
	Мелодия-душа музыки.	1
	Танцевальность в музыке.	1
	Природа и музыка.	1
	Маршевость в музыке.	1
	Виват, Россия!  Роль песенности, танцевальности, маршевости в музыке.	2
«Интонация в музыке» (8 часов)	Интонация в музыке.	1
	Музыкальная, речевая интонация.	1
	Интонационная выразительность.	1
	Основная интонация произведения.	1
	Зерно интонации.	1
	В каждой интонации спрятан человек.	1
	Юмор и шутка в музыке.	1
	Интонация-основа музыки.	1
«Развитие музыки» (10 часов)	Развитие музыки.	1
	Как изменяется музыка.	1
	Симфоническая сказка.	1
	Контраст в музыке.	1
	Прием варьирования в музыке.	1
	Природа в музыке Г.Свиридова.	1
	Полифоническое развитие в музыке.	1
	Времена года в музыке.	1
	Весна в музыке.	1

	Развитие музыки.	1
«Построение музыки» (8 часов)	Построение музыки. Формы музыки.	1
	Одночастная форма.	1
	Двухчастная форма.	1
	Трехчастная форма.	1
	Форма РОНДО.	1
	Вариационная форма.	1
	Сонатная форма.	1
	Музыкальный образ и форма.	1
		<b>34 часа</b>

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне  $re1 - si1$ ;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

- Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## 7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

Оценка «5»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка по предмету «Музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий обучающегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями. *Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности.*

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Алпарова Н.Н. Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
2. Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.
3. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.
4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии . Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2002г.
5. Примерная программа основного общего образования по музыке.
6. Мерзлякова С.И. музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся / С.И. Мерзлякова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
7. М.:«Просвещение», 2012год.
8. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).
9. Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки.
10. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство».

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**


1. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо».
2. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи».
3. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов».
4. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.
5. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.
6. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.
7. CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».


### **Технические средства обучения**


1. Музыкальный центр.
2. Компьютер



Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»**

**для 1доп.,1-4 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:

Бочарова Елена Владимировна, высшая квалификационная категория

2023 г.

г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» для обучающихся 1 доп., 1- 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Вариант 1;
- Бондарчук О.А., Бабурин А.В. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2023
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М. : Просвещение, 2023.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019

- Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы . Автор М. Ю. Рау, М.А. Зыкова - М.: «Просвещение» 2018 г.

- Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы . Автор М. Ю. Рау, М.А. Зыкова - М.: «Просвещение» 2018 г.

- М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019

Основной **целью** обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цвет видения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").
- коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:
- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы,

последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Срок реализации программы: 5 лет**

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»**

Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изучение курса по рисованию призвано воспитывать в детях эстетические чувства, а также прививать обучающимся интерес к архитектуре, скульптуре, живописи и декоративно-прикладному творчеству. Рабочая программа по рисованию направлена на разностороннее развитие личности обучающихся способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

## **3. Содержание учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»**

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Подготовительный период обучения.**

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки: отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию: складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы ножницами; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### **Обучение композиционной деятельности:**

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.** Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:**

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цвет видения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

## **Обучение восприятию произведений искусства:**

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

### **4. Описание места учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в учебном плане**

В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Рисование (изобразительная деятельность)» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

В 1 дополнительном классе на 66 часа в год, т.е. 2 час в неделю;

в 1 классе на 33 часа в год, т.е. 1 час в неделю;

при 34 учебных неделях рассчитана:

во 2 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;

в 3 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;

в 4 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;

### **5. Тематическое планирование предмета «Рисование (изобразительное искусство)»**

№п/п	Название раздела	1 подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Подготовительный период обучения.	16	2	2	0	0
2	Обучение композиционной деятельности.	5	9	9	10	10
3	Развитие у	20	10	10	10	10

	учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.					
4	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	15	9	10	10	10
5	Обучение восприятию произведений искусства.	10	3	3	4	4
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### **6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**



знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цвет видения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### **Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах; деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

### **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода. При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система оценок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

В процедуре и выборе системы оценивания текущих и итоговых (на момент окончания 2 класса) достижений обучающихся определяющим фактором является возможность стимулирования учебной и практической деятельности обучающихся, оказания положительного влияния на формирование их жизненных компетенций.

## **8. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

М. Ю. Рау, М. А. Зыкова Изобразительное искусство 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019

И.А. Groшенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002

И.А. Groшенков. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1993

Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974

В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983

### **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Музыкальный центр

### **Экранно-звуковые пособия**

### **Оборудование класса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>


Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>


Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>


Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Электронная библиотека учебно-методических материалов

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
общеобразовательного цикла  
Руководитель МО  
 /С.П. Турецкая/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнев/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Адаптивная физическая культура»  
для 1 дополнительных – 4 классов

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Машошин Николай Иванович, учитель высшей квалификационной категории  
Сытник Галина Александровна, учитель высшей квалификационной категории  
Свиридов Сергей Евгеньевич, учитель первой квалификационной категории

2023 г.  
г. Курск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Учебный предмет «Адаптированная физическая культура» является основной частью предметной области «Физическая культура», реализуется в 1 (1 дополнительных) – 4 классах (вариант 1).

**Основная цель:** создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи** изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Срок реализации программы: 5 лет.**

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Физическое воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет довольно большую сложность для учителя, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается: своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

**Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Поскольку планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены дифференцированно: для минимального и достаточного уровней, то можно условно разделить обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2 группы.

1 группа: обучающиеся с умственной отсталостью, способные освоить *минимальный уровень* планируемых результатов АООП. У них наблюдается недостаточная четкость основных движений, неловкая походка, слабая регуляция мышечных усилий. Для обучающихся данной группы характерны трудности зрительно-двигательной координации, недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, недостатки произвольных движений.

У обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов АООП отмечаются трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует или снижен. Волевые усилия недостаточно сформированы. Обучающиеся данной группы способны последовательно выполнять основные движения по показу и объяснению и нуждаются в дополнительной поэтапной (пооперационной) инструкции.

Обучающиеся данной группы в большинстве своем имеют низкий соматический статус, слабое физическое развитие. Испытывая дефицит двигательной активности, они имеют по сравнению с обучающимися с достаточным уровнем освоения планируемых результатов АООП сниженные показатели мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и особенно координационных способностей.

В группу обучающихся с минимальным уровнем освоения АООП входят учащиеся с лёгкой умственной отсталостью с сопутствующими заболеваниями или осложнённым дефектом (нарушениями зрения, слуха, костно-мышечной системы).

2 группа: обучающиеся с умственной отсталостью, способные освоить *достаточный уровень* планируемых результатов АООП. Для общего физического развития обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов АООП характерно отсутствие или незначительное отклонение от возрастной нормы по массе тела и росту. У обучающихся прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при выполнении совместных действий обеих рук, ног. Тонкие движения пальцев рук сформированы недостаточно. Отмечаются незначительные недостатки произвольных движений.

Обучающиеся данной группы при выполнении основных движений по программе и упражнений действуют последовательно по показу и объяснению педагога. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь.

По сравнению с обучающимися с минимальным уровнем освоения планируемых результатов АООП обучающиеся с достаточным уровнем демонстрируют более высокий уровень развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

#### **Знания о физической культуре:**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие.



Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### **Гимнастика:**

*Теоретические сведения.* Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Практический материал.* Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

#### **Легкая атлетика:**

*Теоретические сведения.* Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

*Практический материал:*

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с

продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### **Лыжная подготовка:**

*Теоретические сведения.* Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

*Практический материал.* Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### **Игры:**

*Теоретические сведения.* Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

*Практический материал.* Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

#### **4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
<b>1 дополнительный</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
		<b>Итого: 504 часа</b>

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1 дополнительный класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уроков
Гимнастика с элементами акробатики	32
Легкая атлетика	30
Лыжная подготовка	20
Подвижные игры	17
Общее количество часов	99

**1 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уроков
Гимнастика с элементами акробатики	32
Легкая атлетика	30
Лыжная подготовка	20
Подвижные игры	17
Общее количество часов	99

**2 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уроков
Гимнастика с элементами акробатики	34
Легкая атлетика	32
Лыжная подготовка	20
Подвижные и спортивные игры	16
Общее количество часов	102

**3 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уроков
Гимнастика с элементами акробатики	34
Легкая атлетика	32
Лыжная подготовка	20
Подвижные и спортивные игры	16
Общее количество часов	102

**4 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уроков
Гимнастика с элементами акробатики	34
Легкая атлетика	32
Лыжная подготовка	20
Подвижные и спортивные игры	16
Общее количество часов	102

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы по адаптивной физической культуре включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по адаптивной физической культуре относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;

2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Адаптивная физическая культура» обучающимися с лёгкой умственной отсталостью представлены в соответствии с примерной АООП двумя уровнями: минимальный и достаточный. Соответственно в программе по адаптивной физической культуре содержание образования представлено дифференцированно для двух групп обучающихся: с минимальным (1 группа) и достаточным (2 группа) уровнем овладения планируемыми предметными результатами учебного курса «Адаптивная физическая культура». Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При дифференциации обучающихся на группы и оценке образовательных достижений обучающихся по адаптивной физической культуре учитываются:

- индивидуальные психофизические возможности обучающихся;
- уровень физического развития;
- двигательные возможности;

- текущее состояние и заболевание конкретного обучающегося, группа здоровья.

**Предметные результаты** освоения программы по адаптивной физической культуре представлены в примерной АООП в соответствии с этапами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП I варианта):

**Предметные результаты** освоения программы по адаптивной физической культуре обучающимися с лёгкой умственной отсталостью с (I<sup>1</sup>) I по IV класс, на момент завершения IV класса:

минимальный уровень:

- представления об адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как обучающийся, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки, за командный результат, способность к эмпатии и взаимовыручке;
- готовность к безопасному и бережному поведению в процессе занятий спортом и физической культурой.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и взаимодействовать в паре, группе, команде при выполнении упражнений, в процессе подвижных и командных игр, соревнований (учитель–обучающийся, обучающийся–обучающийся, обучающийся–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и командных игр;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (в соревновательной деятельности, в подвижных и командных играх и др.)

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия при выполнении упражнений, ориентироваться на образец выполнения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.

*Познавательные учебные действия:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные признаки видов спорта, спортивного инвентаря, способов выполнения упражнений, правил спортивных игр;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами при ориентировке в пространстве спортивного зала, на спортивной площадке, при выполнении упражнений;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (например, подбирать соответствующую спортивную одежду в соответствии с погодой).

## **7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью

(ФАООП вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью нет, поэтому учитель руководствуется планируемыми результатами освоения ФАООП и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала по адаптивной физической культуре.

Оценивается техника (правильность) выполнения упражнений: при построении, перестроении; выполнение строевых команд; в равновесии, ходьбе, лазании; упражнения с элементами гимнастики и акробатики; передвижение на лыжах.

В беге, прыжках, метании и бросках учитываются секунды, количество, длина, высота.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Во втором-четвёртом классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазание, с элементами акробатики, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. Но так как возрастных нормативов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет, учитель сам определяет результат, на который он будет ориентировать обучающегося в зависимости от его физических возможностей.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

#### **Учебные нормативы и испытания (тесты)**

##### **общей физической подготовленности обучающихся 1-4 классов**

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение уровня общей физической подготовленности обучающихся.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики показателей общей физической подготовленности обучающихся.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

**Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов):**

у обучающихся с *достаточным уровнем* освоения планируемых результатов АООП

1. Бег на 30м. - пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами - выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу: касание пальцами рук пола; ладонями пола; нижней части голени, не сгибая колени.

5. Бег (смешенное передвижение) на 500 м – преодолеть расстояние за наименьшее время.

**Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов):**

у обучающихся с *минимальным уровнем* освоения планируемых результатов АООП

1. Бег на 30 м. – пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, правильным сочетанием рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами – по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию, и приземлиться на две ноги.

3. Удержание планки в упоре лёжа на предплечьях - по состоянию здоровья, по возможности.

4. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу - по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

5. Бег в медленном темпе на 400 м или смешанное передвижение на 500 м. (ходьба, бег) – без учёта времени.

**Примерные учебные нормативы и испытания (тесты)  
общей физической подготовленности обучающихся, занимающихся по АООП**

**Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию  
двигательных качеств 1 класс.**

№ п/п	Нормативы; испытания.		1 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	М	6,0	7,8	8,6
		Д	6,2	7,9	8,9



2	Бег 1000 м (мин, сек.) ("+" - без учета времени)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
3	Челночный бег 4 х 9 м (сек.)	М	10.2	11.8	12.8
		Д	11.8	12.6	13.7
4	Прыжок в длину с места (см)	М	145	115	100
		Д	140	110	90
5	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
6	Отжимания (кол-во раз)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
7	Подтягивания (кол-во раз)	М	3	2	1
8	Гибкость наклон вперед из положения сидя	Д	5+	5	1-
		Д	7+	8	2-

9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	Д	+	+	+
		М	+	+	+
10	Приседания (кол-во раз/мин)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
11	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

+ - без учёта

**Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств. 2 класс.**

№ П/п	Нормативы; испытания.		2 - класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	М	6,0	7.0	7,3
		Д	6,3	7.4	7,6
2	Бег 1000 м (мин, сек.)	М	+	+	+

		Д	+	+	+
3	Челночный бег 4х9 м (сек.)	М	10,6	11,4	12,5
		Д	10,9	11,7	12,8
4	Прыжок в длину с места (см)	М	150	125	110
		Д	135	115	100
5	Прыжки через скакалку (кол-во раз/25 сек.)	М	30	20	15
		Д	40	30	18
6	Бег 60 м. (сек.).	М	10,6	11,0	11,8
		Д	10,9	11,2	12,0
7	Подтягивания (кол-во раз)	М	4	2	1
8	Метание т/м (м)	М	15	12	10
		Д	12	10	8
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/30 сек)	М	20	18	16
		Д	22	16	14
10	Приседания (кол-во раз/30 сек)	М	30	25	20
		Д	28	24	18

+ - без учёта

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств. 3 класс.

№ П/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	М	5,4	6,7	6,8
		Д	5,7	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин, сек.)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
3	Челночный бег 4х9 м (сек.)	М	10,0	10,6	11,0
		Д	10,3	10,8	11,9
4	Прыжок в длину с места (см)	М	160	130	120

		Д	145	125	110
5	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	М	50	38	26
		Д	55	45	30
6	Бег 60 м. (сек.)	М	10,6	11,0	11,8
		Д	10,9	11,2	12,0
7	Подтягивания (кол-во раз)	М	5	3	1
8	Метание (м)	М	18	15	12
		Д	15	12	10
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	М	25	23	21
		Д	30	28	26
10	Приседания (кол-во раз/мин)	М	32	20	16
		Д	30	19	15

+ - без учёта

**Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств. 4 класс.**

№ П/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	М	5,5	6,7	6,9
		Д	5,8	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин, сек.)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
3	Челночный бег 4х9м (сек.)	М	10,0	10,8	11,6
		Д	10,3	10,9	11,9
4	Прыжок в длину с места (см)	М	165	125	110
		Д	155	120	105
5	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	М	55	45	25
		Д	60	50	30

6	Бег 60 м. (сек.).	М	11,0	11,6	12,0
		Д	11,5	11,8	12,2
7	Подтягивания (кол-во раз)	М	5	3	1
8	Метание т/м (м)	М	21	18	15
		Д	18	15	12
9	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/30 сек)	М	24	28	30
		Д	22	30	32
10	Приседания (кол-во раз/ 1 мин)	М	40	35	30
		Д	35	32	26

## 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На начальном этапе обучения адаптивной физической культуре оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников с лёгкой умственной отсталостью в целом, так и спецификой адаптивной физической культуры в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется задачами программы по адаптивной физической культуре. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников, его количество определяется из расчёта активного участия всех обучающихся в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения требования необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются закруглёнными уголками. Качество снарядов, устойчивость их прочность проверяется учителем перед уроком.


### **Материально-техническое обеспечение программы по адаптивной физической культуре включает:**


#### **I. Спортивный инвентарь:**

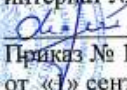
1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм);
2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см);
3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.);
4. Теннисные мягкие мячи для метания;
5. Скакалки;
6. Мешочки с песком;
7. Кегли, кубики пластмассовые;
8. Сенсорная тропа;
9. Индивидуальные коврики;

10. Лыжи, ботинки, палки;
  11. Секундомер;
  12. Рулетка измерительная;
  13. Мишень для метания в цель;
  14. Аптечка;
  15. Металлические дуги;
  16. Стойки, планка для прыжков в высоту;
  17. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные) палки (пластмассовые, деревянные);
  18. Набивные мячи;
  19. Мячи волейбольные;
  20. Мячи баскетбольные;
  21. Мячи футбольные;
  22. Сетка для переноски и хранения мячей.
- II. Учебно–практическое оборудование:
1. Игровая площадка с ограждением;
  2. Прыжковая яма;
  3. Гимнастические скамейки;
  4. Гимнастическая стенка;
  5. Тренажёры:
    - разно уровневый тренажёр для укрепления мышц брюшного пресса, спины;
    - «мистер – степпер» для развития и укрепления мышц стопы;
    - беговая дорожка;
  6. Навесной турник;
  7. Гимнастические маты;
  8. Индивидуальные коврики;
  9. Лабиринт;
- III. Технические средства обучения:
1. Диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
  2. Дидактический материал для изучения программного материала;
  3. Видеоролики;
  4. Презентации (для изучения программного материала).

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
общеобразовательного цикла  
Руководитель МО  
 /С.П. Турецкая/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Леженёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Ручной труд» для 1доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования  
обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Волобуева Инна Юрьевна, учитель

2023 г.

г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.  
При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки РФ. – М.:Просвещение, 2018. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 июля 2017 г. № 3\17)
- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса по вариантам обучения 1 и 2 - М.:Просвещение, 2023. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17.09.2020).
- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса по вариантам обучения 1 и 2 - М.:Просвещение, 2023. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17.09.2020).

- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса по вариантам обучения 1 и 2 - М.:Просвещение, 2023. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17.09.2020)
- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации.1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. - 5е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова,- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2021.

Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к различным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;



- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня. Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

**Срок реализации программы:** 5 лет

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

*Целевую сторону* учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности

*Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым

взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку школьников к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по предмету «Ручной труд» рассчитана на учеников 1 дополнительного, 1-4 классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения учащиеся делятся на три группы:

**Обучающиеся I группы:** в ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

**Ко II группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словеснологической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

**К III группе** относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивают значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **2. Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **3. Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с

бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами:

"разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

#### **4. Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### **5. Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### **6. Работа металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**7. Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### **8. Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **9. Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

10. Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **4. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

в 1 дополнительном классе на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;

в 1 классе на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю;

при 34 учебных неделях рассчитана:

в 2 классе на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

в 3 классе на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

в 4 классе на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю.

## 5. Тематическое планирование

### 1 дополнительный класс

№	Название разделов	Количество часов
1	Адаптационный период	3 ч
2	Работа с глиной и пластилином	20 ч
3	Работа с природными материалами	6 ч
4	Работа с бумагой	27 ч
5	Работа с нитками	10 ч
	Итого	66 ч

### 1 класс

№	Название разделов	Количество часов
1	Работа с пластилином и глиной	16 ч
2	Работа с природными материалами	7 ч
3	Работа с бумагой и картоном	35 ч
4	Работа с нитками	8 ч
	Итого	66 ч

### 2 класс

№	Название разделов	Количество часов
1	Работа с пластилином и глиной	9 ч
2	Работа с природными материалами	5 ч
3	Работа с бумагой и картоном	11 ч
4	Работа с текстильными материалами (нитки, ткань)	9 ч
	Итого	34 ч

### 3 класс

№	Название разделов	Количество часов
1	Работа с природными материалами	4 ч
2	Работа с бумагой и картоном	13 ч
3	Работа с текстильными материалами (нитки, ткань)	8 ч
4	Работа с проволокой	3 ч
5	Работа с древесиной	3 ч
6	Работа с металлоконструктором	3 ч
	Итого	34 ч

#### 4 класс

№	Название разделов	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	9 ч
2	Работа с текстильными материалами	9 ч
3	Работа с металлом	2 ч
4	Работа с древесиной	3 ч
5	Работа с металлоконструктором	8 ч
6	Комбинированные работы с разными материалами	3 ч
	Итого	34

#### 6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Ручной труд»

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования в 1 дополнительном, 1-4 классах. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Программа «Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами на конец 4 класса: *минимальный и достаточный*.

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Изучение предмета «Ручной труд» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**



- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных, электронных и других носителях).

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Ручной труд»:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

**Оценка личностных результатов** предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

#### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду. Применяет их в решении технологических задач, и легко переносит в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, в процессе его выполнения проявляет самостоятельность. В случае допущенной ошибки, при выполнении задания, может исправить её без помощи или с незначительной помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленной ошибки. Использует правильно технологическую терминологию.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует частично полные и верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду. Иногда затрудняется применять их в решении наиболее трудных технологических задач, и переносить в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, однако в процессе его выполнения иногда нуждается в частичной помощи учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её самостоятельно. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленную учителем ошибку. Использует правильно технологическую терминологию, но с незначительными неточностями.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся демонстрирует не в полном объеме и в ряде случаев не верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках ручного труда. Испытывает трудности применять их в решении технологических задач разной сложности, и переносе в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает с помощью учителя, нуждаются в дополнительной инструкции, в процессе его выполнения требуется помощь учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её с помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся затрудняется без помощи учителя установить причину, сделанной ошибки. Затрудняется использовать технологическую терминологию.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание значительной части учебного материала. Затрудняется в принятии помощи учителя и зачастую отказывается от выполнения задания или «соскальзывает» на доступный для него вид работы. Не использует технологическую терминологию.

Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л. А. Кузнецова. - 5е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова,- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2021.

Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

### **Печатные пособия**

Плакаты по основным темам «Времена года», «Явления природы»

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Телевизор

Музыкальный центр

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная доска

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>


Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>


Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>


Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежпёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Здоровячки»**  
**(спортивно – оздоровительное направление)**  
**для 1доп.,1- 4 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:  
Бочарова Елена Владимировна, высшая квалификационная категория

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки» для обучающихся 1 доп., 1 - 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Вариант 1;
- «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

**Цель:** формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

**Задачи:**

- формирование культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Срок реализации программы:** 5 лет

**2. Общая характеристика внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячки» предназначена для обучающихся 1 доп., 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания.

Занятия проводятся в спортивном зале.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

**3.Содержание внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки»**

формы проведения занятия и виды деятельности	тематика
Игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим «В стране игрушек», «Матросы на корабле», «Природные ландшафты», «Физкульт-ура!», «Путешествие на парусном корабле», «Морское царство», «В мире животных», «Спортландия», «Палочка - игралочка», «Задорный обруч», «Веселый стадион» и др.
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Если хочешь быть здоровым» «Мой веселый звонкий мяч», «Чудесная скакалочка»,
Беседы	правила личной гигиены
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
Просмотр презентаций	«Как сохранить и укрепить здоровье» «Остров здоровья»

Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок

«В здоровом теле здоровый дух»  
«Мы за здоровый образ жизни»  
«Нет курению!»

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячки» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровые берегающих практик.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячки» состоит из четырех частей:

**1 класс:** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, развитие физических качеств с помощью подвижных игр.

**2 класс:** культура питания, закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры.

**3 класс:** вредные привычки и их профилактика, подвижные и спортивные игры.

**4 класс:** формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, проведение спортивных мероприятий вместе с родителями.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячки» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

#### **4. Описание места внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки»**

В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки» является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

В 1 дополнительном классе на 33 часа в год, т.е. 1 час в неделю;

в 1 классе на 33 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

при 34 учебных неделях рассчитана:

во 2 классе на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

в 3 классе на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

в 4 классе на 34 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

#### **5. Тематическое планирование внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки»**

№ п/п	Название раздела	1 подгот. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене,	16	5	5	5	5
2	Культура питания, закаливающие процедуры, подвижные и	5	5	5	5	5



	спортивные игры.					
3	Вредные привычки и их профилактика..	3	5	5	5	5
4	Формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье,	2	5	5	5	5
5	развитие физических качеств с помощью подвижных игр.	7	13	14	14	14
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## **6. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Здоровячки»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячки» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни..

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение

численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### **Предметные результаты:**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячки» обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

### **уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах; деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

## **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## **7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2015. - 85 с.

Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2015. – № 11. – С. 75–78.

Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2014. – 124 с.

Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.

Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Спортивный инвентарь:

Волейбольные мячи;

Баскетбольные мячи;

Канат;

Кегли или городки;

Скакалки;

Теннисные мячи;

Малые мячи;

Сетка волейбольная;

Щиты с кольцами;

Секундомер;

Маты;

Ракетки;

Обручи

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>


Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>


Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>


Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Учение с увлечением»  
(познавательное направление)

для 1доп., 1 - 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:  
Горбатенкова Марина Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана для детей с особенностями психофизического развития, которые нуждаются в создании охранительного режима, ограничении умственной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития.

Рабочая программа «Учение с увлечением» реализует познавательное направление внеурочной деятельности и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска. Вариант 1;

### Цель и задачи изучения предмета

**Целью** реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

### **Задачи курса:**

- формирование навыков информационно-логического мышления, развивать мотивацию к познанию и творчеству.
- воспитание уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживает ребёнок, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Срок реализации программы:** для начальной школы 5 лет.

### **2. Общая характеристика курса «Учение с увлечением»**

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающихся начальных классов невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа внеурочной деятельности "Учение с увлечением". Программа соответствует нормативным документам и запросу детей и родителей.

Новизна программы заключается в том, что она по своему содержанию является интегрированной, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (мир природы и человека, чтение, русский язык, математика).

Настоящая программа внеурочной деятельности, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

### **3. Содержание курса «Учение с увлечением»**

Программа состоит из пяти модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

- 1 доп. класс- «Этот увлекательный мир»
- 1 класс – «Учимся играя»
- 2 класс - "Клуб Почемучек"
- 3 класс - "Хочу все знать"
- 4 класс - "Я - исследователь".

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;



- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

### **1 доп. класс - Модуль "Этот увлекательный мир"**

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Что и кто.
2. Как, откуда и куда.
3. Где и куда.
4. Почему и зачем.
5. Творческие занятия.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. Существующие в природе и общественной жизни. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работ. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов.

Курс состоит из 5 тем, в процессе раскрытия которых дети познакомятся с окружающей их природой, научиться общаться. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, проектные работы, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д

### **1 класс - Модуль "Учимся играя"**

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Первый раз в первый класс

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

2. По страницам творчества

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

3. Прикольные задания

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

4. Знаменитые малыши

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышек". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

5. Сказочные задания

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения.

Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

## **2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"**

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Вселенная. Наша планета - Земля Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности. Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

2. Неживая природа Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

3. Живая природа. Растения Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результат нов наблюдений за растениями. Опыты по проращиванию семян различных растений.

4. Живая природа. Животные Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными. Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания. Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

5. Моё здоровье Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

## **3 класс - Модуль "Хочу все знать"**

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

- \* узнают - историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье; - о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;
- \* составят - «ленту времени» своей жизни; - родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
- подберут семейный девиз.

## **4 класс - Модуль "Я - исследователь"**

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование (2ч). Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч). Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч). Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч). Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если...

Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования (2ч). Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы,

Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч). Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч).

Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент (2ч). Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование (2ч). Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч). Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч). Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч). Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите исследовательской работы (4ч). Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование.

Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч) Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

#### **4. Описание места курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс внеурочной деятельности «Учение с увлечением» входит в образовательную область «Познавательная деятельность» и является частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по курсу «Учение с увлечением» в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях в I доп. и I классах, 34 учебных неделях во II -IV классах рассчитана:

- В I доп. классе на 33 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;
- В I классе на 33 часов в год, т.е. 1 час в неделю;
- Во II классе на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю;
- В III классе на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю;

В IV классе на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю.

#### **5. Планируемые результаты освоения программы курса «Учение с увлечением»**

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Ожидаемые результаты прохождения программы:**

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### **6. Формы контроля уровня достижений обучающихся**

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы - такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анкетирование, тестирование.

Формы проведения контроля:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Конкурсов смекалистых» на внеклассных мероприятиях в своем классе;
- участие в интеллектуальных играх и олимпиадах.

### **7. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

#### **Литература**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.
2. 36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.
3. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение: пособие для учителя К 24 общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е

издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»

8. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.


#### **Печатные пособия**


- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).
- Словари различного назначения
- Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.


#### **Технические средства обучения**

- Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.
- Магнитная доска.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом.
- Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы (по возможности)

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 /Н.Б. Киреева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Школа общения»  
(направление коммуникативная деятельность)  
для 1доп., 1 - 4 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования  
обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Волобуева Инна Юрьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа общения» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Рабочая программа «Школа общения» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Для достижения цели решаются **общие задачи:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Так же предполагается решение **более узких задач.**

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование доверия к другим людям.
2. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
3. Формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
4. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества и знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семьи.
2. Формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Курс имеет коррекционную направленность.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- обогащение словаря;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Срок реализации рабочей программы по курсу «Школа общения» – 5 лет.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Курс «Школа общения» имеет интегрированный характер и связан с такими дисциплинами, как «Речевая практика». Практическая направленность курса внеурочной деятельности заключается в формировании умения усваивать нормы поведения в обществе, налаживать межличностные контакты через систему разнообразных упражнений. Курс «Школа общения» даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. Обучающиеся размышляют о непростых вопросах, учатся быть искренними, терпимыми,



заинтересованными в поиске ответа на вопросы, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основные воспитательные идеи курса:

- старайся делать добро;
- бойся обидеть человека;
- люби и прощай людей;
- поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия. Занятия состоят из разминки, повторения и объяснения нового материала, оценки и итога. На занятиях предусмотрены задания: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Занятия не предполагают использование учебников и других учебных пособий.

Основным методом при проведении занятий является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, выполнение правил культурного поведения и соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Формы занятий:**

- беседы,
- викторины,
- коллективные творческие дела,
- смотры-конкурсы, выставки, тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение мультфильмов.

**Виды и формы организации работы на занятии:**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа состоит из двух разделов: «Воспитание умений жить вместе», «Воспитание самостоятельности». На первом, втором и третьем году обучения рассматриваются темы раздела «Воспитание умений жить вместе», а на четвертом и пятом - «Воспитание самостоятельности».

В разделе «Воспитание умений жить вместе» выделяются подразделы: Я и мой внутренний мир, Этика и этикет, Я и мое окружение.

Программа адресована обучающимся 1 дополнительного, 1 - 4 классов.

#### **1 дополнительный класс**

**1. Воспитания умения жить вместе:** Учимся жить вместе. Расскажу о себе. Моё поведение. Моё настроение. Школьный этикет. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости. Добро и зло в сказках. Твои поступки и твои родители. Обязанности ученика в школе и дома. Праздник «Новый год». Просмотр мультфильма «Хрюк на елке». Сказка о нашей жизни. Учимся жить вместе (ролевая игра). Праздник 23 февраля. Праздник 8 марта. Правила дружбы, слова приветствия.

Как я выгляжу. Кто я. Ты и твоё здоровье. Изготовление праздничной открытки к Новому году. Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов.

**2. Подвижные игры:** Зимние забавы. Разговор о жадности. Подвижная игра «Найди свой домик». Подвижная игра «Мыши и кот». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Птички в гнёздышках». Подвижная игра «Лохматый пес». Игра «Ниточка и иголочка».

**3. Экскурсии:** Экскурсия на природу.

### **1 класс**

#### **Воспитание умений жить вместе.**

Учимся жить вместе. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями

Кто я? Осознание ребёнком своих социальных ролей.

Как я выгляжу? Понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения девочек и мальчиков.

Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

Моё поведение. Понятие «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

Чем богат человек. Понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.

Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

Моё настроение. Умение с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

Этика – наука о морали. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.

Праздничный этикет. Понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.

День рождения. Понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.

Зачем быть вежливым. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

Сказка о вежливости. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

Сказка о нашей жизни. Понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Добро и зло в сказках. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

Твои поступки и твои родители. Понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

Наш класс. Понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

Моя мама – самая лучшая. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

Учимся общаться. Понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми.

## **2 класс**

### **Воспитание умений жить вместе.**

#### **Я и мой внутренний мир.**

Я среди людей. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

Кто я и как выгляжу. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Отличие людей по внешнему виду друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Я – личность. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Характер, поведение.

Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения дома, в школе, на улице.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение).

Что за прелесть эти сказки! Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты.

Сказка – волшебство, чудо и правда. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие.

Сказка ложь – да в ней намёк. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло.

Кто сочиняет сказки? Кто сочиняет сказки?

Русские народные сказки. Быт русского народа, его мечты, а также душевная красота простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

#### **Этика и этикет.**

Праздники в жизни человека. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Отношение к старшим. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение?

Отношение к учителю. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем.

Плохо одному. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества.

Речевой этикет. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека.

Вежливость и этикет. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета.

Товарищи и друзья. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми.

Удовольствие – в игре. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре.

#### **Я и моё окружение.**

Что в имени твоём? Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Ты – это я. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

Другой человек.

Настроение другого человека. Эмпатия.

Моя мама. Настроение и состояние близких.

Наша семья. Понятия «семья», связанность членов семьи чувством и ответственностью друг за друга.

Наш класс. Понятие «МЫ».

Мы договариваемся.

Я-ТЫ-МЫ. Я- индивидуальность, ТЫ – это Я.

Обобщение знаний по разделу «Учимся жить вместе».

### **3 и 4 классы**

#### **Воспитание самостоятельности.**

Мы учились жить вместе. Зачем? Осмысление прежних занятий, когда они учились жить вместе. Чем мы будем заниматься в этом году? Значимость и необходимость принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

Азбука этики. Основные понятия этики. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо».

Правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Внешний вид человека, от чего он зависит и как формирует отношение к нему окружающих.

Я – личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище».

Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра.

Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Библиотека – хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок».

Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт».

Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Формы моральной оценки и самооценки.

Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

Принимать решение нелегко. Смысл ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

Ограничения и самоограничение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

Каждый выбирает по себе.

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

#### **4. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность курса «Школа общения» реализует направление коммуникативная деятельность и является обязательной частью учебного плана АООП.

В соответствии с Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на изучение данного курса отводится:

в 1 доп. классе - 33 часа в год, 1 час в неделю;

в 1 класс – 33 часа в год, 1 час в неделю;

во 2 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

в 3 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

в 4 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### **5. Тематическое планирование.**

##### **1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Воспитание умений жить вместе.</b>		
1	Учимся жить вместе.	1
2.	Кто я?	1
3.	Как я выгляжу.	1
4.	Расскажу о себе.	1
5.	Моё поведение.	1
6.	Моё настроение.	1
7.	Школьный этикет. Сюжетно- ролевая игра «Я на уроке».	1
8.	Зачем быть вежливым?	1
9.	Сказка о вежливости.	1
10.	Добро и зло в сказках.	1
11.	Твои поступки и твои родители.	1
12.	Обязанности ученика в школе и дома.	1
13.	Ты и твоё здоровье.	1
14.	Зимние забавы. Игры, лепка снежной бабы, катание снежков.	1
15.	Изготовление праздничной открытки к Новому году.	1
16.	Праздник Новый год.	1

17.	Просмотр мультфильма «Хрюк на ёлке».	1
18.	Сказка о нашей жизни.	1
19.	«Учимся жить вместе»- ролевая игра.	1
20.	Разговор о жадности. Сюжетно- ролевые игры.	1
21.	Праздник 23 февраля.	1
22.	Коллективный труд. Наведём порядок в группе.	1
23.	Праздник 8 марта.	1
<b>Подвижные игры</b>		
24.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	1
25.	Подвижная игра «Найди свой домик».	1
26.	Подвижная игра «Мыши кот».	1
27.	Подвижная игра «Поезд».	1
28.	Подвижная игра «Птички в гнёздышках».	1
29.	Подвижная игра «Лохматый пёс».	1
30.	Коллективное изготовление праздничных флажков, цветов.	1
31.	Игра «Ниточка и иголочка».	1
32.	Правила дружбы, слова приветствия.	1
33.	<b>Экскурсия на природу.</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Воспитание умений жить вместе.</b>		
1	Учимся жить вместе	1
	Я и мой внутренний мир	11
2	Кто я	1
3-6	Как я выгляжу	4
7	Расскажу о себе	1
8	Моё поведение	1
9	Чем богат человек	1
10-11	Мои чувства	2
12	Моё настроение	1
	<b>Этика и этикет</b>	<b>12</b>
13	Этика – наука о морали	1
14-15	Школьный этикет	2
16	Праздничный этикет	1
17-18	День рождения.	2
19-20	Зачем быть вежливым	2
21-22	Сказка о вежливости	2
23	Добро и зло в сказках	1
24	Сказка о нашей жизни.	1
	<b>Я и моё окружение</b>	<b>9</b>
25	Твои поступки и твои родители	1
26-27	Обязанности ученика в школе и дома	2
28	Ты и твоё здоровье	1
29-30	Наш класс	2
31	Моя мама – самая лучшая.	1
32-33	Учимся общаться	2
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Воспитание умений жить вместе</b>		
	Я и мой внутренний мир	12
1-2	Я среди людей.	2
3	Кто я и как выгляжу.	1
4	Выставка рисунков «Я могу быть разным»	1
5-6	Я и мои роли.	2
7	Добро и зло в сказках	1
8	Что за прелесть эти сказки!	1
9	Сказка – волшебство, чудо и правда	1
10	Сказка ложь – да в ней намёк.	1
11	Кто сочиняет сказки?	1
12	Русские народные сказки.	1
	<b>Этика и этикет</b>	<b>10</b>
13	Праздники в жизни человека.	1
14	Отношение к старшим	1
15	Отношение к учителю.	1
16	Плохо одному.	1
17-18	Речевой этикет.	2
19-20	Вежливость и этикет.	2
21	Товарищи и друзья.	1
22	Удовольствие – в игре.	1
	<b>Я и моё окружение</b>	<b>12</b>
23	Что в имени твоём?	1
24	Кто тебя окружает.	1
25	Близкие и родные люди.	1
26	Настроение окружающих..	1
27	Твое отношение к окружающим	1
28	Наша семья.	1
29	Наш класс.	1
30-31	Мы умеем договариваемся.	2
32-33	Игра-викторина «Мы такие разные, но все-таки мы вместе».	2
34	Обобщение по разделу «Учимся жить вместе».	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Воспитание самостоятельности</b>		
1	Мы учимся жить вместе.	1
2	Азбука этики. Основные понятия этики.	1
3-4	Как я выгляжу.	2
5-6	Я – личность. Мои роли.	2
7-8	Нравственные сказки.	2
9	Устав – основной закон школы.	1
10	Человек и его имя.	1
11	Нравственный поступок.	1
12	Я и мои друзья.	1
13	Умеем ли мы дружить	1

14-15	Верность слову.	2
16	Речевой этикет и манера поведения.	1
17	Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями.	1
18-19	Этикет в общественных местах.	2
20	Библиотека – хранительница знаний.	1
21	Отзывчивость и доброта.	1
22	Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека.	1
23	Я познаю себя и других.	1
24-25	Формы моральной оценки и самооценки.	2
26	Культура поведения человека.	1
27	Как человек принимает решение.	1
28	Конфликты в жизни и их причины.	1
29	Как помочь конфликтующим.	1
30	Уверенное и неуверенное поведение.	1
31	Я учусь быть самостоятельным.	1
32	Праздничный этикет.	1
33	Праздник в школе и в классе.	1
34	Обобщающий урок по разделу «Воспитание самостоятельности»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Воспитание самостоятельности</b>		
1-2	Культура общения и поведения. Такт.	2
3	Как справиться с плохим настроением.	1
4	Рисунок моего настроения.	1
5-6	Сказки – «рецепты поведения».	2
7	Права и обязанности.	1
8	Не имя красит человека, а дела и поступки.	1
9	Твои интересы	1
10	Дружба и верность слову.	1
11	Как найти друзей	1
12	Речевой этикет.	1
13	Правила поведения в коллективе	1
14	Инсценировка « Вежливый я!»	1
15	Школьный этикет.	1
16	Правила поведения в школьной столовой	1
17	Поведение в общественных местах.	2
18	Экскурсия в библиотеку.	1
19	Поступки человека и его характер.	1
20	Уверенное и неуверенное поведение	1
21	Причины моей агрессии	1
22-23	Нравственные отношения в коллективе	2
24	Конфликты в жизни и их причины.	1
25	Как решить конфликт.	1
26	Ярмарка достоинств.	1
27	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1
28	Как влиять на поведение другого человека.	1
29	Решительное поведение.	1
30-31	Учимся воспринимать критику	2



32-33	Праздники в жизни человека.	2
34	Обобщающий урок по разделу «Воспитание самостоятельности»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В 1 дополнительном, 1 классе осуществляется достижение результатов первого уровня. Результаты первого уровня предполагают приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Во 2 и 3 классах осуществляется достижение результатов второго уровня, которые предполагают формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На этом этапе происходит развитие понимания ценностей человеческой жизни, ценностных отношений к своему внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, другим людям.

Предполагается сформировать у обучающихся:

- положительное отношение к миру, в котором они живут;
- способность к организации своей жизни в соответствии с нормами культурного поведения в социальной среде;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В 4 классе осуществляется достижение результатов третьего уровня, которые предполагают получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Предполагается сформировать у обучающихся:

- положительное отношение к миру, в котором они живут;
- способность к организации своей жизни в соответствии с нормами культурного поведения в социальной среде;
- способность оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам (жизненным компетенциям).

**Личностные результаты внеурочной деятельности:**

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации (развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,

- принимать элементарные решения; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: (расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
  - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

В результате освоения курса «Школа общения» обучающиеся научатся:

- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- украшать пространство своей жизни – дом, класс, школа, улица;
- следовать правилам этикета, поддерживать опрятный внешний вид;
- вежливо вести себя и относиться к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила культурного поведения и придерживаться правил в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;
- быть сочувствующими к чужому горю;
- правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;
- получают начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- определять главные нравственные правила, нормы;
- отрицать некрасивые поступки (в том числе речевых поступков, жестов), неряшливость;
- нормам речевого этикета.

#### **Формирование базовых учебных действий.**

**Личностные базовые учебные действия:** у обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Регулятивные базовые учебные действия:** обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

**Познавательные базовые учебные действия:** обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

**Коммуникативные базовые учебные действия:** обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

### **7. Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы**

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- портфолио воспитанника;
- участие в выставках, конкурсах, акциях и т.д.;
- оценка достижений ребенка на занятии;
- реализация творческих идей;
- оценка законченной работы

Диагностика оценки достижения личностных результатов проводится два раза в год: на начало и конец учебного года.

### **Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица);

<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Развитие адекватных представлений о собственных	Сформированность представлений о собственных	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различать «что я хочу» и «что я могу»).

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
		Овладение навыками самообслуживания
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения( обращение, вежливые слова)
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации

3) систему бальной оценки личностных результатов

Таблица	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

### Лист индивидуальных достижений личностных результатов

Воспитанника \_\_\_\_\_

№	Требования к результатам	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
<b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>							
1	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).						
2	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения						
3	Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации						
4	Овладение навыками самообслуживания						
<b>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>							
5	Знание правил коммуникации						
6	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми						
7	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях						
8	Владение культурными формами выражения своих чувств						
9	Способность обращаться за помощью						
10	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками						
<b>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>							
11	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)						
12	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации						
13	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления						
14	Умение учитывать другое мнение в совместной работе						
<b>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>							
15	Умение различать «красивое» и «некрасивое»						

16	Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво»(эстетично), в отношениях к людям ,к результатам труда						
<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i>							
17	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей						
18	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране						
<i>Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>							
19	Занятие творческим трудом						
20	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда						

## 8. Описание материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности

### Методическая литература для учителя:

1. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. Москва,2003.
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
3. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
4. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
5. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
6. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Звуч начальная школы», №5, 2004.
7. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
8. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
10. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
11. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
12. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
13. Интернет-ресурсы

### Детская литература:

Б.Заходер,А.Барто,С.Маршак,С.Михалков,В.Берестов,Е.Пермяк,М.Пришвин,Ю.Дмитриев, В.Бороздин, О.Высотская, В.Осеева, И.Токмакова, В.Голявкин, Н.Носов, русские народные сказки, сказки разных народов.

### Материально-техническое обеспечение:

Классная доска

Компьютер, акустические колонки.

Мультимедийный проектор.


Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы по темам).




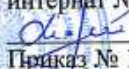




Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
общеобразовательного цикла  
Руководитель МО  
 /С.П. Турецкая/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
(направление коммуникативная деятельность)  
для 1 доп., 1 - 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:  
Кобцева Ольга Алексеевна, учитель первой квалификационной категории

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1 дополнительных - 4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 №70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». – М. ИСРО РАО, 2022.

Основной **целью** курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является развитие у обучающихся ценностного отношения к родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать российскую идентичность;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительное отношение к правам и свободам других;

- выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у младших школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать осознание своего места в обществе;
- познавать себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формировать готовность к личностному самоопределению.

**Срок реализации:** 5 лет

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

В каждом сценарии внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

**Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

**Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

**Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

**Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

#### Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

#### Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

#### Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты.

Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции.

Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства.

Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность.

Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### Описание места внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность «Разговоры о важном» является частью учебного плана АООП.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 дополнительном и 1 классах в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

- в 1 дополнительном классе на 33 ч в год, т.е. 1 ч в неделю;
- в 1 классе на 33 ч в год, т.е. 1 ч в неделю.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» во 2-4 классах в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- во 2 классе 34 ч в год, т.е. 1 ч в неделю;
- в 3 классе 34 ч в год, т.е. 1 ч в неделю;
- в 4 классе 34 ч в год, т.е. 1 час в неделю.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний (1 час)</b> 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?»	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
<b>Наша страна — Россия (1 час)</b> 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От	Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины,

<p>поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	<p>её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p>
<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b> 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b> 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>	<p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>
<p><b>День учителя (1 час)</b> 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель — важная профессия в обществе. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>
<p><b>День отца (1 час)</b> 1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы:</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>

«Отчество — от слова „отец“»	деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь	
<b>День музыки (1 час)</b> 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»
<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b> 1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»
<b>День народного единства (1 час)</b> 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»	Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года
<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 1–2 классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения.	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями



	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений	
<b>День матери (1 час)</b> 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме
<b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b> 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий
<b>День добровольца (1 час)</b> 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия
<b>День Героев Отечества (1 час)</b> 1–2 классы: «С чего начинается Родина...» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории
<b>День Конституции</b>	Конституция Российской Федерации — главный закон	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика

<p><b>(1 час)</b> 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»»</p>	<p>государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b> 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>
<p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b> 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»»</p>
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b> 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p>
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b> 1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p><b>Великие люди</b></p>	<p>Первые театры в России.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика</p>

<p><b>России:</b> <b>К. С. Станиславский (1 час)</b> 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>
<p><b>День российской науки (1 час)</b> 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных-</p>
<p><b>Россия и мир (1 час)</b> 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>
<p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>
<p><b>Забота о каждом</b></p>	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли</p>

<p><b>(1 час)</b> 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»</p>	<p>помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; жертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>	<p>быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p>
<p><b>Международный женский день (1 час)</b> 1–2 классы: «Мамы разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день»</p>	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>
<p><b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалков а (1 час)</b> 1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» 3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> 1–2 классы:</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание</p>

<p>«Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»</p>	<p>достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>	<p>мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>
<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b> 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>
<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b> 1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>

<p>3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>		
<p><b>День Земли (1 час)</b> 1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?» 3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>
<p><b>День труда (1 час)</b> 1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» 3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>
<p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b> 1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» 3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b> 1–2 классы:</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать</p>

«Вместе весело шагать по просторам...» 3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»	сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым	в детских общественных организациях
<b>Итого</b>	34 ч	

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностно-отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Изучение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

### Познавательные действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

#### **Коммуникативные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

#### **Регулятивные действия:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

#### **Русский язык:**

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Чтение:**



- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

#### **Математика:**

- развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

#### **Окружающий мир:**

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;
- о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети

#### **Изобразительное искусство:**

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

#### **Ручной труд:**

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

### **Материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

#### **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Музыкальный центр

Экранно-звуковые пособия

#### **Оборудование класса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>


Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>


Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>


Электронная библиотека учебно-методических материалов



Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежелёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Дефектологические занятия»

для 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

учителя-дефектолога Некрасовой Г.А.

2023 - 2029 г  
г. Курск

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия» соответствует ФАООП УО (вариант 1), Федеральной рабочей программе по коррекционному курсу и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по данному курсу. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для изучения в каждом классе. Содержание обучения в каждом классе дополняется перечнем базовых учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами коррекционного курса с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с умственной отсталостью (вариант 9.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
- При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.
- Материал для проведения диагностики «Особенности обследования ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Вопросы формирования заключения» Бгажнокова И. М., к.психол.н., профессор, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики ГАОУ ВО МИОО г.Москвы.  
Вильшанская А. Д., к.пед.н., руководитель структурного подразделения инклюзивного образования ГБОУ

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта.

## **1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

### **Цель коррекционной работы.**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- развитие познавательной активности;
- повышение мотивации к обучению

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

-коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий. -выявление особых образовательных потребностей;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи; -организация индивидуальных и групповых занятий, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (по необходимости);

### **Принципы коррекционной работы:**

-принцип приоритетности интересов предполагает помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы-цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает вариативность создания программ коррекционной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Коррекционная работа проводится в рамках :

-образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении)

-внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

-социально-педагогического сопровождения обучающегося.

### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

**1) Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, - анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

**2) Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,



- игры, упражнения, этюды,
- психо-коррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

**3) Консультативная работа,** обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4) Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5) Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно

на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на младших школьников (1доп.,1-4 класс), продолжительность обучения занимает 5лет. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

### Учебный план состоит из двух частей.

1. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

2. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно- развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1доп.,1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.
3 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.
4 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.

Длительность занятий:

-индивидуальные занятия 25-30 мин

-подгрупповые занятия 40 мин

## 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс реализуется на протяжении всего периода обучения , позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. При составлении

планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие обще интеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.
- Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»**

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с умственной отсталостью. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться развитие познавательной сферы, освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (с использованием наглядных опор);
- развитие мелкой моторики;
- умение планировать деятельность, работать по алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций;
- развитие мыслительных процессов на материале математики

**В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:**

**Личностные:**

- готовность к реализации дальнейшей траектории в соответствии с собственными возможностями;
- развитие представлений об окружающем мире;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативным и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

- будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации;
- будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **Критерии оценки результативности работы по программе.**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития

ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития – сентябрь, январь, май; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание. Сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи) – январь, май. Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно -образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается с момента зачисления ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

#### **1. Консультации для родителей:**

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планирование результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

#### **2. Дни открытых дверей для родителей:**

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

### **Взаимодействие со специалистами**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службы сопровождения, в которые входит: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей этой группы является сбор информации, изучение проблем ребёнка, выбор форм и методов работы по преодолению трудностей у обучающегося, отбор содержания обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность).

Взаимодействие может осуществляться в совместной разработке коррекционных программ, обсуждении результатов диагностики, проведение интегрированных занятий и участие в совместных с другими специалистами мероприятиях.

## **4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Календарно-тематическое планирование составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему в соответствии с ней подбирается материал для развития речи на подгрупповом занятии, которое проводится 1 раз в неделю, помимо этого для каждого подгруппового занятия берутся игры коррекционной направленности и



упражнения (представлены в приложении № 1). Весь материал соответствует пяти направлениям работы учителя дефектолога, задачи по которым реализуются на каждом занятии. На индивидуальном занятии преимущественно решаются задачи сенсомоторного развития, коррекции учебных навыков (подбираются индивидуально) и отрабатываются ЗУН, которые вызвали у ребёнка затруднения при работе в подгруппе.

	<b>Направление работы учителя-дефектолога</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Задачи реализации содержания</b>	<b>Форма организации</b>
1	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.	Окружающий мир	-уточнить и систематизировать знания об окружающем; -развивать активный словарь; побуждать к вербальному общению.	Подгрупповая
2	Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляционных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; создание предпосылок для развития ВПФ.)	Коррекция познавательной сферы	-развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; -составлять из частей целое; -классифицировать предметы по признакам; -развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.	Подгрупповая индивидуальная
3	Пространственная ориентировка  Мелкая моторика	Пространство и время	-формирование ориентироваться в схеме собственного тела; -формирование ориентироваться в ближайшем окружении(классе); -формирование умения ориентироваться на плоскости (листа, тетради, книги); -развитие пространственного	Подгрупповая

	Графо-моторная координация	Сенсомоторное развитие	<p>праксиса;  -развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;  -развивать понимание свойств времени;  -формировать представления о временных отрезках.</p> <p>Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;  -развитие тонкости дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; -развитие слухового восприятия и слухового внимания;  -развитие тактильных ощущений;  Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;  - развитие тонкости и целенаправленности движений;  Формирование способности выделять признаки предметов.  -развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др. инструментами</p>	Индивидуальная
4	Развитие элементарных математических представлений	Математические представления	<u>Количество и счет.</u> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного	Индивидуальная

		<p>цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить способам уравнивания множеств (5 больше 4, если к 4 добавить 1, то будет 5, поровну, столько же, одинаково). Формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10, опираясь на счёт реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10 и понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счёта. Учить понимать соответственно вопросы сколько? Который? И правильно отвечать на них. Учить</p>	
--	--	---	--

		<p>различать и называть цифры от 0 до 9. Формировать представление о независимости результатов счёта от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счёта (слева направо, справа налево, с любого предмета и т. П.). Знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путём пересчитывания по единице. Подводить к пониманию состава числа из единиц и из групп. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс счёта с помощью разрезных цифр и знаков: <math>1+1=2</math>, <math>2+1=3</math> и т. П. Использовать при счёте реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно двигательный.</p> <p><u>Величина.</u> Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и</p>	
--	--	---	--

		<p>соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. Д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить определять сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяжённости (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления,</p>	
--	--	--	--

		<p>сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма. Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах. Учить классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Учить строить из палочек четырёхугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету.</p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за),</p>	
--	--	--	--

		<p>слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый) угол, нижний правый (левый) угол. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать первоначальные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по разному. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой</p>	
--	--	---	--

			будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».	
5	Развитие связной устной речи	Связная речь	Работы дефектолога должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологические особенности школьника с нарушением интеллекта, а также, структуру процесса порождения связных высказываний, развитие связной речи должно осуществляться в следующей последовательности: анализ наглядной ситуации, выделение главного и существенного, основного и второстепенного; развитие умения располагать смысловые компоненты в заданной последовательности (например, сюжетные картинки); развитие способности удерживать смысловую программу в памяти; перекодировка каждого элемента смысловой программы в языковую форму. Так же в работе по развитию связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к	Индивидуальная



			<p>контекстной речи. В связи с этим отработка операций порождения связного текста осуществляется сначала на ситуативной речи, а затем на контекстной. Так, сначала предлагается пересказ по серии сюжетных картинок, затем по сюжетной картинке, а в дальнейшем – пересказ текста без наглядности. Система коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи должна, строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний» В связи с этим формирование связной (монологической) речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке ;пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.</p>	
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1доп. Класс**

№	Тема урока	Содержание занятий	Количество часов	Дата
---	------------	--------------------	------------------	------

1-4	<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>	Диагностика	4	
<b>Развитие моторики, графо-моторных навыков</b>				
5	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	
6	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	
7	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)	1	
8	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. Д.)	1	
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1	
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	
12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	
13	Работа в технике рваной аппликации	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1	
14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>				
15	Определение на ощупь	Определять на ощупь	1	

	величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами(мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов	1	
17	Упражнения в раскатывании пластилина.	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние)Лепка «Угощение»	1	
18	Игры со средней мозаикой	Играть со средней мозаикой	1	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
19	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>				
23	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1	
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник,	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом.	1	

	треугольник)	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.		
25	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом	1	
26	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	
27	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	
28	Работа с геометрическим конструктором	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	
29	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	
30	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку	1	
31	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1	
32	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1	
33	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1	
34	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1	

35	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1	
36	Различение и обозначение основных цветов	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	
37	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1	
38	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)	1	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>				
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	
41	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок	1	

42	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности	1	
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Практическое занятие	1	
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>				
44	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	1	
45	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений.	1	
46	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).	1	
47	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий)	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>				
48	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	
49	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1	
50	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые)	1	

		звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).		
51	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.	1	
<b>Восприятие пространства</b>				
52	Ориентировка на собственном теле	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога	1	
53	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. Д.)	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	
54	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов	1	
55	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. Д.)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1	
56	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1	
57	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	

		Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.		
58	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов	1	
<b>Восприятие времени</b>				
59	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»		1	
60	Последовательность событий (смена времени суток)		1	
61	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		1	
62	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели		1	
63-66	Диагностика		4	

### Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графомоторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания	Дидактические	- Пальчикова	Цвет предметов.	- Составлен	2	



	детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	я гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте – Обводка и штриховка геометрических фигур	Количественные отношения: один столько же	ие предложений по сюжетной картинке [20]		
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности»	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте – Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»»	- Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию	2	
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика – Ориентировка в схеме собственного тела – Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] – д/и «Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66]	- Учить составлять предложение-описание.	2	
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах	- Развитие слухового внимания	-Пальчиковая гимнастика – Закрепление «правая-	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный»	- Учить составлять предложение-описание.	2	

	(форма, цвет, размер, вкус)	«Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	- «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]			
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] – д/и «Нелепицы» [5] – д/и «Парочки» [33] - «Кто как голос подает» (разв. Слух. Вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)	2	
Дикие животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] – упр. «Где чей домик» [14]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2	
Дом.	Формиро-	-	-Пальчико-	Цифра 1.	- Учить	2	

Мебель	вать представление о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	вая гимнастика – д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа слева. [9]	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку»	составлять предложение-описание. – Игра с мячом «Один-много» 26]		
Посуда	Формировать представление о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. Форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	- Учить составлять предложение-описание. – Игра с мячом «Один-много» 26]	2	
Одежда	Формировать представление о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	- Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды – д/и «Скажи наоборот» [28]	2	
Обувь	Формировать представление об обуви,	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали»	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови	- Учить называть предметы обуви – Игра с	2	

	познакомить с отдельным и деталями обуви.	«Цепочка действий» [3] – упр. «Нелепицы» [5]	[9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	предмет» [78]	мячом «Одного»[26]		
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [4 0]	- Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. На простейшее умозаключение [6] – упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлением -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2	
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. На установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» - д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] – Игра с мячом «Одного»[26]	2	
Игры и забавы детей зимой	Формировать представления о	Дидактические игры: - «Парочки	Пальчиковые игры Графические задания в	Цифра 5. Слева, посередине, справа.	- Составление предложений	2	

	зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	» [33] - «Прос-тые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	тетради «Ориентировка в пространстве»	Сравнение, установление закономерностей	ния со словом зима, сани, снежки.		
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	2	
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами	«Продолжи предложения»	2	

		количество палочек» [48]					
Транспорт. Подземный	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Исправление деформированных предложений	2	
Семья	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия,	Дидактические игры: - «Простые аналогии	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориенти-	Образование числа 8. Равенство и неравенство.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) -	2	

	возраст, домашний адрес, состав семьи)	» [43] - «Порисуй» [41] - «Перепутанные линии» [40]	ровка в пространстве» «Найди по схеме»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Названия и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы		
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Названия ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуй» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег, ярче светит солнце, звонче	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) – Составление предложений по сюжетной	2	

	поют птицы).				картинке		
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Составлен ие предложения с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	Составлен ие рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Одного-много»[26]	2	
Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определе	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по	- Игра с мячом «Одного-много» [21] – Исправление деформированных предложений	2	



		нного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]		отношению к себе.			
Диагностика	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	4	

### Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 2 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графомоторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга,	Цвет предметов. Количественные отношения : один-много-	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	

	назначения кабинетов в школе.	одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	треугольник а на парте – Обводка и штриховка геометрических фигур	столько же			
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте – Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади»	-- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	2	
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика – Ориентировка в схеме собственного тела – Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	- Составление предложений по сюжетной картинке	2	
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус	- «Разложи и расскажи» [20] – д/и « Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи»[66]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	2	
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение	-Пальчиковая гимнастика – Закрепление «правая левая рука» - Обводка, расположен	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинако-	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение	2	

		слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	ие геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	вые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	узнавать предмет по описанию		
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] – д/и «Нелепицы» [5] – д/и «Парочки» [33] - «Кто как голос подает» (разв. Слух. Вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи» . Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- Учить описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)составлять	2	
Дикие животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] – упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика – д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2	

Дом. Мебель	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	- Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа слева. [9]	Цифра 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложение описание. – Игра с мячом «Одного»[26]	2	
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. Форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Учить составлять предложение-описание. – Игра с мячом «Одного» 26]	2	
Одежда	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды – д/и «Скажи наоборот» [28] Учить составлять предложение описания	2	
Обувь	Формировать представления об	-«Что изменилось» Вариант-	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра	- Учить называть предметы обуви –	2	

	обуви, познать с отдельным и деталями обуви.	2 [1] - «Цепочка действий» [3] – упр. «Нелепицы» [5]	загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	«Назови предмет» [78]	Игра с мячом «Одного-много»[26]		
Зима. Признаки зимы.	Формировать представление о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [4 0]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. На простейшие умозаключения [6] – упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направленный -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2	
Жизнь животных зимой	Формировать представление о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. На установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» - д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] – Игра с мячом «Одного-много»[26]	2	
Игры и	Формиро-	Дидакти-	Пальчико-	Счёт по	-Составле-	2	

забавы детей зимой	вать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	ческие игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	вые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Игра «Снежки» [92]	ние предложения со словом зима, сани, снежки.		
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобили» [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	2	
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево вправо. Игра [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задача на	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко. Игра [87]	«Продолжи предложения» Составление предложений по сюжетной картинке	2	

		составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]					
Транспорт. Подземный	Формировать представления о подземном транспорте .	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Игра «Водители и автобусы» [88]	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	Исправление деформированных предложений	2	

		» [49]					
Семья	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуй м» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) – Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы	2	
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растений.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Игра «В какой руке сколько» [101]	«Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуй м» [41] - «Память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько же» [98]	«Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о	Дидактические игры: - «Что изменило	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесе-	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно,	2	



	приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	сь» [1] - «Загадки» - «Переputанные линии» [40]	«Ориентировка в пространстве»	ние цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны» [95]	светло, день, утро) – Составление предложений по сюжетной картинке		
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Игра «Сложи цветок» [96]	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Одного» [26]	2	
Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Переputанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последова-	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составлен	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения	- Игра с мячом «Одного» [21] – Исправление деформиро	2	

	тельности	ие заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	мне – по груди и по спине» [58]	предметов по отношению к себе.	ванных предложений		
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	2	
Диагностика						4	

### Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графомоторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы,	Дидактические игры: «Запом-	Пальчиковая гимнастика «Ориенти-	Прямой и обратный счет от 1 до 10.	Составление рассказа по сюжетной картинке -	2	

	названиях и назначениях кабинетов в школе.	ни и воспроизведи» [2] «Нелепцы» [5] «Назовем одним словом» [7]	ровка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	«Разложи и расскажи» [20]		
Игрушки и учебные принадлежности	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Осень. Признак и осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- «Разложи и расскажи» [20] – д/и «Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	-Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови»	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2	

				[64] «Что, где?» [68]			
Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» [45] «Цифровая таблица» [17]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) – Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	2	
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом. «Чего не хватает?»	2	
Осень. Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.).	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	Пальчиковая гимнастика – Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд»	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение. - «Разложи и расскажи» [20]	2	

	Закрепить названия осенних месяцев.						
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. И согласовывать их с сущ.	2	
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] – упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковая гимнастика – д/и «Обезьянка» [8] - Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- Учить составлять рассказ-описание. – Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их	2	
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание»	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительным	2	

				» [60]			
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ	2	
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. Внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика – д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. В И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. С сущ., сущ. С уменьшительно ласкательными суффиксами	2	
Зима. Признак и зимы.	Уточнить и расширить представления детей о	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] -	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -	Вычитание однозначных чисел переходом через	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и	2	

	зиме, ее признаках (уменьшение продолжительности. Дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев	«Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [40]	«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет» [76]	расскажи» [20]		
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. На простейшее умозаключение [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] – упр. «Птица не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент» [55]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.	2	
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] - упр. На установление логических связей [2]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Влево, вправо прокати, только мяч не	Составление рассказа по сюжетной картинке	2	

				упусти» [57]			
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до ...»	2	
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуй» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	2	
Маши-	Обобщить	Дидактич	Пальчиково-	Игра	- «Продолжи	2	



ны, облегчающие труд людей	знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	еские игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половину» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	вые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	«Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	предложения» - «Разложи и расскажи» [20]		
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление описательного, сравнительного кустарники зимой -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19] «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57] – Игра с мячом «Один-много» [26] рассказа по сюжетной	2	
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи» [20]	2	

		» [3]					
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. И соглас. Их сущ	2	
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах,	Дидактические игры: - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка	Простые арифметические задачи на увеличение чисел	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по	2	

	познакомить с их жизнью и значением их для людей.	[54] - «Порисуй м» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	дошкольница «Ориентировка в пространстве»	на несколько единиц «Не ошибись» [97]	сюжетной картинке		
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Один-много» [26]	2	
Труд людей весной	Уточнить и расширить	Дидактические игры: -	Пальчиковые игры Графичес-	Сложение и вычитание в	«Объясни словечко» (огород,	2	

	знания детей о труде людей весной	«Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	кие задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	пределах 100. «Разложи по полкам» [72] «Строим дома на улице» [99]	рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)		
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на внимание» [60]	- Игра с мячом «Один-много» [21] – Исправление деформированных предложений	2	
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» ( послушай и исправь предложение)	2	
Диагностика						4	

### Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших	Пространственная ориентиро	Развитие элементарных	Развитие связной	Количество часов	Дата проведения
------	----------------	------------------	----------------------------	-----------------------	------------------	------------------	-----------------

		<b>психических функций (внимание, память, мышление)</b>	<b>вк Мелкая моторика Графо-моторная координация</b>	<b>математических представлений</b>	<b>устной речи</b>		
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Осень. Признак и осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- Разложи и расскажи» [20] – д/и « Назовем одним словом» [7] «Топхлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2	

				Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.			
Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	-Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	2	
Ягоды	Расширить и уточнить знания о ягодах, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше» [104]	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительным суффиксом.	2	
Осень. Поздняя	Уточнить и расширить	Дидактические	Пальчиковая	Состав чисел из	Закрепить умение	2	

осень	представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	игры: - «Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	гимнастика – Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	составлять рассказ сравнение . - «Разложи и расскажи» [20]		
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. И согласовывать их с сущ.	2	
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об	- д/и «Парочки» [33] – упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковая гимнастика – д/и «Обезьянка» [8] - Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	- Учить составлять рассказ-описание. – Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные	2	

	их детенышах.				прилагательные от существительных, согласовывать их		
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх-вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	- составление описательного рассказа – д\и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ	2	
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д\и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	2	
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные	-Пальчиковая гимнастика – д\и «Перечисли все, что находится	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток	Закрепить умение образовывать относительные прил.,	2	



		инструменты (слух. Внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	сущ. В И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. С сущ., сущ. С уменьшительно ласкательными суффиксами		
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. Дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. На простейшее умозаключение [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] – упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.	2	
Хвойные и лиственные	Уточнить и расширить знания детей по	- «Запомни и воспроизв	- Пальчиковая гимнастика - д/и «На	Работа по таблице состава двузначны	Составление рассказа по	2	

деревья и кустарники зимой	теме.	еди» Вариант-3 [2] -упр. На установле ние логичес- ких связей [2]	параде» [11] -Продолжи рисунок	х чисел (11-18). Вычисле- ние остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	сюжетной картинке		
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до ...»	2	
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	2	

	сравнивать виды транспорта.	не хватает колеса и т.п.) [23]					
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2	
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	2	
Прощай, зима	Систематизировать знания о зиме	Дидактические игры: - «Цифровая	Пальчиковые игры Графические задания	Понятия «столько же», «больше	- Исправление деформи-	2	

	(пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	в тетради «Ориентировка в пространстве»	(меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	рованных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. И согласовывать их с сущ.		
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: -- «Классификация» [54] - «Порисуй» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелет-	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравни-	2	

	ных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	линии» [40] «Правый глаз» [39]	«Обезьянки » [8]	гостях у белочки» [83]	тельного рассказа по сюжетной картинке		
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формиро- вать представле- ния о первых весенних цветах (подснеж- ник, мать-и мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидакти- ческие игры: - «Орнамен- т» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний » [52]	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифмети- ческие задачи на уменьше- ние чисел на несколько единиц Математич- еская загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	Составле- ние предложе- ний с заданным словом, с определен- ным количест- вом слов	2	
Насеко- мые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характер- ных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактиче- ские игры: - «Цифрова- я таблица» [17] - «Парочки » [33] - « Классифи- кация» [54]	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориенти- ровка в пространст- ве»	Откладыва- ние на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Составле- ние рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Один- много»[26 ]	2	
Труд людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидакти- ческие игры: - «Загадки» - «Парочки » [33] «Перепу- танные линии» [40]	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка ) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщен- ие)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последова- тельности	Дидакти- ческие игры: - «Парочки » [33] - «Задачи на составле- ние	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по	Сложение и вычитание в пределах 100. Опреде- ление пространст- венного	- Игра с мячом «Один- много» [21] – Исправле- ние деформи- рованных	2	

		заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	груди и по спине» [58]	расположения предметов по отношению к себе.	предложений		
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь»	2	
Диагностика						4	

*Приложение 1*

**Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов**

**№1 «Что изменилось»**

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки. Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

**№2 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8...» «3, 2, 8, 5...» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1, 8» -

ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8». Подобная работа может проводиться и со словами.

### **№3 «Цепочка действий»**

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания. Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули». Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

### **№4 «Игра в слова»**

Цель: развитие памяти  
Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С. Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить. Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О. Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить

### **№5 «Нелепицы»**

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами. При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь: - стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»; - направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?», - обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинке и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

### **№6 Упражнение на простейшие умозаключения.**

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок. Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

#### **№7 «Назовем все предметы одним словом»**

Цель: формирование операции обобщения 1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них. 2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки. 3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".) 4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков. 5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста. 6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

#### **№ 8 «Обезьянки»**

Вариант 1. Цель: ориентировка в схеме собственного тела Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение. Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания. Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

#### **№9 «Кого загадали»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

#### **№10 «Что под ладошкой»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них. Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»



### **№11 «На параде»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек. В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д. Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

### **№12 «Справа-слева»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

### **№13 « Я робот»**

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле. Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды: «Робот, сделай два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Поворот налево, три шага вперед. Руки вперед» Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами. «Поворот направо, руки вниз. 2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед. Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

### **№14 «Где чей домик»**

Цель: развитие устойчивости внимания. Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

### **№15 «Найди отличия»**

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

**№16 «Раскрась вторую половинку»** Цель: развитие концентрации внимания Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

### **№17 «Цифровая таблица»**

Цель: развитие произвольности внимания Вариант 1. Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9» Вариант 2. Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

### **№18 «Птица - не птица»**

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы) Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и ,если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?» Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи... Прилетели птицы: Голуби ,синицы, аисты, вороны, галки, макароны... Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи... Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

### **№19 «Топ-хлоп»**

Цель: развитие внимания, памяти Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топаят. например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

**№20 «Разложи и расскажи»** Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи. Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ. «Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

### **№ 21 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён сущ-х. Педагог подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№22 «Чего не стало»**

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» ( не стало дивана и т.д.)

### **№23 «Чего не хватает?»**

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

### **№24 « Нет чего»**

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

### **№25 «Какой, какая, какие»**

Цель: подбор прилагательных к существительным На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

### **№26 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён существительных Педагог подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№27 «Кто у кого»**

Цель: обогащение словаря Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д

### **№28 «Скажи наоборот»**

Цель: употребление слов-антонимов Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

### **№29 «Чья морда и чей хвост»**

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных. Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

### **№30 «Назови ласково»**

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями  
Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок. Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

### **№31 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№32 «Кто за кем»**

Цель: развитие памяти Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

### **№33 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки , дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№34 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой

нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

#### **№35 «Хлопни, если услышишь»**

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

#### **№36 «Запомни и скажи правильно»**

Цель: развитие мышления и внимания Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

#### **№37 «Что было сначала, а что потом»**

Цель: установление логических связей, развитие речи. Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

#### **№38 Упражнение на распределение внимания**

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно  
Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

#### **№39 «Правый глаз»**

Цель: ориентировка в схеме собственного тела . Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое». Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п. С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

#### **№ 40 «Перепутанные линии»**

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

#### **№41 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

#### **№42 «Найди по схеме»**

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

#### **№43 «Простые аналогии»**

Цель: развитие мышления Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

#### **№ 45 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8». Подобная работа может проводиться и со словами.

#### **№46 «На что это похоже»**

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

#### **№47 «Имена»**

Цель: развитие слуховой памяти. Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан. Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

#### **№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»**

Цель: развитие образного мышления Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата. Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника» Составить два разных квадрата из 7 палочек. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

#### **№ 49 «Вспомни картинку»**

Цель: развитие зрительной памяти Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

### **№ 50 «Классификация»**

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку. Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

### **№51 «Найди закономерность»**

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду. «Внимательно рассмотри картинку и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности» «Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

### **№ 52 «Лишний»**

Цель: формирование мыслительной операции исключения. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

### **№ 53 «Имена и настроения детей»**

Цель: развитие внимания и памяти Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

### **№54 «Систематизация»**

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания. «Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши» Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин. Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

### **№55 «Орнамент»**

Цель: развитие зрительного внимания Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

### **№ 56 «Вратарь»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

### **№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч

вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно мяч удерживать на столе.

#### **№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов. Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его подержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

#### **№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва. Игры по развитию элементарных математических представлений «Осень»

#### **№ 60 Игра на внимание**

Педагог показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1»

#### **№ 61 Игра «Верх-вниз»**

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб. - Покажите верхнюю часть парты. -Покажите нижнюю часть парты. -Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена сверху? -Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена снизу? «Деревья»

#### **№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»**

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

#### **№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»**

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы. «Овощи»

#### **№ 64 Игра «Посчитай и назови»**

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

### **№ 65 Игра на внимание**

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

### **№ 66 Игра «Сравни овощи»**

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки. - Назовите овощи красного цвета. - Назовите овощи синего цвета. - Назовите овощи жёлтого цвета. - Назовите овощи круглой формы. - Назовите овощи квадратной формы. ( Овощей квадратной формы нет) На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица. - Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового? - Чем они отличаются? - Сравните помидор и картофель. - Что у них одинаковое? - Чем они различаются? «Фрукты»

### **№ 67 Игра «Высокий-низкий»**

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня. - Сколько деревьев? - Какие это деревья? - Как вы определили? - Одинаковой ли высоты эти деревья? - Как это можно проверить? (наложить одно на другое) - Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

### **№ 68 Игра «Что где?»**

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива). - Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой. «Ягоды»

### **№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»**

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

### **№ 70 Игра «Не ошибись»**

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д. «Инструменты»

### **№ 71 Игра «Много-мало»**

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке – два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами. Аналогичная работа с понятиями «один-несколько». «Продукты питания»

### **№ 72 Игра «Разложи по полкам»**

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных



картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные – на «нижнюю».

### **№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»**

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял. «Посуда»

### **№ 74 Игра «Сколько чего?»**

: У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки, 3 тарелки, 4 чашки) - Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

### **№ 75 Игра «Сложи чашку»**

(тарелку, сковородку ) У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось. «Мебель»

### **№ 76 Игра «Назови предмет»**

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья). 2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

### **№ 77 Игра «Далеко, близко»**

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас. -Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около». -Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом». -Какие предметы мебели находятся рядом с вами? «Одежда»

### **№ 78 Игра «Назови предмет»**

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

### **№ 79 Игра «Который по счёту»**

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка. -Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.) -На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

### **№ 80 Игра «Положи столько же»**

У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды. - Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды. «Домашние животные»

### **№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»**

На доске картинка с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы»

### **№ 82 Игра «Внутри, снаружи»**

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем. -Где находится собака? Где находится кошка? И т.д. -Где находятся все домашние животные? «Дикие животные»

### **№ 83 Игра «В гостях у белочки»**

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинка «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка. -Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков? -Сколько грибов нужно подарить белочке? -Сколько у нас грибов? (3 и 1) -Как получить 4? -Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки (3 гриба и 1 гриб).

### **№ 84 Игра «Отсчитай столько же»**

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных. Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра». «Новый год»

### **№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»**

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено. -Как можно, одним словом назвать эти предметы?

### **№ 86 Игра «У кого столько же?»**

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки. «Транспорт»

### **№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»**

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки. -Сколько гаражей? -Сколько машин? -Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж. (соответствующие действия на доске и на партах) -На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало? -Чего больше (меньше)? На сколько? -Для всех ли гаражей есть автомобили? -Как сделать поровну? (выполняется действие) -Сколько у нас гаражей? -Сколько стало машин? -Как получили число 5?

### **№ 88 Игра «Водители и автобусы»**

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами. -Во всех ли автобусах есть водители? -Сколько автобусов? Сколько водителей? -По сколько автобусов и водителей? - Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же) -Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие) -На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало? -Чего или кого больше? Меньше? На сколько? -Во всех автобусах есть водители? -Как сделать поровну? «Профессии»

### **№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»**

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет – водителю (автобус), два предмета – учителю (учебник, указка), три предмета – врачу (бинт, шприц, лекарства)

### **№ 90 Игра «Найди пару предметов»**

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдо, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка – это пара предметов, необходимых повару для работы» «23 февраля»

### **№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»**

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолётов. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным. «Зима»

### **№ 92 Игра «Снежки»**

Учитель даёт задание: -Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь; сколько хлопков в ладоши услышишь.

### **№ 93 Игра «Назови приметы зимы»**

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным. «Весна»

### **№ 94 Игра «Сделай столько же»**

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева. Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

### **№ 95 Игра «Назови приметы весны»**

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным. «8 Марта»

### **№ 96 Игра «Сложи цветок»**

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза, ландыши, подснежники. -Сложите цветы в подарок маме. -Чем похожи все эти цветы? -Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны? Подснежники и ландыши? «Птицы»

#### **№ 97 Игра «Не ошибись»**

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

#### **№ 98 Игра «Сделай столько же»**

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха. -Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке. «Дом, улица, город»

#### **№ 99 Игра «Строим дома на улице»**

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10. Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы. -Назовите номер дома, с которого начинается улица. -Назовите номер дома, которым заканчивается улица

#### **№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»**

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше. «Комнатные растения»

#### **№ 101 Игра «В какой руке сколько»**

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения. -Сколько у меня листочков? Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке. -Сколько листочков в правой руке? -Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д. «Рыбы»

#### **№ 102 Игра «Скажи правильно»**

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске. «День Победы»

#### **№ 103 Игра «Военный парад»**

У каждого ребёнка картинки с военной техникой. -На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками) -Сколько пушек вышло на парад? -В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие) -Сколько взлетело вертолётов? И т.д. «Насекомые»

#### **№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»**

Используются карточки с изображением насекомых. Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов. «Цветы»

#### **№ 105 Игра «Посчитай»**

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером. Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5. -Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д

*Приложение 2*

### **Описание проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.**

Психолого-педагогическая диагностика базируется на теоретических представлениях об аномальном развитии. Эти представления отражены в трудах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.

Дефектологическая диагностика основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С. Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.).

Задачи:

- оценка необходимой дефектологической помощи и поддержки с учетом системности структуры нарушения;
- системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей построения педагогического процесса при различных нарушениях;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Пакет №1. Возрастной диапазон 7-8 лет. (Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Институт коррекционной педагогики РАО, Москва).

При проведении педагогического обследования используются метод наблюдения, анализ действий и ответов ребенка, диагностическое обучение. Задания ориентированы на основные предметные области, которые должны быть освоены обучающимися. Весь процесс обследования, принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость в процессе выполнения задания и оценка результатов позволяют выявить потенциальные возможности ребенка в обучении и способы усвоения новых знаний.

**Если задание выполнено самостоятельно, то его результат фиксируют в протоколе как актуальный уровень (3 балла). В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то уровень выполнения задания – это зона ближайшего развития (2 балла). Если ребенок приступил к заданию, однако, не смог его выполнить после обучения, то фиксируют уровень развития как минимальный (1 балл). Всего ребенку предлагается 15 заданий.** Именно показатели 1 и 2 балла являются ориентирами для разработки направлений и индивидуальных образовательных задач содержания коррекционной работы. Задания распределены по следующим предметным областям в соответствии с АООП варианта 1: **язык и речевая практика (коммуникативные средства общения и развития речи), математика (математические представления), естествознание (представления о мире природы и человека), искусство (возможности в изобразительной деятельности, восприятие цвета), технология (возможности выполнения заданий по ручному труду), физическое развитие.** Перед обследованием педагог налаживает доверительные отношения с ребенком, проводит **беседу** по следующим вопросам: «Как тебя зовут?», «Сколько лет?», «С кем ты приехал (пришел) в школу?», «Какие игры или игрушки ты любишь?». Если ребенок сразу отвечает на вопросы, ему последовательно предлагают задания. Если же он не готов к речевому общению с новым взрослым, ему предлагается выполнить задания, не требующие вербального общения, например, рисуночное задание «Нарисуй человека» или графическое задание – «Продолжи ряд». Раскроем подробно диагностические задания по

каждой предметной области и примерные ориентиры - направления коррекционной работы с ребенком с учетом оценки выполнения заданий.

Предметная область – «Язык и речевая практика».

Развитие речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. Для этого за ребенком ведется наблюдение в процессе всего обследования и предлагаются специальные задания по выявлению словарного запаса, умения выполнять словесные указания различной сложности, умения зафиксировать в речевых высказываниях свои действия.

*Задание 1* «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, в, за), умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, книга, машинка, пенал, фломастер.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» Далее учитель просит выполнить следующие действия и рассказать о них: «Поставь коробку за домик», «Спрячь фломастер под книгу». Оценка действий и ответов: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, умение обобщать свои действия в речевых высказываниях; возможность употреблять предлоги в активной речи.

*Задание 2* «Покажи и назови картинку» направлено на изучение уровня речевого развития и произносительной стороны речи, овладения коммуникативными средствами (невербальными и вербальными), понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение называть эти предметы.

Оборудование: 8 картинок с изображением предметов, знакомых ребенку: варежки, зонтик, иголка с ниткой, очки, молоток, лейка, ручка, набор красок.

Проведение обследования: учитель раскладывает на столе картинки (всего 6: зонт, варежки, иголка с ниткой, очки, молоток, лейка). Предлагает ребенку выбрать картинку среди других, ориентируясь на вопросы. Учитель задает вопросы, не соблюдая последовательность ряда предложенных ребенку картинок. «Покажи, что берет с собой человек, когда на улице идет дождь?» «Что люди надевают на руки зимой?» «Чем пришивают пуговицу?» «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» «Чем забивают гвоздь?» «Во что наливают воду, чтобы полить цветы?» После правильного выбора картинки, ребенка просят сказать: «Назови, что это?» Оценка действий и ответов: коммуникативные средства (невербальные – контакт «глаза в глаза», вербальные – слова, фраза – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих); выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

*Задание 3* «Звуковой анализ слова» направлено на выявление возможности пользоваться речевыми средствами общения (словом, фразой), а также готовности к овладению грамотой.

Проведение обследования: учитель предлагает ребенку слушать слова и ответить, сколько звуков в каждом конкретном слове. Например, произносит слово «кот». Спрашивает: «Сколько звуков в этом слове?». Затем просит назвать первый звук, третий звук, второй. Далее предлагают проанализировать следующие слова: суп, кино, куст и т. д. Обучение: если ребенок не может проанализировать слово «кот», взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем аналогично проводит анализ слова «суп». В тех случаях, когда ребенок понял принцип анализа слова, ему предлагают еще раз проанализировать другие слова. Оценка результатов: принятие и понимание условий задания, способы выполнения – самостоятельно или после обучения, готовность выполнять такого рода задания.

*Задание 4* «Продолжи ряд» направлено на выявление графических умений, возможности выполнять элементарные письменные задания, умение пользоваться пишущим предметом

(ручкой, карандашом).

Оборудование: листы линованной бумаги с написанными элементами букв; ручка, карандаш.

Проведение обследования: ребенку дают ручку и лист бумаги с элементами печатных букв на первой линии (I I I) и предлагают продолжить ряд, на второй линии – написать более сложные элементы букв (V V V). Обучение: при затруднениях педагог дает ребенку обвести ручкой написанные элементы букв, предлагает образцы элементов букв только первого ряда. Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, умения правильно пользоваться пишущим предметом, выполнять задание по образцу самостоятельно, после обучения, по показу, результат.

### Предметная область «Математика».

Выявляют сформированность зрительного восприятия свойств и качеств предметов, ориентировку на величину, форму; количественные представления.

*Задание 5 «Выложи узор»* направлено на выявление уровня сформированности зрительной ориентировки на форму, умение называть геометрические фигуры; умение работать по показу или образцу; обучаемость.

Оборудование: плоская прямоугольная карточка-образец, на которой наклеены геометрические фигуры одного цвета в виде узора (треугольник, прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник); формы (6 шт.) (пластмассовые, деревянные): круглая, треугольная (2), квадратная, прямоугольная, овальная, соответствующие фигурам, изображенным на карточке-образце; пустая плоская прямоугольная карточка.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку карточку-образец, дает пустую карточку и говорит: «Вот на моей карточке изображен узор из фигур, выложи такой же узор из фигур на своей карточке. Смотри внимательно». После того, как ребенок выложит узор на своей карточке, его просят назвать последовательно геометрические фигуры. Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает последовательность выкладывания геометрических фигур. Педагог словом и жестом помогает соотнести фигуры с образцом: «Вот треугольник, затем – прямоугольник, квадрат и т. д.». После этого ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно, по образцу. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую фигуру. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения, не выполняет задание; умение называть геометрические фигуры; результат.

*Задание 6 «Разложи домики»* направлено на выявление сформированности зрительной ориентировки на величину. Оборудование: плоская прямоугольная карточка и домики (5) (пластмассовые или картонные) разные по величине. Проведение обследования: педагог дает ребенку прямоугольную карточку и предлагает расположить на ней по порядку домики: «Посмотри внимательно и разложи все домики по порядку». Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает последовательность выкладывания домиков по величине. Педагог предлагает ребенку найти самый большой домик и положить его первым. Затем спрашивает: «А какой будет второй домик? Найди его, положи рядом» и т. д. После оказания помощи ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно. Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, выполняет задание после обучения, не выполняет задание; умеет ли словом обозначить величину предметов (самый большой, поменьше, это еще меньше, маленький, самый маленький).

*Задание 7 «Счет и количество»* направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений. Оборудование: счетные палочки (12 штук одного цвета). Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил

правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе 2: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладонь одну палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем педагог прячет в ладони эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3, 5, 6. Затем даются устные задачи: «В пенале лежало 5 (6) карандашей. Из них 3 красных карандаша, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей лежало в пенале?», «Во дворе гуляли 6 детей. Из них 4 мальчика, остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?». Обучение: при затруднениях решение задачи объясняется на палочках. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак – дифференцирует «много-один»; выделяет определенное количество по слову в пределе 2, 3 сформированы счетные операции по представлению в пределах – 2, 3 способов выполнения: по слову, показу; обучаемость; возможности решения устных задач; результат. По наименьшим результатам оценки умений ребенка в области «Математика» для коррекционной работы выделяют следующие направления: формирование умения оперировать доступными ребенку количественными представлениями (начиная с 2 и т. д.); формирование наглядно-действенного способа мышления с опорой на количественные представления в пределах 3 и выше; формирование количественных представлений в пределах 3 и выше; • формирование умения соотносить заданное количество предметов с количеством палочек и др.

Предметная область «Мир природы и человека».

*Задание 8 «Профессии»* направлено на выявление уровня сформированности представлений о социальных явлениях, о профессиональной деятельности человека.

Оборудование: настольно-печатная игра «Профессии» – карточки с изображением знакомых ребенку профессий: воспитатель, повар, врач; набор маленьких карточек (12), с изображением деятельности людей каждой из перечисленных профессий.

Проведение обследования: учитель предлагает ребенку рассмотреть и назвать карточки: «Кто изображен?» После того как ребенок назовет каждую из них, дает маленькие карточки и просит: «Разложи маленькие карточки под большими так, чтобы они подходили к ним». Берет одну маленькую карточку, где воспитатель играет с детьми: «Вот, здесь дети играют с воспитателем, значит, она подходит к воспитателю. Дальше раскладывай сам». После того как ребенок разложит все маленькие карточки, педагог просит назвать все представленные на иллюстрациях профессии. Обучение: при затруднениях помощь оказывается ребенку при раскладывании первых картинок. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания, самостоятельное выполнение задания или после обучения, сформированность представлений о профессиях, результат.

*Задание 9 «Времена года»* направлено на выявление сформированности представлений о сезонных изменениях, о простейших взаимосвязях между природой и человеком.

Оборудование: настольно-печатная игра «Времена года», большие иллюстрации с изображением 4 времен года, маленькие карточки с изображением игр детей и деятельности человека в определенное время года.

Проведение обследования: педагог раскладывает перед ребенком сюжетные иллюстрации с изображением 4 времен года и предлагает ребенку их рассмотреть и назвать, какое время года изображено на каждой из картинок. Затем раздает маленькие карточки (12) с изображением игр детей и деятельности людей в определенное время года. После раскладывания карточек педагог просит назвать – в какие игры играют дети в определенное время года. Обучение: при затруднениях педагог показывает и объясняет на 2–3 карточках, какая из них подходит к сюжетной иллюстрации конкретного времени



года. Оставшиеся карточки предлагает ребенку соотнести самостоятельно. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; уровень сформированности представлений о временах года, о взаимосвязи между играми детей и сезонными изменениями (сформированы фрагментарные представления, не сформированы). Основные направления коррекционной работы следующие: формирование представлений о связи деятельности человека и сезонных явлений, уточнение профессиональных умений человека; формирование представлений о влиянии сезонных явлений на деятельность человека; формирование представлений о временах года, проявлениях, основных признаках, обучение элементарному описанию признаков времен года; формирование представлений о связи времен года с практической жизнью человека.

Предметная область «Искусство».

*Задание 10* «Нарисуй человека» направлено на выявление уровня сформированности рисуночной деятельности, изобразительных возможностей предметного рисования (при затруднениях предлагается тема «Нарисуй домик»). Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: предлагается нарисовать человека; при отказе или затруднениях предлагается нарисовать домик. Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет эти задания, то предлагается нарисовать то, что он умеет. Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения рисунка.

*Задание 11* «Нарисуй ленточки к шарикам» направлено на выявление восприятия цвета, умения называть основные цвета.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисованы воздушные шары разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог дает ребенку лист бумаги с шарами и просит нарисовать к каждому шару свою ленточку, а затем назвать по цвету каждую из них. Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает цвета шариков. Педагог обращает внимание на цвет каждого шарика и называет его. После этого внимание ребенка обращается на цвета карандашей и предлагается подобрать к каждому шару свой цвет карандаша. После такого объяснения снова предлагается выполнить задание. Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, выполняет задание после обучения, не выполняет задание; умеет ли называть основные цвета. Направления коррекционной работы: формирование интереса к рисуночной деятельности; формирование умений анализировать простые предметы, выделять основные качества и свойства (форму, цвет, величину); умений изображать простые знакомые предметы (мяч, шарик на кубике, неваляшка, снеговик и др.); использовать различные средства изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры и т. д.).

Предметная область «Технология. Ручной труд».

*Задание 12* «Гриб» направлено на выявление практических умений при выполнении поделок из пластилина. Оборудование: пластилин, доска для лепки, готовая поделка из пластилина – гриб.

Проведение обследования: педагог показывает пластилин и предлагает слепить гриб. Обучение: при затруднениях педагог показывает готовую поделку и поясняет, из скольких частей слеплен этот гриб (из двух частей – шляпки и ножки). Далее предлагает поделить кусок пластилина на 2 части и самостоятельно слепить из каждой части сначала ножку, а затем шляпку. Если после объяснения ребенок не может выполнить поделку, то задание выполняется по показу (взрослый лепит, а ребенок подражает его действиям с

пластилином). Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; способ выполнения — самостоятельно или по показу; сформированность практических действий – деление пластилина на 2 части, умение раскатывать и соединять части поделки; умение оценить свои действия.

*Задание 13 «Дом для матрешки»* направлено на выявление практических умений при выполнении поделок из бумаги, умения действовать с ножницами.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, готовая поделка из бумаги – домик для матрешки (типа палатки).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает вырезать из бумаги прямоугольник, затем изготовить дом для матрешки. При затруднениях показывает готовую поделку (прямоугольник из бумаги, сложенный в центре листа). Обучение: при затруднениях педагог показывает готовый домик и предлагает ребенку сделать такой же. Уточняет: «Какой инструмент понадобится, чтобы вырезать прямоугольник из бумаги?» При необходимости предлагает выполнять задание по показу. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания, способы выполнения – самостоятельно или по показу, умения работать ножницами, умения сгибать бумагу по показу, оценивать свои действия. При низких оценках выполнения предложенных заданий основные направления коррекционной работы будут следующими: формирование интереса к ручным видам труда, интереса к результату ручной деятельности; формирование планирующих и контролирующих умений при изготовлении поделки из одной-двух деталей; формирование совместных умений в процессе ручных операций, способа работы по показу; формирование умения обобщать в словесных высказываниях свои действия.

*Предметная область «Физическое развитие».* В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка, как ходьба, бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание. Упражнения, направленные на оценку основных движений.

Оборудование: мяч, деревянные кирпичики.

*Задание 14 «Ходьба».* Направлено на уточнение возможности сохранять правильную осанку при движении. Ходьба по прямой, задание – «принеси мяч» (5–7 м), ходьба с препятствиями задание – «перешагни через деревянные кирпичики» (4 шт.).

*Задание 15 «Прыжки».* Направлено на уточнение возможности выполнять прыжки и др., сохраняя при этом координацию и равновесие. Подпрыгивание на месте на двух ногах (на одной ноге): задание – «прыгай как зайка»; передвижение вперед прыжками на двух ногах: задание – «прыгай к домику», прыжки на одной ноге (на левой, на правой) на месте. Ведущие направления коррекционной работы будут следующими: формирование правильной осанки при выполнении основных движений; формирование координации движений в процессе выполнения заданий; формирование равновесия и т. д.

Таблица. Протокол результатов педагогического обследования обучающегося (пакет №1).

№	Основные предметные области.	Актуальный уровень.	Зона ближайшего развития.	Не выполнил после обучения.
I.	Язык и речевая практика.			
1.1	Развитие речи: понимание обращенной речи «Спрячь игрушку».			
1.2	«Покажи и назови картинку».			
1.3	Звуковой анализ слова.			
1.4	Графическое задание «Продолжи ряд».			
II.	Математика.			

2.1	Выложи узор.			
2.2	Разложи домики.			
2.3	Счёт и количество.			
III.	Мир природы и человека.			
3.1	Профессии.			
3.2	Времена года.			
IV.	Искусство.			
4.1	Рисунок.			
4.2	Восприятие цвета.			
V.	Технология. Ручной труд.			
5.1	Лепка «Гриб».			
5.2	Из бумаги «Домик для матрешки»			
VI.	Физическое развитие.			
6.1	Ходьба.			
6.2	Прыжки.			

Пакет №2. Возрастной диапазон 7-8 лет. («Особенности обследования ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Вопросы формирования заключения» Бгажнокова Ирина Магомедовна, к. психол.н., профессор, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики ГАОУ ВО МИОО г. Москвы.

Вильшанская Аделя Дамировна, к. пед.н., руководитель структурного подразделения инклюзивного образования ГБОУ СОШ № 2110 «МОК «Марьино»).

- Сформированность представлений об окружающем мире.
- Разрезные картинки.
- Построй из палочек.
- Времена года.
- Нелепицы.
- Обобщение.
- Исключение предметов (4-лишний).
- Методика «Установление последовательности событий».
- Методика «Простые невербальные аналогии».
- Количественные представления и счет.
- Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений.
- Готовность к школе (математика, обучение грамоте).

Таблица. Протокол результатов педагогического обследования обучающегося (пакет №2).

№	Наименование.	н.г.	с.г.	к.г.
1.	Сформированность представлений об окружающем мире.			
2.	«Разрезные картинки».			
3.	«Построй из палочек».			
4.	«Времена года».			
5.	«Нелепицы».			
6.	«Обобщение».			
7.	«Исключение предметов (4-лишний)».			

8.	«Установление последовательности событий».			
9.	«Простые невербальные аналогии».			
10.	Количественные представления и счет.			
11.	Готовность к школе (математика, обучение грамоте).			

### Система балльной оценки результатов освоения коррекционно-развивающей программы

- **1 балл** — действие выполняется взрослым, обучающийся пассивно соучаствует;
- **2 балла** — выполняет действие со значительной помощью;
- **3 балла** — выполняет действие с различными видами помощи;
- **4 балла** — способен выполнить его самостоятельно, но допускает ошибки;
- **5 баллов** — выполняет действие самостоятельно.

Пакет №3. Возрастной диапазон 9-11 лет. («Особенности обследования ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Вопросы формирования заключения» Бгажнокова Ирина Магомедовна, к.психол.н., профессор, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики ГАОУ ВО МИОО г.Москвы.

Вильшанская Аделя Дамировна, к.пед.н., руководитель структурного подразделения инклюзивного образования ГБОУ

- Беседа.
- Подбор простых аналогий.
- Выделение двух существенных признаков.
- Понимание сюжетных изображений.
- Методика «Разрезные картинки».
- Последовательные картинки (Субтест 3.Тест умственного развития младшего школьника).
- Исключение понятий (исследование словесно-логического мышления (четвертый лишний)).
- Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс, за 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс, за 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Таблица. Протокол результатов педагогического обследования обучающегося (пакет №3).

№	Наименование.	н.г.	с.г.	к.г.
1.	Беседа.			
2.	«Простые аналогии».			
3.	«Выделение двух существенных признаков».			
4.	«Понимание сюжетных изображений».			
5.	«Разрезные картинки».			
6.	«Последовательные картинки».			
7.	«Исключение предметов (4-			

**Система балльной оценки результатов освоения коррекционно-развивающей программы**

- **1 балл** — действие выполняется взрослым, обучающийся пассивно соучаствует;
- **2 балла** — выполняет действие со значительной помощью;
- **3 балла** — выполняет действие с различными видами помощи;
- **4 балла** — способен выполнить его самостоятельно, но допускает ошибки;
- **5баллов** — выполняет действие самостоятельно.

Пакет №4.

Арина Медведева: Материал для проведения комплекс нейродефектологического исследования младших классов (1-4 классы).

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
КОМПЛЕКСНОГО НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1 – 4 классы)**

**Пояснительная записка.**

Нейродефектологическое обследование представляет собой комплексную диагностику мозговой организации: исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений высших психических функций и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо – функционального состояния мозга в целом.

Разработанные протоколы комплексного нейродефектологического обследования, ориентированы на выявление особенностей функционирования определенных областей головного мозга, межзонального взаимодействия, работы анализаторных систем. Этапы обследования составлены в соответствии с законами миелинизации нервных волокон в отделах головного мозга. Каждый диагностический блок ориентирован на определенную область мозга.

Данный протокол удобен в использовании за счет минимального количества дополнительного раздаточного материала (счетные палочки, клей, ножницы, ручка). Для проведения обследования достаточно распечатать готовый протокол с заданиями по возрасту (классу) обучающегося. Сроки

применения диагностического материала – начало учебного года (сентябрь – октябрь).

### **Структура нейродефектологического обследования**

#### **I блок – затылочная область:**

Нацелен на диагностику зрительного восприятия и гнозиса, работу зрительной анализаторной системы. Включает задания, позволяющие оценить особенности бинокулярного зрения, уровень мыслительных операций, свойства внимания, зрительную память, состояние мелкой моторики.

#### **II блок – височная область:**

Диагностирует особенности аудиального восприятия. Предложенные задания позволяют оценить фонетико – фонематическое развитие (центр Вернике), дифференциацию и анализ неречевых шумов, аудиальную память.

#### **III блок – теменная область, мозжечок:**

Диагностирует состояние общей моторики. Задания позволяют определить скоординированность движений, навык зрительно – пространственного анализа и синтеза.

#### **IV блок – лобная доля:**

Диагностирует особенности мышления, логики, графо – моторного навыка, экспрессивной речи - вербального показателя развития мышления (центр Брока). Задания позволяют оценить уровень сформированности навыка кодирования и декодирования информации, мыслительных операций, планирования последовательности действий для достижения цели (префронтальная область), развития мелкой моторики (премоторная область), понимание скрытого смысла, установление причинно – следственных связей.

#### **V блок – правое и левое полушария головного мозга:**

Диагностирует межзональное взаимодействие полушарий мозга. Выполнение заданий требует активации теменно – височно – затылочных долей, лобной доли.

#### **VI блок – общая функциональность мозговой организации:**

Диагностирует сформированность учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

Задания в протоколах начинаются с вопросов, нацеленных на установление контакта и оценки общей социально – бытовой осведомленности.

Обследование необходимо проводить не менее, чем в 4 этапа, с интервалом 1 – 7 дней. Рекомендуемая схема диагностики:

1 этап: I блок

2 этап: II и III блоки

3 этап: IV и V блоки

4 этап: VI блок

Начало учебного года

## ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ 1 класс

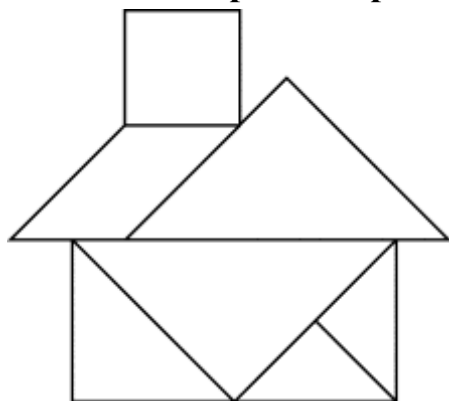
Обучающийся: \_\_\_\_\_

• **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя \_\_\_\_\_
- Когда у тебя день Рождения? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет будет через год? \_\_\_\_\_
- Через два? \_\_\_\_\_
- Как зовут твоих родителей \_\_\_\_\_
- Кем работают твои родители? \_\_\_\_\_
- В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_
- Назови свой домашний адрес \_\_\_\_\_
- У тебя есть брат или сестра? \_\_\_\_\_ Кто старше? \_\_\_\_\_
- Что делает врач? \_\_\_\_\_
- Учитель? \_\_\_\_\_
- Каких животных ты знаешь? \_\_\_\_\_
- Каких птиц? \_\_\_\_\_
- Кто больше: корова или коза? \_\_\_\_\_
- Кто меньше: птица или муха? \_\_\_\_\_
- Чем отличается кукла от человека? \_\_\_\_\_
  - Нарисуй круг. На что он похож?
  - Нарисуй квадрат. На что он похож?
  - Нарисуй прямоугольник. На что он похож?

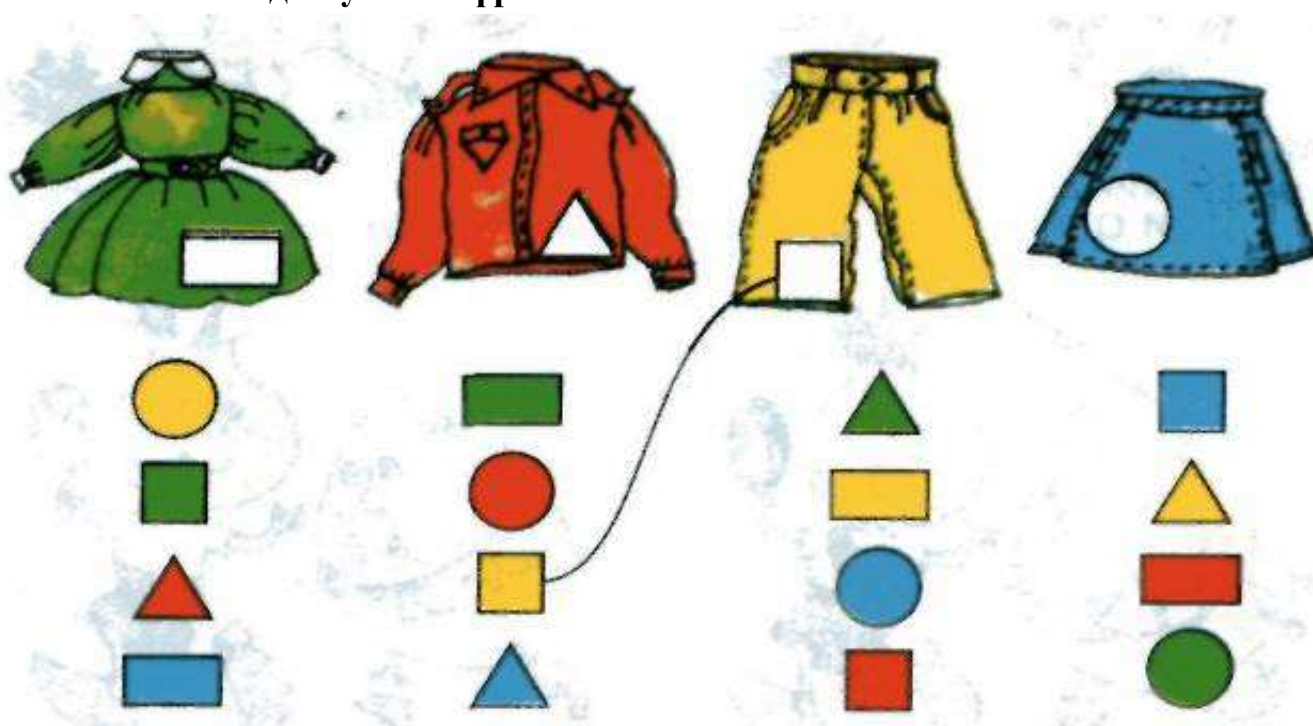
### I БЛОК

- **Посмотри на картинку. Что ты видишь?**



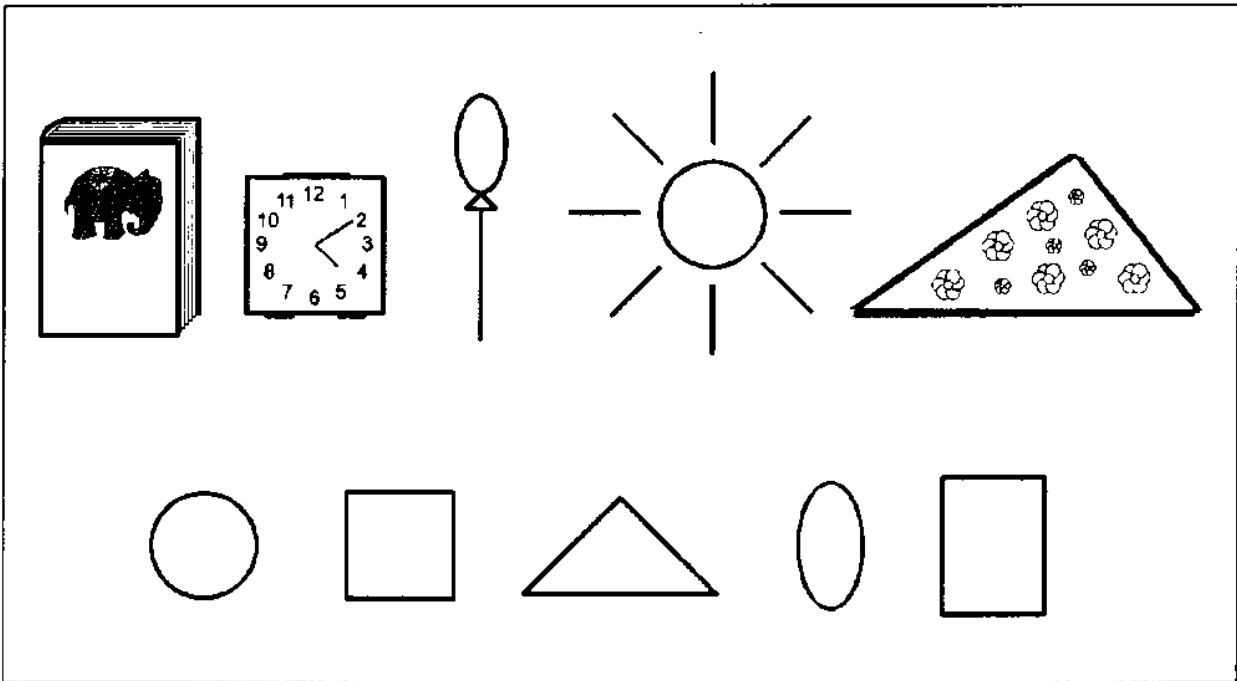
Сложи из отдельных фигур

- **Найди нужный фрагмент**



- **Соедини фигуры с теми предметами, на которые они похожи:**





- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.**



\

**Вспомни:**

1. Кто выступал в цирке?
2. На чём играл слон?
3. Мышонок на картинке – мальчик или девочка?
4. Какого цвета платье у мышки?
5. Что на голове у слона?

•

**Посмотри на картинку и ответь на вопросы:**

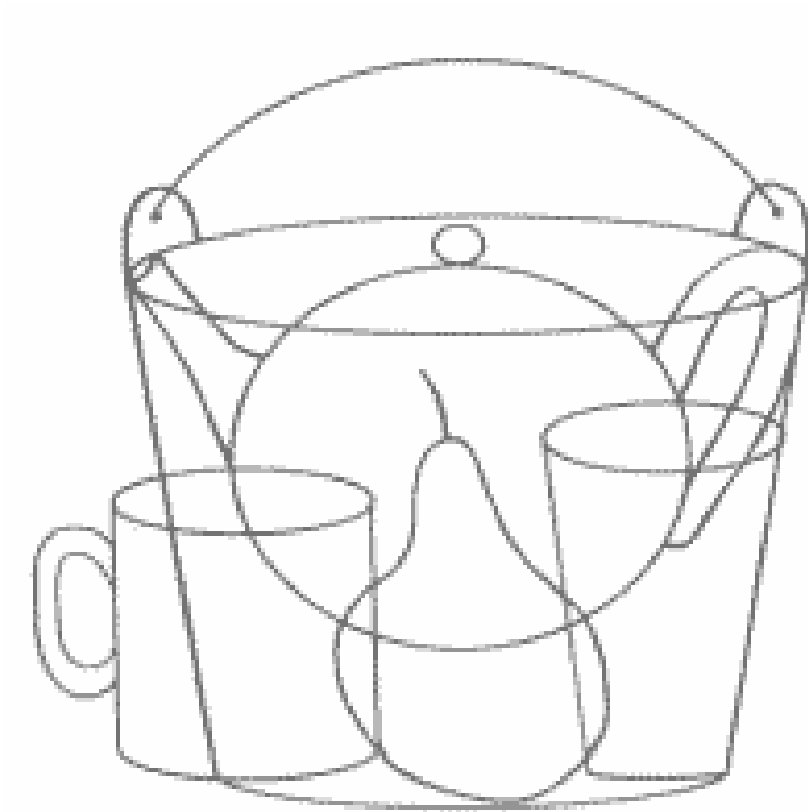


1. Кто стоит первым (по порядку?)
2. Кто последний?
3. Кто стоит между слоном и мишкой?
4. Кто стоит около ёжика?
5. Кто выше всех?
6. Кто ниже всех?

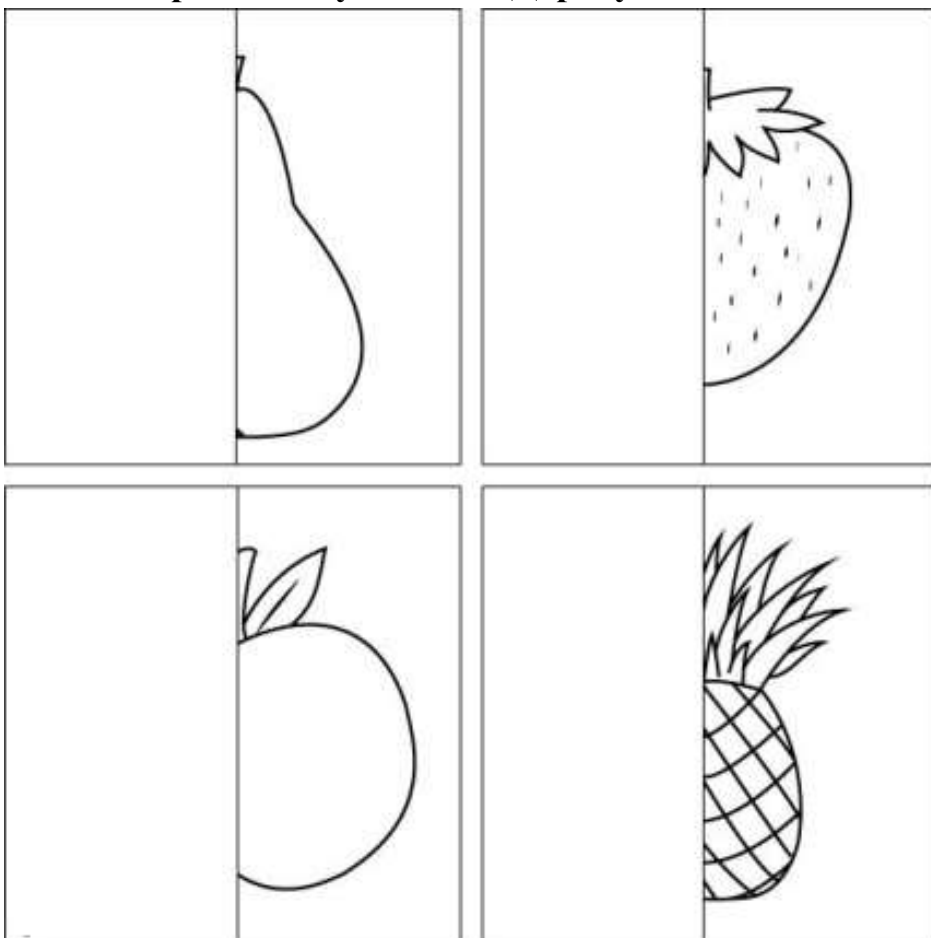


- Кто внутри? Кто снаружи?

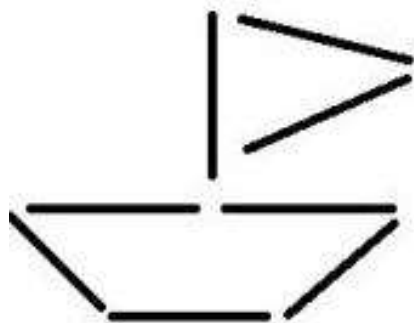
- Сколько предметов ты видишь?



- Что не дорисовал художник? Дорисуй.



- Сложи из счетных палочек по образцу:



## II БЛОК

- Сколько звуков в слове КОТ\_\_, КРОТ\_\_?
- Запомни и повтори слова:

*Кукла, мяч, мишка, пирамидка, конструктор, машинка, кубики, лошадка, ведерко, формочки*

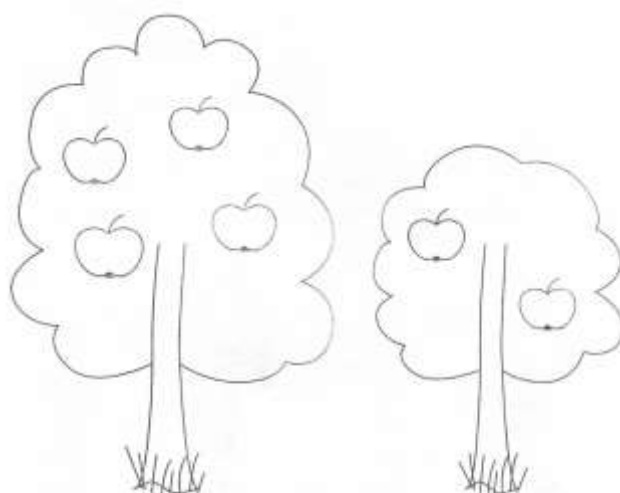
## III БЛОК

- Покажи:  
верх, низ, середину листа  
свой левый глаз и правое ухо.  
правый глаз и левое ухо на др. человеке.
- Сделай так же:



## IV БЛОК

- Чего не бывает?



- **Покажи** низкое дерево  
Как назвать второе?

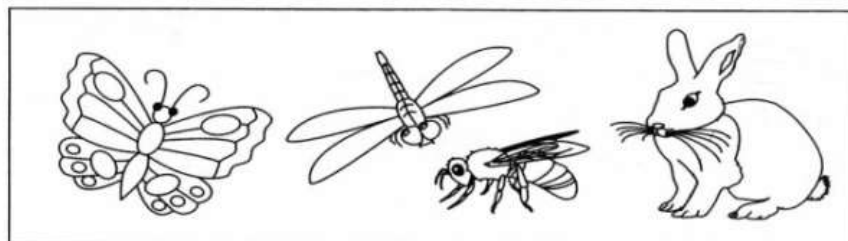
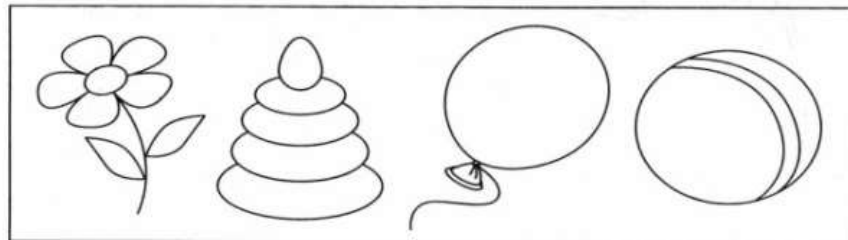
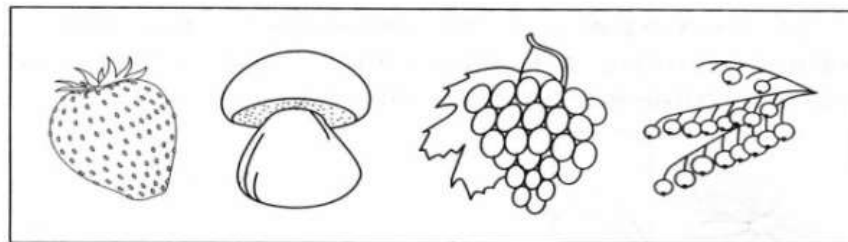
- **Широкая лента должна быть красной, а узкая – синей.**  
Какая будет красной, а какая – синей?

- **Определи время**

- Какое сейчас время суток? \_\_\_\_\_
- Что бывает раньше: обед или ужин? \_\_\_\_\_
- Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
- Почему ты так считаешь? \_\_\_\_\_
- Какие времена года ты знаешь? \_\_\_\_\_
- Назови дни недели по порядку: \_\_\_\_\_
- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

- **Найди лишний предмет**

- Назови лишнее слово: яблоко, банан, груша, помидор.
- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке

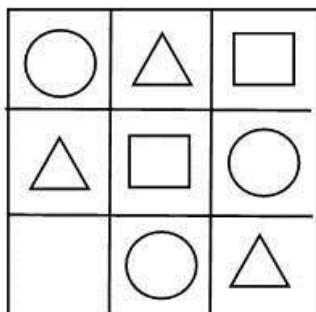


- **Назови одним словом**

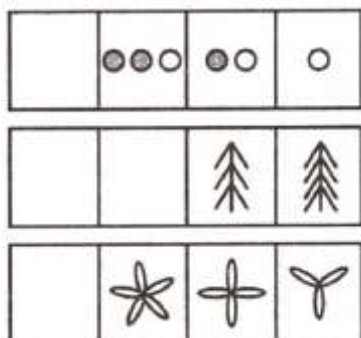
- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.



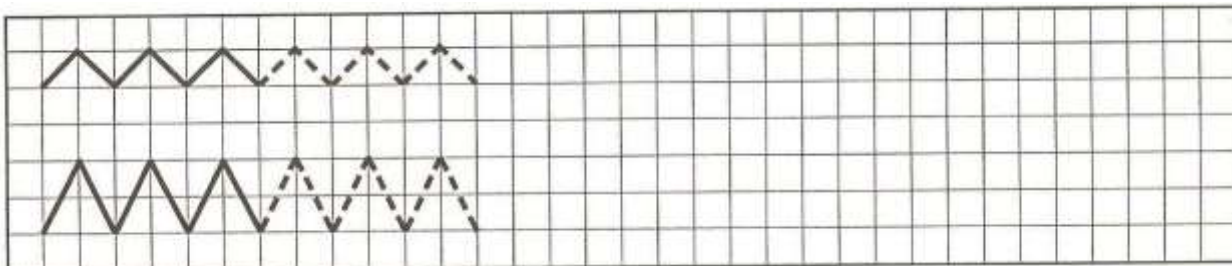
- Дорисуй недостающую фигуру



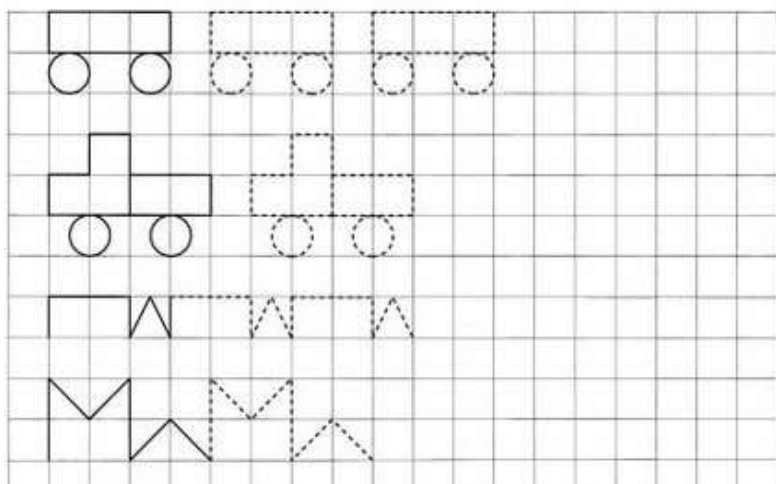
- Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.



- Продолжи строчку



- Обведи. Нарисуй по клеточкам самостоятельно.

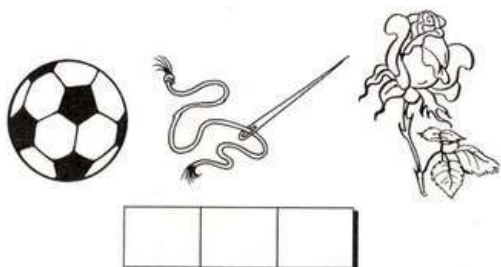


• **Зачеркни все буквы Н**  
**А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф**  
**V БЛОК**

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, плавники – зелёным.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:  
 Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой треугольник

**VI БЛОК**

- **Расшифруй слово по первым буквам картинок**



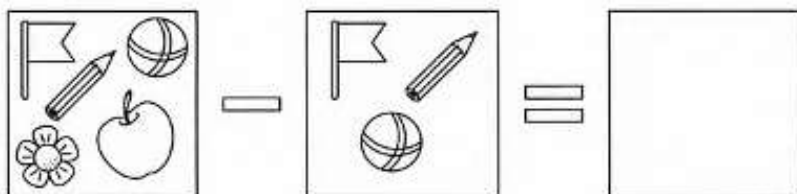
- **Поставь знаки >, <, =.**

3 5      5 8      6 9

- **Реши примеры**

2+4=

7-3=



- **Реши задачу:**

Маша получила 2 пятёрки, а Коля – 4 пятёрки. Сколько пятёрок получили ребята вместе?

Решение: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

- **Ответь на вопросы:**

1. Чем мы сегодня занимались? \_\_\_\_\_
2. Какое задание было самым интересным? \_\_\_\_\_
3. Какое задание было самым сложным? \_\_\_\_\_

Примечания: \_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

2 класс

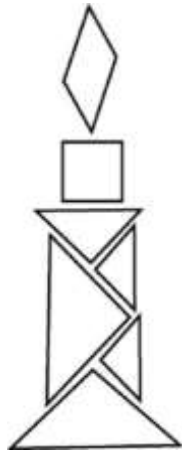
Обучающийся: \_\_\_\_\_

• **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через год? Через 3?
- Как зовут твоих родителей?
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
- Что делает врач? Учитель?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц?
- Чем отличается кукла от человека?

**I БЛОК**

- Посмотри на рисунок. Что ты видишь?



Сложи из отдельных фигур

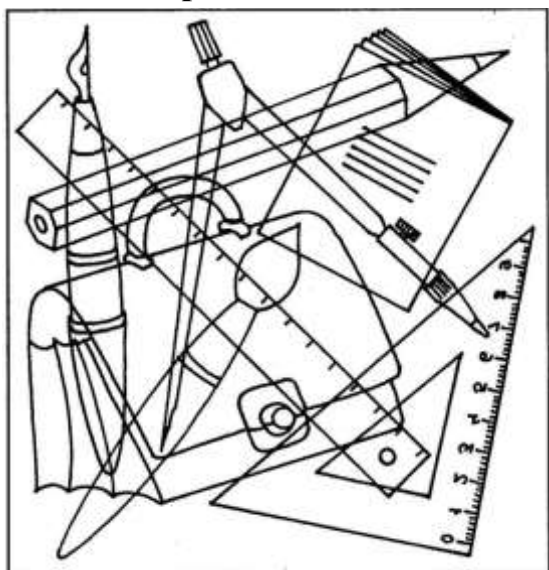
- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.**



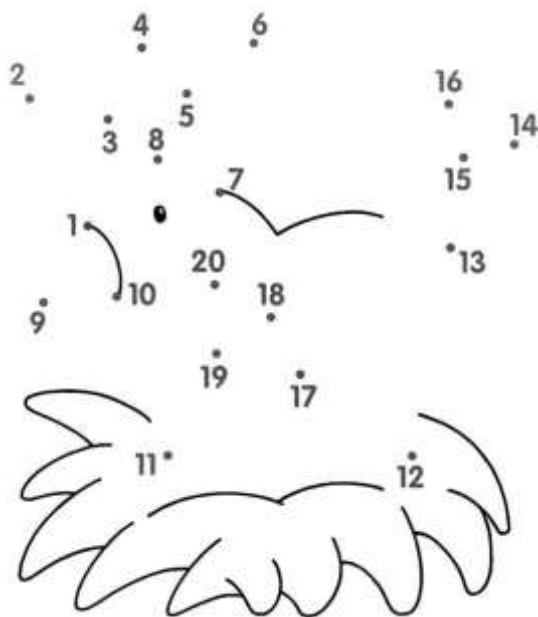
**Вспомни:**

1. На чём сидит заяц?
2. В какую сторону повернута его голова?
3. В какую сторону повернуто его туловище?
4. Что у зайца на лбу?
5. Что у него в ухе?
6. Что он держит в лапе?
7. Сколько шишек на ёлке?
8. Где спрятался волк?
9. Сколько грибов на рисунке?
10. Что было на небе?

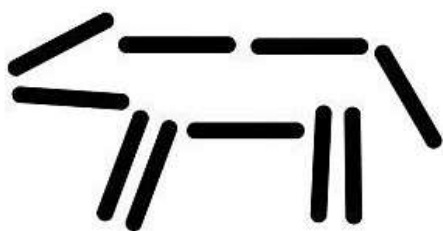
- **Сколько предметов ты видишь?**



- Пользуясь подсказкой, узнай - что не дорисовал художник?



- С помощью счетных палочек сложи по образцу. Что получилось?



## II БЛОК

- Сколько звуков в слове КОТ \_\_, ПИСЬМО \_\_, ЯБЛОКО \_\_?
- Повтори слоги:  
Па-па-ба  
Зы-сы-зы  
Ту-тю-ту
- Собери слово из отдельных звуков  
М У Х А      Й А М А
- Запомни и повтори слова:

*Лес, волк, дерево, ветка, белка, листва, дупло, кора, ствол, заяц.*

## III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.

- **Покажи:**

Верхний левый угол, нижний правый угол, середину листа  
свой левый глаз и правое ухо.

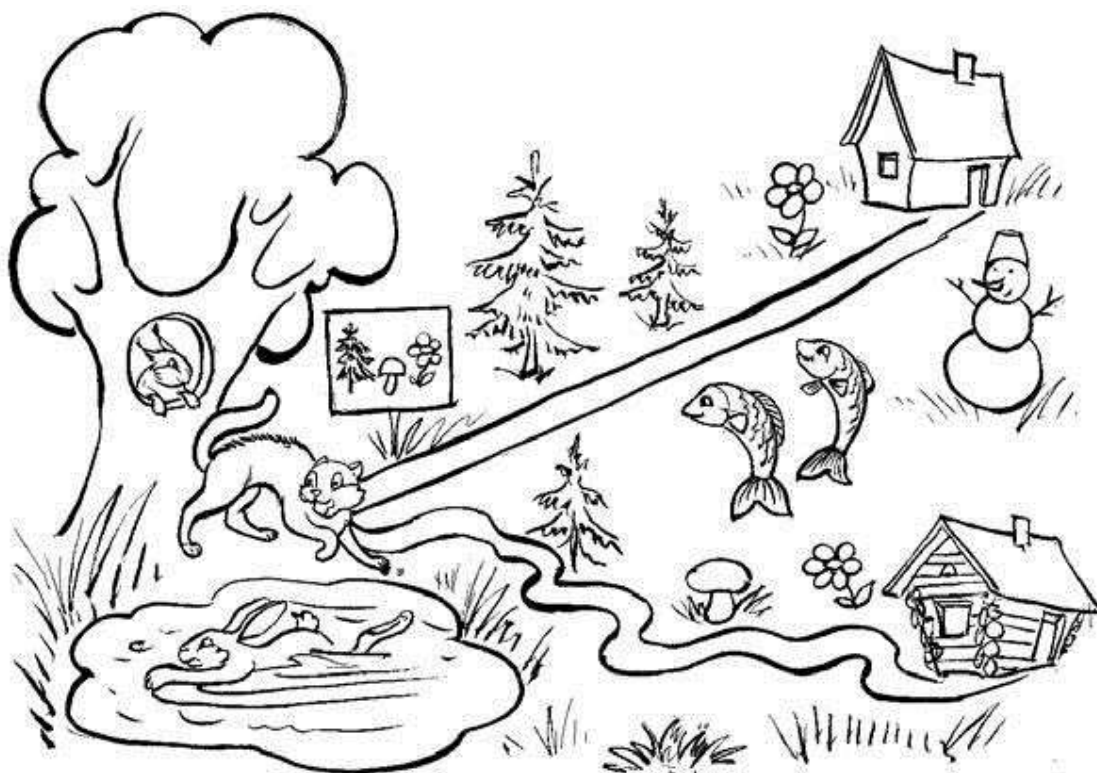
правый глаз и левое ухо на др. человеке.

- **Сделай так же:**



#### IV БЛОК

- **Чего не бывает?**



- **Определи время**

- Какое сейчас время суток?
- Что бывает раньше: обед или ужин?
- Какое сейчас время года?
- Почему ты так считаешь?
- Какие времена года ты знаешь?
- Назови дни недели по порядку.
- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

• **Что лишнее?**

- Яблоко, банан, груша, помидор.
- Самолет, машина, автобус, трамвай.
- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке

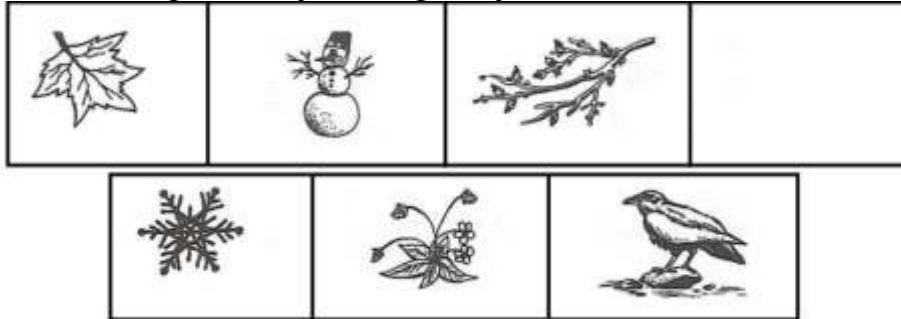


• **Назови одним словом**

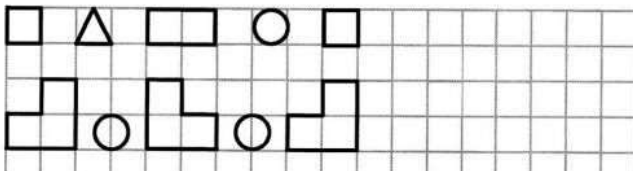
- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.

• **Определи закономерность**

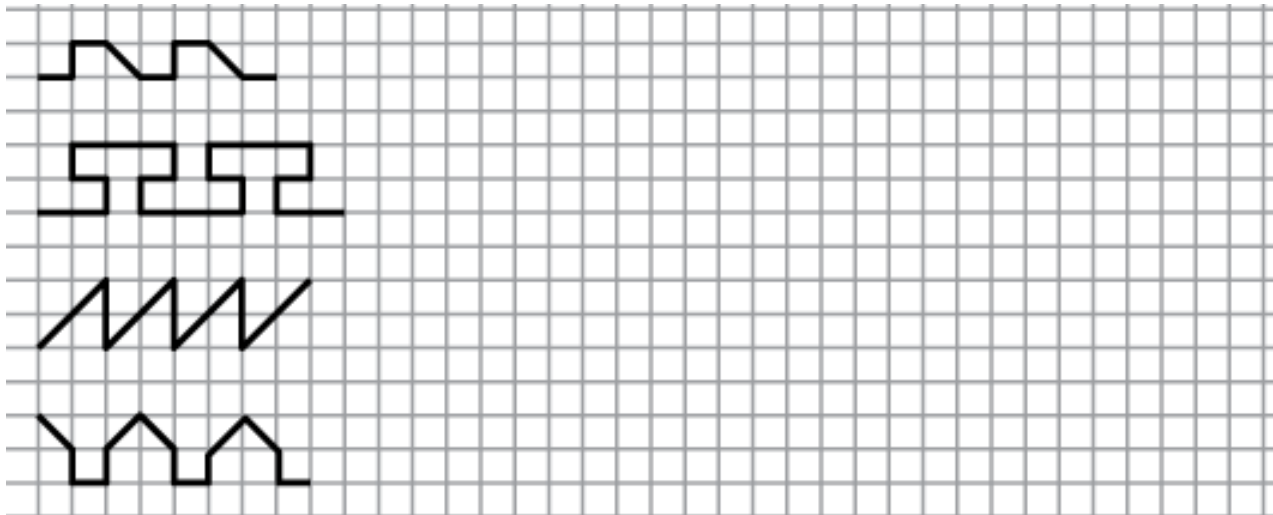
Перед тобой картинки, расположенные в строгом порядке. Определи, по какому принципу подобраны картинки. Побери картинку из нижнего ряда в пустой прямоугольник.



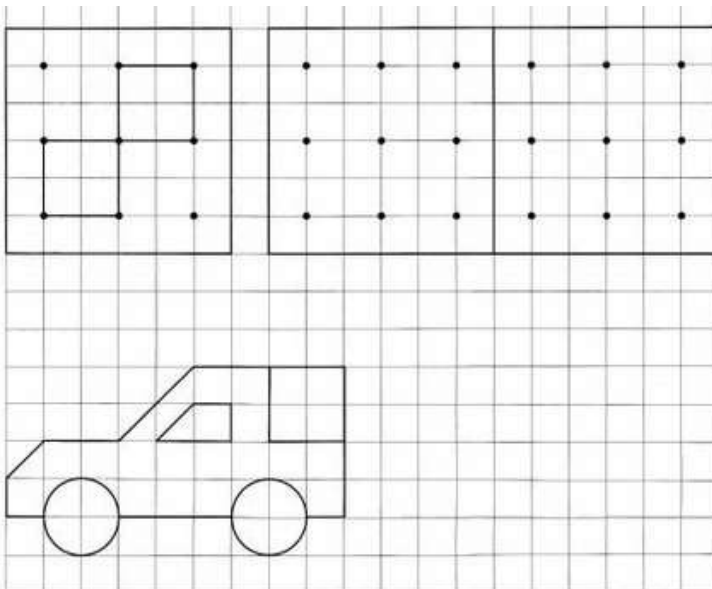
• **Определи закономерность и продолжи строчку**



• **Продолжи строчку**



• **Срисуй по клеточкам**



• **Зачеркни все буквы Н**

**А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф  
Н Р А В О Н А Н П Р С А Н Р Л И К С С А Н Р Л И К С И Н В А П Щ Ю**

• **Расшифруй слово по первым буквам**

**V БЛОК**

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.

- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:

Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой ромб.

**VI БЛОК**

- **Вычисли равенства и неравенства. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

3+4 и 9-5      5+3 и 8      3-3 и 8-0



• **Реши задачу:**

У рака 10 ног, а у пчёлки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?

Ответ: \_\_\_\_\_

• **Найди все четырёхугольники:**



• Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
**собаки, были, Сильвы, у, щенки**

• **Ответь на вопросы:**

4. Чем мы сегодня занимались? \_\_\_\_\_

5. Какое задание было самым интересным? \_\_\_\_\_

6. Какое задание было самым сложным? \_\_\_\_\_

Примечания: \_\_\_\_\_

Начало учебного года

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**3 класс**

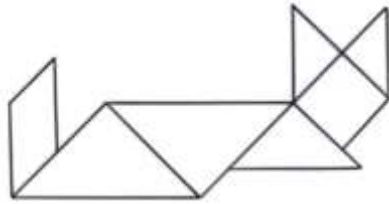
Обучающийся: \_\_\_\_\_

• **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через 4 года?
- Как зовут твоих родителей.
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- У тебя есть брат или сестра? Кто старше? На сколько?

## I БЛОК

- Посмотри на картинку. Что ты видишь?

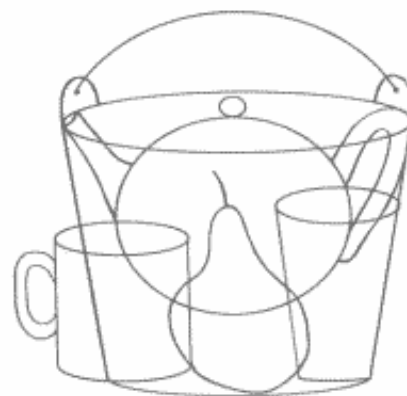


Сложи из отдельных фигур.

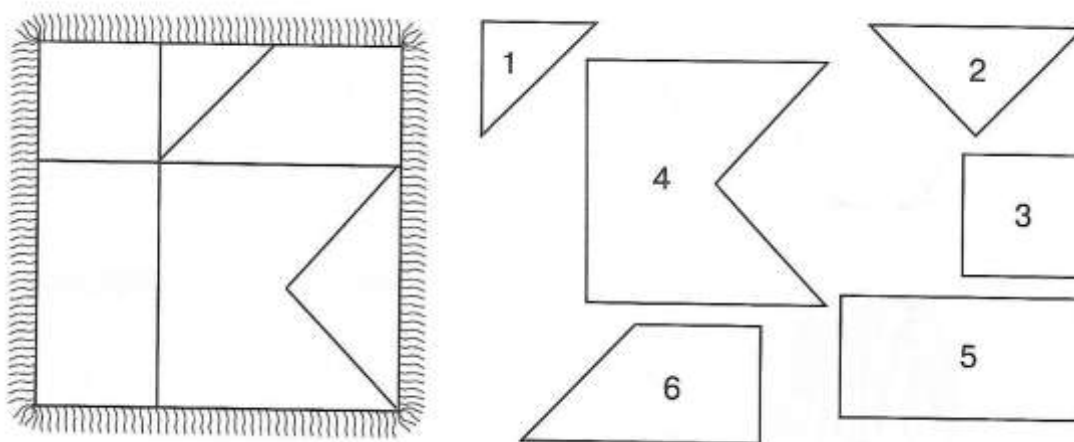
- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали. Ответь на вопросы:**



1. Сколько человек изображено на картинке?
2. На чем сидит бабушка?
3. Чем играют дети?
4. Что висит на стене?
5. Что в руках у мамы?
6. Что делает бабушка?
7. Сколько чашек на столе?
8. У папы усы или борода?
9. С какой стороны сидит девочка – слева или справа?
10. Какая причёска у девочки?



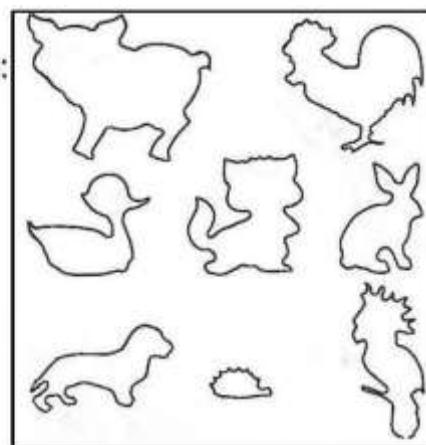
- Сколько предметов ты видишь? Что лишнее?
- Вставь нужный фрагмент в целую фигуру:



- Определи место расположения

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

## II БЛОК

**Сложи ПЕРВЫЕ слоги и назови новое слово**

*Дорога машина*

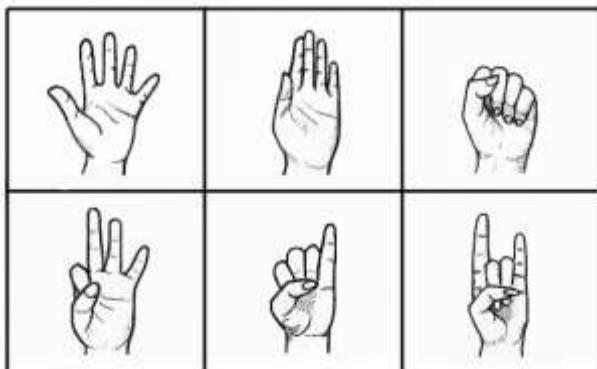
*Богатый лопата топить*

- Запомни и повтори слова:

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

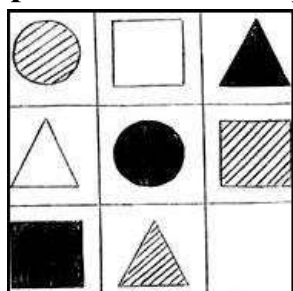
### III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.
- **Покажи:**  
свой левый глаз и правое ухо.  
правый глаз и левое ухо на др. человеке.
- **Сделай так же:**



### IV БЛОК

- **Определи время**
  - Какое сейчас время суток?
  - Что бывает раньше: обед или ужин?
  - Какое сейчас время года?
  - Почему ты так считаешь?
  - Какие времена года ты знаешь?
  - Назови дни недели в правильном порядке
  - Какой сегодня день недели/ будет завтра/был вчера?
- **Определи закономерность и дорисуй недостающую фигуру**



- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

<p>Эх-ма, кутерьма, В январе пришла зима!</p>	<p>Вот февраль седой придет, Подарки детям принесёт!</p>	<p>Я весну очень люблю – Накупаюсь я в пруду!</p>
---	--	---

- **Прочитай первую пару слов. По этому образцу допиши недостающие слова в остальных парах.**

Вертолёт – небо  
Подводная лодка – \_\_\_\_\_

Дом – пол  
Кастрюля – \_\_\_\_\_

Берёза – дерево  
Сирень – \_\_\_\_\_

Лиса – лисёнок  
Корова – \_\_\_\_\_

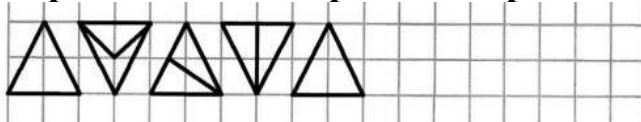
Хоккей – шайба  
Футбол – \_\_\_\_\_

Корова – молоко  
Пчела – \_\_\_\_\_

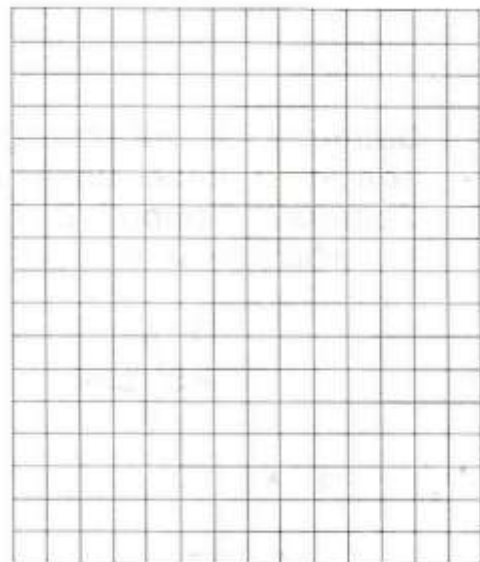
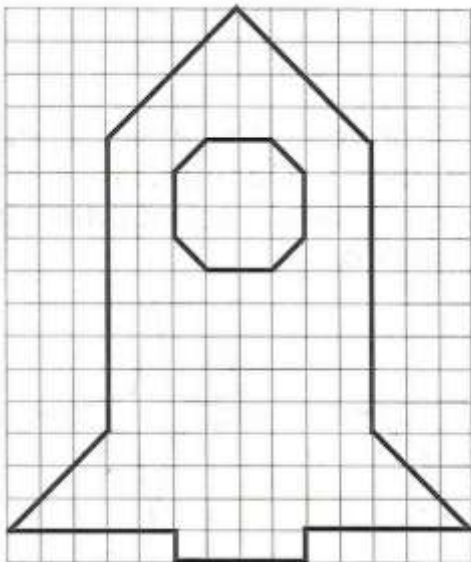
- **Рассмотри каждую строку в таблице. Найди закономерность и нарисуй нужное количество звездочек в последней строчке.**

2		
1		
3		?

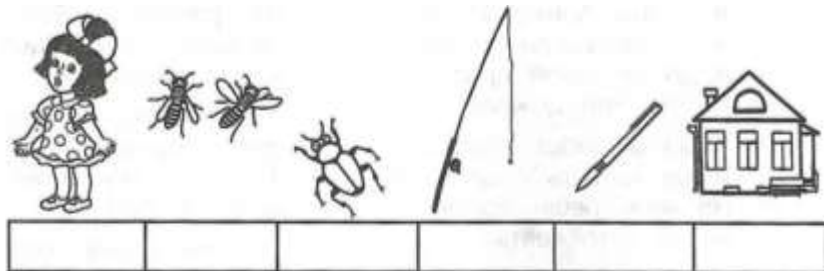
- **Определи закономерность и продолжи строчку**



- **Срисуй по клеточкам**



- Впиши в каждый прямоугольник первую букву слова, нарисованного на картинке. Подумай, в каком порядке нужно прочитать слово, чтобы получилась кличка щенка?



- Зачеркни все буквы Н, а буквы К обведи в кружок.
- АНПРСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФ**
- Найди среди букв названия тех блюд и продуктов, которые нужны человеку для поддержания здоровья

Т	О	Е	Н	Г	С	У	П	А	П	У	Ц	В	А	Л
О	Л	К	А	Ш	А	Н	Е	Г	Л	У	К	А	С	И
Б	Е	К	У	С	В	А	Ы	О	В	О	Щ	И	Д	У
Р	Ф	Р	У	К	Т	Ы	М	И	П	И	Р	О	Л	Д
О	Е	Л	Д	Ж	В	А	Р	М	Я	С	О	С	О	Л
В	А	Р	Ы	Б	А	К	Р	А	С	Г	О	Л	У	В
А	У	Т	И	В	А	С	И	Я	Й	Ц	А	Г	О	Ф
М	О	Л	О	К	О	М	И	Т	К	В	Ы	У	К	Е
И	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Р	О	Л	С	Ы	Р

• **«Расшифруй названия животных, обитающих в море».**

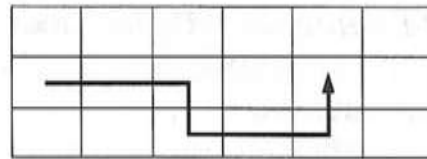
1. Это слово спряталось среди других букв. Твоя задача – выписать только те буквы, которые в строке не повторяются.

А	К	С	С	А
В	У	И	В	У
Н	Е	Н	Т	Е

Ответ. \_\_\_\_\_

2. Чтобы расшифровать следующее слово, надо воспользоваться стрелкой. Она показывает направление, в котором следует читать.

А	Н	С	О	Б	Ю
Д	Е	Л	А	Н	О
Л	И	Ь	Ф	И	Р



Ответ. \_\_\_\_\_

• **Расшифруй слова:**

*Зашифрованные слова:*

а) **W Q N S** \_\_\_\_\_

б) **Z F G U** \_\_\_\_\_

в) **N U F Q** \_\_\_\_\_

г) **W Q F Q G Q** \_\_\_\_\_

д) **N W Q F U** \_\_\_\_\_

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т	И	К
Н	У	W	Q	F	Z	S	R	G

• **Найди лишнее**

- ✓ Листопад, начало учебного года, подснежник, ветер.
- ✓ Туман, иней, сбор грибов, ледоход.
- ✓ Дед Мороз, улетающие птицы, сбор урожая, первый снег.
- ✓ Тучи, открытие купального сезона, дожди, похолодание.

**V БЛОК**

- Нарисуй рыбку, голова которой смотрит направо. Раскрась тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:  
Тело – овал, верхний плавник – большой ромб, нижний плавник – маленький круг, хвост – четырёхугольник.

## ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ 4 класс

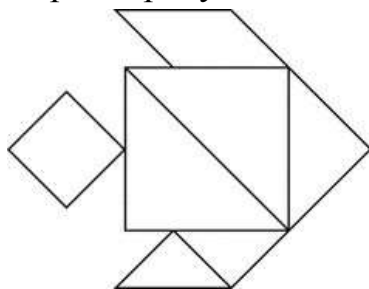
Обучающийся: \_\_\_\_\_

- **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через 17 лет?
- Каким ты себя представляешь, через 17 лет?
- Как зовут твоих родителей?
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.

### I БЛОК

- Посмотри на рисунок. Что ты видишь?



Сложи из отдельных фигур

- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.  
Ответь на вопросы:**

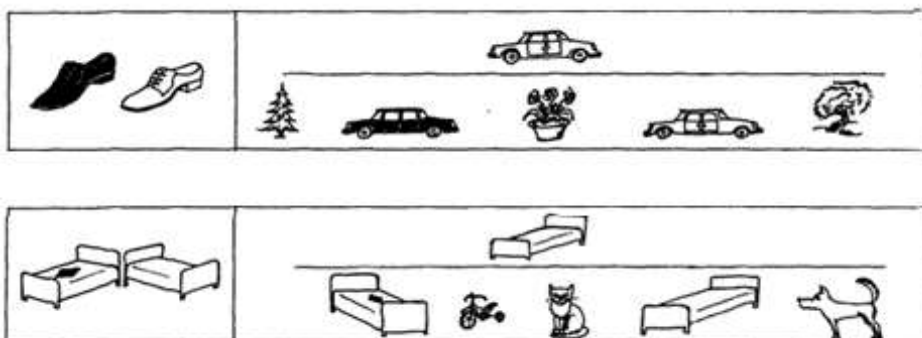


1. Сколько блюдец на рисунке?
2. Сколько чашек на рисунке?
3. Какой рисунок на чашках?
4. Какая прическа у девочки?
5. В какой руке полотенце?

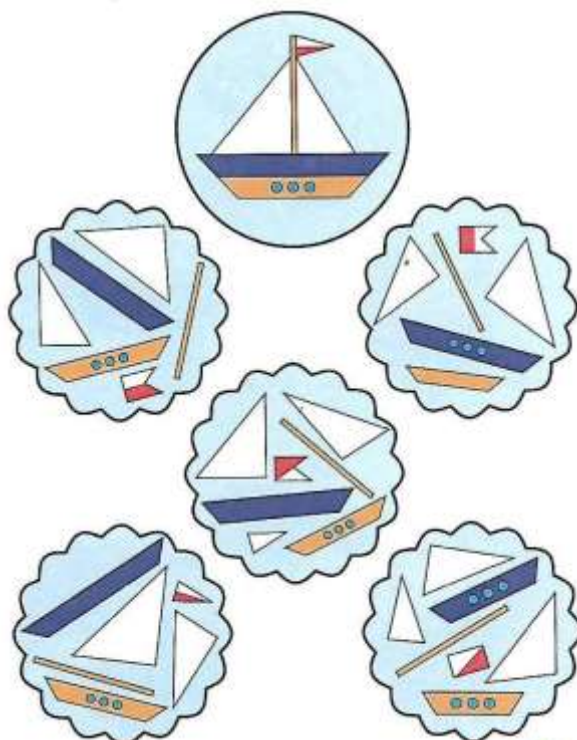


6. Какой рисунок на полотенце?
7. Чем украшен фартук?
8. Длинный или короткий рукав у кофточки?
9. Какая эмоция на лице девочки?
10. Есть ли челка у девочки?

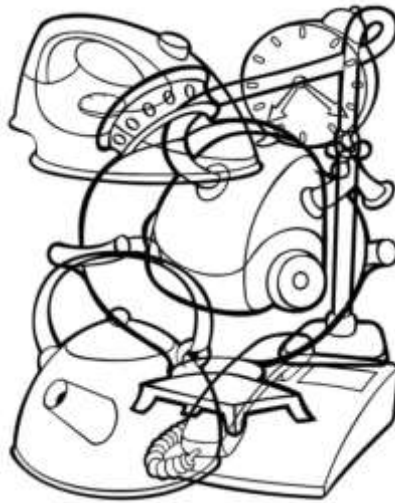
- **Соотнеси по образцу**



- **Из каких частей состоит этот кораблик?**



- **Сколько предметов ты видишь? Назови.**



## II БЛОК

- **Сложи ВТОРЫЕ** слоги и назови новое слово

*еда свеча*

*намочил горе*

- **Запомни и повтори слова:**

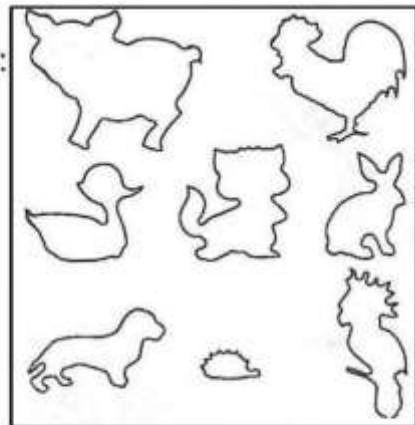
*Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.*

## III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.
- **Определи место расположения**

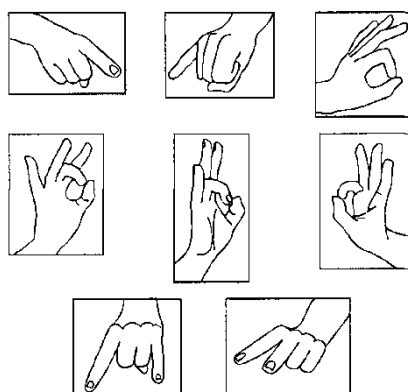
Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

- **Сделай так же:**



#### IV БЛОК

- **Определи время**

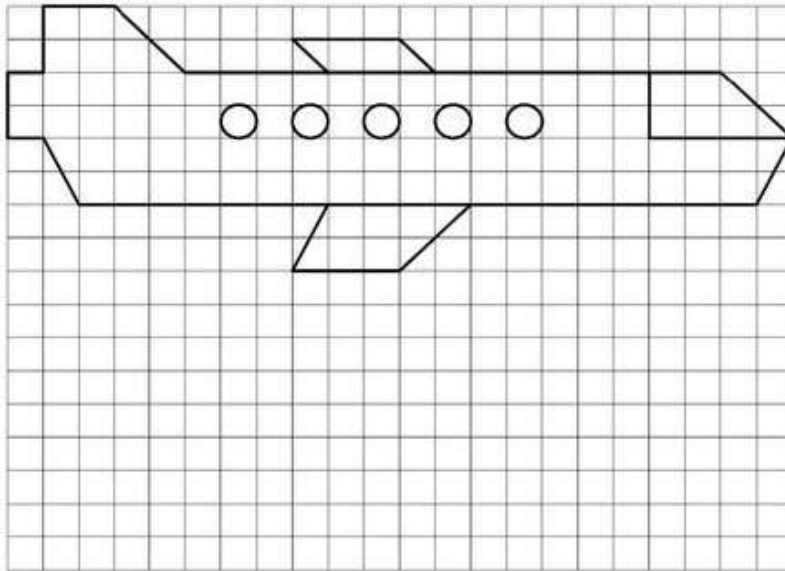
- Какое сейчас время суток? \_\_\_\_\_
- Что бывает раньше: обед или ужин? \_\_\_\_\_
- Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
- Почему ты так считаешь? \_\_\_\_\_
- Какие времена года ты знаешь? \_\_\_\_\_
- Назови дни недели по порядку \_\_\_\_\_
- Какой сегодня день недели? \_\_\_\_\_
- Какой будет завтра? \_\_\_\_\_
- Какой был вчера? \_\_\_\_\_
- Какой сейчас месяц? \_\_\_\_\_
- Какой будет? \_\_\_\_\_
- Назови осенние месяцы \_\_\_\_\_

- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

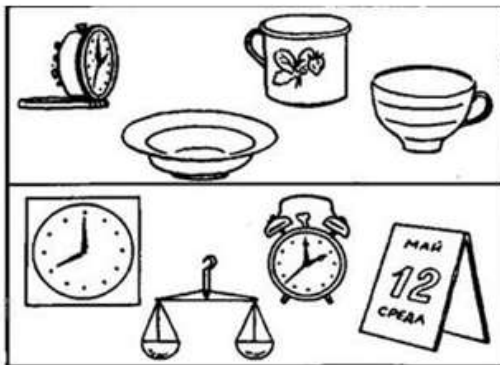
- Хоть и добрый Дед Мороз,  
Зимой щиплет нас за нос!
- Нам всего февраль принёс –  
Вьюгу, оттепель, мороз!
- В декабре – то, между прочим,  
День всегда короче ночи.

- **Определи закономерность и дорисуй недостающий фрагмент**





- **Найди лишний предмет в каждой строчке**



- **Найди лишнее слово:**

- Слон, жираф, хобот, тигр
- Береза, ветка, ствол, лист
- Собака, котенок, кот, хомяк

- **Назови одним словом:**

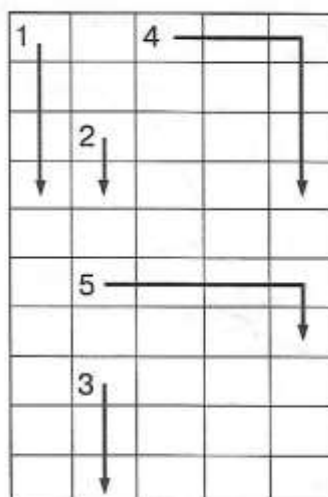
- Мяч, скакалка, гантели, ракетка
- Дождь, снег, туман, роса

- **Зачеркни все буквы И, а Н обведи в кружок.**

АНПРЕЭСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩ  
 ИФСЗЕНПРГОЛВПНЕТАКБЮЗДВПРНОИТЫСФЧ  
 УКЕНЭЕГРЧЕТНГРАВСВМИРТТПРЖДИМПРНГ  
 ЩШУЗЕЕФИЗЭАПКУДЩЮНРПНЕТАКБЮЗНЕЗЭ

- **Расшифруй поговорку. Объясни её смысл.**

С	А	Д	О	Б
В	П	Р	Р	Р
Е	Н	М	И	Ы
Т	Е	С	Ч	Х
К	Е	Н	Г	Ш
П	Л	Ю	Д	Е
П	О	Л	Д	Й
Н	Б	Р	О	Л
Р	Е	Й	Ц	У
И	З	Ц	Е	Н



Ответ: \_\_\_\_\_

## V БЛОК

- Нарисуй рыбку. Раскрась тело сиреневым цветом, нижний плавник – оранжевым, верхний плавник – бордовым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур. Используй ромб, полукруг, треугольник, овал.

## VI БЛОК

- Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

### Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.


— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.


- Почему рассказ называется «плохо»?

## 5.ЛИТЕРАТУРА:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: Москва, «Просвещение», 2017
- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002. • Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
- Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
- Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
- Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»
- Э. Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»
- И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
- О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»
- Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.
- CD (серия «Музыкальные обучалочки»),
- Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»), 2007 год
- CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»),2007 год
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнев/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Дефектологические занятия»

для 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

учителя-дефектолога Ефремовой С.А.

2023 - 2029 г  
г. Курск



## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с умственной отсталостью (вариант 9.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

- При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

## **1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

### **Цель коррекционной работы.**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий. -выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи; -организация индивидуальных и групповых занятий, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (по необходимости);
- оказание родителям консультативной и методической помощи по педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов предполагает помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы-цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает вариативность создания программ коррекционной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Коррекционная работа проводится в рамках :

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении)
- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.
- социально-педагогического сопровождения обучающегося.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

#### *Диагностическая.*

- 1.Осуществление мониторинга динамики развития обучающегося
- 2.Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие методы и формы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование)
- психолого-педагогический эксперимент
- наблюдение за учениками во время урочной и внеурочной деятельности
- беседы с учащимися, родителями
- оформление документации

#### *Коррекционно-развивающая работа:*

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие

В процессе развивающей коррекционной работы используются формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения -беседы с учащимися
- организация деятельности (игра, труд, конструирование и др.)

#### *Консультативная*

- помощь семье в вопросах освоения программы.

В процессе консультативной коррекционной работы используются формы и методы работы:

- беседа, лекция
- анкетирование
- разработка рекомендаций родителям

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на младших школьников (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

### **Учебный план состоит из двух частей.**

1. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.
2. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация

<b>Класс</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество часов, отведенных на педагогическое обследование</b>	<b>Количество часов, отведенных на коррекционные занятия</b>
1 доп., 1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.
3 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.
4 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.

Длительность занятий:

-индивидуальные занятия 25-30 мин

-подгрупповые занятия 40 мин

## **2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Данный курс предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие обще интеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.
- Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметнопрактическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр. 4 класс 2 34 68 8ч.(4 недели) 60ч.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»**

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с умственной отсталостью. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться развитие познавательной сферы, освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (с использованием наглядных опор);
- развитие мелкой моторики;
- умение планировать деятельность, работать по алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций;
- развитие мыслительных процессов на материале математики

**В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:**

**Личностные:**

- готовность к реализации дальнейшей траектории в соответствии с собственными возможностями;
- развитие представлений об окружающем мире;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативным и личностным развитием, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;



- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

- будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации;
- будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **Критерии оценки результативности работы по программе.**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития - сентябрь, январь, май; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание. сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи) – январь, май. Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно -образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается с момента зачисления ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

#### **1. Консультации для родителей:**

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планирование результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2. Дни открытых дверей для родителей:

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога;
- участие родителей в мероприятиях, проводимых учителем-дефектологом «Азбука для родителей».

### **Взаимодействие со специалистами**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы сопровождения в рамках школьного ЦППМК.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службы сопровождения, в которые входит: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей этой группы является сбор информации, изучение проблем ребёнка, выбор форм и методов работы по преодолению трудностей у обучающегося, отбор содержания обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность).

Взаимодействие может осуществляться в совместной разработке коррекционных программ, обсуждении результатов диагностики, проведение интегрированных занятий и участие в совместных с другими специалистами мероприятиях. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Календарно-тематическое планирование составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему в соответствии с ней подбирается материал для развития речи на подгрупповом занятии, которое проводится 1 раз в неделю, помимо этого для каждого подгруппового занятия берутся игры коррекционной направленности и упражнения (представлены в приложении № 1). Весь материал соответствует пяти направлениям работы учителя дефектолога, задачи по которым реализуются на каждом занятии. На индивидуальном занятии преимущественно решаются задачи сенсомоторного развития, коррекции учебных навыков (подбираются индивидуально) и отрабатываются ЗУН, которые вызвали у ребёнка затруднения при работе в подгруппе.

	<b>Направление работы учителя-дефектолога</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Задачи реализации содержания</b>	<b>Форма организации</b>
1	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях	Окружающий мир	-уточнить и систематизировать знания об окружающем; -развивать активный словарь; побуждать к вербальному общению.	подгрупповая

	<p>окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.</p>			
2	<p>Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляционных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; создание предпосылок для развития ВПФ.)</p>	<p>Коррекция познавательной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам;</li> <li>-составлять из частей целое;</li> <li>-классифицировать предметы по признакам;</li> <li>- развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.</li> </ul>	<p>подгрупповая индивидуальная</p>
3	<p>Пространственная ориентировка</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>Пространство и время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ориентироваться в схеме собственного тела;</li> <li>-формирование ориентироваться в ближайшем окружении(классе);</li> <li>-формирование умения ориентироваться на плоскости (листа, тетради, книги);</li> <li>-развитие пространственного праксиса;</li> <li>-развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> <li>-развивать понимание свойств времени;</li> <li>-формировать представления о временных отрезках.</li> </ul>	<p>Подгрупповая</p>

	Графо-моторная координация	Сенсомоторное развитие	<p>развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;</p> <p>-развитие тонкости дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; -развитие слухового восприятия и слухового внимания;</p> <p>-развитие тактильных ощущений;</p> <p>Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</p> <p>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</p> <p>Формирование способности выделять признаки предметов.</p> <p>-развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др. инструментами)</p>	Индивидуальная
4	Развитие элементарных математических представлений	Математические представления	<p><u>Количество и счет.</u></p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить способам уравнивания множеств (5 больше 4, если к 4 добавить 1, то будет 5, поровну, столько же, одинаково). Формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10, опираясь на счёт реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10 и понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счёта. Учить понимать соответственно вопросы сколько? который? и правильно отвечать на них. Учить различать и называть цифры от 0 до 9.</p>	Индивидуальная

			<p>Формировать представление о независимости результатов счёта от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счёта (слева направо, справа налево, с любого предмета и т. п.). Знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путём пересчитывания по единице. Подводить к пониманию состава числа из единиц и из групп. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс счёта с помощью разрезных цифр и знаков: <math>1+1=2</math>, <math>2+1=3</math> и т. п. Использовать при счёте реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно двигательный.</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить определять сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяжённости (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Упражнять видению формы</p>	
--	--	--	---	--

		<p>геометрических фигур в окружающих предметах. Учить классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур. Дать представление о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Учить строить из палочек четырехугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый) угол, нижний правый (левый) угол. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать первоначальные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по разному. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».</p>	
--	--	--	--

5	Развитие связной устной речи	Связная речь	<p>Работы дефектолога должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологические особенности школьника с нарушением интеллекта, а также, структуру процесса порождения связных высказываний, развитие связной речи должно осуществляться в следующей последовательности: анализ наглядной ситуации, выделение главного и существенного, основного и второстепенного; развитие умения располагать смысловые компоненты в заданной последовательности (например, сюжетные картинки); развитие способности удерживать смысловую программу в памяти; перекодировка каждого элемента смысловой программы в языковую форму. Так же в работе по развитию связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к контекстной речи. В связи с этим отработка операций порождения связного текста осуществляется сначала на ситуативной речи, а затем на контекстной. Так, сначала предлагается пересказ по серии сюжетных картинок, затем по сюжетной картинке, а в дальнейшем – пересказ текста без наглядности. Система коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи должна, строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний» В связи с этим формирование связной (монологической) речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке ;пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.</p>	Индивидуальная
---	------------------------------	--------------	--	----------------



### Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1доп. класс

№	Тема урока	Содержание занятий	Количество часов	Дата
1-4	<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>	Диагностика	4	
<b>Развитие моторики, графо-моторных навыков</b>				
5	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	
6	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	
7	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)	1	
8	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1	
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1	
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	
12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	
13	Работа в технике рваной аппликации	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1	

14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>				
15	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами(мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов	1	
17	Упражнения в раскатывании пластилина.	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние)Лепка «Угощение»	1	
18	Игры со средней мозаикой	Играть со средней мозаикой	1	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
19	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	

**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**

23	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1	
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1	
25	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом	1	
26	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	
27	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	
28	Работа с геометрическим конструктором	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	
29	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	
30	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку	1	
31	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1	
32	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1	
33	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое	1	

		из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).		
34	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1	
35	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1	
36	Различение и обозначение основных цветов	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	
37	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1	
38	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)	1	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>				
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	
41	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула —	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять	1	

	спинки, у ведра — ручки)	изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок		
42	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности	1	
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Практическое занятие	1	
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>				
44	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	1	
45	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений.	1	
46	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).	1	
47	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий)	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>				
48	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	
49	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1	
50	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности	1	

		(шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).		
51	Дидактическая игра «Кто и как голос подают» (имитация крика животных)	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.	1	
<b>Восприятие пространства</b>				
52	Ориентировка на собственном теле	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога	1	
53	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	
54	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов	1	
55	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1	
56	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1	
57	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1	
58	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные	1	



		<b>память, мышление)</b>					
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один много-столько же	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Игрушки и учебные принадлежност и	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»»	-Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию	2	
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет,	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра	- Учить составлять предложение-описание.	2	



	размер, вкус		Ориентировка в схеме собственного тела.	«Сравни овощи»[66]			
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять предложение-описание.	2	
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает	2	
Дикие животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из части	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2	

				же» [84]			
Дом. Мебель	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д\и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа слева. [9]	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку»	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]	2	
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д\и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2.Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]	2	
Одежда	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2.Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды - д\и «Скажи наоборот» [28]	2	
Обувь	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] - «Цепочка действий» [3] - упр.	-Пальчиковая гимнастика -д\и «Кого загадали» [9] - Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	

		«Нелепицы» [5]					
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...» [4 0]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2	
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	
Игры и забавы детей зимой	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей	-Составление предложения со словом зима, сани, снежки.	2	

Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	2	
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами	«Продолжи предложения»	2	
Транспорт. Подземный	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификаци	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность . Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	

		я » [50]					
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Исправление деформированных предложений	2	
Семья	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Образование числа 8. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы	2	
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растений.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между	«Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	

				количеством предметов и цифрой.			
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снегурхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке	2	
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	

		» [54]					
Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2	
Диагностика	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	4	

## Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 2 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности»	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади»	-- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	2	
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по	- Составление предложений по сюжетной картинке	2	



			геометрических фигур	одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]			
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом»	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи»[66]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	2	
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «праваялевая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию	2	
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- Учить описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)составлять	2	
Дикие животные	Формировать представления о	Выкладывание цветных	-Пальчиковая гимнастика - д/и	Понятия «столько же»,	- Учить составлять описательные	2	

	домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	«Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из части	«одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]		
Дом. Мебель	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справаслева. [9]	Цифра 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложениеописани е. - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	
Посуда	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много» 26]	2	
Одежда	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28] Учить составлять	2	

	временем года.	букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	фигур и расположение их на листе справа от центра.		предложение описания		
Обувь	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] - «Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	
Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...» [4 0]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2	
Жизнь животных зимой	Формировать представления о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	

		«Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]		«Отсчитай столько же» [84]			
Игры и забавы детей зимой	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Игра «Снежки» [92]	-Составление предложения со словом зима, сани, снежки.	2	
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобили» [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	2	
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влевоправо. Игра [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко. Игра [87]	«Продолжи предложения» Составление предложений по сюжетной картинке	2	

		составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]					
Транспорт. Подземный	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Игра «Водители и автобусы» [88]	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	Исправление деформированных предложений	2	

Семья	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы	2	
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Игра «В какой руке сколько» [101]	«Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько же» [98]	«Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны» [95]	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке	2	
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Порядковые числительные. Установление соответствия	Составление предложений с заданным словом, с определенным	2	

		картинку» [49] - «Лишний» [52]		между количеством предметов и цифрой.	количеством слов		
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Игра «Сложи цветок» [96]	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	
Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2	
Повторение	Систематизировать и обобщить	Дидактические игры: -	Пальчиковые игры Графические	Повторение	- «Разложи и расскажи»	2	

	знания детей по всему пройденному материалу.	«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]		(составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)		
Диагностика						4	

### Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Игрушки и учебные принадлежности	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] -	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	



	названия осенних месяцев и характерных признаков осени	«Найди и вычеркни» [34]	«Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	половинку» [16]			
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови» [64] «Что, где?» [68]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2	
Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» [45] «Цифровая таблица» [17]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	2	
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах	- д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр.	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные,	2	

	мебели, о ее частях.	«Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]		вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	существительные с уменьшительноласкательным суффиксом. «Чего не хватает?»		
Осень. Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд»	Закрепить умение составлять рассказсравнение. - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	2	
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и	Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] - Составление	Сложение однозначных чисел переходом через десяток	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение	2	

	домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	целого из частей - «Орнамент» [55]	путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их		
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ	2	
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ	2	
Посуда	Закрепить название и	- Различения звуков, которые	-Пальчиковая гимнастика - д\и	Вычитание однозначных	Закрепить умение образовывать	2	

	назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	«Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами		
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[4 0	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет» [76]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент» [55]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.	2	

		птица» [18]					
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] - упр. на установление логических связей [2]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57]	Составление рассказа по сюжетной картинке	2	
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до ...»	2	
Городской наземный и железнодорожный межгородный	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ.	2	

й транспорт.	профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Найди по схеме» [42]		И.п. и Р.п. мн.ч.		
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление описательного, сравнительного кустарники зимой -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19] «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57] - Игра с мячом «Один-много» [26] рассказа по сюжетной	2	

День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ	2	
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах,	Дидактические игры: - «Классификация» [54] -	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка	Простые арифметические задачи на увеличение	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа	2	

	познакомить с их жизнью и значением их для людей.	«Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	дошкольника «Ориентировка в пространстве»	чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	по сюжетной картинке		
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-имачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	
Труд людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати,	Сложение и вычитание в пределах 100. «Разложи по полкам» [72]	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	





		<b>мышление)</b>					
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67] Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2	
Моя семья	Закрепить знания о	Дидактические	-Пальчиковая	Состав чисел из	«Какая твоя	2	

	себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	гимнастика - Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.		
Ягоды	Расширить и уточнить знания о ягодах, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше » [104]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	2	
Осень. Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	Закрепить умение составлять рассказсравнение . - «Разложи и расскажи» [20]	2	

	месяцев.						
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	2	
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8] - Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных , согласовывать их	2	
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	- составление описательного рассказа - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные	2	

				«Вверх0вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	прилагательные и согласовывать их с сущ		
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	2	
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. нимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами	2	
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель,	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[4 0	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	

	вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев			приметы зимы» [93]			
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные	2	
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] - упр. на установление логических связей [2]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	Составление рассказа по сюжетной картинке	2	
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми	- Составление описательного, сравнительного рассказа по	2	

	профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	слова» [45] - «Загадки»	пространстве» «Найди по схеме» [42]	группами.	сюжетной картинке - «Сосчитай до ...»		
Городской наземный и железнодорожный и междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	2	
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] -	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и	2	

		«Классификация» [50]			автомобили» [87]		
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	2	
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительность и дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	2	
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	



Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-имачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]	2	

		[54]					
Труд людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений	2	
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь»	2	
Диагностика						4	

## **Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов**

### **№1 «Что изменилось»**

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста. Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки. Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

### **№2 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8...» «3, 2, 8, 5...» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8». Подобная работа может проводиться и со словами.

### **№3 «Цепочка действий»**

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания. Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули». Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

#### **№4 «Игра в слова»**

Цель: развитие памяти  
Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С. Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить. Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О. Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить

#### **№5 «Нелепицы»**

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами. При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь: - стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»; - направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?», - обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

#### **№6 Упражнение на простейшие умозаключения.**

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок. Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

#### **№7 «Назовем все предметы одним словом»**

Цель: формирование операции обобщения  
1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.  
2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.  
3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе

этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".) 4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков. 5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста. 6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

### **№ 8 «Обезьянки»**

Вариант 1. Цель: ориентировка в схеме собственного тела Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение. Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания. Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

### **№9 «Кого загадали»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

### **№10 «Что под ладошкой»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них. Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

### **№11 «На параде»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек. В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик

встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.  
Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

### **№12 «Справа-слева»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

### **№13 « Я робот»**

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле. Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды: «Робот, сделай два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Поворот налево, три шага вперед. Руки вперед» Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами. «Поворот направо, руки вниз. 2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед. Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

### **№14 «Где чей домик»**

Цель: развитие устойчивости внимания. Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

### **№15 «Найди отличия»**

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

**№16 «Раскрась вторую половинку»** Цель: развитие концентрации внимания Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

### **№17 «Цифровая таблица»**

Цель: развитие произвольности внимания Вариант 1. Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9» Вариант 2. Таблица, в

которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

### **№18 «Птица - не птица»**

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы) Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?» Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи... Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны... Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи... Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

### **№19 «Топ-хлоп»**

Цель: развитие внимания, памяти Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают. например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

**№20 «Разложи и расскажи»** Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи. Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ. «Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

### **№ 21 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён сущ-х. Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№22 «Чего не стало»**

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» ( не стало дивана и т.д.)

### **№23 «Чего не хватает?»**

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

#### **№24 « Нет чего»**

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

#### **№25 «Какой, какая, какие»**

Цель: подбор прилагательных к существительным На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

#### **№26 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён существительных Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

#### **№27 «Кто у кого»**

Цель: обогащение словаря Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д

#### **№28 «Скажи наоборот»**

Цель: употребление слов-антонимов Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

#### **№29 «Чья морда и чей хвост»**

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных. Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

#### **№30 «Назови ласково»**



Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок. Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

### **№31 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№32 «Кто за кем»**

Цель: развитие памяти Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

### **№33 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№34 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№35 «Хлопни, если услышишь»**

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

### **№36 «Запомни и скажи правильно»**

Цель: развитие мышления и внимания Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

### **№37 «Что было сначала, а что потом»**

Цель: установление логических связей, развитие речи. Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

### **№38 Упражнение на распределение внимания**

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно. Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

### **№39 «Правый глаз»**

Цель: ориентировка в схеме собственного тела. Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое». Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой (сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п. С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

### **№ 40 «Перепутанные линии»**

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости. Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

### **№41 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти. Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

### **№42 «Найди по схеме»**

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

### **№43 «Простые аналогии»**

Цель: развитие мышления Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

#### **№ 45 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8». Подобная работа может проводиться и со словами.

#### **№46 «На что это похоже»**

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

#### **№47 «Имена»**

Цель: развитие слуховой памяти. Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан. Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запомнил. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

#### **№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»**

Цель: развитие образного мышления Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата. Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника» Составить два разных квадрата из 7 палочек. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

#### **№ 49 «Вспомни картинку»**

Цель: развитие зрительной памяти Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

#### **№ 50 «Классификация»**

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку. Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

#### **№51 «Найди закономерность»**

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду. «Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности» «Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

#### **№ 52 «Лишний»**

Цель: формирование мыслительной операции исключения. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

#### **№ 53 «Имена и настроения детей»**

Цель: развитие внимания и памяти Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

#### **№54 «Систематизация»**

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания. «Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши» Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин. Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

#### **№55 «Орнамент»**

Цель: развитие зрительного внимания Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

### **№ 56 «Вратарь»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

### **№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно мяч удерживать на столе.

### **№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов. Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

### **№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва. Игры по развитию элементарных математических представлений «Осень»

### **№ 60 Игра на внимание**

Учитель показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1»

### **№ 61 Игра «Верх-вниз»**

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб. -Покажите верхнюю часть парты. -Покажите нижнюю часть парты. -Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена сверху? -Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена снизу? «Деревья»

### **№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»**

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

### **№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»**

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы. «Овощи»

### **№ 64 Игра «Посчитай и назови»**

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

### **№ 65 Игра на внимание**

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

### **№ 66 Игра «Сравни овощи»**

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки. -Назовите овощи красного цвета. -Назовите овощи синего цвета. -Назовите овощи жёлтого цвета. -Назовите овощи круглой формы. -Назовите овощи квадратной формы. ( Овощей квадратной формы нет) На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица. -Сравните картофелину и луковицу. Что у них одинакового? -Чем они отличаются? -Сравните помидор и картофель. -Что у них одинаковое? -Чем они различаются? «Фрукты»

### **№ 67 Игра «Высокий-низкий»**

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня. -Сколько деревьев? -Какие это деревья? -Как вы определили? -Одинаковой ли высоты эти деревья? -Как это можно проверить? (наложить одно на другое) -Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

#### **№ 68 Игра «Что где?»**

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива). -Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой. «Ягоды»

#### **№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»**

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

#### **№ 70 Игра «Не ошибись»**

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д. «Инструменты»

#### **№ 71 Игра «Много-мало»**

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке – два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами. Аналогичная работа с понятиями «один-несколько». «Продукты питания»

#### **№ 72 Игра «Разложи по полкам»**

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные – на «нижнюю».

#### **№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»**

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял. «Посуда»

#### **№ 74 Игра «Сколько чего?»**

: У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки, 3 тарелки, 4 чашки) - Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

#### **№ 75 Игра «Сложи чашку»**

(тарелку, сковородку ) У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось. «Мебель»

#### **№ 76 Игра «Назови предмет»**

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья). 2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

#### **№ 77 Игра «Далеко, близко»**

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас. -Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около». -Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом». -Какие предметы мебели находятся рядом с вами? «Одежда»

#### **№ 78 Игра «Назови предмет»**

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

#### **№ 79 Игра «Который по счёту»**

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка. -Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.) -На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

#### **№ 80 Игра «Положи столько же»**



У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды. - Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды. «Домашние животные»

### **№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»**

На доске картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы»

### **№ 82 Игра «Внутри, снаружи»**

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем. -Где находится собака? Где находится кошка? И т.д. -Где находятся все домашние животные? «Дикие животные»

### **№ 83 Игра «В гостях у белочки»**

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинки «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка. -Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков? -Сколько грибов нужно подарить белочке? -Сколько у нас грибов? (3 и 1) -Как получить 4? -Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки (3 гриба и 1 гриб).

### **№ 84 Игра «Отсчитай столько же»**

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных. Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра». «Новый год»

### **№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»**

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено. -Как можно, одним словом назвать эти предметы?

### **№ 86 Игра «У кого столько же?»**

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки. «Транспорт

### **№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»**

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки. - Сколько гаражей? -Сколько машин? -Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж. (соответствующие действия на доске и на партах) -На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало? -Чего больше (меньше)? На сколько? -Для всех ли гаражей есть автомобили? -Как сделать поровну? (выполняется действие) -Сколько у нас гаражей? -Сколько стало машин? -Как получили число 5?

### **№ 88 Игра «Водители и автобусы»**

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами. -Во всех ли автобусах есть водители? -Сколько автобусов? Сколько водителей? -По сколько автобусов и водителей? -Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же) -Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие) -На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало? -Чего или кого больше? Меньше? На сколько? -Во всех автобусах есть водители? -Как сделать поровну? «Профессии»

### **№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»**

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет – водителю (автобус), два предмета – учителю (учебник, указка), три предмета – врачу (бинт, шприц, лекарства)

### **№ 90 Игра «Найди пару предметов»**

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка – это пара предметов, необходимых повару для работы» «23 февраля»

### **№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»**

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолётов. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным. «Зима»

### **№ 92 Игра «Снежки»**

Учитель даёт задание: -Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь; сколько хлопков в ладоши услышишь.

### **№ 93 Игра «Назови приметы зимы»**

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным. «Весна»

### **№ 94 Игра «Сделай столько же»**

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева. Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

### **№ 95 Игра «Назови приметы весны»**

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным. «8 Марта»

### **№ 96 Игра «Сложи цветок»**

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза, ландыши, подснежники. -Сложите цветы в подарок маме. -Чем похожи все эти цветы? -Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны? Подснежники и ландыши? «Птицы»

### **№ 97 Игра «Не ошибись»**

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

### **№ 98 Игра «Сделай столько же»**

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха. -Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке. «Дом, улица, город»

### **№ 99 Игра «Строим дома на улице»**

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10. Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы. -Назовите номер дома, с которого начинается улица. -Назовите номер дома, которым заканчивается улица

### **№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»**

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше.  
«Комнатные растения»

### **№ 101 Игра «В какой руке сколько»**

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения. -Сколько у меня листочков? Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке. -Сколько листочков в правой руке? -Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д. «Рыбы»

### **№ 102 Игра «Скажи правильно»**

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске. «День Победы»

### **№ 103 Игра «Военный парад»**

У каждого ребёнка картинки с военной техникой. -На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками) -Сколько пушек вышло на парад? -В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие) -Сколько взлетело вертолётов? И т.д. «Насекомые»

### **№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»**

Используются карточки с изображением насекомых. Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов. «Цветы»

### **№ 105 Игра «Посчитай»**

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером. Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5. -Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д


## 5.ЛИТЕРАТУРА:


- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: Москва, «Просвещение», 2017
- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
- Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
- Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.


- Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»
- Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»
- И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.
- О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»
- Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.
- CD (серия «Музыкальные обучалочки»),
- Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»), 2007 год
- CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»),2007 год
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии



Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**для 1 доп., 1-4 классов**

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

2023 г.



г. Курск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с й умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 1);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. - М.: 2009.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 1). Срок реализации программы: 5 лет.

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координат;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатасть и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

- Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Знакомить с основными цветами, геометрическими фигурами (узнавание, различение, называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.

- Учить сравнивать величины (наложением, приложением, «на глаз»).
- Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах.
- Группировать предметы по основным признакам.
- Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Формировать различение право левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

- Знакомство с временными понятиями (называние дней: вчера, сегодня, завтра; называние частей суток: утро, день, вечер, ночь).

### **4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

### **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**1 доп. класс (66 часов)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>

1	<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>	2
2	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)</b> Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»)	1
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	3
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
9	Работа в технике рваной аппликации	1
10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
11	<b>Тактильно-двигательное восприятие 5 ч.</b> Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
13	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
14	Игры с крупной мозаикой	2
15	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие 3 ч.</b> Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
16	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
17	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
18	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 17 ч.</b> Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
20	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
21	Подбор предметов одинаковых по форме.	1
22	Работа с геометрическим конструктором (по показу)	1
23	Подбор предметов различных по форме.	1
24	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
25	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
26	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
27	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
28	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1

29	Различение и обозначение основных цветов.	1
30	Различение и обозначение основных цветов.	1
31	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2
32	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
33	<b>Развитие зрительного восприятия 5 ч.</b> Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
34	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
35	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
36	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1
37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
38	<b>Восприятие особых свойств предметов 4 ч.</b> Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
39	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
40	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1
41	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1
42	<b>Развитие слухового восприятия 4 ч.</b> Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
43	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
44	Различение речевых и музыкальных звуков	1
45	Различение речевых и музыкальных звуков	1
46	<b>Восприятие пространства 7 ч.</b> Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
47	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
48	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
49	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
50	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
51	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
52	Расположение предметов на листе бумаги.	1
53	<b>Восприятие времени 5 ч.</b> Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
54	Последовательность событий (смена времени суток)	1

55	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
56	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
57	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**  
**1 класс (66 часов)**

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>	2
2	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)</b> Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»)	1
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	3
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
9	Работа в технике рваной аппликации	1
10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
11	<b>Тактильно-двигательное восприятие 5 ч.</b> Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
13	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
14	Игры с крупной мозаикой	2
15	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие 3 ч.</b> Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
16	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
17	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
18	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 17 ч.</b> Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
20	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
21	Подбор предметов одинаковых по форме.	1

22	Работа с геометрическим конструктором (по показу)	1
23	Подбор предметов различных по форме.	1
24	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
25	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
26	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
27	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
28	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1
29	Различение и обозначение основных цветов.	1
30	Различение и обозначение основных цветов.	1
31	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2
32	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
33	<b>Развитие зрительного восприятия 5 ч.</b> Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
34	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
35	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
36	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1
37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
38	<b>Восприятие особых свойств предметов 4 ч.</b> Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
39	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
40	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1
41	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1
42	<b>Развитие слухового восприятия 4 ч.</b> Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
43	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
44	Различение речевых и музыкальных звуков	1
45	Различение речевых и музыкальных звуков	1
46	<b>Восприятие пространства 7 ч.</b> Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
47	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
48	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1

49	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
50	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
51	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
52	Расположение предметов на листе бумаги.	1
53	<b>Восприятие времени 5 ч.</b> Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
54	Последовательность событий (смена времени суток)	1
55	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
56	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
57	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**  
**2 класс (68 часов)**

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>	<b>2</b>
2	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков 14 ч.</b> Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	2
3	Координация движений (игры с мячом, обручем)	2
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2
8	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
9	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
10	Графический диктант (по показу)	1
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
12	Работа в технике объемной аппликации	1
13	<b>Тактильно-двигательное восприятие 4 ч.</b> Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
14	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1



15	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
16	Игры со средней мозаикой	1
17	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие 4 ч.</b> Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
18	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
19	Движения и позы всего тела.	1
20	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
21	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 14 ч.</b> Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	2
22	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
23	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1
24	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1
25	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
26	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
27	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1
28	Различение цветов и оттенков.	1
29	Подбор оттенков к основным цветам.	1
30	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1
31	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1
32	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2
33	<b>Развитие зрительного восприятия 5 ч.</b> Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1
34	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
35	Развитие зрительной памяти.	1
36	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1
37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
38	<b>Восприятие особых свойств предметов 6 ч.</b> Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1
39	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1
40	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	2

41	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	2
42	<b>Развитие слухового восприятия 5 ч.</b> Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
43	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
44	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
45	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
46	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1
47	<b>Восприятие пространства 7 ч.</b> Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
48	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1
49	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1
50	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
51	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
52	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
53	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
54	<b>Восприятие времени 7 ч.</b> Порядок месяцев в году	2
55	Времена года.	1
56	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
57	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
58	Определение времени по часам.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**  
**3 класс (68 часов)**

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	<b>Обследование вновь принятых детей</b>	<b>1</b>
2	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков 12 ч.</b> Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1

5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
8	Рисование бордюров по образцу	1
9	Графический диктант (зрительный и на слух)	2
10	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2
11	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
12	<b>Тактильно-двигательное восприятие 5 ч.</b> Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
13	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	2
14	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
15	Игры с сюжетной мозаикой	1
16	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие 4 ч.</b> Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2
17	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2
18	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 14 ч.</b> Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1
19	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1
20	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
21	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1
22	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
23	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2
24	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
25	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
26	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
27	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1
28	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
29	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	2
30	<b>Развитие зрительного восприятия 6 ч.</b> Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1

	Рисование бордюров по наглядному образцу	
31	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
32	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1
33	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
34	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
35	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
36	<b>Восприятие особых свойств предметов 6 ч.</b> Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
37	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
38	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2
39	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2
40	<b>Развитие слухового восприятия 6 ч.</b> Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
41	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2
42	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1
43	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
44	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1
45	<b>Восприятие пространства 7 ч.</b> Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
46	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1
47	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
48	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
49	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
50	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
51	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
	<b>Восприятие времени 7 ч.</b>	
52	Определение времени по часам	2
53	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1
54	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1
55	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1

56	Времена года, их закономерная смена.	1
57	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**  
**4 класс (68 часов)**

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	<b>Обследование вновь принятых детей</b>	1
2	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков 10 ч.</b> Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2
5	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	1
6	Графический диктант с усложненными заданиями	2
7	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
8	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
9	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
10	<b>Тактильно-двигательное восприятие 5 ч.</b> Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2
11	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
12	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
13	Игры с мелкой мозаикой	1
14	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие 4 ч.</b> Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2
17	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12 ч.</b> Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
18	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
19	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1
20	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных	2

	параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
21	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
22	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
23	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
24	Узнавание предмета по одному элементу	1
25	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
	<b>Развитие зрительного восприятия 7 ч.</b>	
26	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2
27	Нахождение нелепиц на картинках	2
28	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
30	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
31	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
	<b>Восприятие особых свойств предметов 10 ч.</b>	
32	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1
33	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2
34	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1
35	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1
36	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
37	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2
38	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2
	<b>Развитие слухового восприятия 6 ч.</b>	
39	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
40	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
41	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1
42	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
43	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1
44	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
	<b>Восприятие пространства 6 ч.</b>	

45	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2
46	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
47	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
48	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
49	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
50	<b>Восприятие времени 7 ч.</b> Определение времени по часам	1
51	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2
52	Работа с календарем и моделью календарного года	1
53	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
54	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1
55	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

*Возможные личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Возможные предметные результаты.*

*К концу 1 класса:*

- формировать предпосылки к умению фиксировать взгляд на фигуре человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 частей);
- различать и называть некоторые цвета спектра (красный и желтый);
- узнавать геометрические фигуры: круг и квадрат;
- развивать умение сопоставлять предметы по форме, величине;
- формировать предпосылки к определению расположение звука относительно тела;
- формировать адекватную реакцию на прикосновение человека;
- способность узнавать продукт по запаху;
- составлять целое из 2-3 частей;

- формировать предпосылки к обследованию объектов тактильной чувствительности;

- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий).

*К концу 2 класса:*

- фиксировать взгляд на лице человека;

- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 частей);

- узнавать зеленый и синий цвета;

- видеть цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на школьных принадлежностях, на иллюстрациях;

- узнавать треугольник, круг и квадрат;

- различать большие и маленькие предметы;

- определять мелодию по характеру (веселая, грустная);

- адекватно воспринимать давление на поверхность руки;

- определять запахи пищевых объектов (шоколад, вафли);

- способность различать основные вкусовые качества продуктов (кислый, соленый);

- познакомиться с продуктами разными по консистенции: твердые (морковь), мягкие (помидор).

*К концу 3 класса:*

- фиксировать взгляд на лице и фигуре человека;

- фиксировать взгляд на неподвижном несветящемся предмете выше и ниже уровня глаз;

- следить взглядом за движущимся по горизонтали/вертикали, вперед/назад близко расположенным предметом;

- узнавать цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на предметах быта;

- различать объемные фигуры: шар, куб;

- различать расположение неподвижного удаленного источника звука слева, справа и сзади от ребенка;

- различать запахи пищевых и непищевых объектов (апельсин, хвоя);

- различать приятные (апельсин, лимон) и неприятные (лук, чеснок) запахи;

- узнавать продукт по вкусу (лимон, яблоко, хлеб, морковка).

*К концу 4 класса:*

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете напротив ребенка, выше и ниже уровня глаз, слева/справа от ребенка;

- следить взглядом за движущимся по кругу близко расположенным предметом;

- узнавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) на природных материалах;

- узнавать шар и куб среди других объемных фигур;

- различать большие, маленькие и средние предметы;

- определять расположение источника звука;

- принимать следующие позы: правая/левая рука – вверх, вниз; правая/левая рука влево, вправо;

- узнавать разные виды поверхностей (гладкая, шершавая);

- различать запахи пищевых объектов (лимон, кофе, шоколад);

- определять предметы по запаху (с закрытыми глазами);

- способность различать основные вкусовые качества продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький);

- узнавать различные консистенции продуктов: мягкие (банан, помидор), твердые (морковь, яблоко).

### **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)



направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

*Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:*

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

*Формирование учебного поведения:*

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

*Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

## 7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
  - со значительной помощью взрослого;
  - с частичной помощью взрослого;
  - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
  - по подражанию или по образцу;
  - самостоятельно.

№	Предметные результаты	ФИ ученика		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	фиксирует взгляд на лице человека			
2	фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете			
3	фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
4	следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
5	следит взглядом за движущимся удаленным объектом			
6	узнаёт и различает цвета объекта.			
7	локализирует неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.			
8	следит за близко расположенным перемещающимся источником звука.			
9	локализирует неподвижного удаленного источника звука. Соотносит звук с его источником			
10	находит объекты, одинаковые по звучанию.			
11	адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
12	адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
13	адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
14	адекватная реакция на давление на поверхность тела			

15	адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное)			
16	адекватная реакция на положение частей тела			
17	адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
18	различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).			
<b>Итого:</b>				

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 – 50 баллов – высокий уровень достижения предметных

### **8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Программно-методическое обеспечение:*

- Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. - М.: 2009 – 133 с.

*Печатные пособия:*

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- таблицы с образцами-силуэтами фигур;

- тренажер для вырезания ножницами;

- комплект зашумленных рисунков.

*Учебно-практическое оборудование:*

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)

- набор игр-шнуровок.


*Технические средства обучения:*


- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;


- компьютер с ПО;

- принтер лазерный.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
общеобразовательного цикла  
Руководитель МО  
 /С.П. Турецкая/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам.директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Ритмика»  
для 1-4 классов

Аразова Анна Геннадиевна

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

2023 г.  
г. Курск

## «Ритмика»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Ритмика» для 1 - 4 классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Устав ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

- Календарный учебный график ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на 2022-2023 учебный год.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья умственно отсталых учащихся, развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков. Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

**Цель предмета:** исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие двигательной активности, как основы здорового образа жизни, укрепление;
- физического и психического здоровья детей. развитие общей и речевой моторики;
- эмоционально-волевое развитие учащихся;
- воспитание нравственности, дружелюбия, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций.

### 2. Общая характеристика курса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению

здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Преподавание ритмики в специальной (коррекционной) школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

**Связь содержания программы с учебными предметами.** Во время занятий по ритмике дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания. Ритмика имеет тесную связь и взаимодействие с такими предметами как: музыка, математика, чтение, окружающий мир.

Особенности методики преподавания предмета. Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей с умственной отсталостью обуславливаются структурой нарушений детей данной категории, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике.

В связи с этим в занятия по ритмике включаются такие направления, как: коррекция психических функций, где средствами ритмики осуществляется коррекция

- внимания (его переключаемости, устойчивости, распределения), памяти (слуховой, зрительной), воображения (воссоздающего, творческого), восприятия (слухового, пространственного, зрительного); коррекция эмоционально-волевой сферы, где дети овладевают «языком
- выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния (радости, нежности, печали, удивления и т.д.), учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения; коррекция моторной сферы, где ведется работа по развитию пластики тела,
- ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве, преодолению глобальных синкинезий; развитие согласованности движений и речи, проявляющееся в упражнениях с
- предметами и без них, с пением, с образными движениями. Методы и формы обучения, используемые современные образовательные технологии. Методы ведения учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как урока, так и его части, и могут быть следующими: Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка.
- Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения,
- индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом. Интегрированные: сочетание восприятия с музыкой и художественным словом;
- использование аудио-, кино-, фотоматериалов. Заучивание считалок, попевок, песен, проговаривание отдельных слов и предложений. Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

**Формы занятий:**• ритмопластика и ритмическая гимнастика;• логоритмика (ритмо-речевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение); психогимнастика под музыку;• корригирующие игры с пением;• коррекционные подвижные и пальчиковые игры;• коммуникативные танцы;• хореографические этюды с предметами и без предметов;• элементы музицирования;• импровизация;• ритмический диктант.

Во время проведения занятий используются **здоровьесберегающие технологии**: (уровневая дифференциация и индивидуализация, системность, поэтапность, релаксация, рациональное дыхание, конкретные, доступные для выполнения задачи, соотношение статического и динамического компонента урока. рациональность использования оптимального времени урока (3-25-я мин.), размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения зрения, осанки, рост), активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. интерес к теме или уроку. распределение психической и физической нагрузки, облегченная одежда, проветривание, влажная уборка. Все разновидности форм разнопланово пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, а психогимнастические упражнения под музыку корректируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой.

### 3. Содержание тем учебного курса

Проведение коррекционных занятий ритмики в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально – ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся. Свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей моторики, эмоционально – волевой сферы, воспитание положительных качеств (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержание работы на занятиях ритмики является музыкально – ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять разнообразные упражнения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или колонне в соответствии с заданным направлением, перестроение с образованием кругов, квадратов, «звездочке», движение к определенной цели между предметами) осуществляется развитие представлений обучающихся о пространстве и умении ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами развивают ловкость. Быстроту реакций, точность движений. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук. Этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать характер музыки (веселая. Грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмика – гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Танцевальные упражнения», «Игры под музыку». В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а так же указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально – ритмической деятельности. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел, различное количество времени. Имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмика – гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально – двигательных навыков, выработку координации движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцеплением с напряжением, сопоставление пальцев. Задание на координацию рук лучше проводить после проведения ритмико – гимнастических упражнений, чтоб дать возможность обучающимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

#### 4. Описание места курса в учебном плане

Курс "Ритмика" входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ОКОУ "Школа-интернат № 3 г. Курска (вариант 1).

По учебному плану в 1 классе на изучение коррекционного курса «Ритмика» отводится 34 недели, 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

#### 5. Тематическое планирование «Ритмика»

##### 1 класс, 33 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов
« Упражнения на ориентировку в пространстве»	Ходьба вдоль стен с поворотами.	1
	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1
	Упражнения с лентами.	1
	Наклоны и повороты головы.	1
	Наклоны туловища.	1
	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1
	Перекрестные движения.	1
	Сопряженные движения рук и ног.	1
	Круговые движения руками.	1
	Упражнения на детских музыкальных инструментах.	1
	Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки.	1
	Различение изменений в музыке.	1
	Тихая ходьба, пружинящий шаг.	1
«Танцевальные упражнения»	Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки. Полька.	1
	Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1
	Построение круга из шеренги.	1
	Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.	1
	Повороты туловища с передачей предмета.	1
	Движения рук и ног.	1
	Упражнения на выработку осанки.	1
	Одновременные движения рук и ног.	1



	Ускорение и замедление движений	1
	Смена движений.	1
	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
	Игры на координацию движений.	1
	Выбрасывание ног.	1
	Исполнение ритмических рисунков.	1
«Игры под музыку».	Передача в движениях игровых образов.	1
	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
	Ритмичные игры на свежем воздухе.	1
	Простые ритмичные танцы.	1
	Простые ритмичные танцы в группах.	1
	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
		33 часа

## 2 класс, 34 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов	
« Упражнения на ориентировку в пространстве»	Ходьба вдоль стен с поворотами.	1	
	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1	
	Упражнения с лентами.	1	
	Наклоны и повороты головы.	1	
	Наклоны туловища.	1	
	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1	
	Перекрестные движения.	1	
	Сопряженные движения рук и ног.	1	
	Круговые движения руками.	1	
	Координация движений рук и ног на внимание.	1	
	Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки.	1	
	Различение изменений в музыке.	1	
	Тихая ходьба, пружинящий шаг.	1	
	Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки.	1	
	Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1	
	Построение круга из шеренги.	1	
	Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.	1	
	Ритмико-гимнастические упражнения.	Повороты туловища с передачей предмета.	1
		Движения рук и ног.	1
		Упражнения на выработку	1

«Игры под музыку».	осанки.	
	Одновременные движения рук и ног.	1
	Ускорение и замедление движений	1
	Смена движений.	1
	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
	Игры на координацию движений. Игры с пением и речевым сопровождением.	2
	Встряхивание и раскачивание рук.	1
	Выбрасывание ног.	1
	Исполнение несложных ритмических рисунков.	1
	Передача в движениях игровых образов.	1
	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
	Ритмичные игры.	1
	Простые ритмичные танцы.	1
	Простые ритмичные танцы в группах.	1
	34 часа	

**3 класс, 34 часа**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
« Упражнения на ориентировку в пространстве»	Основные движения под музыку.	1
	Разные виды шага.	1
	Ходьба вдоль стен с поворотами.	1
	Ходьба на носках, на пятках.	1
	Тихая, настороженная ходьба.	1
	Хороводный шаг.	1
	Общеразвивающие упражнения.	1
	Музыкальные игры.	1
	Совершенствование навыков ходьбы и бега.	1
	Построение в шеренгу, колонну, круг, пары.	1
	Разведение рук в сторону, круговые движения.	1
	Упражнения с лентами.	1
	Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны.	1
	Наклоны и повороты туловища, с движениями рук.	1
«Ритмико-гимнастические упражнения»	Образные движения.	1
	Игры с пением и музыкальным сопровождением.	1
	Выполнение движений в соответствии с музыкой.	1
	Различие изменений в музыке.	1
	Маршевый шаг.	1
	Ходьба на носках, на пятках.	1
	Прыжки приставными шагами.	1
	Мягкий пружинящий шаг.	1

	Упражнения с предметами.	1
	Имитационные движения.	1
«Игры под музыку»	Игры с музыкальным сопровождением. Игры на координацию движений.	2
«Танцевальные упражнения»	Простые ритмичные танцы.	1
	Прохлопывание ритмического рисунка.	1
	Подскоки с ноги на ногу.	1
	Шаг с притопом на месте и с продвижением.	1
	Движение парами: бег, ходьба.	1
	Движение парами: на месте и с продвижением.	1
	Положение рук в паре «Лодочка»	1
	Упражнения с предметами.	1
		34 часа

**4 класс, 34 часа**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
« Упражнения на ориентировку в пространстве»	Понятие о ритме движения и музыки.	1
	Ритмическая ходьба.	1
	Построение в шеренгу, колонну, круг.	1
	Ходьба на носках, на пятках.	1
	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1
	Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	1
	Упражнения с предметами.	1
	Музыкально – ритмические игры.	1
	Движения в соответствии с характером музыки.	1
	Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	1
	Поскоки с ноги на ногу. Хлопки.	1
	Прыжки приставными шагами правым и левым боком.	1
	Выставление ноги на носок.	1
Ритмико-гимнастические упражнения.	Упражнения с предметами.	1
	Ритмичные танцы.	1
	Музыкально – ритмические игры.	1
	Смена направления движения с началом музыкальной фразы.	1
	Ритмическая ходьба с движениями рук.	1
	Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) через интервал.	1
	Различение изменений в музыке.	1
	Наклоны вперед, назад, в сторону.	1
	Одновременные движения рук и ног.	1
	Ходьба перекатом с пятки на носок.	1
«Игры под музыку».	Имитационные движения.	1
	Упражнения с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.	2
	Музыкально – ритмические игры.	1
	Дыхательные и расслабляющие упражнения.	1

	Марш по периметру зала.	1
	Мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы.	1
	Движения в парах.	1
	Положение рук в паре «лодочка»	1
	Простые ритмичные танцы.	1
	Общеукрепляющие упражнения.	1
		34 часа


## 6. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


1. Бекина С.И, Ломова Т.П, Соковнина Е.Н. «Музыка и движение (Упражнения, игры и пляски для детей 6 -7 лет) Москва. Просвещение 1984 г.
2. Буцкиев Л. Подвижные игры под музыку, 1987 г
3. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2006 г.
- 4.Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей. Творческий центр «Сфера».Москва 2005 г, М. А. Косицина, И. Г. Бородина «Коррекционная ритмика», Москва 2005 г.
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. под. ред. Медведевой. Е. А. Москва 2002 г.
6. Пожиленко. Е. А. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург 2006 г.
7. Полевая Н. В, Перминова Л. В. Комплекс коррекционно – музыкальных занятий «Дружная семейка». Санкт – Петербург. Детство – пресс.2010 г.
8. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (1-4 класс) Москва, 2006 г, под. ред. В. В. Воронковой.
9. Чистякова. М. И. Психогимнастика. Москва, 1995 г.
10. Видеокурс «Гимнастика для детей».
11. Музыкальные записи произведений композиторов, звучание оркестра.


### Технические средства обучения

1. Музыкальный центр.
2. Интерактивная доска.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнев/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 доп. - 4 классов**

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

учителя-логопеда Ефремовой С.А.

**2023 г.  
г. Курск**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

**Цель программы:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетикофонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Основные задачи программы:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

**Срок реализации программы:** 5 лет

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система.

Контингент обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении. учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.

Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его

работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы. В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.
- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.
- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.
- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности обучающихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникативности, путь к развитию его, как



личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель- логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

### **3. Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане**

Коррекционно-логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курска.

Программа коррекционно-логопедических занятий в 1-4 классах рассчитана на 5 лет. На изучение коррекционного курса в каждом классе отводится 3 часа в неделю (99 часов, 33 учебных недели).

### **4. Содержание коррекционного курса**

#### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для обучающихся 1, 2 классов ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – веры в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – влияния коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска, где обучаются дети, имеющие нарушения интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Коррекция нарушений речи обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также

перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий- 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико–грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в школе для детей с ОВЗ являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году, и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые. Занятия с каждой группой проводятся:

1 – 3 классы – 3 раза в неделю;

4 – 5 классы – 3 раза в неделю;

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого нарушения и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого нарушения обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 -4 классах отводится 3 часа в неделю.

Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети, совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

### **1 класс**

#### **1. Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.**

Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.

Слово как единица речи.

Лексическая тема «Осень».

Слова с близким значением.

Слова с противоположным значением.

Лексическая тема «Как ты познаешь мир».  
Слова с обобщающим значением.  
Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».  
Образование звуков речи. Гласные звуки.  
Согласные звуки и буквы.  
Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.  
Звуковой состав слова.  
Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.  
Ударные и безударные слоги.  
Звуко-слоговой анализ и синтез.  
Лексическая тема «Зима».  
Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.  
Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.

## **2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.**

Звонкие и глухие согласные.  
Дифференциация парных звуков и букв Б-П.  
Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.  
Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.  
Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.  
Дифференциация парных звуков и букв З-С.  
Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

## **3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.**

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.  
Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.  
Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.  
Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

## **4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.**

Предложение, его структура и основные признаки.  
Предложение.  
Словосочетание в составе предложения.  
Словоизменение.  
Словообразование.  
Итоговая диагностика.

### **1 дополнительный класс**

#### **1. Звуко-слоговой анализ и синтез.**

Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.  
Слово как единица речи.  
Слова с обобщающим значением.  
Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».  
Образование звуков речи. Гласные звуки.  
Согласные звуки и буквы.  
Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.  
Звуковой состав слова.  
Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.  
Ударные и безударные слоги.  
Звуко-слоговой анализ и синтез.  
Лексическая тема «Зима».

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.

Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.

## **2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.**

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных звуков и букв Б-П.

Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.

Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.

Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.

Дифференциация парных звуков и букв З-С.

Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

## **3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.**

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.

Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.

Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.

Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

## **4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.**

Предложение, его структура и основные признаки.

Предложение.

Словосочетание в составе предложения.

Словоизменение.

Словообразование.

Итоговая диагностика.

### **2 класс**

## **1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи Звуки и буквы.**

Гласные и согласные.

Ударение.

Дифференциация гласных а - я.

Дифференциация гласных о - ё.

Дифференциация гласных у - ю.

Дифференциация гласных ы - и.

Дифференциация гласных ю - ё.

Дифференциация гласных е - э.

Дифференциация гласных е - ё.

Твёрдые и мягкие согласные.

Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Дифференциация [С] - [Ш].

Дифференциация [З] - [Щ].

Правописание жи - ши.

Правописание ча - ща.

Правописание чу - шу.

Безударные гласные в корне слова.

## **2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**

Однокоренные слова.  
Слова, обозначающие предметы  
Слова, обозначающие действия предметов.  
Слова, обозначающие признаки предметов.  
Предлог.

## **3. Восполнение пробелов в формировании связной речи**

Повествовательное предложение.  
Вопросительное предложение.  
Восклицательное предложение.  
Предложение и слово.  
Дифференциация понятий.  
Предложение и текст.  
Дифференциация понятий.

## **3 класс**

### **1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.**

Предложение.  
Слово.  
Дифференциация понятий «предложение», «слово».  
Ударение.  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [В]-[Ф], [В'] - [Ф'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].  
Парные по звонкости и глухости согласные звуки.  
Твёрдые и мягкие согласные.  
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.  
Дифференциация [С] - [Щ].  
Дифференциация [Ч] - [Щ].  
Дифференциация [С'] - [Т'].  
Дифференциация [С] - [Ш].  
Дифференциация [З] - [Щ].  
Дифференциация [Л] - [Р].  
Дифференциация [Л'] - [Р'].

### **2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**

Понятие «однокоренные слова».  
Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  
Однокоренные слова и слова-омонимы.  
Безударные гласные.  
Суффиксальное словообразование.  
Уменьшительно – ласкательные суффиксы.  
Суффиксы профессий.  
Приставочное словообразование.  
Приставки пространственного значения.  
Приставки временного значения.  
Употребление слов с различными приставками в предложениях.  
Употребление слов с различными приставками в тексте.

Различие приставок и предлогов.  
Состав слова.

#### 4 класс

### 1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Предложение.

Слово.

Звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].

### 2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Однокоренные слова.

Однокоренные слова и слова - паронимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование.

Суффиксы прилагательных.

Приставочное словообразование.

Многозначные приставки.

Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.

Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.

Различение приставок и предлогов.

Состав слова. Закрепление.

Восстановление деформированных слов.

Словоизменение имён существительных.

Множественное число имён существительных.

Изменение по падежам.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов.

Фразеологизмы и свободные словосочетания.

Синонимы.

Использование синонимов для более точного выражения мысли.

Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.

Грамматическая сочетаемость синонимов.

Антонимы.

Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.

Подбор антонимов к словам различных частей речи.

Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### 4. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Текст: тема, главная мысль.

Пересказ.

Рассказ - описание.

Устные сочинения.

### 5. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме



II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний	1 2 3	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки.

		Достаточный	4	Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

## **6.Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Литература**

1. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М., 2007 г.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
6. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. Пособие для логопеда.- М., 2005г.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
8. Филичева Т.Б., Н.А Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.: «Просвещение»,1989г.
9. 3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.