




Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.

г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) вариант II;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);

Срок реализации программы: 3 года.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать

усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.  
Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого** от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

## **3. Содержание учебного предмета**

### ***Коммуникация***

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

### **Чтение и письмо**

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

### **4. Описание места учебного предмета**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
10	2	132
11	2	132

**5. Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»  
10 класс, 132 ч.**

№	Название раздела/ тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		<b>33</b>
1	Установление контакта с собеседником	1
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию	1
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника	1
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом	1
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом	1
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией, слова словом	1
7	Выражение согласия несогласия звуком, имитацией слова, словом	1
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом	1
9	Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	1
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением. Указание взглядом на объект при выражении согласия	1
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением	1
12	Поддержание диалога на заданную тему : поддержание зрительного контакта с собеседником	1
13	Поддержание диалога на заданную тему соблюдая очерёдность в диалоге	1
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний ответе на вопрос	1
15	Выражение мимикой согласия несогласия.	1
16	Выражение мимикой удовольствия, неудовольствия	1
17	Выражение мимикой приветствия, прощания	1
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний	1
19	Выражение жестом согласия, несогласия, приветствия, прощания	1
20	Выражение жестом удовольствия, неудовольствия	1
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний	1
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации	1

23	Выражение жестом прощания	1
24	Привлечение внимания звуком.	1
25	Привлечение внимания звучащим предметом.	1
26	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1
27	Приветствие с предъявлением предметного символа.	1
28	Задавание вопросов предложением.	1
29	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением)	1
30	Выражения приветствия (прощания) с использованием графического изображения	1
31	Обращение за помощью с использованием графического изображения	1
32	Мои желания. Выражение желаний с использованием графического символа	1
33	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	1
<b>II четверть</b>		<b>31</b>
34	Понимание(называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя , тётя , бабушка , девушка, брат , сестра	1
35	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель ,имена	1
36	Понимание(называние) слов , обозначающих предметы и их признак по теме: одежда,обувь	1
37	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки	1
38	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: школьные принадлежности	1
39	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания	1
40	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: овощи	1
41	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: фрукты	1
42	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: животные	1
43	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: птицы	1
44	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт	1
45	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы	1
46	Понимание (называние слов),обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять	1
47	Понимание (называние слов),обозначающих	1

	действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать	
48	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо)	1
49	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (быстро, медленно)	1
50	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно)	1
51	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( я, ты, он, она)	1
52	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( мой ,твой, его, её)	1
53	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( вы, ваш)	1
54	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( мы, наш, они, их)	1
55	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...)	1
56	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)	1
57	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед))	1
58	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие)	1
59	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь)	1
60	Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова	1
61	Называние имён учащихся, педагогов посредством напечатанного слова	1
62	Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	1
63	Понимание простых по звуковому составу слов (папа).	1
64	Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)) (называние/употребление)	1
<b>III четверть</b>		<b>40</b>
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи	1
66	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов	1
67	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1
68	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (повторение)	1

69	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	1
70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (повторение)	1
71	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действий , состояния	1
72	Развитие слухового внимания	1
73	Развитие фонематического слуха	1
74	Различие звуков окружающей действительности	1
75	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука	1
76	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение направления звука	1
77	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение силы звука	1
78	Имитация звуков	1
79	Узнавание звучащего предмета по звуку	1
80	Дифференциация неречевых звуков	1
81	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	1
82	Узнавание (различение) образов букв	1
83	Узнавание (различение) образов букв. Буквы а, о, у, и (повторение)	1
84	Узнавание ( различение) образов букв	1
85	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы м, с, х, ш	1
86	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы л, н, т, п	1
87	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы л, н, т, п (повторение)	1
88	Графические действия с использованием элементов графем.	1
89	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков м, с, х, ш	1
90	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков л, н, т	1
91	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков и, а, у, п	1
92	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков м, с, х	1
93	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков ш, л, н, т	1
94	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков и, а, у, п, о	1
95	Узнавание (различение) образов букв м, с, х, ш, л	1



96	Узнавание (различие) образов букв н, т, и, а, у, п, о	1
97	Узнавание изученного звука в слогe	1
98	Соотнесение звука с буквой	1
99	Называние буквы	1
100	Узнавание изученного звука в слогe	1
101	Соотнесение звука с буквой	1
102	Называние буквы	1
103	Письмо овалов и полуовалов	1
104	Письменные принадлежности	1
<b>IV четверть</b>		<b>28</b>
105	Тетрадь в линейку. Знакомство с рабочей строкой	1
106	Письменные принадлежности	1
107	Соединяем точки (прямые линии)	1
108	Соединяем точки (волнистые линии)	1
109	Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючки)	1
110	Письмо овалов и полуовалов	1
111	Звук [а]	1
112	Звук [а]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
113	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
114	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
115	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
116	Соотнесение звука [а] с буквой А, а	1
117	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху	1
118	Звук [у]	1
119	Звук [у]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
120	Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание	1
121	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху	1
122	Звук [с]	1
123	Звук [с]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
124	Буква С, с. Обводка, штриховка	1
125	Узнавание графического изображения С, с в слогe, слове	1
126	Соотнесение звука [с] с буквой С, с	1
127	Звук [и]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
128	Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание	1
129	Узнавание графического изображения И, и в слогe, слове	1
130	Соотнесение звука [и] с буквой И, и	1
131	Называние, чтение и написание буквы (слога)	1

132	Называние, чтение и написание буквы (слога) (повторение)	1
-----	---	---

**Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»  
11 класс, 132 ч.**

№	Название раздела/ тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		<b>33</b>
1	Установление контакта с собеседником	1
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию	1
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника	1
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом	1
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом	1
6	Обращение с просьбой о помощи звуком ,имитацией, слова словом	1
7	Выражение согласия несогласия звуком ,имитацией слова, словом	1
8	Выражение благодарности звуком ,имитацией слова, словом	1
9	Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	1
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением . Указание взглядом на объект при выражении согласия	1
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением	1
12	Поддержание диалога на заданную тему : поддержание зрительного контакта с собеседником	1
13	Поддержание диалога на заданную тему соблюдая очерёдность в диалоге	1
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний ответе на вопрос	1
15	Выражение мимикой согласия несогласия.	1
16	Выражение мимикой удовольствия, неудовольствия	1
17	Выражение мимикой приветствия, прощания	1
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний	1
19	Выражение жестом согласия, несогласия, приветствия, прощания	1
20	Выражение жестом удовольствия, неудовольствия	1

21	Выражение жестом благодарности , своих желаний	1
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации	1
23	Выражение жестом прощания	1
24	Привлечение внимания звуком.	1
25	Привлечение внимания звучащим предметом.	1
26	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1
27	Приветствие с предъявлением предметного символа.	1
28	Задавание вопросов предложением.	1
29	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением)	1
30	Выражения приветствия (прощания) с использованием графического изображения	1
31	Обращение за помощью с использованием графического изображения	1
32	Мои желания. Выражение желаний с использованием графического символа	1
33	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	1
<b>II четверть</b>		<b>31</b>
34	Понимание(называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя , тётя , бабушка , девушка, брат , сестра	1
35	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель , имена	1
36	Понимание(называние) слов , обозначающих предметы и их признак по теме: одежда,обувь	1
37	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки	1
38	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: школьные принадлежности	1
39	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания	1
40	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: овощи	1
41	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: фрукты	1
42	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: животные	1
43	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: птицы	1
44	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт	1
45	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы	1

46	Понимание (называние слов),обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять	1
47	Понимание (называние слов),обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать	1
48	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо)	1
49	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (быстро, медленно)	1
50	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно)	1
51	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( я, ты, он, она)	1
52	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( мой ,твой, его, её)	1
53	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( вы, ваш)	1
54	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( мы, наш, они, их)	1
55	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...)	1
56	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)	1
57	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед))	1
58	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие)	1
59	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь)	1
60	Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова	1
61	Называние имён учащихся, педагогов посредством напечатанного слова	1
62	Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	1
63	Понимание простых по звуковому составу слов (папа).	1
64	Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)) (называние/употребление)	1
<b>III четверть</b>		<b>40</b>
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи	1
66	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов	1
67	Узнавание (различение) напечатанных слов,	1

	обозначающих названия предметов	
68	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (повторение)	1
69	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	1
70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (повторение)	1
71	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действий , состояния	1
72	Развитие слухового внимания	1
73	Развитие фонематического слуха	1
74	Различие звуков окружающей действительности	1
75	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука	1
76	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение направления звука	1
77	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение силы звука	1
78	Имитация звуков	1
79	Узнавание звучащего предмета по звуку	1
80	Дифференциация неречевых звуков	1
81	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	1
82	Узнавание (различие) образов букв	1
83	Узнавание (различие) образов букв. Буквы а, о, у, и (повторение)	1
84	Узнавание ( различение) образов букв	1
85	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы м, с, х, ш	1
86	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы л, н, т, п	1
87	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы л, н, т, п (повторение)	1
88	Графические действия с использованием элементов графем.	1
89	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков м, с, х, ш	1
90	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков л, н, т	1
91	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков и, а, у, п	1
92	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков м, с, х	1
93	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков ш, л, н, т	1
94	Графические действия с использованием	1

	элементов графем: прописывание буквенных знаков и, а, у, п, о	
95	Узнавание (различие) образов букв м, с, х, ш, л	1
96	Узнавание (различие) образов букв н, т, и, а, у, п, о	1
97	Узнавание изученного звука в слогe	1
98	Соотнесение звука с буквой	1
99	Называние буквы	1
100	Узнавание изученного звука в слогe	1
101	Соотнесение звука с буквой	1
102	Называние буквы	1
103	Письмо овалов и полуовалов	1
104	Письменные принадлежности	1
<b>IV четверть</b>		<b>28</b>
105	Тетрадь в линейку. Знакомство с рабочей строкой	1
106	Письменные принадлежности	1
107	Соединяем точки (прямые линии)	1
108	Соединяем точки (волнистые линии)	1
109	Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючочки)	1
110	Письмо овалов и полуовалов	1
111	Звук [а]	1
112	Звук [а]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
113	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
114	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
115	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
116	Соотнесение звука [а] с буквой А, а	1
117	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху	1
118	Звук [у]	1
119	Звук [у]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
120	Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание	1
121	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху	1
122	Звук [с]	1
123	Звук [с]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
124	Буква С, с. Обводка, штриховка	1
125	Узнавание графического изображения С, с в слогe, слове	1
126	Соотнесение звука [с] с буквой С, с	1
127	Звук [и]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
128	Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание	1
129	Узнавание графического изображения И, и в слогe, слове	1

130	Соотнесение звука [и] с буквой И, и	1
131	Называние, чтение и написание буквы (слога)	1
132	Называние, чтение и написание буквы (слога) (повторение)	1

**Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»  
12 класс, 132 ч.**

№	Название раздела/ тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		<b>33</b>
1	Установление контакта с собеседником	1
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию	1
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника	1
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом	1
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом	1
6	Обращение с просьбой о помощи звуком ,имитацией, слова словом	1
7	Выражение согласия несогласия звуком ,имитацией слова, словом	1
8	Выражение благодарности звуком ,имитацией слова, словом	1
9	Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос	1
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением . Указание взглядом на объект при выражении согласия	1
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением	1
12	Поддержание диалога на заданную тему : поддержание зрительного контакта с собеседником	1
13	Поддержание диалога на заданную тему соблюдая очерёдность в диалоге	1
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний ответе на вопрос	1
15	Выражение мимикой согласия несогласия.	1
16	Выражение мимикой удовольствия, неудовольствия	1
17	Выражение мимикой приветствия, прощания	1
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний	1
19	Выражение жестом согласия, несогласия, приветствия, прощания	1

20	Выражение жестом удовольствия, неудовольствия	1
21	Выражение жестом благодарности , своих желаний	1
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации	1
23	Выражение жестом прощания	1
24	Привлечение внимания звуком.	1
25	Привлечение внимания звучащим предметом.	1
26	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1
27	Приветствие с предъявлением предметного символа.	1
28	Задавание вопросов предложением.	1
29	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением)	1
30	Выражения приветствия (прощания) с использованием графического изображения	1
31	Обращение за помощью с использованием графического изображения	1
32	Мои желания. Выражение желаний с использованием графического символа	1
33	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	1
<b>II четверть</b>		<b>31</b>
34	Понимание(называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя , тётя , бабушка , девушка, брат , сестра	1
35	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель ,имена	1
36	Понимание(называние) слов , обозначающих предметы и их признак по теме: одежда,обувь	1
37	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки	1
38	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: школьные принадлежности	1
39	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания	1
40	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: овощи	1
41	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: фрукты	1
42	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: животные	1
43	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: птицы	1
44	Понимание (называние слов),обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт	1
45	Понимание (называние слов),обозначающих	1



	предметы и их признак по теме: бытовые приборы	
46	Понимание (называние слов),обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять	1
47	Понимание (называние слов),обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать	1
48	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо)	1
49	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (быстро, медленно)	1
50	Понимание (называние слов),обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно)	1
51	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( я, ты, он, она)	1
52	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( мой ,твой, его, её)	1
53	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( вы, ваш)	1
54	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак ( мы, наш, они, их)	1
55	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...)	1
56	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)	1
57	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед))	1
58	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие)	1
59	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь)	1
60	Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова	1
61	Называние имён учащихся, педагогов посредством напечатанного слова	1
62	Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	1
63	Понимание простых по звуковому составу слов (папа).	1
64	Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)) (называние/употребление)	1
<b>III четверть</b>		<b>40</b>
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи	1
66	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса,	1

	педагогов	
67	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1
68	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (повторение)	1
69	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	1
70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (повторение)	1
71	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действий , состояния	1
72	Развитие слухового внимания	1
73	Развитие фонематического слуха	1
74	Различие звуков окружающей действительности	1
75	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука	1
76	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение направления звука	1
77	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение силы звука	1
78	Имитация звуков	1
79	Узнавание звучащего предмета по звуку	1
80	Дифференциация неречевых звуков	1
81	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	1
82	Узнавание (различие) образов букв	1
83	Узнавание (различие) образов букв. Буквы а, о, у, и (повторение)	1
84	Узнавание ( различение) образов букв	1
85	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы м, с, х, ш	1
86	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы л, н, т, п	1
87	Узнавание ( различение) образов букв. Буквы л, н, т, п (повторение)	1
88	Графические действия с использованием элементов графем.	1
89	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков м, с, х, ш	1
90	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков л, н, т	1
91	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков и, а, у, п	1
92	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков м, с, х	1
93	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных	1

	знаков ш, л, н, т	
94	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков и, а, у, п, о	1
95	Узнавание (различие) образов букв м, с, х, ш, л	1
96	Узнавание (различие) образов букв н, т, и, а, у, п, о	1
97	Узнавание изученного звука в слогe	1
98	Соотнесение звука с буквой	1
99	Называние буквы	1
100	Узнавание изученного звука в слогe	1
101	Соотнесение звука с буквой	1
102	Называние буквы	1
103	Письмо овалов и полуовалов	1
104	Письменные принадлежности	1
<b>IV четверть</b>		<b>28</b>
105	Тетрадь в линейку. Знакомство с рабочей строкой	1
106	Письменные принадлежности	1
107	Соединяем точки (прямые линии)	1
108	Соединяем точки (волнистые линии)	1
109	Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючки)	1
110	Письмо овалов и полуовалов	1
111	Звук [а]	1
112	Звук [а]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
113	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
114	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
115	Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание	1
116	Соотнесение звука [а] с буквой А, а	1
117	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху	1
118	Звук [у]	1
119	Звук [у]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
120	Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание	1
121	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху	1
122	Звук [с]	1
123	Звук [с]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
124	Буква С, с. Обводка, штриховка	1
125	Узнавание графического изображения С, с в слогe, слове	1
126	Соотнесение звука [с] с буквой С, с	1
127	Звук [и]. Узнавание звука в слогe (слове)	1
128	Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание	1

129	Узнавание графического изображения И, и в слоге, слове	1
130	Соотнесение звука [и] с буквой И, и	1
131	Называние, чтение и написание буквы (слога)	1
132	Называние, чтение и написание буквы (слога) (повторение)	1

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

### *Личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Предметные результаты:*

*Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передчи карточки с изображением либо другим доступным способом;

*Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе

всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

## 7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 10-12 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	


Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.


## 8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

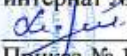
«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игры дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин);
- конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры (серии игр «Лото»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; -компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежелёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);

Срок реализации программы: 3 года.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Направления коррекционной работы по предмету:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждый урок имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри урока отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву уроков включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках математики разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию. Учитель стимулирует и организует активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках математики строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

## 3. Содержание учебного предмета

### Количественные представления.

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на

одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

#### **Представления о величине.**

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

#### **Представления о форме.**

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

#### **Временные представления.**

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.

### **4. Описание места учебного предмета**

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
10	2	101
11	2	101
12	2	101

**5. Тематическое планирование «Математические представления»  
10 класс, 101ч.**

<b>№</b>	<b>Название раздела/тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I. Количественные представления.</b>		<b>24</b>
1	Круг	1
2	Маленькие и большие круги	1
3	Предметы похожие на круг	1
4	Раскрашивание круга	1
5	Обведение круга по контуру	1
6	Штриховка круга	1
7	Сборка геометрической фигуры :круг из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
8	Квадрат	1
9	Маленькие и большие квадраты	1
10	Предметы похожие на квадрат	1
11	Раскрашивание квадрата	1
12	Обведение квадрата по контуру	1
13	Штриховка квадрата	1
14	Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
15	Треугольник	1
16	Маленькие и большие треугольники	1
17	Предметы похожие на треугольник	1
18	Раскрашивание треугольника	1
19	Обведение треугольника по контуру	1
20	Штриховка треугольника	1

21	Сборка геометрической фигуры : квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
22	Большие и маленькие игрушки	1
23	Я большая, а ты маленький	1
24	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1
<b>Раздел II. Представления о величине</b>		<b>24</b>
25	Постройка башни	1
26	Выделение «большой - маленький» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
27	Длинный- короткий	1
28	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения	1
29	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1
30	Подбери ленты для кукол	1
31	Длинный мост, короткий мостик	1
32	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
33	Широкий – узкий	1
34	Штриховка предметов различной величины широкая лента, узкая лента.	1
35	Выделение «широкий - узкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
36	Высокий – низкий.	1
37	Штриховка предметов различной величины	1

	высокий дом, низкий дом.	
38	Выделение «высокий-низкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
39	Толстый – тонкий	1
40	Штриховка предметов различной величины толстый- тонкий	1
41	Выделение «толстый-тонкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
42	Вверху - внизу.	1
43	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :верх (вверху), низ(внизу).	1
44	Разложи одежду по полкам.	1
45	Разложи игрушки по полкам	1
46	Разложи одежду по полкам	1
47	Ориентация на листе бумаги	1
48	Ориентация в классе	1
<b>Раздел III. Временные представления</b>		<b>32</b>
49	Части суток.	1
50	Утро.	1
51	День.	1
52	Вечер.	1
53	Ночь.	1
54	Режим дня – утро	1
55	Режим дня – день	1
56	Режим дня – вечер	1
57	Режим дня – ночь	1
58	Покажи, что ты делал утром.	1

59	Покажи, что ты делал днем	1
60	Покажи, что ты делал вечером.	1
61	Покажи, что ты делал ночью	1
62	Знакомство с понятием «один».	1
63	Знакомство с понятием «много».	1
64	Знакомство с понятием «много».	1
65	Один-много.	1
66	Выполнение различных действий: один — много хлопков	1
67	Составление порядочного ряда по убыванию	1
68	Составление порядочного ряда по возрастанию	1
69	Понятие длинный- короткий	1
70	Понятие длиннее- короче	1
71	Сравнение предметов по высоте	1
72	Понятие широкий- узкий	1
73	Одинаковые, равные по величине	1
74	Тяжёлый- лёгкий , тяжелее – легче. Сравнение предметов по весу	1
75	Узнавание линейки (шкалы деления), её назначение	1
76	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
77	Рисование отрезка. Измерение отрезка	1
78	Понятие «справа, слева»	1
79	Понятие «далеко- близко»	1
80	Понятие «впереди- позади»	1
<b>Раздел IV. Представления о форме.</b>		<b>21</b>
81	Положение предметов в пространстве	1
82	Положение предметов на плоскости там , на , в ,	1

	внутри	
83	Определение местонахождения предметов в пространстве , на плоскости	1
84	Составление картинки, предметов из двух и нескольких частей	1
85	Определение местонахождения предметов в ряду : первый, последний , крайний	1
86	Различие круглых геометрических тел	1
87	Рисование круга	1
88	Соотношение круга с шаром	1
89	Понятие один, много, пусто	1
90	Сравнение групп предметов (много, мало, пусто, один)	1
91	Сравнение множеств (без перерасчёта , с перерасчётом)	1
92	Соотношение цифр с количеством предметов	1
93	Различие некруглых геометрических тел	1
94	Соотношение геометрического тела с геометрической фигурой (куб, квадрат, шар, треугольник)	1
95	Геометрическое рисование фигур, прямоугольник	1
96	Геометрическое рисование фигур, треугольник	1
97	Геометрическое рисование фигур , квадрат	1
98	Счёт прямой и обратной последовательности	1
99	Письмо цифр по трафарету и по точкам	1
100	Простые арифметические задачи на вычитание	1
101	Простые арифметические задачи на сложение	1

**Тематическое планирование «Математические представления»  
11 класс, 101 ч.**



№	Название раздела/тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Количественные представления.</b>		<b>24</b>
1	Круг	1
2	Маленькие и большие круги	1
3	Предметы похожие на круг	1
4	Раскрашивание круга	1
5	Обведение круга по контуру	1
6	Штриховка круга	1
7	Сборка геометрической фигуры :круг из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
8	Квадрат	1
9	Маленькие и большие квадраты	1
10	Предметы похожие на квадрат	1
11	Раскрашивание квадрата	1
12	Обведение квадрата по контуру	1
13	Штриховка квадрата	1
14	Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
15	Треугольник	1
16	Маленькие и большие треугольники	1
17	Предметы похожие на треугольник	1
18	Раскрашивание треугольника	1
19	Обведение треугольника по контуру	1
20	Штриховка треугольника	1
21	Сборка геометрической фигуры : квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
22	Большие и маленькие игрушки	1

23	Я большая, а ты маленький	1
24	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1
<b>Раздел II. Представления о величине</b>		<b>24</b>
25	Постройка башни	1
26	Выделение «большой - маленький» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
27	Длинный- короткий	1
28	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения	1
29	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1
30	Подбери ленты для кукол	1
31	Длинный мост, короткий мостик	1
32	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
33	Широкий – узкий	1
34	Штриховка предметов различной величины широкая лента, узкая лента.	1
35	Выделение «широкий - узкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
36	Высокий – низкий.	1
37	Штриховка предметов различной величины высокий дом, низкий дом.	1
38	Выделение «высокий-низкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной	1

	деятельности	
39	Толстый – тонкий	1
40	Штриховка предметов различной величины толстый- тонкий	1
41	Выделение «толстый-тонкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
42	Вверху - внизу.	1
43	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :верх (вверху), низ(внизу).	1
44	Разложи одежду по полкам.	1
45	Разложи игрушки по полкам	1
46	Разложи одежду по полкам	1
47	Ориентация на листе бумаги	1
48	Ориентация в классе	1
<b>Раздел III. Временные представления</b>		<b>32</b>
49	Части суток.	1
50	Утро.	1
51	День.	1
52	Вечер.	1
53	Ночь.	1
54	Режим дня – утро	1
55	Режим дня – день	1
56	Режим дня – вечер	1
57	Режим дня – ночь	1
58	Покажи, что ты делал утром.	1
59	Покажи, что ты делал днем	1
60	Покажи, что ты делал вечером.	1

61	Покажи, что ты делал ночью	1
62	Знакомство с понятием «один».	1
63	Знакомство с понятием «много».	1
64	Знакомство с понятием «много».	1
65	Один-много.	1
66	Выполнение различных действий: один — много хлопков	1
67	Составление порядочного ряда по убыванию	1
68	Составление порядочного ряда по возрастанию	1
69	Понятие длинный- короткий	1
70	Понятие длиннее- короче	1
71	Сравнение предметов по высоте	1
72	Понятие широкий- узкий	1
73	Одинаковые, равные по величине	1
74	Тяжёлый- лёгкий , тяжелее – легче. Сравнение предметов по весу	1
75	Узнавание линейки (шкалы деления), её назначение	1
76	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
77	Рисование отрезка. Измерение отрезка	1
78	Понятие «справа, слева»	1
79	Понятие «далеко- близко»	1
80	Понятие «впереди- позади»	1
<b>Раздел IV. Представления о форме.</b>		<b>21</b>
81	Положение предметов в пространстве	1
82	Положение предметов на плоскости там , на , в , внутри	1
83	Определение местонахождения предметов в пространстве , на плоскости	1

84	Составление картинки, предметов из двух и нескольких частей	1
85	Определение местонахождения предметов в ряду : первый, последний , крайний	1
86	Различие круглых геометрических тел	1
87	Рисование круга	1
88	Соотношение круга с шаром	1
89	Понятие один, много, пусто	1
90	Сравнение групп предметов (много, мало, пусто, один)	1
91	Сравнение множеств (без перерасчёта , с перерасчётом)	1
92	Соотношение цифр с количеством предметов	1
93	Различие некруглых геометрических тел	1
94	Соотношение геометрического тела с геометрической фигурой (куб, квадрат, шар, треугольник)	1
95	Геометрическое рисование фигур, прямоугольник	1
96	Геометрическое рисование фигур, треугольник	1
97	Геометрическое рисование фигур , квадрат	1
98	Счёт прямой и обратной последовательности	1
99	Письмо цифр по трафарету и по точкам	1
100	Простые арифметические задачи на вычитание	1
101	Простые арифметические задачи на сложение	1

**Тематическое планирование «Математические представления»  
12 класс, 101 ч.**

<b>№</b>	<b>Название раздела/тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I. Количественные представления.</b>		<b>24</b>

1	Круг	1
2	Маленькие и большие круги	1
3	Предметы похожие на круг	1
4	Раскрашивание круга	1
5	Обведение круга по контуру	1
6	Штриховка круга	1
7	Сборка геометрической фигуры :круг из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
8	Квадрат	1
9	Маленькие и большие квадраты	1
10	Предметы похожие на квадрат	1
11	Раскрашивание квадрата	1
12	Обведение квадрата по контуру	1
13	Штриховка квадрата	1
14	Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
15	Треугольник	1
16	Маленькие и большие треугольники	1
17	Предметы похожие на треугольник	1
18	Раскрашивание треугольника	1
19	Обведение треугольника по контуру	1
20	Штриховка треугольника	1
21	Сборка геометрической фигуры : квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей	1
22	Большие и маленькие игрушки	1
23	Я большая, а ты маленький	1
24	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1

<b>Раздел II. Представления о величине</b>		<b>24</b>
25	Постройка башни	1
26	Выделение «большой - маленький» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
27	Длинный- короткий	1
28	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения	1
29	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1
30	Подбери ленты для кукол	1
31	Длинный мост, короткий мостик	1
32	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
33	Широкий – узкий	1
34	Штриховка предметов различной величины широкая лента, узкая лента.	1
35	Выделение «широкий - узкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
36	Высокий – низкий.	1
37	Штриховка предметов различной величины высокий дом, низкий дом.	1
38	Выделение «высокий-низкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
39	Толстый – тонкий	1
40	Штриховка предметов различной величины	1

	толстый- тонкий	
41	Выделение «толстый-тонкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
42	Вверху - внизу.	1
43	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :верх (вверху), низ(внизу).	1
44	Разложи одежду по полкам.	1
45	Разложи игрушки по полкам	1
46	Разложи одежду по полкам	1
47	Ориентация на листе бумаги	1
48	Ориентация в классе	1
<b>Раздел III. Временные представления</b>		<b>32</b>
49	Части суток.	1
50	Утро.	1
51	День.	1
52	Вечер.	1
53	Ночь.	1
54	Режим дня – утро	1
55	Режим дня – день	1
56	Режим дня – вечер	1
57	Режим дня – ночь	1
58	Покажи, что ты делал утром.	1
59	Покажи, что ты делал днем	1
60	Покажи, что ты делал вечером.	1
61	Покажи, что ты делал ночью	1
62	Знакомство с понятием «один».	1
63	Знакомство с понятием «много».	1



64	Знакомство с понятием «много».	1
65	Один-много.	1
66	Выполнение различных действий: один — много хлопков	1
67	Составление порядочного ряда по убыванию	1
68	Составление порядочного ряда по возрастанию	1
69	Понятие длинный- короткий	1
70	Понятие длиннее- короче	1
71	Сравнение предметов по высоте	1
72	Понятие широкий- узкий	1
73	Одинаковые, равные по величине	1
74	Тяжёлый- лёгкий , тяжелее – легче. Сравнение предметов по весу	1
75	Узнавание линейки (шкалы деления), её назначение	1
76	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
77	Рисование отрезка. Измерение отрезка	1
78	Понятие «справа, слева»	1
79	Понятие «далеко- близко»	1
80	Понятие «впереди- позади»	1
<b>Раздел IV. Представления о форме.</b>		<b>21</b>
81	Положение предметов в пространстве	1
82	Положение предметов на плоскости там , на , в , внутри	1
83	Определение местонахождения предметов в пространстве , на плоскости	1
84	Составление картинки, предметов из двух и нескольких частей	1
85	Определение местонахождения предметов в ряду : первый, последний , крайний	1

86	Различие круглых геометрических тел	1
87	Рисование круга	1
88	Соотношение круга с шаром	1
89	Понятие один, много, пусто	1
90	Сравнение групп предметов (много, мало, пусто, один)	1
91	Сравнение множеств (без перерасчёта, с перерасчётом)	1
92	Соотношение цифр с количеством предметов	1
93	Различие некруглых геометрических тел	1
94	Соотношение геометрического тела с геометрической фигурой (куб, квадрат, шар, треугольник)	1
95	Геометрическое рисование фигур, прямоугольник	1
96	Геометрическое рисование фигур, треугольник	1
97	Геометрическое рисование фигур, квадрат	1
98	Счёт прямой и обратной последовательности	1
99	Письмо цифр по трафарету и по точкам	1
100	Простые арифметические задачи на вычитание	1
101	Простые арифметические задачи на сложение	1

### **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по математике представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:  
- личностных и предметных.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### *Личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### *Предметные результаты:*

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Использование математических знаний при решении*

*соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);

- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

## **7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Математике» (математическим представлениям) в 10-12 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.


«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	


Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

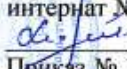
## **8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);

Срок реализации программы: 3 года.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- ✓ формирование временных представлений,
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В содержание программы по предмету входит развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В этот период идёт накопление представлений об

отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий природный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Растительный мир**

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### **Животный мир**

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение)



морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

## **4. Описание места учебного предмета**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
10	2	100
11	2	100
12	2	100

**5. Тематическое планирование «Окружающий мир»  
10 класс, 100 ч.**

№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов
<b>I четверть</b>		<b>24</b>
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1
2	Фруктовые деревья	1
3	Узнавание(различие) фруктовых деревьев по внешнему виду	1
4	Значение фруктов в жизни человека	1
5	Сбор фруктов с дерева	1
6	Спелые (гнилые) фрукты	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
8	Чистка фруктов	1
9	Узнавание способов переработки фруктов	1
10	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	1
11	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
12	Различение лесных и садовых ягод	1
13	Сбор ягод с кустарника	1
14	Знание значения ягод в жизни человека	1
15	Узнавание способов переработки ягод	1
16	Знание строения гриба	1
17	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
18	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1
19	Правила сбора грибов в природе	1
20	Узнавание способов переработки грибов	1
21	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион)	1

22	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика)	1
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин)	1
24	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1
<b>II четверть</b>		<b>23</b>
25	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика)	1
26	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
27	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
28	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее)	1
29	Знание о питании домашних животных	1
30	Знание способов передвижения домашних животных	1
31	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
32	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	1
33	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
34	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее)	1
35	Знание питания диких животных	1
36	Знание способов передвижения диких животных	1
37	Знание значения диких животных в жизни человека	1
38	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец)	1
39	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
40	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	1
41	Установление связи строения животного с его местом обитания	1
42	Знание питания животных	1

43	Знание способов передвижения животных	1
44	Узнавание(различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица)	1
45	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова)	1
46	Знание питания птиц	1
47	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	1
48	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1
<b>III четверть</b>		<b>32</b>
49	Определение местоположения земли и неба	1
50	Различение земли, неба	1
51	Определение местоположения объектов на земле и небе	1
52	Воздух. Свойства воздуха	1
53	Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1
54	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1
55	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности	1
56	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги)	1
57	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша)	1
58	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы)	1
59	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес)	1
60	Определение частей суток по расположению солнца	1
61	Рассказ о погоде текущего дня	1
62	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные)	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
64	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето)	1
65	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	1

66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1
67	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
68	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
69	Узнавание (различение) месяцев	1
70	Соотнесение месяцев с временами года	1
71	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	1
72	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре)	1
73	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер)	1
74	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер)	1
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
76	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы)	1
77	Узнавание глобуса- модели Земли	1
78	Узнавание изображения Земли из космоса	1
79	Знание современных космонавтов	1
80	Узнавание луга	1
<b>IV четверть</b>		<b>21</b>
81	Узнавание луговых цветов	1
82	Знание значения луга в природе и жизни человека	1
83	Узнавание почвы	1
84	Знание свойств почвы	1
85	Знание значения почвы в жизни человека	1
86	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина)	1
87	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
88	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф)	1
89	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
90	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит)	1

91	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
92	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото)	1
93	Знание способов добычи полезных ископаемых (повторение)	1
94	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	1
95	Определение частей суток по расположению солнца (повторение)	1
96	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
97	Узнавание (различение) месяцев	1
98	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
99	Соотнесение месяцев с временами года	1
100	Соотнесение явлений природы с временем года	1
101	Рассказ о погоде текущего дня	1

**Тематическое планирование «Окружающий мир»  
11 класс, 100ч.**

<b>№</b>	<b>Название раздела/ Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>I четверть</b>		<b>24</b>
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1
2	Фруктовые деревья	1
3	Узнавание(различие) фруктовых деревьев по внешнему виду	1
4	Значение фруктов в жизни человека	1
5	Сбор фруктов с дерева	1
6	Спелые (гнилые) фрукты	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
8	Чистка фруктов	1
9	Узнавание способов переработки фруктов	1

10	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	1
11	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
12	Различение лесных и садовых ягод	1
13	Сбор ягод с кустарника	1
14	Знание значения ягод в жизни человека	1
15	Узнавание способов переработки ягод	1
16	Знание строения гриба	1
17	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
18	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1
19	Правила сбора грибов в природе	1
20	Узнавание способов переработки грибов	1
21	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион)	1
22	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика)	1
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин)	1
24	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1
<b>II четверть</b>		<b>23</b>
25	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика)	1
26	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
27	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
28	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее)	1
29	Знание о питании домашних животных	1
30	Знание способов передвижения домашних животных	1
31	Знание значения домашних животных в жизни человека	1

32	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	1
33	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
34	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее)	1
35	Знание питания диких животных	1
36	Знание способов передвижения диких животных	1
37	Знание значения диких животных в жизни человека	1
38	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец)	1
39	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
40	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	1
41	Установление связи строения животного с его местом обитания	1
42	Знание питания животных	1
43	Знание способов передвижения животных	1
44	Узнавание(различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица)	1
45	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова)	1
46	Знание питания птиц	1
47	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	1
48	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1
<b>III четверть</b>		<b>32</b>
49	Определение местоположения земли и неба	1
50	Различение земли, неба	1
51	Определение местоположения объектов на земле и небе	1
52	Воздух. Свойства воздуха	1
53	Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1
54	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1
55	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности	1



56	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги)	1
57	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша)	1
58	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы)	1
59	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес)	1
60	Определение частей суток по расположению солнца	1
61	Рассказ о погоде текущего дня	1
62	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные)	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
64	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето)	1
65	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1
67	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
68	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
69	Узнавание (различение) месяцев	1
70	Соотнесение месяцев с временами года	1
71	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	1
72	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре)	1
73	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер)	1
74	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер)	1
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
76	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы)	1
77	Узнавание глобуса- модели Земли	1
78	Узнавание изображения Земли из космоса	1

79	Знание современных космонавтов	1
80	Узнавание луга	1
<b>IV четверть</b>		<b>21</b>
81	Узнавание луговых цветов	1
82	Знание значения луга в природе и жизни человека	1
83	Узнавание почвы	1
84	Знание свойств почвы	1
85	Знание значения почвы в жизни человека	1
86	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина)	1
87	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
88	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф)	1
89	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
90	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит)	1
91	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
92	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото)	1
93	Знание способов добычи полезных ископаемых (повторение)	1
94	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	1
95	Определение частей суток по расположению солнца (повторение)	1
96	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
97	Узнавание (различение) месяцев	1
98	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
99	Соотнесение месяцев с временами года	1
100	Соотнесение явлений природы с временем года	1
101	Рассказ о погоде текущего дня	1

**Тематическое планирование «Окружающий мир»  
12 класс, 100ч.**

№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов
<b>I четверть</b>		<b>24</b>
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1
2	Фруктовые деревья	1
3	Узнавание(различие) фруктовых деревьев по внешнему виду	1
4	Значение фруктов в жизни человека	1
5	Сбор фруктов с дерева	1
6	Спелые (гнилые) фрукты	1
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
8	Чистка фруктов	1
9	Узнавание способов переработки фруктов	1
10	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	1
11	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1
12	Различение лесных и садовых ягод	1
13	Сбор ягод с кустарника	1
14	Знание значения ягод в жизни человека	1
15	Узнавание способов переработки ягод	1
16	Знание строения гриба	1
17	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
18	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1
19	Правила сбора грибов в природе	1
20	Узнавание способов переработки грибов	1
21	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион)	1

22	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика)	1
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин)	1
24	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	1
<b>II четверть</b>		<b>23</b>
25	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика)	1
26	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
27	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
28	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее)	1
29	Знание о питании домашних животных	1
30	Знание способов передвижения домашних животных	1
31	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
32	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	1
33	Знание значения домашних животных в жизни человека	1
34	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее)	1
35	Знание питания диких животных	1
36	Знание способов передвижения диких животных	1
37	Знание значения диких животных в жизни человека	1
38	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец)	1
39	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж)	1
40	Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	1
41	Установление связи строения животного с его местом обитания	1
42	Знание питания животных	1

43	Знание способов передвижения животных	1
44	Узнавание(различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица)	1
45	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова)	1
46	Знание питания птиц	1
47	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	1
48	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1
<b>III четверть</b>		<b>32</b>
49	Определение местоположения земли и неба	1
50	Различение земли, неба	1
51	Определение местоположения объектов на земле и небе	1
52	Воздух. Свойства воздуха	1
53	Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1
54	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1
55	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности	1
56	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги)	1
57	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша)	1
58	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы)	1
59	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес)	1
60	Определение частей суток по расположению солнца	1
61	Рассказ о погоде текущего дня	1
62	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные)	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
64	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето)	1
65	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1

67	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
68	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
69	Узнавание (различение) месяцев	1
70	Соотнесение месяцев с временами года	1
71	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	1
72	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре)	1
73	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер)	1
74	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер)	1
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
76	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы)	1
77	Узнавание глобуса- модели Земли	1
78	Узнавание изображения Земли из космоса	1
79	Знание современных космонавтов	1
80	Узнавание луга	1
<b>IV четверть</b>		<b>21</b>
81	Узнавание луговых цветов	1
82	Знание значения луга в природе и жизни человека	1
83	Узнавание почвы	1
84	Знание свойств почвы	1
85	Знание значения почвы в жизни человека	1
86	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина)	1
87	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
88	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф)	1
89	Знание способов добычи полезных ископаемых	1
90	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит)	1
91	Знание способов добычи полезных ископаемых	1

92	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото)	1
93	Знание способов добычи полезных ископаемых (повторение)	1
94	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	1
95	Определение частей суток по расположению солнца (повторение)	1
96	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
97	Узнавание (различение) месяцев	1
98	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
99	Соотнесение месяцев с временами года	1
100	Соотнесение явлений природы с временем года	1
101	Рассказ о погоде текущего дня	1

### **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Предметные результаты:*

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

*Элементарные представления о течение времени:*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.



Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

## **7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему природному миру» в 10-12 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

различные календари;


изображения сезонных изменений в природе;


рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

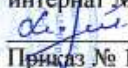
обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Домоводство»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 11

Переверзева Инна Вячеславовна, учитель первой квалификационной категории

ФИО учителей, участвующих в составлении программы, квалификационная категория  
каждого

2023 - 2027 г  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) «Школа-интернат № 3 для детей с ОВЗ» г. Курска в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5-12 классов школы - интерната для детей с ОВЗ.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;

- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;

- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;

- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия, обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Учебный предмет «Домоводств» входит в образовательную область «Окружающий мир» и реализуется в 5-9 классах.

**Срок реализации программы 3 года.**

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

## **3. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **1. Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при

расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

## **2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

## **3. Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат,

масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### **4. Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### **5. Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### 4. Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

в 10 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю;

в 11 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю;

в 12 классе на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю;

#### 5. Тематическое планирование

##### 10 класс

№ п/п	Раздел Тема уроков	Количество часов	Из них		
			теория	практика	мониторинг
<b>Раздел: Уборка территории</b>		5			
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.		1		
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».			1	
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».			1	
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.		1		
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).				1
<b>Раздел: покупки</b>		25			
6	Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).		1		
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.		1		
8	Нахождение нужного товара в магазине.		1		
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.		1		
10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:		1		



	складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.				
11	Складывание покупок в сумку.		1		
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.		1		
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.		1		
14	Раскладывание продуктов в места хранения.		1		
15	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».			1	
16	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.		1		
17	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.		1		
18	Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).		1		
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.		1		
20	Нахождение нужного товара в магазине.		1		
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.		1		
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.		1		
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.		1		
24	Складывание покупок в сумку.		1		
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.		1		
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок		1		

	кассиру, получение чека выдачи.				
27	Раскладывание продуктов в места хранения.		1		
28	Экскурсия в магазин «Молочные продукты».			1	
29	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.		1		
30	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.		1		
<b>Раздел: Обращение с кухонным инвентарём.</b>		30			
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.		1		
32	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.		1		
33	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).			1	
34	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).			1	
35	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).			1	
36	Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска).			1	
37	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.		1		
38	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.			1	
39	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.			1	
40	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.			1	
41	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.).			1	

	Практическое применение.				
42	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).		1		
43	Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.		1		
44	Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.		1		
45	Мытьё блендера после использования.			1	
46	Хранение блендера.		1		
47	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).		1		
48	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.		1		
49	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником.		1		
50	Мытьё чайника по мере загрязнения.			1	
51	Хранение электрического чайника.		1		
52	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).		1		
53	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.		1		
54	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.		1		
55	Мытьё холодильника по мере загрязнения.			1	
56	Уход за холодильником.		1		
57	Выбор посуды и столовых приборов.		1		
58	Раскладывание столовых приборов и посуды.		1		
59	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		1		
60	Соблюдение последовательности действий		1		

	при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.				
<b>Раздел: Приготовление пищи</b>		40			
61	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		1		
62	Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.		1		
63	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		1		
64	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		1		
65	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.		1		
66	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.		1		
67	Практическая работа: мытьё продуктов.			1	
68	Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь).			1	
69	Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).			1	
70	Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок).			1	
71	Практическая работа: резание ножом (хлеб).			1	
72	Практическая работа: нарезание продуктов (овощи).			1	
73	Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи).			1	
74	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		1		
75	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		1		
76	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.		1		
77	Поддержание чистоты рабочего места в процессе		1		

	приготовления пищи.				
78	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.		1		
79	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).		1		
80	Приготовление завтрака. Практическая работа: заваривание чая.			1	
81	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.		1		
82	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.			1	
83	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.			1	
84	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.		1		
85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.			1	
86	Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды.			1	
87	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды.		1		
88	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц,...		1		
89	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.			1	
90	Сервировка стола к завтраку: яичница.		1		
91	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.			1	

92	Сервировка стола к завтраку: омлет.		1		
92	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.			1	
94	Сервировка стола к завтраку: яичница.		1		
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей,...		1		
96	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат.			1	
97	Сервировка стола к завтраку: салат.		1		
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей,...		1		
99	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.			1	
100	Сервировка стола к завтраку: винегрет.		1		
<b>Раздел: Уборка территории</b>			5		
101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.		1		
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.		1		
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.			1	
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.			1	
105	Хранение инвентаря для уборки снега.		1		
<b>Раздел: Уход за вещами</b>			30		
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.		1		
107	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).		1		

108	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шёлковая ткань).		1		
109	Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).		1		
110	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).		1		
111	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.			1	
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		1		
113	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.			1	
114	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.			1	
115	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).			1	
116	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).			1	
117	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.		1		
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.		1		
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.		1		
120	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.		1		
121	Закладывание белья в машину.			1	
122	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).			1	
123	Вынимание белья из машины.			1	
124	Вывешивание белья для просушки.			1	
125	Мытье (сушка) машины.			1	

126	Уход за одеждой. Складывание вещей с предварительной сортировкой.		1		
127	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации.			1	
128	Сухая чистка одежды.		1		
129	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).		1		
130	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.		1		
131	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.		1		
132	Знание (различение) средств для мытья обуви.		1		
133	Выбор средства для мытья обуви.		1		
134	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.		1		
135	Практическая работа: мытьё обуви.			1	
<b>Раздел: Уборка помещения</b>		30			
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.		1		
137	Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.		1		
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.		1		
139	Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.			1	
140	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой по теме.		1		
141	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.			1	
142	Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашенный пол.		1		
142	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.		1		
144	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря.		1		



145	Практическая работа. Мытьё крашеного пола.			1	
146	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.		1		
147	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом.		1		
148	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой по теме.		1		
149	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря.		1		
150	Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом.			1	
151	Нахождение технического персонала на территории школы, обращение с просьбой.		1		
152	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.		1		
153	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе.		1		
154	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.		1		
155	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли).			1	
156	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.			1	
157	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.		1		
158	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).		1		
159	Практическая работа: мытьё зеркала (повторение).			1	
160	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.		1		
161	Практическая работа: мытьё стекла.			1	
162	Нахождение технического персонала на территории школы,		1		

	обращение с просьбой о помощи.				
163	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.		1		
164	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.			1	
165	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы			1	
<b>Раздел: Уборка территории</b>		5			
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.		1		
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.			1	
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.			1	
169	Уборка территории: сгребание травы и листьев.			1	
170	Проверка знаний полученных за год			1	1
<b>Итого:</b>		170	108	60	2

### 11 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	Из них		
			теория	практика	мониторинг
<b>Раздел: Уход за вещами</b>		17			
1	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.		1		
2-3	Название обуви: уличная, школьная, домашняя		2		
4-5	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.		2		
6	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.		1		
7	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.		1		
8-9	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок).. Практическая работа			2	
10-11	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа .			2	
12	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом.		1		
13-14	Правила пользования утюгом		2		
15-16	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.			2	

	Практическая работа				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Уход за вещами»				1
<b>Раздел: Приготовление пищи</b>		11			
18	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.		1		
19	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.		1		
20	Основные продукты питания: мясо.		1		
21	Основные продукты питания: рыба.		1		
22	Основные продукты питания: крупа, сахар.		1		
23	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты		1		
24	Основные продукты питания: овощи и фрукты		1		
25	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.				
26	Холодильник. Правила пользования холодильником.		1		
27	Соблюдение техники безопасности при работе с холодильником.		1		
28	Практическая работа: «Мытье холодильника»			1	
<b>Раздел: Уборка помещения</b>		11			
29-30	Предметы для уборки помещений.		2		
31	Правила пользования предметами уборочного инвентаря		1		
32	Подметание пола и протирание пыли.		1		
33	Практическая работа «Подметание пола и протирание пыли»			1	
34-35	Мебель, виды мебели.		2		
36	Уход за полированной мебелью.		1		
37	Практическая работа «Протирание пыли на мебели»			1	
38	Уход за мягкой мебелью.		1		
39	Практическая работа «Чистка мягкой мебели»			1	
<b>Раздел: Покупки</b>		6			
40-41	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.		2		
42-	Раскладывание продуктов в места		2		

43	хранения из сумки				
44-45	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок		2		
<b>Раздел: Уход за вещами</b>		12			
46	Уход за резиновой обувью.		1		
47	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.		1		
48	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца		1		
49	Практическая работа «Чистка туфель»			1	
50	Просушивание мокрой обуви.		1		
51	Практическая работа «Сушка обуви»			1	
52	Ручная стирка. (полотенце.)		1		
53	Практическая работа «Стирка полотенца»			1	
54	Ручная стирка. ( тряпка для ухода за мебелью).		1		
55	Практическая работа «Стирка тряпки для ухода за мебелью»			1	
56	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.		1		
57	Практическая работа «Глажение носового платка»			1	
<b>Раздел: Обращение с кухонным инвентарем</b>		8			
58-59	Профессии работников кухни.		2		
60	Кухонная посуда.		1		
61	Моющие средства для ухода за кухонной посудой		1		
62	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.		1		
63	Практическая работа «Чистка кастрюли»			1	
64	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.		1		
65	Практическая работа «Чистка сковороды»			1	
<b>Раздел: Уборка помещения</b>		9			
66	Мытьё рабочих столов, подоконников.		1		
67	Практическая работа «Мытьё парт»			1	
68	Правила ухода за комнатными		1		

	растениями.				
69	Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.			1	
70	Пылесос. Правила пользования.				
71	Правила техники безопасности при работе с пылесосом				
72	Генеральная уборка класса.				
73	Практическая работа «Генеральная уборка класса»				
74	Повторительно – обобщающий урок по теме «Уборка помещения»				
<b>Раздел: Покупки</b>		6			
75-76	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок		2		
77-78	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.		2		
79-80	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки		2		
<b>Раздел: уход за вещами</b>		18			
81-82	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.		1	1	
83-84	Название обуви: уличная, школьная, домашняя		1	1	
85-86	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.		2		
87-88	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.		2		
89-90	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.		2		
91-92	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа			2	
93-94	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)			2	
94-96	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.		1	1	
97-98	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани		1	1	
<b>Раздел: Приготовление и пищи</b>					
99-100	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.		2		
101-102	Правила пользования электронагревательными приборами.		2		
103-104	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.		1	1	

105-106	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.		1	1	
107-108	Практические упражнения в нарезке отварных овощей			2	
109-110	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.			2	
111-112	Чистка варёного картофеля.			2	
113-114	Чистка сырого картофеля			2	
<b>Раздел: Обращение с кухонным инвентарем</b>		11			
115	Значение посуды в жизни людей.		1		
116	Виды посуды, назначение. Чайная.		1		
117	Виды посуды, назначение. Столовая.		1		
118	Столовые приборы.		1		
119	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.		1		
120	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.		1		
121	Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды			1	
122	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска)		1		
123	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).			1	
124	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка).			1	
125	Повторение. Виды посуды				1
<b>Раздел: Уборка помещения</b>		4			
126	Комнатные растения. Значение		1		
127	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание).		1		
128	Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев).		1		
129	Уход за растениями школы			1	
<b>Раздел: Уборка территории</b>		7			
130	Уборка бытового мусора.		1		
131	Подметание территории.		1		
132	Практическая работа «Подметание территории школы»				
133	Сгребание травы и листьев				
134	Практическая работа «Сгребание травы и листьев»				
135	Уборка травы и листьев				

136	Практическая работа «Уборка листвы»				
<b>Раздел: Уход за вещами</b>		17			
137	Виды верхней одежды		1		
138	Чистка верхней одежды		1		
139	Виды головных уборов		1		
140	Различение головных уборов		1		
141	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Практическая работа			1	
142	Виды моющих средств		1		
143	Выбор моющего средства. Практическая работа.			1	
144	Замачивание белья. Практическая работа.			1	
145	Застирывание белья. Практическая работа.			1	
146	Полоскание белья. Практическая работа.			1	
147	Выжимание белья. Практическая работа.			1	
148	Виды обуви		1		
149	Различение видов обуви		1		
150	Правила ухода за обувью		1		
151	Последовательность действий при чистке обуви		1		
152	Чистка обуви. Практическая работа.			1	
153	Повторение. Виды обуви и уход				1
<b>Раздел: Приготовление пищи</b>		8			
154	Способы переработки овощей.		1		
155	Способы переработки фруктов.		1		
156	Резание десертным ножом.		1		
157	Заготовка зелени.		1		
158	Мучные изделия, готовые к употреблению.		1		
160	Мучные изделия, требующие приготовления.		1		
161	Правила хранения мучных изделий.		1		
162	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».				1
<b>Раздел: Уборка помещений и территории</b>		8			
163	Подметание школьной территории.			1	
164	Уборка в столовой.			1	
165	Вытирание мебели.			1	
166	Части пылесоса.		1		
167	Подготовка пылесоса к работе.		1		
168	Последовательность действий при		1		

	уборке пылесосом.				
169	Чистка поверхности пылесосом.			1	
170	Повторение за год				1
<b>Итого:</b>		170	113	52	5

### 12 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	Из них		
			теория	практика	мониторинг
<b>Раздел: Покупки</b>		19			
1	«Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.		1		
2	«Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.		1		
3	Нахождение нужного товара в магазине.		1		
4	Нахождение нужного товара в магазине.			1	
5	Продуктовый магазин. Отделы магазина.		1		
6	Продуктовый магазин. Отделы магазина.		1		
7	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.		1		
8	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.			1	
9	Раскладывание продуктов в места хранения.		1		
10	Раскладывание продуктов в места хранения.			1	
11	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.		1		
12	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.		1		
13	Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.			1	
14	Складывание покупок в сумку.		1		
15	Складывание покупок в сумку.			1	
16	Взвешивание товаров. Оплата покупки.		1		
17	Взвешивание товаров. Оплата покупки.			1	
18	Места хранения покупок.		1		
19	Места хранения покупок.			1	
<b>Раздел: Обращение с кухонным инвентарем</b>		23			



20	Кухня. Правила уборки на кухне.		1		
21	Кухня. Правила уборки на кухне.		1		
22	Узнавание различие кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).		1		
23	Узнавание различие кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).			1	
24	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.		1		
25	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.			1	
26	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.		1		
27	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.			1	
28	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.		1		
29	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.			1	
30	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.		1		
31	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.			1	
32	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.		1		
33	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.			1	
34	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.			1	
35	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		1		
36	Раскладывание столовых приборов и посуды при			1	

	сервировке стола.			
37	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник).		1	
38	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник).		1	
39	Техника безопасности при работе с плитой.		1	
40	Техника безопасности при работе с плитой.		1	
41	Правила ухода за плитой.		1	
42	Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником		1	
<b>Раздел: Уборка территории</b>		23		
43	Уборка бытового мусора.		1	
44	Уборка бытового мусора.			1
45	Уборка бытового мусора.			1
46	Подметание территории.		1	
47	Подметание территории.			1
48	Подметание территории.			1
49	Сгребание травы и листьев.		1	
50	Сгребание травы и листьев.			1
51	Сгребание травы и листьев.			1
52	Сгребание травы и листьев.			1
53	Сгребание травы и листьев.			1
54	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.		1	
55	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.			1
56	Сбор сухих листьев в мусорный пакет.			1
57	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		1	
58	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.			1
59	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.			1
60	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.			1
61	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.			1
62	Уход за уборочным инвентарем.		1	
63	Уход за уборочным инвентарем.			1
64	Уход за уборочным инвентарем.			1
65	Уход за уборочным инвентарем.			1
<b>Раздел: Приготовление пищи</b>		20		
66	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		1	
67	Выбор продуктов, необходимых			1

	для приготовления блюда.				
68	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.			1	
69	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.			1	
70	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.		1		
71	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.			1	
72	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.			1	
73	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.			1	
74	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.		1		
75	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.			1	
76	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.			1	
77	Обработка овощей. Мытье продуктов. Чистка овощей.			1	
78	Натираание продуктов на терке			1	
79	Натираание продуктов на терке			1	
80	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.		1		
81	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.		1		
82	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.			1	
83	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		1		
84	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.			1	
85	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.			1	
<b>Раздел: Уход за вещами</b>		50			
86	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		1		
87	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		1		
88	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.			1	
89	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.			1	

90	Ручная стирка. выбор моющего средства.		1		
91	Ручная стирка. выбор моющего средства.			1	
92	Ручная стирка. Определение количества моющего средства.		1		
93	Ручная стирка. Определение количества моющего средства.			1	
94	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.		1		
95	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.		1		
96	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.		1		
97	Сортировка белья перед стиркой.		1		
98	Сортировка белья перед стиркой.			1	
99	Сортировка белья перед стиркой.			1	
100	Закладывание и вынимание белья из машины.		1		
101	Закладывание и вынимание белья из машины.			1	
102	Закладывание и вынимание белья из машины.			1	
103	Закладывание и вынимание белья из машины.			1	
104	Установка программы и температурного режима		1		
105	Установка программы и температурного режима			1	
106	Установка программы и температурного режима			1	
107	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.		1		
108	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.		1	1	
109	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.			1	
110	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.		1		
111	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.			1	
112	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.			1	
113	Глажение кухонного полотенца.			1	
114	Глажение полотенца			1	
115	Чистка одежды.		1		
116	Чистка одежды.			1	

117	Чистка одежды.			1	
118	Правила чистки одежды с помощью щётки.		1		
119	Правила чистки одежды с помощью щётки.			1	
120	Знакомство с составными частями утюга: подошва утюга, шнур.		1		
121	Знакомство с составными частями утюга: подошва утюга, шнур.		1		
122	Знакомство с составными частями утюга: клавиша пульверизатора.		1		
123	Знакомство с составными частями утюга: клавиша пульверизатора.			1	
124	Уход за обувью		1		
125	Уход за обувью			1	
126	Протирание обуви влажной тряпкой.			1	
127	Протирание обуви влажной тряпкой.			1	
128	Протирание обуви сухой тряпкой			1	
129	Протирание обуви сухой тряпкой			1	
130	Просушивание обуви.		1		
131	Просушивание обуви.			1	
132	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви		1		
133	Удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви			1	
134	Мытье обуви.		1		
135	Мытье обуви.			1	
<b>Раздел: Уборка помещения</b>		35			
136	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		1		
137	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.			1	
138	Вытирание поверхности мебели.		1		
139	Вытирание поверхности мебели.			1	
140	Вытирание поверхности мебели.			1	
141	Знакомство с пылесосом.		1		
142	Знакомство с пылесосом.			1	
143	Знакомство с пылесосом.			1	
144	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой		1		
145	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой.			1	
146	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой.			1	

147	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки		1		
148	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки			1	
149	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки			1	
150	Добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки			1	
151	Мытье пола, выливание использованной воды.		1		
152	Мытье пола, выливание использованной воды.			1	
153	Мытье пола, выливание использованной воды.			1	
154	Мытье пола, выливание использованной воды.			1	
155	Мытье пола, выливание использованной воды.			1	
156	Просушивание мокрых тряпок.		1		
157	Различение основных частей пылесоса.		1		
158	Различение основных частей пылесоса.			1	
159	Различение основных частей пылесоса.			1	
160	Различение основных частей пылесоса.			1	
161	Подготовка пылесоса к работе.		1		
162	Подготовка пылесоса к работе.			1	
163	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		1		
164	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.			1	
165	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.			1	
166	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.			1	
167	Мытье стекла. Мытье зеркала		1		
168	Мытье стекла. Мытье зеркала			1	
169	Мытье стекла. Мытье зеркала			1	
170	Повторение за год				1
<b>Итого:</b>		170	69	100	1

## 6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих

индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### **Личностные результаты**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель;
- аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливать детали;
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом;
- чистить мягкую мебель;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- стирать белье;
- сортировать белье перед стиркой по цвету и назначению;
- сортировать белье из разных видов тканей;
- замачивать, полоскать и выжимать белье;
- застирывать, полоскать и выжимать белье;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- закладывать и вынимать белье из машинки-автомат;
- вывешивать белье на веревку;
- мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;
- складывать наволочки и простыни;
- складывать пододеяльник;
- складывать постельное белье;

- складывать футболки, рубашки, брюк;
- складывать кофты, платья;
- чистить одежду;
- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
- различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности;
- пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при использовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить посуду;
- чистить посуду;
- пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
- различать бытовую технику;
- знать правила безопасности при использовании бытовой техники;
- правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
- различать растения огорода и сада;
- перерабатывать овощи и фрукты;
- перерабатывать ягоды;
- замораживать ягоды;
- резать десертным ножом;
- чистить вареные овощи;
- чистить сырые овощи овощечисткой;
- натирать овощи на тёрке;
- замораживать овощи;
- готовить крупы и бобовые;
- правильно хранить крупы и бобовые;
- готовить крупы и бобовые;
- выбирать необходимые товары;
- делать правильные покупки;
- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
- покупать несколько продуктов в разных отделах;
- последовательно действовать при взвешивании товара.

## **7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (входной контроль) 2 этап – май (итоговый контроль)

Цель мониторинга – оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования



обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение)

Мониторинг форсированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (входной контроль)

2 этап – январь (промежуточный контроль)

3 этап – май (итоговый контроль)

### МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Учитель оценивает уровень индивидуальных *личностных достижений* каждого обучающегося класса, результаты заносит в **Таблицу («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов»)** в соответствии с этапом обучения.

**Таблица «Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов»  
(10-12 классы)**

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося							
ОКОУ «Школа-интернат №3» (вариант 2)							
№	Требования к результатам	10 класс		11 класс		12 класс	
		к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика
<b>1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»</b>							
	Общий бал						
<i>1. Персональная идентичность</i>							
	Знает своё имя						
	Знает свою фамилию						
	Идентифицирует по внешним признакам (полчеловека).						
<b>2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.</b>							
	Общий бал						
<i>1. Владение средствами коммуникации</i>							
	Умение работать в коллективе, группе.						
	Принятие правил поведения в классе (группе).						
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)						
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.						
<b>3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</b>							
	Общий бал						
<i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>							
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу						
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения						
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов						
	Наличие навыков самообслуживания.						
<b>4. Формирование уважительного отношения к окружающим.</b>							
	Общий бал						
<i>1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.</i>							
	Использование в речи слов этикета						
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам						
	Умение выслушать иное мнение						
<b>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>							
	Общий бал						
<i>1. Сформированность навыков адаптации.</i>							
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)						
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях						
<b>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</b>							
	Общий бал						
<i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.</i>							
	Владение навыком приветствия, прощания.						
	Владение навыком культуры обращения						
<b>2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</b>							
	Узнавание одноклассников						

	Знание школьных кабинетов						
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду						
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)						
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах							
	Общий бал						
1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах							
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.						
	Умение корректно привлечь к себе внимание						
	Умение отказаться от нежелательного контакта						
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)						
8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств							
	Общий бал						
1. Развитие эстетических ценностей.							
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»						
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
2. Развитие социально-значимых качеств							
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие						
3. Реализация творческих потребностей							
	Участвует в различных видах творческой деятельности						
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей							
	Общий бал						
1. Сформированность духовно-нравственных качеств							
	Выполнение обещаний						
	Активное участие в общешкольных мероприятиях						
	Инициативность при оказании помощи						
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций							
	Общий бал						
1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми							
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)						

### Обработка и анализ полученных результатов (личностные)

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания -

Максимальное количество баллов – 100%. Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам).

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», из 20 возможных баллов:

$$20 - 100\%$$

$$16 - x\%$$

$$X = \frac{16 * 100}{20} = 80\% - \text{оптимальный уровень.}$$

80 % - заносим в Таблицы 1-3, (Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов) и в Таблицу 4. (Оценка достижений индивидуальных личностных результатов).

### МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

#### Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
<b>Действие не выполняет</b> (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
<b>Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого</b> (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
<b>Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого</b>	2 балла
<b>Выполняет действие по образцу</b> (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
<b>Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)</b> (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
<b>Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации</b>	5 баллов

#### Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
<b>Не узнает объект.</b>	0 баллов
<b>Не всегда узнает объект.</b>	3 балла
<b>Узнает объект.</b>	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения АООП (вариант 2). *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).* Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

### **Технические и электронные средства обучения:**

- презентации по темам
- подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:
- учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
- модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

### **Дидактические игры:**

«Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убирай-ка». «Пылесос», «Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

### **Демонстрационные и печатные пособия:**


- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;


- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

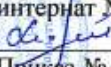
#### **Учебно-методический комплекс**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С- Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.
10. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

**Предметная область: Окружающий мир**  
**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 10, 11-13 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- формирование представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;

- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности;
- формировать представление о государственной символике;
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Срок реализации программы:** 3 года

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе происходит на уроках «Окружающий социальный мир». В содержание программы по предмету входит формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий социальный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.п.). Ребёнок выходит в мир, знакомится с организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;



- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска, учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 10 по 12 класс.

### **4. Содержание учебного предмета**

Для 10 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна»

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## **10 класс**

### **Школа**

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор**

Обустройство улицы домами разного типа. Обустройство двора, придомовой территории. Кукольный дом.

### **Предметы быта**

Обустройство кукольного дома предметами быта.

### **Продукты питания**

Размещение продуктов питания для хранения. Подбор продуктов питания для приготовления блюд.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Обустройство кукольного дома предметами интерьера.

### **Город**

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования. Знание места посадки и высадки из поезда.

### **Традиции, обычаи**

Традиции, обычаи народов России.

### **Страна**

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание национальных особенностей стран мира. Знание выдающихся людей мира.

## **11 класс**

### **Школа**

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор**

Обустройство улицы домами разного типа. Обустройство двора, придомовой территории.

Кукольный дом.

### **Предметы быта**

Обустройство кукольного дома предметами быта.

### **Продукты питания**

Размещение продуктов питания для хранения. Подбор продуктов питания для приготовления блюд.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Обустройство кукольного дома предметами интерьера.

### **Город**

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования. Знание места посадки и высадки из поезда.

### **Традиции, обычаи**

Традиции, обычаи народов России.

### **Страна**

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание национальных особенностей стран мира. Знание выдающихся людей мира.

## **12 класс**

### **Школа**

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор**

Обустройство улицы домами разного типа. Обустройство двора, придомовой территории.

Кукольный дом.

### **Предметы быта**

Обустройство кукольного дома предметами быта.

### **Продукты питания**

Размещение продуктов питания для хранения. Подбор продуктов питания для приготовления блюд.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Обустройство кукольного дома предметами интерьера.

### **Город**

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования. Знание места посадки и высадки из поезда.

### **Традиции, обычаи**

Традиции, обычаи народов России.

### **Страна**

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание национальных особенностей стран мира. Знание выдающихся людей мира.

## **Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование 10 класс**

№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов
<b>I четверть</b>		<b>33</b>
1	Знание положительных качеств человека.	1
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом).	1
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	1
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	1
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	1
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1
10	Написание своего домашнего адреса.	1
11	Вынос мусора (раздельный сбор).	1
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	1
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1
18	<i>Предметы быта.</i> Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	1
19	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1
20	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	1
21	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1
22	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1
23	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1
24	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	1
25	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1
26	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1
27	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1
28	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1
29	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	1
30	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	1
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.	1
<b>II четверть</b>		<b>30</b>

32	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	1
33	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	1
34	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	1
35	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.	1
36	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	1
37	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1
38	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	1
39	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	1
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	1
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	1
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	1
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	1
44	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1
45	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1
47	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1
48	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	1
49	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1
50	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	1
51	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	1
52	Поездка на трамвае (троллейбусе).	1
53	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1
54	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	1
55	Представление о религиях мира (буддизм).	1
56	Представление о религиях мира (иудаизм).	1
57	Узнавание общепринятых традиций на похоронах.	1
58	Представление о религиях мира (сикхизм).	1
<b>III четверть</b>		<b>40</b>
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	1
60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии	1
61	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём	1

62	Традиции, обычаи народов России.	1
63	Традиции, обычаи народов России (повторение)	1
64	Традиции, обычаи народов России (повторение)	1
65	Знание школьных традиций.	1
66	Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1
67	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1
68	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1
69	Знание государственных праздников.	1
70	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1
71	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1
72	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1
73	Знание достопримечательностей городов России.	1
74	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара)	1
75	Знание достопримечательностей городов России	1
76	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт)	1
77	Знание выдающихся людей России	1
78	Знание выдающихся людей России (повторение)	1
79	Знание некоторых значимых исторических событий России	1
80	Знание некоторых значимых исторических событий России	1
81	Знание некоторых значимых исторических событий России(повторение)	1
82	Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы)	1
83	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новороссийск, Омск, Томск)	1
84	Знание городов России (Орёл, Курск, Белгород, Воронеж)	1
85	Правила и обязанности гражданина России	1
86	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1
87	Знание выдающихся людей России	1
88	Знание выдающихся людей России.(повторение)	1
89	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
90	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
91	Знание достопримечательностей городов России.	1
92	Права и обязанности гражданина России.	1
93	Знание выдающихся людей мира (Англия).	1
94	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	1
95	Знание выдающихся людей мира (Франция).	1
<b>IV четверть</b>		<b>29</b>
96	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	1
97	Знание выдающихся людей мира (Канада).	1
98	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	1
99	Знание выдающихся людей . Узнавание достопримечательностей столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины) (Австралия).	1
100	Знание достопримечательностей городов России.	1

101	Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1
102	Знание достопримечательностей городов России.	1
103	Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1
104	Знание достопримечательностей городов России.	1
105	Права и обязанности гражданина России.	1
106	Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1
107	Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1
108	Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1
109	Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1
110	Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).	1
111	Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1
112	Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1
113	Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1
114	Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1
115	Знание национальных особенностей стран мира (Египет).	1
116	Знание выдающихся людей мира (Египет).	1
117	Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1
118	Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1
119	Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1
120	Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1
121	Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1
122	Знание национальных особенностей стран мира (Казахстан). Знание выдающихся людей мира (Казахстан).	1
123	Знание национальных особенностей стран мира (Киргизстан). Знание выдающихся людей мира (Киргизстан).	1
124	Знание национальных особенностей стран мира (Туркменистан). Знание выдающихся людей мира (Туркменистан).	1

## **Тематическое планирование 11 класс**



№	Название раздела/ Тема урока	Кол- во часов
<b>I четверть</b>		<b>33</b>
1	Знание положительных качеств человека.	1
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом).	1
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	1
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	1
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	1
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1
10	Написание своего домашнего адреса.	1
11	Вынос мусора (раздельный сбор).	1
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	1
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1
18	Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	1
19	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1
20	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	1
21	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1
22	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1
23	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1
24	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	1
25	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1
26	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1
27	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1
28	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1
29	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	1
30	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	1
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.	1
<b>II четверть</b>		<b>30</b>

32	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	1
33	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	1
34	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	1
35	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.	1
36	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	1
37	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1
38	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	1
39	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	1
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	1
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	1
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	1
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	1
44	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1
45	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1
47	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1
48	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	1
49	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1
50	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	1
51	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	1
52	Поездка на трамвае (троллейбусе).	1
53	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1
54	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	1
55	Представление о религиях мира (буддизм).	1
56	Представление о религиях мира (иудаизм).	1
57	Узнавание общепринятых традиций на похоронах.	1
58	Представление о религиях мира (сикхизм).	1
<b>III четверть</b>		<b>40</b>
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	1
60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии	1
61	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём	1
62	Традиции, обычаи народов России.	1

63	Традиции, обычаи народов России (повторение)	1
64	Традиции, обычаи народов России (повторение)	1
65	Знание школьных традиций.	1
66	Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1
67	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1
68	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1
69	Знание государственных праздников.	1
70	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1
71	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1
72	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1
73	Знание достопримечательностей городов России.	1
74	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара)	1
75	Знание достопримечательностей городов России	1
76	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт)	1
77	Знание выдающихся людей России	1
78	Знание выдающихся людей России (повторение)	1
79	Знание некоторых значимых исторических событий России	1
80	Знание некоторых значимых исторических событий России	1
81	Знание некоторых значимых исторических событий России(повторение)	1
82	Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы)	1
83	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новороссийск, Омск, Томск)	1
84	Знание городов России (Орёл, Курск, Белгород, Воронеж)	1
85	Правила и обязанности гражданина России	1
86	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1
87	Знание выдающихся людей России	1
88	Знание выдающихся людей России.(повторение)	1
89	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
90	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
91	Знание достопримечательностей городов России.	1
92	Права и обязанности гражданина России.	1
93	Знание выдающихся людей мира (Англия).	1
94	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	1
95	Знание выдающихся людей мира (Франция).	1
<b>IV четверть</b>		<b>29</b>
96	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	1
97	Знание выдающихся людей мира (Канада).	1
98	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	1
99	Знание выдающихся людей . Узнавание достопримечательностей столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины) (Австралия).	1
100	Знание достопримечательностей городов России.	1
101	Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1

102	Знание достопримечательностей городов России.	1
103	Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1
104	Знание достопримечательностей городов России.	1
105	Права и обязанности гражданина России.	1
106	Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1
107	Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1
108	Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1
109	Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1
110	Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).	1
111	Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1
112	Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1
113	Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1
114	Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1
115	Знание национальных особенностей стран мира (Египет).	1
116	Знание выдающихся людей мира (Египет).	1
117	Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1
118	Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1
119	Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1
120	Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1
121	Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1
122	Знание национальных особенностей стран мира (Казахстан). Знание выдающихся людей мира (Казахстан).	1
123	Знание национальных особенностей стран мира (Киргизстан). Знание выдающихся людей мира (Киргизстан).	1
124	Знание национальных особенностей стран мира (Туркменистан). Знание выдающихся людей мира (Туркменистан).	1

### Тематическое планирование 12 класс

№	Название раздела/ Тема урока	Кол -во часо в
<b>I четверть</b>		<b>33</b>
1	Знание положительных качеств человека.	1
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	1
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом.	1
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	1
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	1
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	1
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1
10	Написание своего домашнего адреса.	1
11	Вынос мусора (раздельный сбор).	1
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	1
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	1
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	1
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	1
18	Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	1
19	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	1
20	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	1
21	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	1
22	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1
23	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	1
24	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	1
25	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1
26	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	1
27	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1
28	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	1
29	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	1
30	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	1
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.	1

<b>II четверть</b>		<b>30</b>
32	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	1
33	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	1
34	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	1
35	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.	1
36	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	1
37	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	1
38	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	1
39	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	1
40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	1
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	1
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	1
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	1
44	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	1
45	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	1
47	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	1
48	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	1
49	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1
50	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	1
51	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	1
52	Поездка на трамвае (троллейбусе).	1
53	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1
54	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	1
55	Представление о религиях мира (буддизм).	1
56	Представление о религиях мира (иудаизм).	1
57	Узнавание общепринятых традиций на похоронах.	1
58	Представление о религиях мира (сикхизм).	1
<b>III четверть</b>		<b>40</b>
59	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	1

60	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии	1
61	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём	1
62	Традиции, обычаи народов России.	1
63	Традиции, обычаи народов России (повторение)	1
64	Традиции, обычаи народов России (повторение)	1
65	Знание школьных традиций.	1
66	Знание традиций и атрибутов светских праздников.	1
67	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.	1
68	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	1
69	Знание государственных праздников.	1
70	Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль).	1
71	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	1
72	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	1
73	Знание достопримечательностей городов России.	1
74	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара)	1
75	Знание достопримечательностей городов России	1
76	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт)	1
77	Знание выдающихся людей России	1
78	Знание выдающихся людей России (повторение)	1
79	Знание некоторых значимых исторических событий России	1
80	Знание некоторых значимых исторических событий России	1
81	Знание некоторых значимых исторических событий России(повторение)	1
82	Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы)	1
83	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новороссийск, Омск, Томск)	1
84	Знание городов России (Орёл, Курск, Белгород, Воронеж)	1
85	Правила и обязанности гражданина России	1
86	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	1
87	Знание выдающихся людей России	1
88	Знание выдающихся людей России.(повторение)	1
89	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
90	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
91	Знание достопримечательностей городов России.	1
92	Права и обязанности гражданина России.	1
93	Знание выдающихся людей мира (Англия).	1
94	Знание национальных особенностей стран мира (Франция).	1
95	Знание выдающихся людей мира (Франция).	1
<b>IV четверть</b>		<b>29</b>
96	Знание национальных особенностей стран мира (Канада).	1
97	Знание выдающихся людей мира (Канада).	1
98	Знание национальных особенностей стран мира (Австралия).	1
99	Знание выдающихся людей . Узнавание достопримечательностей	1

	столицы (реки и мосты, парки и стадионы, центр и окраины) (Австралия).	
100	Знание достопримечательностей городов России.	1
101	Знание названий городов России (Севастополь, Махачкала, Грозный, Владикавказ).	1
102	Знание достопримечательностей городов России.	1
103	Знание названий городов России (Чебоксары, Оренбург, Йошкар-Ола, Красноярск).	1
104	Знание достопримечательностей городов России.	1
105	Права и обязанности гражданина России.	1
106	Знание национальных особенностей стран мира (Япония). Знание выдающихся людей мира (Япония).	1
107	Знание национальных особенностей стран мира (Китай). Знание выдающихся людей мира (Китай).	1
108	Знание национальных особенностей стран мира (Монголия). Знание выдающихся людей мира (Монголия).	1
109	Знание национальных особенностей стран мира (Индия). Знание выдающихся людей мира (Индия).	1
110	Знание национальных особенностей стран мира (Греция). Знание выдающихся людей мира (Греция).	1
111	Знание национальных особенностей стран мира (Балканские страны). Знание выдающихся людей мира (Балканские страны).	1
112	Знание национальных особенностей стран мира (Италия). Знание выдающихся людей мира (Италия).	1
113	Знание национальных особенностей стран мира (Скандинавские страны). Знание выдающихся людей мира (Скандинавские страны).	1
114	Знание национальных особенностей стран мира (страны Бенилюкса). Знание выдающихся людей мира (страны Бенилюкса).	1
115	Знание национальных особенностей стран мира (Египет).	1
116	Знание выдающихся людей мира (Египет).	1
117	Знание национальных особенностей стран мира (Мексика). Знание выдающихся людей мира (Мексика).	1
118	Знание национальных особенностей стран мира (Чили). Знание выдающихся людей мира (Чили).	1
119	Знание национальных особенностей стран мира (Украина). Знание выдающихся людей мира (Украина).	1
120	Знание национальных особенностей стран мира (Белоруссия). Знание выдающихся людей мира (Белоруссия).	1
121	Знание национальных особенностей стран мира (страны Балтии). Знание выдающихся людей мира (страны Балтии).	1
122	Знание национальных особенностей стран мира (Казахстан). Знание выдающихся людей мира (Казахстан).	1
123	Знание национальных особенностей стран мира (Киргизстан). Знание выдающихся людей мира (Киргизстан).	1
124	Знание национальных особенностей стран мира (Туркменистан). Знание выдающихся людей мира (Туркменистан).	1

## 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной,



тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные

результаты по предмету «Окружающий социальный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Предметные результаты:*

*Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, воспитатель, повар, водитель, врач и др.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.) правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

*Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах ребёнка:*

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*Представление о стране проживания – России:*

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

### **Программа оценки предметных результатов**

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

### **Критерии оценивания**

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему социальному миру» в 5-9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

### **7. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

№	Название раздела/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>I четверть</b>		<b>33</b>		
1	Знание назначения помещений центра	1	01.09	
2	Знание профессий людей, работающих в центре. Соотнесение работника с его профессией	1	04.09	
3	Узнавание(различие) участков территории центра. Знание назначения участков школьной территории	1	06.09	
4	Знание правил поведения на территории центра , класса на уроках и переменах	1	07.09	
5	Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места	1	08.09	
6	Представление о себе как члене коллектива класса	1	11.09	
7	Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку	1	13.09	
8	Учимся выражать интерес к другому человеку	1	14.09	
9	Квартира, дом , двор. Узнавание(различие) собственного дома	1	15.09	
10	Узнавание(различие) номера дома, квартиры	1	18.09	
11	Узнавание(различие) помещений квартиры (комната ,спальня, детская, гостиная )	1	20.09	
12	Узнавание (различие) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната , санузел, балкон)	1	21.09	
13	Знание функционального назначения помещений квартиры	1	22.09	
14	Коммунальные удобства в квартире	1	25.09	
15	Узнавание(различие) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд ,лифт, лестничная площадка)	1	27.09	
16	Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.	1	28.09	
17	Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования	1	29.09	
18	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора) , домофоном , почтовым ящиком, кодовым замком	1	02.10	
19	Узнавание (различие) частей территории двора (место для парковки автомобилей) Экскурсия во двор	1	04.10	
20	Узнавание(различие) частей территории двора (место для сушки белья) . Экскурсия во двор	1	05.10	
21	Узнавание (различие) частей территории двора (место для контейнеров с мусором) . Экскурсия во двор	1	06.10	
22	Узнавание (различие) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка, газон). Экскурсия во двор	1	09.10	
23	Узнавание (различие) частей территории двора(место для отдыха, игровая площадка, газон) . Экскурсия во двор	1	11.10	
24	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	1	12.10	
25	Узнавание (различие) электробытовых приборов:	1	13.10	

	телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
26	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами	1	16.10	
27	Узнавание (различие) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет)	1	18.10	
28	Различие видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.) . Игра «Расставим мебель в квартире»	1	19.10	
29	Узнавание (различие) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковородка, чайник	1	20.10	
30	Знание назначения предметов посуды	1	23.10	
31	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска	1	25.10	
32	Знание назначения кухонного инвентаря	1	26.10	
33		1	27.10	
<b>I четверть:</b> <b>По плану -33 часа</b> <b>Дано - ч.</b> <b>Программа выполнена/ не выполнена</b> <b>Дата _____ роспись _____</b>				
<b>II четверть</b>		<b>30</b>		
34	Узнавание(различие) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина) , требующих обработки (приготовления) (сосиски, сарделька, котлета) по внешнему виду.	1	08.11	
35	Знакомство со способами приготовления мясных продуктов	1	09.11	
36	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду	1	10.11	
37	Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов	1	13.11	
38	Узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	1	15.11	
39	Правила хранения мучных изделий(хлеб, батон, пирожок, булочка)	1	16.11	
40	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронны, вермишель, рожки)	1	17.11	
41	Знакомство со способами приготовления мучных изделий	1	20.11	
42	Знание свойств бумаги	1	22.11	
43	Узнавание (различение) видов бумаги	1	23.11	
44	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги	1	24.11	
45	Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1	27.11	
46	Знание свойств дерева	1	29.11	
47	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	1	30.11	

48	Узнавание(различие) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1	01.12	
49	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	1	04.12	
50	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1	06.12	
51	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	07.12	
52	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность , водонепроницаемость)	1	08.12	
53	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1	11.12	
54	Знание свойств металла (прочность, твёрдость- трудно сломать, тонет в воде)	1	13.12	
55	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	1	14.12	
56	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	1	15.12	
57	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	1	18.12	
58	Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают (ножницы, игла)	1	20.12	
59	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	1	21.12	
60	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	1	22.12	
61	Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная , Пионерская, Садовая, Ленина)	1	25.12	
62	Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром	1	27.12	
63	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть , тротуар)	1	28.12	
<b>II четверть:</b> <b>По плану -30 часов</b> <b>Дано - ч.</b> <b>Программа выполнена/ не выполнена</b> <b>Дата _____ роспись</b>				
<b>III четверть</b>		<b>40</b>		
64	Знание(соблюдение) правил поведения на улице	1	10.01	
65	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак( «Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	1	11.01	
66	Знание (соблюдение) правил перехода улицы	1	12.01	
67	Узнавание (различение) наземного транспорта	1	15.01	
68	Узнавание (различение) воздушного транспорта	1	17.01	
69	Узнавание (различение) водного транспорта	1	18.01	
70	Узнавание (различение) космического транспорта	1	19.01	
71	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал)	1	22.01	


72	Знание назначения специального транспорта	1	24.01	
73	Знание профессий людей, работающих на транспорте	1	25.01	
74	Соотнесение деятельности с профессией	1	26.01	
75	Знание традиций и атрибутов светских праздников	1	29.01	
76	Знание традиций и атрибутов школьных праздников	1	31.01	
77	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	1	01.02	
78	Узнавание нравственных традиций, принятых в православии	1	02.02	
79	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём	1	05.02	
80	Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео)	1	07.02	
81	Знание государственных праздников	1	08.02	
82	Знание названия столицы России	1	09.02	
83	Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль)	1	12.02	
84	Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея)	1	14.02	
85	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара)	1	15.02	
86	Знание достопримечательностей городов России	1	16.02	
87	Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт)	1	19.02	
88	Знание выдающихся людей России	1	21.02	
89	Знание выдающихся людей России (повторение)	1	22.02	
90	Знание некоторых значимых исторических событий России	1	26.02	
91	Знание некоторых значимых исторических событий России(повторение)	1	28.02	
92	Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы)	1	29.02	
93	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новороссийск, Омск, Томск)	1	01.03	
94	Знание городов России (Орёл, Курск, Белгород, Воронеж)	1	04.03	
95	Правила и обязанности гражданина России	1	06.03	
96	Умение выражать свой интерес к другому человеку	1	07.03	
97	Дружба. Симпатия	1	11.03	
98	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию	1	13.03	
99	Узнавание(различие ) любого адреса	1	14.03	
100	Написание адреса (основные правила)	1	15.03	
101	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	18.03	
<b>Шчетверть:</b> <b>По плану - 40 часов</b> <b>Дано - ч.</b> <b>Программа выполнена/ не выполнена</b> <b>Дата _____ роспись</b>				


<b>IV четверть</b>		<b>29</b>		
102	Узнавание(различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши) живущих в доме	1	01.04	
103	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые , мерах борьбы с ними	1	03.04	
104	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши) живущих в доме	1	04.04	
105	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны , мерах борьбы с ними	1	05.04	
106	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	1	08.04	
107	Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы)	1	10.04	
108	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	1	11.04	
109	Знание назначения часов (частей часов)	1	12.04	
110	Практическое применение часов: наручные	1	15.04	
111	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.)	1	17.04	
112	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп	1	18.04	
113	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и д.)	1	19.04	
114	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп	1	22.04	
115	Узнавание (различение) бобовых	1	24.04	
116	Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых	1	25.04	
117	Знание правил хранения круп, бобовых	1	26.04	
118	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	1	27.04	
119	Знание правил хранения кондитерских изделий	1	02.05	
120	Узнавание (различение) инструментов с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	03.05	
121	Применение инструментов с помощью которых работают с бумагой на практике	1	06.05	
122	Узнавание (различение) инструментов , с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1	08.05	
123	Применение инструментов , с помощью которых обрабатывают дерево на практике	1	13.05	
124	Практическая работа: чиним предметы интерьера , изготовленные из дерева	1	15.05	
125	Практическая работа: чиним предметы интерьера , изготовленные из пластмассы	1	16.05	
126	Практическая работа: чиним предметы интерьера , изготовленные из стекла	1	17.05	
127	Кукольный дом (моделирование)	1	20.05	
128	Кукольный дом (моделирование) (повторение)	1	22.05	

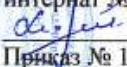


129	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование)	1	23.05	
130	Обустройство кукольного дома предметами быта (моделирование) (повторение)	1	24.05	
<b>IV четверть:</b> <b>По плану -29 часов</b> <b>Дано - ч.</b> <b>Программа выполнена/ не выполнена</b> <b>Дата _____ роспись</b>				
<b>За год:132 часа</b> <b>По плану - час</b> <b>Дано - ч.</b> <b>Программа выполнена/ не выполнена</b> <b>Дата _____ роспись</b>				

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

для 10 – 12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Машошин Николай Иванович,  
учитель высшей квалификационной категории

2023 г.  
г. Курск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г.Курска;
- Авторская программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией автора – составителя И. М. Бгажноковой, рекомендованная Министерством образования РФ.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является основной частью предметной области «Физическая культура», реализуется в 10 - 12 классах. Срок реализации программы: 3 года.

Целью физического воспитания обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оздоровление, расширение индивидуальных двигательных возможностей, всестороннее гармоничное развитие личности, социальная адаптация.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными навыками и умениями;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Срок реализации программы: 3 года.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Адаптивное физическое воспитание в основной школе обеспечивает не только физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, но и обеспечивает решение коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задачи.

Программа обеспечивает систематические занятия физическими упражнениями, что активизирует деятельность всех органов и систем. Разнонаправленные физические упражнения, способствуют физическому, умственному и морально-волевому развитию личности школьника. Наблюдая за динамикой развития каждого школьника в течение всего времени обучения в школе, и, исходя из возрастно-половых особенностей развития учащихся, степени освоенности ими физических упражнений, коррекционно-развивающих условий проведения адаптивного физического воспитания, наличия спортивного инвентаря можно определить его «зону ближайшего развития» и составить индивидуальные коррекционно-развивающие перспективное планирование: коррекция психических нарушений в процессе деятельности - зрительно предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально - логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к возможностям обучающихся, мотивация изучения физической культуры, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня. Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся им, также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **Теоретические сведения.**

Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

#### **Гимнастика.**

##### **Теоретические сведения.**

Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

**Практический материал:** построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи;
- расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями;
- упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

#### **Легкая атлетика.**

##### **Теоретические сведения.**

Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

**Практический материал:**

- бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "согнув ноги");
- толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

#### **Лыжная подготовка.**

##### **Теоретические сведения.**

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

**Практический материал.**

Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

**Подвижные игры.**

**Практический материал:**

коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

**Теоретические сведения.**

Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

**Практический материал.**

Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

**Волейбол.**

**Теоретические сведения.**

Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

**Практический материал.**

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

#### **4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
10	2	68
11	2	68
12	2	68

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 10 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Из них (количество часов)		
				Теория	Практические работы	Мониторинг уровня обученности. (Контрольное упражнение (тест))
1.	Оздоровительная и коррекционная гимнастика	<p><u>Теоретические сведения.</u>                      Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.                      Гигиенические основы занятий физическими упражнениями. Физические упражнения - средство повышения работоспособности. Значение дневника самоконтроля в определении состояния здоровья. Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний.                      Роль физической культуры в восстановлении здоровья. Понятие об утомлении и переутомлении, активный и пассивный отдых.  <u>Упражнения для формирования правильной осанки</u>                      Упражнения с гимнастической палкой в положении стоя (различные сочетания движений руками и ногами, повороты, наклоны, приседания, подскоки) и лежа.                      Упражнения на гимнастической стенке.                      Ходьба с высоким подниманием бедра, с перешагиванием через предметы, по линии. Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с согнутыми пальцами стоп.</p>	7	1	6	

Упражнения для повышения функциональных возможностей органов дыхания

Вдох и выдох через нос. Вдох через нос, выдох через рот. Соотношение вдоха и выдоха 1:1 (на 4 шага вдох, на 4 шага выдох).

Грудной тип дыхания. Брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания.

Правильное дыхание (трехфазное - выдох-пауза-вдох. Дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений. Дыхание при ходьбе с движениями рук. Дыхание при беге.

Упражнения для органов зрения.

Упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища; общеразвивающие упражнения в сочетании с движениями глаз.

Зажмуривание глаз.

Моргание глазами. «Написание носом» букв с закрытыми глазами.

Посмотреть вдаль и перед собой. Следить глазами за движениями указательного пальца. Круговые движения глазами. Движения глаз по диагонали.

Упражнения с мячами, броски мяча в кольцо.

Упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы

Все разновидности ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стоп, с высоким подниманием бедра с различными положениями и движениями рук. Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями.

Круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах.

Свободные махи расслабленными руками (имитация движений рук при ходьбе на лыжах). Наклоны и повороты головы.

Общеразвивающие упражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания.

Бег в чередовании с ходьбой.

Дозированный бег в медленном темпе (постепенно увеличивая время бега).

Требования к обучающимся:

- знать правила проведения самостоятельных занятий;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о роли физической культуры в восстановлении здоровья;</li> <li>- уметь сохранять правильную осанку.</li> <li>- уметь сочетать движения с дыханием.</li> <li>- уметь выполнять упражнения для глаз.</li> </ul>				
2.	Легкая атлетика	<p><u>Теоретические сведения</u> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений.</p> <p><u>Ходьба и бег с правильным сочетанием ритма движений и дыхания и с сохранением правильной осанки.</u> Ходьба с изменением длины и частоты шагов, с различными положениями и движениями рук. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стоп с различными положениями и движениями рук. Ходьба перекатом с пятки на носок. Сочетание различных видов ходьбы. Медленный бег. Бег в спокойном темпе с изменением направления, длины шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, с преодолением препятствий. Высокий и низкий старт. Старт из различных исходных положений с последующим медленным бегом. Бег по виражу в медленном и среднем темпе. Эстафетный бег в медленном и среднем темпе. Техника передачи эстафеты. <u>Полоса препятствий</u>: спокойный бег 20 м, метание трех мячей в цель с расстояния 8 м.</p> <p><u>Прыжковые упражнения.</u> Прыжки на двух и одной ноге (правой, левой) на месте, с продвижением вперед с различными положениями и движениями рук. Прыжки на заданную длину. Прыжки по разметкам. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки в парах. Прыжки через скакалку (без остановки не более 30 сек). Прыжки в длину с места.</p> <p><u>Метания.</u> Упражнения с малыми мячами. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Метание мяча в парах. Метание мяча с 4-5 шагов разбега на дальность. Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного-двух шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u> - уметь преодолевать полосу</p>	20	1	19	Сдача норматива

		<p>препятствий;  - уметь выполнять прыжки через скакалку.  - меть метать мяч на заданное расстояние с 4-5 шагов разбега.</p>				
3.	Спортивные и подвижные игры	<p><u>Спортивные игры</u>  <u>Теоретические сведения</u>  Терминология и правила игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.  <u>Волейбол</u>  Средства для формирования навыков и умений. Упражнения с мячами. Верхняя передача мяча. Нижняя передача мяча. Передача мяча над собой на месте и с перемещением.  Верхняя и нижняя передачи мяча у стены в различных сочетаниях. Верхняя и нижняя передачи мяча в парах на расстоянии 1-6 м, в различных исходных положениях, с продвижением. Передача мяча у сетки. Передача мяча в треугольнике, в квадрате, в кругу.  Передача мяча из зон 1, 6, 5 в зону 3.  Нижняя прямая подача мяча. Верхняя прямая подача. Прием и передача мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов. Игра по правилам волейбола.  <u>Требования к обучающимся:</u>  - уметь выполнять передачу мяча из зон 1, 6, 5 в зону 3;  - уметь выполнять верхнюю прямую подачу.  <u>Баскетбол.</u>  Средства для формирования навыков и умений.  Комплексы упражнений с мячами.  Вращение мяча вокруг шеи вправо (влево), переключая его из одной руки в другую; то же, на уровне пояса, коленей.  Броски мяча в стену и ловля его двумя руками. Ловля и передачи мяча одной и двумя руками в парах и тройках на месте; в движении с броском по кольцу.  Ведение мяча после ловли с последующей остановкой. Ведение мяча без зрительного контроля. Броски мяча в корзину двумя руками от груди с разных точек. Штрафной бросок с линии штрафного броска. Комбинации из освоенных элементов.</p>	19	1	18	Сдача норматива

		<p>Игра по упрощенным правилам баскетбола.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять штрафной бросок.</li> <li>- знать действия против игрока без мяча и с мячом.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры.</u></p> <p>Игры. «Картошка», «Мяч капитану».</p> <p>Эстафеты. Линейные эстафеты с элементами гимнастики, с метанием в цель.</p> <p>Линейные, встречные и круговые эстафеты с предметами, с ведением и передачей мяча, с броском в корзину.</p>				
4.	Гимнастика и акробатика (элементы)	<p><u>Теоретические сведения</u></p> <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Правила проведения самостоятельных занятий гимнастикой. Средства для формирования навыков и умений</p> <p><u>Строевые упражнения.</u> Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Полуповороты. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Движение по диагонали, «противоходом», «змейкой».</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения.</u></p> <p>Упражнения с симметричными и асимметричными движениями рук.</p> <p>Движения ног вперед, в стороны, назад.</p> <p>Наклоны и повороты головы, туловища.</p> <p>Упражнения в положении лежа (в том числе сгибание и разгибание рук), сидя и стоя. Упражнения без предметов.</p> <p>Упражнения с гимнастической скакалкой, с гимнастическими палками, с гимнастическими обручами, с набивными мячами 2 кг или гантелями 1 кг.</p> <p>Упражнения на гимнастических скамейках.</p> <p><u>Преодоление полосы препятствий,</u> которая включает ходьбу по гимнастической скамейке, перелезание через препятствие (коня), проползание под препятствием высотой 50-60 см, лазанье по гимнастической стенке и скамейке в различных сочетаниях.</p> <p>Элементы акробатики и танцевальные движения. Упор присев. Упор лежа.</p> <p>Полушпагаты. Группировка. Перекаты в</p>	13	1	12	Сдача норматива

		<p>группировке. Перекаты на спину из положения лежа на животе и обратно (вправо и влево). Перекат в группировке в сторону (вправо и влево). Приставной шаг вперед, в сторону, назад.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила проведения самостоятельных занятий.</li> <li>- уметь преодолевать полосу препятствий.</li> <li>- уметь выполнять комбинацию из элементов акробатики.</li> </ul>				
5.	Лыжная подготовка	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Гигиена занятий лыжника. Средства для формирования навыков и умений</p> <p>Повороты переступанием влево, вправо, вокруг пяток. Передвижение попеременным двухшажным ходом. Передвижение одновременным двухшажным ходом, одновременным одношажным ходом, одновременным бесшажным ходом. Переход с попеременных ходов на одновременные. Переход с одновременных ходов на попеременные.</p> <p>Спуски с пологих склонов с преодолением бугров и впадин. Торможение и поворот «плугом».</p> <p>Подъем в гору скользящим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Прохождение дистанции (до 1 км) на лыжах в спокойном темпе.</p> <p>Эстафеты. Круговая эстафета с метанием снежков, с передачей лыжных палок. Шведская эстафета. «Эстафета-биатлон».</p> <p>Комбинированная эстафета.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила проведения самостоятельных занятий;</li> <li>- уметь применять технику лыжных ходов в зависимости от рельефа.</li> </ul>	9	1	8	Сдача норматива
6.	<b>Всего:</b>		68	5	63	

11 КЛАСС, 68 ч.

№				Из них (количество часов)
---	--	--	--	---------------------------

п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Теория	Практические работы	Мониторинг уровня обученности. (Контрольное упражнение (тест))
1.	Оздоровительная и коррегирующая гимнастика	<p><u>Теоретические сведения.</u>  Роль и значение занятий физической культурой для сохранения двигательной активности. Тренировочные нагрузки и самоконтроль. Утомление и переутомление, их признаки и меры предупреждения. Влияние образа жизни на состояние здоровья.</p> <p><u>Упражнения для формирования правильной осанки</u>  Упражнения с гимнастической палкой в положении стоя (различные сочетания движений руками и ногами, повороты, наклоны, приседания, подскоки) и лежа. Упражнения на гимнастической стенке (отведения ног, приседания, наклоны с прямой спиной).  Ходьба с сохранением правильной осанки с различными симметричными и асимметричными положениями и движениями рук. Ходьба с высоким подниманием бедра, с перешагиванием через предметы, по линии. Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с согнутыми пальцами стоп.  Ходьба вдоль и поперек гимнастической палки, по ребристой поверхности. Ходьба по двум параллельно положенным гимнастическим палкам. Приседания, стоя на параллельных палках. Катание палки стопами вперед и назад. Сидя на гимнастической скамейке перекладывание мелких предметов пальцами ног; «написание ногами», захватив карандаш пальцами ног.</p> <p><u>Упражнения для повышения функциональных возможностей органов Дыхания.</u>  Вдох и выдох через нос. Вдох через нос, выдох через рот. Соотношение вдоха и выдоха 1:1 (на 4 шага вдох, на 4 шага выдох), 1:2 (выдох в два раза длиннее вдоха).  Грудной тип дыхания. Брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания.  Правильное дыхание (трехфазное -</p>	7	1	6	

	<p>выдох-пауза-вдох). Дыхание при различных движениях рук. Дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений. Дыхание при ходьбе с движениями рук. Дыхание при беге.</p> <p><u>Упражнения для органов зрения.</u> Упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища; общеразвивающие упражнения в сочетании с движениями глаз. Зажмуривание глаз. Моргание глазами. «Написание носом» букв с закрытыми глазами. Посмотреть вдаль и перед собой. Следить глазами за движениями указательного пальца. Круговые движения глазами. Движения глаз по диагонали. Посмотреть вверх, перевести взгляд вниз. Посмотреть вправо, перевести взгляд влево. Глазами рисовать вертикальную восьмерку, горизонтальную восьмерку, писать буквы и слова. Посмотреть, не поворачивая головы, влево (вправо), посмотреть прямо; то же в разных направлениях; то же с поворотом головы. Упражнения с мячами, броски мяча в кольцо.</p> <p><u>Упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно - сосудистой системы.</u> Все разновидности ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стоп, скрестными шагами, с высоким подниманием бедра, со сгибанием голени назад, с различными положениями и движениями рук. Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями. Сгибание и разгибание пальцев. Круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Свободные махи расслабленными руками (имитация движений рук при ходьбе на лыжах). Наклоны и повороты головы. Общеразвивающие упражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания. Бег в чередовании с ходьбой. Дозированный бег в медленном темпе (постепенно увеличивая время бега).</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u> - уметь сохранять правильную осанку.</p>				
--	---	--	--	--	--

		- уметь сочетать движения с дыханием.				
2.	Легкая атлетика	<p><u>Теоретические сведения.</u>  Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Дозирование нагрузки на занятиях бегом, прыжками и метанием. Доврачебная помощь при травмах. Виды и правила соревнований по легкой атлетике.  Средства для формирования навыков и умений.  Ходьба и бег с правильным сочетанием ритма движений и дыхания и с сохранением правильной осанки. Ходьба с изменением длины и частоты шагов, с различными положениями и движениями рук. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стоп с различными положениями и движениями рук. Ходьба перекатом с пятки на носок. Сочетание различных видов ходьбы. Бег в чередовании с ходьбой. Ходьба и медленный бег спиной вперед, правым и левым боком приставными и скрестными шагами. Медленный бег. Бег в спокойном темпе с изменением направления, длины шагов, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, с преодолением препятствий.  Высокий и низкий старт. Старт из различных исходных положений с последующим медленным бегом. Бег по виражу в медленном и среднем темпе. Эстафетный бег в медленном и среднем темпе. Техника передачи эстафеты. Полоса препятствий: спокойный бег 30 м, преодоление горизонтального препятствия шириной до 90 см, преодоление вертикального препятствия высотой до 50 см, метание трех мячей в цель с расстояния 10 м.  Прыжковые упражнения. Прыжки на двух и одной ноге (правой, левой) на месте, с продвижением вперед и назад, в движении правым и левым боком, с различными положениями и движениями рук. Прыжки на заданную длину.  Прыжки с различными поворотами.  Прыжки по разметкам. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки в парах. Прыжки через скакалку (без остановки не более 30 сек).  Прыжки на мягкие препятствия</p>	20	1	19	Сдача норматива

		<p>(несколько положенных друг на друга гимнастических матов высотой 50 см). Прыжки в длину с места. Метания. Упражнения с малыми мячами. Одновременно подбросить два мяча и поймать их, скрестив руки. Одновременное подбрасывание двух мячей и ловля их той же рукой, другой рукой. Жонглирование двумя мячами правой (левой) рукой. Метание мяча в стену и ловля его двумя руками и одной (правой, левой) после дополнительных движений. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Метание мяча в парах. Метание мяча с 4-5 шагов разбега в вертикальную (1x1 м) и горизонтальную (1x1 м) цель с расстояния 8-10 м правой и левой рукой. Метание мяча с 4-5 шагов разбега на дальность правой и левой. Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного-двух шагов вперед-вверх на дальность.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь преодолевать полосу препятствий;</li> <li>- уметь выполнять броски набивного мяча на дальность и заданное расстояние;</li> <li>- уметь метать мяч с 4-5 шагов разбега на дальность правой и левой рукой.</li> </ul>				
3.	Спортивные и подвижные игры	<p><u>Спортивные игры.</u> <u>Теоретические сведения</u> Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей.</p> <p><u>Волейбол</u> Средства для формирования навыков и умений Упражнения с мячами. Упражнения в жонглировании. Верхняя передача мяча. Нижняя передача мяча. Передача мяча над собой на месте и с перемещением. Верхняя и нижняя передачи мяча у стены в различных сочетаниях. Верхняя и нижняя передачи мяча в парах на расстоянии 1-4 м, в различных исходных положениях, с продвижением. Передача мяча у сетки. Передача мяча в треугольнике, в квадрате, в кругу. Первая передача в зону 3. Вторая передача в зоны 2 и 4. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть</p>	19	1	18	Сдача норматива



	<p>площадки. Верхняя прямая подача. Прием и передача мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по правилам пионербола и волейбола.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять передачу мяча через сетку в парах;</li> <li>- уметь играть по правилам пионербола и волейбола.</li> </ul> <p><u>Баскетбол.</u></p> <p>Средства для формирования навыков и умений.</p> <p>Комплексы упражнений с мячами. Вращение мяча вокруг шеи вправо (влево), перекладывая его из одной руки в другую; то же, на уровне пояса, коленей. Вращение мяча в стойке баскетболиста под правой (левой) ногой, по восьмерке.</p> <p>Броски и ловля одновременно двух мячей; с дополнительными движениями (хлопки в ладоши, приседания, повороты); скрестив руки. Броски мяча в стену и ловля его двумя руками. Ловля и передачи мяча одной и двумя руками в парах и тройках на месте; в движении с броском по кольцу. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Передача мяча одной рукой (правой, левой) снизу, от плеча по высокой траектории с места и в движении. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение мяча после ловли с последующей остановкой. Ведение мяча без зрительного контроля. Броски мяча в корзину двумя руками от груди с разных точек. Броски мяча в корзину одной рукой после ведения, в движении после двух шагов. Броски одной и двумя руками в прыжке после ведения и ловли мяча.</p> <p>Штрафной бросок с линии штрафного броска. Комбинации из освоенных элементов.</p> <p>Опека игрока в зоне. Действие двух нападающих против одного защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом.</p> <p>Взаимодействие трех игроков. Игра по</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>правилам баскетбола. Подвижные игры. Игры. «Картошка», «Мяч капитану». Эстафеты. Линейные эстафеты с элементами гимнастики, с метанием в цель. Линейные, встречные и круговые эстафеты с предметами, с ведением и передачей мяча, с броском в корзину. <u>Требования к обучающимся:</u> - уметь выполнять индивидуальные тактические действия в нападении и защите; - уметь играть по правилам баскетбола.</p>				
4.	Гимнастика и акробатика (элементы)	<p><u>Теоретические сведения.</u> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Влияние занятий гимнастикой на телосложение. Оказание первой помощи при травмах. Средства для формирования навыков и умений <u>Строевые упражнения.</u> Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Движение по диагонали, «противоходом», «змейкой». Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении с поворотом. <u>Общеразвивающие упражнения.</u> Упражнения с симметричными и асимметричными движениями рук. Движения ног вперед, в стороны, назад. Наклоны и повороты головы, туловища. Сочетание движений (одноименные, разноименные, симметричные, асимметричные). Упражнения в положении лежа (в том числе сгибание и разгибание рук), сидя и стоя. Упражнения без предметов, с гимнастической скакалкой, с гимнастическими палками, с гимнастическими обручами, с набивными мячами 2 кг или гантелями 1 кг. Упражнения на гимнастических скамейках, на гимнастической стенке. Упражнения в движении с предметами и без предметов, с преодолением препятствий: ходьба (бег) по гимнастической скамейке (по линии, по напольному бревну) продольно и поперек с различными положениями и движениями рук, с перешагиванием через</p>	13	1	12	Сдача норматива

		<p>предметы, с переноской предметов; перелезание через препятствие; проползание под препятствием высотой 50-60 см; лазанье по гимнастической стенке и скамейке в различных сочетаниях.</p> <p>Преодоление полосы препятствий, которая включает ходьбу по гимнастической скамейке, перелезание через препятствие, проползание под препятствием высотой 50-60 см, лазанье по гимнастической стенке и скамейке в различных сочетаниях.</p> <p>Элементы акробатики и танцевальные движения. Упор присев. Упор лежа. Полушпагаты. Группировка. Перекаты в группировке. Перекаты на спину из положения лежа на животе и обратно (вправо и влево). Перекат в группировке в сторону (вправо и влево). Приставной шаг вперед, в сторону, назад.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять упражнения с предметами;</li> <li>- уметь преодолевать полосу препятствий;</li> <li>- уметь выполнять комбинацию из элементов акробатики.</li> </ul>				
5.	Лыжная подготовка	<p><u>Теоретические сведения</u></p> <p>Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Самоконтроль на занятиях лыжной подготовкой. Правила соревнований.</p> <p>Средства для формирования навыков и умений</p> <p>Передвижение попеременным двухшажным ходом. Передвижение одновременным двухшажным ходом, одновременным одношажным ходом, одновременным бесшажным ходом.</p> <p>Переход с попеременных ходов на одновременные. Переход с одновременных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление пологих подъемов. Спуски с пологих склонов с преодолением бугров и впадин. Торможение и поворот «плугом». Поворот переступанием в движении. Спуски с поворотами. Подъем в гору скользящим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Повторное прохождение отрезков до 80 м с</p>	9	1	8	Сдача норматива

		<p>интервалом отдыха 2 минуты.</p> <p>Прохождение дистанции (до 1 км) на лыжах в спокойном темпе.</p> <p>Эстафеты. Круговая эстафета с метанием снежков, с передачей лыжных палок с этапом до 80 м. «Эстафета-биатлон».</p> <p>Комбинированная эстафета.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные элементы тактики в лыжных гонках;</li> <li>- уметь переходить с хода на ход при прохождении дистанции по слабопересеченной местности.</li> </ul>				
б.	<b>Всего:</b>		68	5	63	

**12 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Из них (количество часов)		
				Теория	Практические работы	Мониторинг уровня обученности. (Контрольное упражнение (тест))
1.	Оздоровительная и коррегирующая гимнастика	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятие спортивной этики. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p><u>Упражнения для формирования правильной осанки</u></p> <p>Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>Упражнения на гимнастической стенке.</p> <p>Ходьба с сохранением правильной осанки.</p> <p><u>Упражнения для повышения функциональных возможностей органов Дыхания.</u></p> <p>Вдох и выдох через нос. Вдох через нос, выдох через рот. Соотношение вдоха и выдоха 1:1 (на 4 шага вдох, на 4 шага выдох), 1:2 (выдох в два раза длиннее вдоха).</p> <p>Грудной тип дыхания. Брюшной тип дыхания. Смешанный тип дыхания.</p> <p>Правильное дыхание (трехфазное - выдох-пауза-вдох). Дыхание при различных движениях рук. Дыхание при выполнении общеразвивающих упражнений. Дыхание при ходьбе с движениями рук. Дыхание при беге.</p>	7	1	6	

		<p><u>Упражнения для органов зрения.</u>  Упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища; общеразвивающие упражнения в сочетании с движениями глаз.  Зажмуривание глаз.  Моргание глазами</p> <p><u>Упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.</u>  Все разновидности ходьбы.  Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями.  Бег в чередовании с ходьбой.  Дозированный бег в медленном темпе (постепенно увеличивая время бега).  <u>Требования к обучающимся:</u>  - уметь сохранять правильную осанку.  - уметь сочетать движения с дыханием.</p>				
2.	Легкая атлетика	<p><u>Теоретические сведения</u>  Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека  Ходьба на скорость с переходом на бег и обратно. Прохождение отрезков 100-200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 500 – 800 м.  Бег: Кроссовый бег 500 м. Бег на скорость 60 м. Медленный бег 10 мин. Совершенствование техники бега на скорость. Совершенствование эстафетного бега (4 по 50 м).  Прыжки: Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание». Прыжок в высоту с разбега. Совершенствование техники прыжков в длину и высоту, всех фаз прыжка.  Метание: Метание различных предметов в цель и на дальность. Толкание набивного мяча. Отработка навыков метания различных предметов в цель и на дальность.  <u>Требования к обучающимся:</u>  - уметь преодолевать полосу препятствий;</p>	20	1	19	Сдача норматива

		- уметь выполнять броски набивного мяча на дальность и заданное расстояние; - уметь метать мяч с 5 – 7 шагов разбега на дальность правой и левой рукой.				
3.	Спортивные и подвижные игры	<u>Теоретические сведения</u> Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Поддачи и приемы мяча в парах сверху и снизу. Передача мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Закрепление умений в игре «Пионербол». Учебная игра. Баскетбол: Понятие о тактике игры. Практическое судейство. Повороты в движении с мячом и без мяча. Передача мяча из-за головы при передвижении бегом. Ведение мяча с изменением направлений. Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра. Игры с элементами баскетбола. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: Игры с бегом на скорость, прыжками, метанием. «Семёрочка», «Перестрелка», «Картошка», «Пионербол с элементами волейбола» «Мяч капитану», «Переставь флажок», «Кто быстрее». <u>Требования к обучающимся:</u> - уметь выполнять индивидуальные тактические действия в нападении и защите; - уметь играть по правилам баскетбола.	19	1	18	Сдача норматива
4.	Гимнастика и акробатика (элементы)	<u>Теоретические сведения.</u> Что такое строй. Как выполнять перестроения. Как проводятся соревнования по гимнастике. <u>Строевые упражнения.</u> Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Фигурная маршировка. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками, со скакалкой, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке Упражнения на гимнастической скамейке: пружинистые	13	1	12	Сдача норматива

		<p>приседания в положении выпада вперед. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу. Акробатические упражнения: «мост», стойка на лопатках, кувырок вперед в группировке. Комбинация из разученных элементов. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу. Лазанье по канату. Лазанье в висе на руках по канату. Преодоление полосы препятствий. Упражнения на развитие пространственной ориентации и точности движений. Ходьба «зигзагом» по ориентирам с контролем и без контроля зрения.</p> <p><u>Требования к обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять упражнения с предметами;</li> <li>- уметь преодолевать полосу препятствий;</li> <li>- уметь выполнять комбинацию из элементов акробатики.</li> </ul>				
5.	Лыжная подготовка	<p><u>Теоретические сведения</u> Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Подготовка лыжного инвентаря. Виды лыжного спорта. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Сведения о технике лыжных ходов.</p> <p><u>Практическая часть.</u> Совершенствование техники изученных ходов. Поворот на месте вокруг пяток лыж влево и вправо. Спуск в средней и высокой стойке. Подъемы различными способами. Прохождение на скорость отрезка до 100 м. Прохождение дистанции 1 км без учета времени</p>	9	1	8	Сдача норматива
6.	<b>Всего:</b>		68	5	63	

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физическая культура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры.

**Обучающиеся должны знать:**

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

- основы истории развития физической культуры в России;
  - особенности развития избранного вида спорта;
  - особенности физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
  - физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
  - возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
  - способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- о причинах травматизма на занятиях физической культуры;
  - о терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, выносливости, гибкости, силы, ловкости, скорости.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Адаптивная физическая культура», характеризуют опыт по получению нового знания и применения в практической деятельности:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуг с использованием средств физической культуры;
- знание о здоровом образе жизни, его значении для укрепления здоровья и профилактики вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации



здорового образа жизни;

- представление о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, - осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость);
- подготовка обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
  - выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
  - выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
  - выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
  - участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
  - знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
  - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
  - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
  - правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) и сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

**Предметные результаты освоения области «Адаптивная физическая культура»  
на конец обучения 12 класс.**

№ п/п	Контрольные упражнения	Уровень физической подготовленности		
		девочки		
		высокий	средний	низкий
1.	Прыжок в длину с места, см	160	150	130
2.	Наклон вперед из положения сидя, см	8	6	4
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	10	7	4
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе за 15 сек., раз	8	6	4
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 15 сек., раз	10	7	5
6.	Приседания за 30 сек., раз	15	10	8
7.	Медленный бег в чередовании с ходьбой за 6 мин., м	800	500	300
8.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены за 30 сек., раз	20	15	10
9.	Прыжки через скакалку за 30 сек., раз	50	30	20
10.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя, см	3,5 метра	2,5 метра	1,5 метра

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа направлена на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

**Личностные учебные действия:**

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать этническую и национальную принадлежность, ценности многонационального российского общества;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, умение планировать и достигать цели. Нужны для того, чтобы научить ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу, адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Регулятивные учебные действия:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- различать допустимые и недопустимые формы поведения;
- воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю и соблюдение правил по технике безопасности;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений;
- регулировать дистанцию при беге с одноклассниками.

Используя средства физической культуры, вполне возможно научить обучающихся:

- видеть проблему (*не может получить золотой значок ГТО*);
- ставить перед собой цель для ее разрешения (*развить физическое качество гибкость*);
- планировать свою дальнейшую деятельность (*записаться в спортивную секцию, составить и выполнять комплекс упражнений, найти единомышленника*);
- организовывать свое время (*не успеет сделать домашнее задание - не пустят в спортзал*);
- проводить самоанализ и рефлексию (*динамики результатов, самочувствия, настроения*).

**Познавательные учебные действия** включают общеучебные, логические действия, это навыки, обеспечивающие процесс познания и усвоения нового.

**Познавательные учебные действия:**

- уметь строиться по росту, выполнять простые команды;

- развивать физические качества;
- организовать деятельность с учетом требований её безопасности;
- уметь контролировать скорость и расстояние при беге;
- уметь бежать со средней скоростью и ускоряться;
- планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых досуг в течение дня с использованием средств физической культуры;
- уметь выбрать для себя с учетом своих особенностей способ закаливания;
- воспитывать необходимость отслеживания состояния здоровья;
- уметь самостоятельно разрабатывать стратегию игры;
- осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.

Важно использовать знания на практике:

- в ведении наблюдения (*за игрой, за учителем при показе упражнения, за траекторией полета мяча...*)
- сравнительного анализа и синтеза; (*кто сильнее, быстрее, выше...*)
- в обобщении и классификации; (*классификация лыжных ходов, способов подач, видов спорта*) и т. д.

Необходимо научить ребенка правильно применять свои знания.

**Коммуникативные учебные действия** - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности).

**Коммуникативные учебные действия:**

- понимать ценность человеческой жизни;
- взаимодействовать с родителями, уметь формулировать свои цели;
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в игре;
- осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах;
- осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр;
- взаимодействовать со сверстниками на принципах дружбы и толерантности;
- взаимодействовать в группах, подчиняться капитану;
- проявлять положительные качества личности;
- взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом.

Используя средства физической культуры, вполне возможно научить обучающихся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками;
- определять способы взаимодействия;
- продуктивно решать конфликты;
- вести монолог, диалог, диспут, дискуссию;
- знать правила работы в команде;
- четко и полно передавать партнерам необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения, обучающихся по физической культуре, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса,

текущих и итоговых выполнение двигательных действий и умений осуществляют физкультурно-оздоровительную деятельность.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Знания и умения, обучающихся по трудовому обучению, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

#### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** при выполнении **100%** заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания; самостоятельное выполнение двигательных действий и умений осуществляют физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Отметка «4»** при выполнении от **60** до **90%** заданий - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается; уровень выполнения физических упражнений средний.

**Отметка «3»** если верно выполнено от **40** до **60%** заданий - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить; уровень выполнения физических упражнений низкий.

**Отметка «2»** - невыполнение физических упражнений.

**Тестовые задания оцениваются по 5- балльной системе:**

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов;

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла;

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла;

Менее 49 % - 2 балла.

**Итоговая отметка знаний и умений, обучающихся** ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическая отметка по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений, обучающихся на конец года.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под ред. И.М. Бгажноковой, 4 изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2013-290 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы// под. Ред. И.М. Бгажноковой- М.; Гуманитар. Изд.центр Владос,2007-181 с.
3. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, -М.: Просвещение, 2009;

4. «Коррекционно - развивающее обучение» начальная школа под редакцией С.Г. Шевченко. -М.: «Дрофа», 1999;
5. «Настольная книга учителя физической культуры» под редакцией Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев.- М.: Физкультура и спорт, 1998;
6. «Примерные программы основного общего образования» 2 издание составители А.М. Водянский, Н.Н. Гара.-М.: «Дрофа», 1999;
7. «Развитие двигательных возможностей учащихся коррекционной школы» В.М.Мозговой М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001;
8. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. Программа закаливания, оздоровления, организация игр, секций, досуга». Г.П., Болонов, М.: ТЦ Сфера, 2003;
9. Журналы «Физическое воспитание в школе».
10. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» под редакцией В.В. Воронковой, -М.: «Школа-Пресс»;1994

**Печатные пособия:** Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Технические средства обучения.

**Экранно-звуковые пособия**

**Оборудование зала**

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют **Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

В спортзале используются различные виды спортивного инвентаря.

Спортивный инвентарь изготовлен из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2). Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Инвентарь:

Волейбольные мячи;

Баскетбольные мячи;

Канат;

Кегли или городки;

Скакалки;

Теннисные мячи;

Малые мячи;

Гимнастическая стенка;

Гимнастические скамейки;

Сетка волейбольная;

Щиты с кольцами;

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения инвентаря дидактических материалов, пособий.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>


Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>


Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>






Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежелёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  
для 10 — 12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II

Петрухина Надежда Михайловна, учитель-логопед высшей квалификационной категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2.ФЗ от 24.09. 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;

3.Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);

4. Уставом ОКОУ «Школа –интернат №3» г.Курска;

5 Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;

6. Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;

7. Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка

понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 10 классе - 66 часов 2 раза в неделю

в 11 классе - 66 часов 2 раза в неделю

в 12 классе - 66 часов 2 раза в неделю

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских*

задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

**Содержание учебного предмета:**

**10 класс**

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

**Содержание предмета.**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную

тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление)

слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

### **11 класс**

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

#### **Содержание предмета.**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

##### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием



графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### **12 класс**

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

#### **Содержание предмета.**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение

своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

#### **Тематическое планирование**

##### **10- класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	1
2	Установление контакта с собеседником.	1
3	Реагирование на собственное имя.	1
4	Приветствие собеседника звуком и жестом.	1
5	Привлечение к себе внимания звуком и жестом.	1
6	Обращение с просьбой о помощи.	1
7	Выражение согласия звуком и жестом.	1
8	Выражение благодарности звуком и жестом.	1
9	Ответы на вопросы.	1
10	Задавание вопросов.	1

11	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
12	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1
13	Прощание с собеседником.	1
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
15	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	1
16	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
17	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	1
18	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1
19	Выражение своих желаний использованием графического изображения.	1
20	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами.	1
21	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
22	Выражение своих желаний, с использованием компьютера.	1
23	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1
24	Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет.	1
26	Понимание обобщающих понятий.	1
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
29	Понимание слов: я, он, мой, твой и др.	1
30	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
32	Понимание простых предложений.	1
33	Понимание сложных предложений.	1
34	Понимание содержания текста.	1
35	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
36	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
37	Называние собственного имени.	1
38	Называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов).	1
39	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1

41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
42	Составление рассказа о прошедших событиях.	1
43	Составление рассказа о планируемых событиях.	1
44	Составление рассказа о себе.	1
45	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
46	Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
47	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.	1
49	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания).	1
50	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	1
51	Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.	1
52	Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражения своих желаний, ответов на вопросы.	1
53	Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
54	Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
55	Использование предметного символа для ответа на вопросы.	1
56	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
57	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
58	Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	1
59	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
60	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
61	Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.	1
62	Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	1
63	Понимание и называние слов, обозначающих предмет с помощью графического изображения и звукоподражания.	1
64	Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания).	1
65	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1
66	Использование карточек с напечатанными словами для выражения	1

	приветствия и прощания, благодарности.	

**Тематическое планирование  
11 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	1
2	Установление контакта с собеседником.	1
3	Реагирование на собственное имя.	1
4	Приветствие собеседника звуком и жестом.	1
5	Привлечение к себе внимания звуком и жестом.	1
6	Обращение с просьбой о помощи.	1
7	Выражение согласия звуком и жестом.	1
8	Выражение благодарности звуком и жестом.	1
9	Ответы на вопросы.	1
10	Задавание вопросов.	1
11	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
12	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1
13	Прощание с собеседником.	1
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
15	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	1
16	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
17	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	1
18	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1
19	Выражение своих желаний использованием графического изображения.	1
20	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами.	1
21	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
22	Выражение своих желаний, с использованием компьютера.	1
23	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1
24	Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет.	1
26	Понимание обобщающих понятий.	1
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1

28	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
29	Понимание слов: я, он, мой, твой и др.	1
30	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
32	Понимание простых предложений.	1
33	Понимание сложных предложений.	1
34	Понимание содержания текста.	1
35	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
36	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
37	Называние собственного имени.	1
38	Называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов).	1
39	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
42	Составление рассказа о прошедших событиях.	1
43	Составление рассказа о планируемых событиях.	1
44	Составление рассказа о себе.	1
45	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
46	Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
47	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.	1
49	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания).	1
50	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	1
51	Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.	1
52	Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражения своих желаний, ответов на вопросы.	1
53	Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
54	Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
55	Использование предметного символа для ответа на вопросы.	1
56	Использование графического изображения (фото и картинки) для	1

	выражения благодарности, приветствия и прощания.	
57	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
58	Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	1
59	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
60	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
61	Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.	1
62	Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	1
63	Понимание и называние слов, обозначающих предмет с помощью графического изображения и звукоподражания.	1
64	Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания).	1
65	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1
66	Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.	1

**Тематическое планирование  
12 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	1
2	Установление контакта с собеседником.	1
3	Реагирование на собственное имя.	1
4	Приветствие собеседника звуком и жестом.	1
5	Привлечение к себе внимания звуком и жестом.	1
6	Обращение с просьбой о помощи.	1
7	Выражение согласия звуком и жестом.	1
8	Выражение благодарности звуком и жестом.	1
9	Ответы на вопросы.	1
10	Задавание вопросов.	1
11	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
12	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1
13	Прощание с собеседником.	1
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
15	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	1



16	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
17	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	1
18	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1
19	Выражение своих желаний использованием графического изображения.	1
20	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами.	1
21	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
22	Выражение своих желаний, с использованием компьютера.	1
23	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1
24	Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет.	1
26	Понимание обобщающих понятий.	1
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
29	Понимание слов: я, он, мой, твой и др.	1
30	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
32	Понимание простых предложений.	1
33	Понимание сложных предложений.	1
34	Понимание содержания текста.	1
35	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
36	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
37	Называние собственного имени.	1
38	Называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов).	1
39	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
42	Составление рассказа о прошедших событиях.	1
43	Составление рассказа о планируемых событиях.	1
44	Составление рассказа о себе.	1
45	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
46	Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов)	1

	посредством напечатанного слова (электронного устройства).	
47	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.	1
49	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания).	1
50	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	1
51	Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.	1
52	Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражения своих желаний, ответов на вопросы.	1
53	Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
54	Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
55	Использование предметного символа для ответа на вопросы.	1
56	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
57	Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
58	Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	1
59	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствия и прощания.	1
60	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращения за помощью.	1
61	Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.	1
62	Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	1
63	Понимание и называние слов, обозначающих предмет с помощью графического изображения и звукоподражания.	1
64	Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания).	1
65	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1
66	Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.	1

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и

социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

**Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

5. learningApps.org

6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

**Литература (основная и дополнительная):**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008


7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.


8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц


9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
(духовно-нравственное направление)**

**для 10, 11-13 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном» для обучающихся 10, 11-13 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
  - ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
  - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
  - Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
  - Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
  - Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
  - Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год.
  - Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Вариант 2;
  - Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». – М. ИСРО РАО, 2022.

Основной **целью** курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является развитие у обучающихся ценностного отношения к родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать российскую идентичность;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительное отношение к правам и свободам других;
- выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у младших школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;

- формировать осознание своего места в обществе;
- познавать себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формировать готовность к личностному самоопределению.

**Срок реализации программы:** 4 года

## **2. Общая характеристика внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном»**

Учебный курс предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма занятия – беседа с использованием видеофрагментов, презентационных материалов.

Применение данных материалов возможно при внесении изменений в содержательную часть и подачу материала:

При проведении занятия необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- использование в речи учителя доступных формулировок: изменение вопросов, инструкций к заданиям, творческого задания;
- возможно включать карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением;
- после просмотра видеоролика учитель задает вопросы: «Что узнали? Что понравилось? Почему?»;
- для профилактики утомления, повышения активности, снятия напряжения необходимо предусмотреть динамические паузы;
- творческое задание изменять в соответствии с особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **3. Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном»**

Программа позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

В каждом сценарии внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

**Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

### Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

### Патриотизм—любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

### Доброта, добрые дела

- доброта-это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

### Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями—взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

### Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

### Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых не возможно представить современный мир.

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их

принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

#### **4. Описание места внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном»**

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, вариант 2) внеурочная деятельность духовно-нравственного направления «разговоры о важном» является обязательной частью учебного плана АООП.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом при 33 учебных неделях рассчитана:

- в 10 классах на 33 часа в год, т. е. 1 час в неделю;
- в 11 классе на 33 часа в год, т.е. 1 часа в неделю;

Рабочая программа в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана:

- во 12 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;
- в 13 классе на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю;

#### **5. Тематическое планирование внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном»**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова



День воссоединения Крыма с Россией  
Всемирный день театра  
День космонавтики. Мы – первые  
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  
День Земли  
День Труда  
День Победы. Бессмертный полк  
День детских общественных организаций  
Россия – страна возможностей

## **6. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном»**

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине-России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении, достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах; деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

### **7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **8. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса**

### **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Музыкальный центр

Экранно-звуковые пособия

### **Оборудование класса**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>


Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>


Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

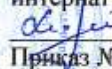
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

для 10, 11-13 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рукотворный мир» для учащихся 10, 11-13 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования (далее – АООП ООО В.9.2).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рукотворный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана и утверждена ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

**Цель** - расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала,

развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

### **Задачи:**

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
- воспитывать культуру труда,;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;

**Срок реализации программы:** 4 года

## **2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Рукотворный мир»**

Программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

## **3. Описание внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в учебном плане**

Программа предназначена для 10, 11-13 классов рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

## **4. Содержание внеурочной деятельности «Рукотворный мир»**

**Работа с природными материалами.** Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции.

**Работа с бумагой и картоном.** Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Моделирование из картона. Рамочка. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Квиллинг: цветы, панно. Мозаика из сердечек. Обрывная аппликация на тему: «Времена года». Композиция из выпуклых деталей оригами. Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.

**Лепка из солёного теста.** Забавные фигурки. Украшения. Цветы и бабочки. Растения. Аквариум с рыбками. Животные (ежик, котик и др.) Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция. Природные

материалы в сочетании с соленым тестом. Отпечатки на тесте, использование различных семян, декоративные композиции. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

**Работа с «бросовым» материалом.** Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов. Цветы из пластиковых бутылок. Изготовление сувениров. Рамки для фотографий. Тематические композиции.

## 5. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

№ п/п	Название раздела	10 класс	11 класс	12 класс	13 класс
1	Работа с природными материалами	15	15	15	15
2	Работа с бумагой и картоном	5	5	5	5
3	Работа по лепка из солёного теста	4	4	4	4
4	Работа с «бросовым» материалом	10	10	10	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 6. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

*Личностные результаты освоения программы:*

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

*Предметные результаты освоения программы:*

- понимать образную сущность искусства; сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

## 7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

## 8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса

**Печатные пособия**

Плакаты по основным темам



Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Ножницы(специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;


Расходные материалы:


Клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

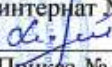
### **Электронные ресурсы**

<b>№п\п</b>	<b>название</b>	<b>адрес</b>
1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	<a href="p://multiurok.ruhtt">p://multiurok.ruhtt</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежепёков/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

**Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия**  
**Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» для обучающихся 10-12 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2– М.: Просвещение, 2022. – 511 с.;

**Цель:**

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Срок реализации программы:** 3 года

**2. Общая характеристика** Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №3» г. Курска «Коррекционные занятия» входит в предметную область «Коррекционно – развивающие занятия» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 10 по 12 класс.

### **4. Содержание учебного курса**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Сенсорное развитие.
- Слуховое восприятие.
- Кинестетическое восприятие.
- Предметно – практическая деятельность.
- Двигательное развитие

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

### **Методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Тематическое планирование**

## **5. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Коррекционно – развивающие занятия»**

### **Личностные:**

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### *Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### *Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### *Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно–бытовых;

### *Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### *Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### *Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

## **6. Программа оценки предметных результатов**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

### **Основные требования к умениям учащихся:**

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;



- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

## **7.Описание материально – технического обеспечения учебного процесса**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа

## 8. Приложение

Контрольно-измерительные материалы предназначены для осуществления контроля знаний обучающихся с выраженной умственной отсталостью (2 вариант обучения).

Контрольно-диагностические материалы обучающихся (вариант 2), 1 год обучения носят комплексный характер и позволяют оценить актуальный уровень знаний умений и навыков по предметам учебного плана, таким как «Коррекционно –развивающие занятия»

Тестовая контрольная работа №1 разработана для диагностики учебных возможностей и психофизических особенностей обучающихся.

Тестовая контрольная работа №2 разработана для диагностики обучающихся за первое полугодие учебного года.

Тестовая контрольная работа №3 разработана для диагностики обучающихся на конец учебного года.

Время выполнения работы неограниченно и зависит от состояния обучающегося. При необходимости затраты времени могут быть фиксированы и учтены при анализе и оценке работы.

Работа выполняется самостоятельно или при направляющей помощи учителя, что может фиксироваться и учитываться при анализе и оценке работы.

В работе содержится 10 заданий, которые позволяют оценить как предметные, так и личностные возможности обучающихся.

Оценивание работы проводится в баллах.

Каждый учебный элемент, подлежащий оценке, соответствует 1 оценочному баллу.

Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- Ученик выполнил задание с помощью учителя - 1 балл.
- Ученик выполнил задание с частичной помощью учителя - 2 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с ошибками - 3 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно с незначительными ошибками - 4 балла.

- Ученик выполнил задание самостоятельно без ошибок - 5 балла.

Максимальное число баллов за задание складывается из суммы баллов за учебные элементы и баллов за способ выполнения работы.

Определение итоговых результатов работы

Баллы за каждое задание работы суммируются, определяется общая сумма баллов за работу, относительно которой определяют количественный и качественный результат выполнения работы.

Количественный результат

сумма баллов за задания / общую сумму баллов работы \* 100%

Качественный результат

сумма баллов за задания, способ выполнения которых оценен на 4 или 5 баллов / общую сумму баллов за задания \* 100%

Перевод баллов за работу в оценку обучающемуся.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в бальной шкале</b>
Меньше 35%	Низкий	«2»
35-50 %	Удовлетворительный	«3»
50-65%	Хороший	«4»
Свыше 65%	Высокий	«5»


При безотметочной системе обучения результаты описываются словами.


Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:


- соответствие/несоответствие науке и практике («верно» / «неверно»);
- прочность усвоения (минимальное/достаточное).

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>
Меньше 50%	Минимальный
Свыше 50%	Достаточный

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнев/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекционно – развивающий курс»**

**«Двигательное развитие»**

**для 10 – 12 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Машошин Николай Иванович, высшая квалификационная категория

2023 г.  
г. Курск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекционно – развивающий курс» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

«Коррекционно – развивающий курс» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», реализуется в 10 в классе (вариант 2).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель курса – всеми формами, методами, средствами обучения, коррекцией развития готовить учащихся к здоровому образу жизни, повысить работоспособность, учить искать свой индивидуальный путь к самосовершенствованию.

### **Основные задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением;
- оздоровление организма, повышение функциональных и адаптивных возможностей;
- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными навыками и умениями;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) во внеучебной деятельности;
- умение осуществлять собственную двигательную, физкультурно – оздоровительную деятельность;
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни.

Срок реализации программы: 1 год.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс разработан на основе современных научных данных и большого практического опыта, с учетом обязательного минимума содержания образования в области физической культуры и Минимальных требований к качеству подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура».

Данный курс характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Учебный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся и составлен по принципу постепенного перехода от легкого к более трудному. Значительная часть разделов курса повторяется из года в год с постепенным усложнением учебного материала. Такая концентричность является положительной: она способствует лучшему усвоению изучаемого материала, детальному овладению техникой выполнения физических упражнений, а приобретаемые в процессе выполнения упражнений навыки не только закрепляются, но и продолжают совершенствоваться. Концентричность в построении курса позволяет обеспечивать последовательность и преемственность в обучении.

Материал курса позволяет значительную часть внеурочной деятельности проводить на свежем воздухе, который благотворно действует на терморегуляторный механизм, повышая его адаптацию, в результате чего оздоровительный эффект занятий повышается.

Курсом предусмотрено выполнение некоторых упражнений на результат, но это не в

целях учета успеваемости, а с целью предоставления обучающимся возможности испытать свои силы, ознакомиться со своими достижениями, а учителю определить их уровень физической подготовленности.

Основными видами занятий являются специальные упражнения с целью избирательного коррекционного воздействия. Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Для четкого определения задач коррекционной работы необходимо проводить диагностику причин, вызывающих у детей трудности в обучении.

Коррекционно-развивающие занятия должны осуществляться в единстве с этой диагностикой. При соответствующей организации обучения, создающей оптимальные условия для развития личности, и своевременном выявлении возникающих у ребенка проблем можно получить хорошие результаты. Такие подходы имеющие коррекционную направленность, с использованием инновационных, гуманистических ориентированных форм обучения, формируют необходимый уровень современного арсенала педагогических воздействий на физическое развитие детей рассматриваемой категории, будут способствовать повышению двигательной активности, физической подготовленности и качества жизни детей данной категории.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Для обеспечения более высокого уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями целесообразно использовать комплексы подводящих упражнений. Курс включает следующие разделы:

1. Адаптивная физическая культура (теоретические знания)
2. Общие упражнения
3. Лечебно-корректирующие упражнения
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности.
5. Упражнения на лечебных тренажерах.
6. Спортивные и подвижные игры.

Реализация курса предусматривает всестороннее медицинское психолого-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей обучающихся. В связи с этим из общего числа часов учебного плана отводится два часа на изучение состояния физических качеств ребенка по адаптированным нормативам. Полученные данные уточняются в процессе длительного наблюдения за ребенком на уроках и во внеурочное время. Материалы обследования дают возможность педагогу составить индивидуальный перспективный план усвоения программного материала, комплектование групп по характеру нарушений и с учетом возраста и года обучения, исходного уровня физического развития.

Результативность усвоения программного материала не оценивается по пятибалльной системе, как это принято на общеобразовательном уроке, так как невыполнение того или иного упражнения может быть обусловлено тяжестью дефекта развития ребенка. При этом учитель прослеживает динамику развития физических качеств, которые корректируются и совершенствуются в процессе обучения. Степень усвоения умений и навыков соотносится с требованиями программного материала, учитывается характер самостоятельного выполнения заданий, автоматизация умений и навыков и перенос их в свободную самостоятельную деятельность.

Реализация программы курса предусматривает активное участие учителей общеобразовательных предметов, воспитателей, родителей в закреплении и автоматизации освоенных знаний по формированию правильной осанки, правильной позы, движений и т.д.

«Коррекционно – развивающий курс» учитывает межпредметные связи.

Физическая культура (упражнения на развитие выносливости, силы воли).

РПО (развитие пространственной ориентировки).

Художественное творчество (задания на рисование стопой ноги).

Чтение художественной литературы (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи).

Музыка (занятия проходят под музыкальное сопровождение).

Познание (сравнение формы величин связаны с материалом по изучению окружающего мира).

Место коррекционного курса в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

«Коррекционно – развивающий курс» проводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### 4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно – развивающий курс» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
10	2	66

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС, 66 ч.

№	Тема	Кол-во часов
1	Техника безопасности при занятиях лёгкой атлетикой, правила поведения. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики.	1
2	Бег в чередовании с ходьбой.	1
3	Бег с равномерной скоростью.	1
4	Бег с преодолением препятствий.	1
5	Высокий и низкий старт.	1
6	Стартовый разгон. Бег по дистанции.	1
7	Финиширование.	1
8	Бег по выражу в медленном и среднем темпе.	1
9	Техника передачи эстафетной палочки.	1
10	Эстафетный бег в медленном и среднем темпе.	1
11	Техника безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики.	1
12	Броски и ловля мяча.	1
13	Передача и ловля мяча на месте в парах.	1



14	Передача и ловля мяча в движениях в парах.	1
15	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1
16	Ведение мяча правой и левой рукой в движении.	1
17	Ведение мяча с изменением направления.	1
18	Броски мяча в кольцо с разных точек.	1
19	Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики.	1
20	Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики	1
21	Группировка, перекаты в группировке.	1
22	Перекаты на спину из положения лёжа на животе и обратно.	1
23	Кувырок вперёд в группировке.	1
24	Перекат назад, стойка на лопатках.	1
25	«Мост» из положения лёжа на спине.	1
26	Акробатические соединения из разученных элементов.	1
27	Лазанье по гимнастической стенке и скамейке.	1
28	Перелезание через препятствие.	1
29	Проползание и бег под препятствием.	1
30	Эстафета с элементами акробатики.	1
31	Эстафета с преодолением препятствий.	1
32	Гимнастическая полоса препятствий.	1
33	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики.	1
34	Попеременный двухшажный ход.	1
35	Одновременный бесшажный ход.	1
36	Одновременный одношажный ход.	1
37	Переход с одновременных ходов на попеременные.	1
38	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1
39	Преодоление спусков. Подъёмы различными способами.	1
40	Повороты на месте: влево, вправо, вокруг носков лыж.	1
41	Повторное прохождение отрезков.	1
42	Прохождение дистанции в равномерном темпе до одного километра.	1
43	Техника безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики.	1
44	Различные броски и ловля мяча на месте.	1
45	Различные передачи ловли мяча в движении.	1
46	Передачи мяча в парах на месте.	1
47	Передачи мяча в парах в движении.	1
48	Передачи мяча в парах в движении с последующим броском в кольцо.	1
49	Ведение мяча на месте и в движении.	1
50	Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока.	1
51	Ведение мяча без зрительного контроля.	1
52	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1
53	Броски мяча в кольцо после ведения.	1
54	Броски мяча в кольцо после передач.	1
55	Штрафной бросок.	1
56	Круговые эстафеты с элементами баскетбола.	1
57	Игра «Мяч капитану».	1
58	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики.	1

59	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег с равномерной скоростью.	1
60	Высокий и низкий старт.	1
61	Техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег.	1
62	Прыжок в длину с места.	1
63	Метание мяча с места в парах.	1
64	Метание мяча с разбега на дальность.	1
65	Встречная и круговая эстафеты.	1
66	Легкоатлетическая полоса препятствий.	1

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП также заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП, реализуется в процессе всего школьного обучения и прохождения «Коррекционно – развивающего курса».

### **Личностные учебные действия:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление нравственно-волевых черт личности;

- проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

**Регулятивные учебные действия:**

- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля.

**Познавательные учебные действия:**

- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

**Коммуникативные учебные действия:**

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты курса:**

- приобретение большей самостоятельности в процессе двигательной активности (по возможности)
- приобретение чувства безопасности при смене поз,
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания;
- приобретение социально значимых и жизненно важных движений;
- повышение качества мелких моторных навыков;
- увеличение целенаправленности и точности движений рук;
- улучшение чувства координации движений.

В процессе занятий осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т.е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

### **Минимальный уровень:**

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

### **Достаточный уровень:**

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) и сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

## **7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА».**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям.

Действие выполняется обучающимся:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- по показу или по образцу;

- самостоятельно.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Печатные пособия:** Плакаты по основным темам.

Дидактические и иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты), пособия.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Технические средства обучения.

**Экранно-звуковые пособия**

**Оборудование зала**

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют **Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

В спортзале используются различные виды спортивного инвентаря.

Спортивный инвентарь изготовлен из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2). Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Инвентарь:

Волейбольные мячи;

Баскетбольные мячи;

Канат;

Кегли или городки;

Скакалки;

Теннисные мячи;

Малые мячи;

Гимнастическая стенка;

Гимнастические скамейки;

Гимнастические маты;

Сетка волейбольная;

Щиты с кольцами;

Гантели;

Гимнастические обручи;


Эстафетные палочки;


Прыжковая яма;

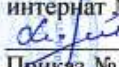
Барьеры;

Конусы.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор-ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно – практические действия»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);

Срок реализации программы: 3 года .

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.



Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **3. Содержание коррекционного курса**

#### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **4. Описание места коррекционного учебного курса**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
10	2	65
11	2	65
12	2	65

**5. Тематическое планирование «Предметно-практические действия»  
10 класс , 65 ч.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками</b>	<b>5 ч.</b>
1	Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине).	1
2	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).	1
3	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец).	1
4	Собирание пирамидки, в порядке возрастания колец.	1
5	Складывание матрешек, и расстановка их от большой к маленькой.	1
	<b>Действия с предметами. Элементарное конструирование</b>	<b>5 ч.</b>
6	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу):ворота; дорожки, тропинки и др.	1
7	Складывание разрезных картинок из двух частей: по вертикали, по горизонтали.	1
8	Постройки из детских наборов строительного материала: башня из четырех кубов одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине).	1
9	Постройки из детских наборов строительного материала: ворота; гараж; дом и др.	1
10	Постройки из детского наборов строительного материала: зоопарк.	1
	<b>Действия с предметами. Работа с мозаикой</b>	<b>6 ч.</b>
11	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1
12	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1
13	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д.	1
14	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд.	1
15	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху.	1
16	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент).	1
	<b>Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –</b>	<b>6 ч.</b>
17	Разминание пластилина, отщипывание, размазывание.	1
18	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Изделие из пластилиновых палочек «Домик». Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета.	1
19	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета «Солнце».	1
20	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней «мяч».	1
21	Лепка предметов шаровидной формы. Помидор из пластилина.	1
22	Лепка предметов шаровидной формы. Снеговик из пластилина.	1

	<b>Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой</b>	<b>6 ч.</b>
23	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание. Сминание отходов бумаги в комки.	1
24	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Изготовление аппликации «Ветка рябины».	1
25	Упражнения с бумагой разрывание; отрывание небольших кусочков; аппликация «Осеннее дерево».	1
26	Сгибание бумаги квадратной формы.	1
27	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок».	1
28	Предметная аппликация из готовых форм: «Пушистая елочка», «Мой кораблик».	1
	<b>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –</b>	<b>5 ч.</b>
29	Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.	1
30	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	1
31	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1
32	Сматывание ниток в клубок.	1
33	Изготовление игрушки «Бабочка»	1

**Тематическое планирование «Предметно-практические действия»  
11 класс, 65 ч.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками</b>	<b>5 ч.</b>
1	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине).	1
2	Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).	1
3	Нанизывание колец пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 7 колец).	1
4	Собирание пирамидки, в порядке возрастания колец (5-8 колец).	1
5	Складывание матрешек, и расстановка их от большой к маленькой.	1
	<b>Действия с предметами. Элементарное конструирование</b>	<b>5 ч.</b>
6	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера.	1
7	Постройка стола стула, кровати (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед).	1
8	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	1
9	Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница: флажок, травка, колодец, качели и др.	1
10	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	1
	<b>Действия с предметами. Работа с мозаикой</b>	<b>6 ч.</b>
11	Выкладывание прямого длинного ряда из одноцветной мозаики.	1
12	Выкладывание двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов.	1
13	Выкладывание чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).	1

14	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	1
15	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	1
16	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1
	<b>Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –</b>	<b>6 ч.</b>
17	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1
18	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1
19	Сплющивание шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов.	1
20	Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	1
21	Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки».	1
22	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча).	1
	<b>Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой</b>	<b>6 ч.</b>
23	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание разглаживание.	1
24	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	1
25	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	1
26	Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.	1
27	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера.	1
28	Панно «Рыбкины детки»	1
	<b>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –</b>	<b>5 ч.</b>
29	Заворачивание в ткань предметов разной формы.	1
30	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рванными нитками.	1
31	Скручивание нескольких толстых ниток (веревки, трикотажных полос) в одну.	1
32	Изготовление изделий из толстых ниток (веревки): поясок.	1
33	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	1

**Тематическое планирование «Предметно-практические действия»**

**12 класс, 65 ч.**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	<b>Предметно-манипулятивные действия.</b>	<b>5 ч.</b>
1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	1
2	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1
3	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	1

4	Сортировка предметов по их назначению.Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1
5	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов. Группировка однородных предметов по цвету.	1
	<b>Действия с предметами. Элементарное конструирование</b>	<b>5 ч.</b>
6	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1
7	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	1
8	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;постройка поезда.	1
9	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1
10	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1
	<b>Действия с предметами. Работа с мозаикой</b>	<b>6 ч.</b>
11	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).	1
12	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1
13	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
14	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	1
15	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:дом с крышей и трубой.	1
16	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:елочка; снежинка; коврик.	1
	<b>Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –</b>	<b>6 ч.</b>
17	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка. Резание шара ниткой на две половинки.	1
18	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.	1
19	Лепка знакомых букв (цифр).	1
20	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием;простейшее оттягивание (клюв).	1
21	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием;простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	1
22	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
	<b>Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой</b>	<b>6 ч.</b>
23	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы».	1
24	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1
25	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	1

26	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1
27	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1
28	Изготовление из фольги различных предметов: (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	1
	<b>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –</b>	<b>6 ч.</b>
29	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.	1
30	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	1
31	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету.	1
32	Распределение ниток, лоскутов ткани по длине.	1
33	Распределение ниток, лоскутов ткани по толщине.	1
34	Использование различных видов застежек на ткани.	1

### **6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### **Личностные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### **Предметные (коррекционные) результаты:**

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань);

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

#### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

*Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:*

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

*Формирование учебного поведения:*

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

*Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

## **7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).



- действие выполняется ребенком:
  - со значительной помощью взрослого;
  - с частичной помощью взрослого;
  - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
  - по подражанию или по образцу;
  - самостоятельно.

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	показатели	уровень сформированности навыка	
		начало уч.года	конец уч. года
1	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5	скатывает из бумаги шарики		
6	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;		
8	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9	раскладывает по коробкам разный материал		
10	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями		
11	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
12	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		
13	узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню		
14	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15	собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей		
16	повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17	начинает (прекращает) действие по сигналу		
18	ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький)		
19	называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		
20	может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
21	выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины)		
22	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)		
23	собирает пирамидку без учета величины колец		
24	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина)		
25	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26	выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		

## 8. Материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:


- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.


Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

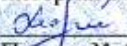
- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей трудового и  
профессионального обучения  
Руководитель МО  
 /И.В. Переверзева/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Профильный труд»  
для 9, 10-13 класса

Крысевич Татьяна Александровна, учитель первой квалификационной категории

2023- 2029 учебный год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Авторской программы под редакцией автора – составителя Бгажноковой И. М., рекомендованной Министерством образования РФ.

Учебный предмет «Профильный труд» является основной частью предметной области «Профильный труд», реализуется в 5 – 13 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 9 лет

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции

(умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 кл.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации; оборудование: наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *Раздел "Растениеводство".*

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистка от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
9	5	170
10	5	170

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Профильный труд»

9 КЛАСС, 170 ч.

№	Раздел. Темы уроков.	Кол-во часов	Из них:		
			теория	практика	мониторинг
	<b>Растениеводство</b>	<b>150</b>			
1	Садовый инвентарь. Виды		1		
2	ТБ. Пр. р №1 по теме «Садовый инвентарь. Приемы использования			2	
3	ТБ. Пр. р №2 по теме «Садовый инвентарь. Приемы использования				
4	Спецодежда в зависимости от вида работ		1		
5-6	ТБ. Пр. р.№3,№4 по теме «Сбор ягод рябины»			2	
7	ТБ. Пр.р.№5 по теме «Сбор семян настурции»			1	
8	ТБ. Пр.р.№6 по теме «Подготовка грядок - перекопка почвы»			1	
9	ТБ. Пр.р.№7 по теме «Подготовка грядок под посадку луковичных»			1	
10	Внесение удобрений в почву		1		
11	Внесение удобрений в почву под посадку		1		
12	ТБ. Пр.р.№8 по теме «Посадка луковичных»			1	
13	«Посадка ТБ. Пр.р.№9 по теме луковичных тюльпанов»			1	
14	ТБ. Пр.р.№10 по теме «Уборка листьев»			1	
15	ТБ. Пр.р.№11 по теме «Сгребание листьев»			1	
16	ТБ. Пр.р.№12 по теме «Сгребание листьев в кучи»			1	
17	ТБ. Пр.р.№13 по теме «Уборка листьев»			1	
18	ТБ. Пр.р.№14 по теме «Вынос листьев за приделы школьного участка»			1	
19	ТБ. Пр.р.№15 по теме «Подготовка грядок»			1	
20	ТБ. Пр.р.№16 по теме			1	

	«Перекопка грядок для посадки чеснока»				
21	Подготовка чеснока к посадке		1		
22	ТБ. Пр.р.№17 по теме «Посадка чеснока»			1	
23	Тестовые задания		1		Тестовые задания
24	Уход за садовым инвентарем		1		
25	Растения-кустарники		1		
26	Растения-деревья		1		
27-28	Строение растений		2		
29-30	Экскурсия№1 по теме «Условия для жизни растений»			2	
31	Классификация растений		1		
32	Классификация растений-деревья		1		
33	Классификация растений-кустарники		1		
34	Классификация растений-кустарники		1		
35	Комнатные растения-герань, фикус		1		
36	Значение комнатных растений		1		
37	Значение комнатных растений в жизни человека		1		
38	Правила личной гигиены при работе с комнатными растениями		1		
39	Правила личной гигиены при работе с растениями		1		
40	Инвентарь для ухода за комнатными растениями		1		
41	Подготовка емкостей к посадке комнатных растений		1		
42	ТБ. Пр.р.№18 по теме «Подготовка емкостей к посадке»			1	
43	Тестовые задания		1		Тестовые задания
44	Правила полива		1		
45	Правила ухода за комнатными растениями		1		
46	ТБ. Пр.р.№19 по теме			1	

	«Уход за комнатными растениями»				
47	Выращивание комнатных растений		1		
48	Определение необходимости полива растения		1		
49	Определение количества воды для полива		1		
50	Полив растения		1		
51	Рыхление почвы		1		
52	Пересадка растения.		1		
53	Удаление пыли с растений		1		
54	Опрыскивание растений		1		
55	Удаление сухих листьев с растений		1		
56	Пр.р №20 по теме Мытье горшков и поддонов.			1	
57	Экскурсия №2 по теме «Выращивание растений в открытом грунте»			1	
58	Перекапывание почвы		1		
59	Рыхление почвы		1		
60	Внесение органических удобрений в почву.		1		
61	Приготовление компоста		1		
62	Оформление грядки и междурядья		1		
63	Изготовление бороздки (лунки) на грядке		1		
64	Тестовые задания		1		Тестовые задания
65	Подготовка семян к посадке		1		
66	Посев семян.		1		
67	. Высаживание рассады в открытый грунт		1		
68	Полив растений		1		
69	Удаление сорняков		1		
70	. Обрезка веток.		1		
71	Выкапывание овощей.		1		
72	Срезание овощей		1		
73	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		1		
74	Чистка и мытье садового инвентаря		1		



75	Растения-кустарники		1		
76	Садовый инвентарь.		1		
77	Спецодежда.		1		
78	Сбор ягод.		1		
79	Сбор семян цветов		1		
80	Засыпание снега в теплицу.		1		
81	Уборка снега на школьных дорожках		1		
82	Правила т/б при уборке снега		1		
83	ТБ. Пр.р.№23 по теме «Уборка снега. Сгребание»			1	
84	ТБ. Пр.р.№24 по теме «Уборка снега. Перебрасывание»			1	
85-86	ТБ. Пр.р.№25,№26 по теме «Уборка снега на школьных дорожках»			2	
87	ТБ. Пр.р.№27 по теме «Уборка снега на школьной территории»			1	
88	ТБ. Пр.р.№28 по теме «Засыпание снега в теплицу»			1	
89	Основные правила ухода за растениями		1		
90	Виды полива		1		
91	ТБ. Пр.р.№29 по теме «Полив – верхний, нижний			1	
92	ТБ. Пр.р.№30 по теме «Опрыскивание»			1	
93	ТБ. Пр.р.№31 по теме «Опрыскивание»			1	
94	ТБ. Пр.р.№32 по теме «Удаление пыли с листьев растений»			1	
95	ТБ. Пр.р.№33 по теме «Удаление пыли»			1	
96	ТБ. Пр.р.№34 по теме «Пересадка растений»			1	
97	ТБ. Пр.р. № 35 по теме «Перевалка комнатных растений»			1	
98	Виды пересадок		1		
99	Пересадка фикуса		1		
100	Удобрения		1		
101	Виды удобрений		1		
102	Посадка лука		1		

103	Посадка лука севка		1		
104	Посадка лука севка		1		
105	Зеленные культуры-укроп		1		
106	Зеленные культуры-петрушка		1		
107	Овощные культуры		1		
108	Овощные культуры - томат		1		
109	Овощные культуры - огурец		1		
110	Овощные культуры – редис		1		
111	Растения открытого грунта		1		
112	Однолетники		1		
113	Семена однолетников		1		
114	Посев однолетников		1		
115	Рассада цветов бархатцев		1		
116	Правила пикировки		1		
117	Пикировка рассады бархатцев		1		
118	Правила Т/Б на участке		1		
119	Правила Т/Б при работе с инвентарем		1		
120	ТБ. Пр.р. № 36 по теме «Перекопка почвы»			1	
121	Правила перекопки почвы		1		
122	Высадка ягодных кустарников		1		
123	Высадка кустарников смородины		1		
124	Высадка кустарников крыжовника		1		
125	Высадка и уход за кустарниками		1		
126	Виды полива		1		
127	Полив растений		1		
128	Оформление грядок		1		
129	ТБ. Пр.р. № 37 по теме «Посев семян томата»			1	
130	ТБ. Пр.р. № 38 по теме «Посев семян перцев»			1	
131	Виды клумб		1		
132	Рабатка		1		
133	Бордюры		1		
134	Вертикальные цветники		1		
135	Вазы и цветочницы		1		
136	Арабеска (клумба извилистой формы)		1		

137	Партеры(сложные цветники)		1		
138	Рассада цветочная		1		
139	Выбор места для цветника		1		
140	Прополка сорняков на клумбе		1		
141	Перекопка клумбы		1		
142	Добавление почвы для клумбы		1		
143	Приобретение семян и выращивание рассады		1		
144	Уход за посаженными цветочными культурами		1		
145	Подборка цветовой гаммы в цветниках		1		
146	Декоративные элементы(ящики, контейнеры )		1		
147	Основные элементы цветочно-декоративного оформления		1		
148	Правила работы садовым инвентарем		1		
149	Правила безопасной работы лопатой		1		
	<b>Обслуживающий труд</b>				
150	Санитарно-техническое оборудование		1		
151	Спецодежда		1		
152	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
153	Средства для чистки санитарно-технического оборудования		1		
154	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.		1		
155	Правила ухода за эмалированными поверхностями.		1		
156	ТБ. Пр.р.№39 по теме «Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины»			1	
157	ТБ. Пр.р.№40 по теме «Чистка чаши раковины»			1	
158	ТБ. Пр.р.№41 по теме «Вытирание кранов и бортиков раковины»			1	

159	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины		1		
160	Уход за мебелью		1		
161	ТБ. Пр.р. № 42 по теме «Уход за мебелью – удаление пыли»			1	
162	ТБ. Пр.р. № 43 по теме «Уход за мебелью – вытирание поверхности			1	
163	Уход за предметами интерьера		1		
164	Уход за предметами интерьера - антресоль		1		
165	Уход за предметами интерьера - буфет		1		
166	Уход за предметами интерьера - диван		1		
167	Тестовые задания		1		Тестовые задания
168	Уход за мебелью – мебель с кожаным покрытием		1		
169	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
170	Тестирование за год		1		Тестовые задания

**«Профильный труд»  
10 КЛАСС, 170 ч.**

№	Раздел. Темы уроков.	Кол-во часов	Из них:		
			теория	практика	мониторинг
	<b>Растениеводство</b>	<b>150</b>			
1	Садовый инвентарь. Виды		1		
2-3	ТБ. Пр. р №1, №2 по теме «Садовый инвентарь. Приемы использования			2	
4	Спецодежда в зависимости от вида работ		1		
5-6	ТБ. Пр. р. №3, №4 по теме «Сбор ягод рябины»			2	
7	ТБ. Пр.р. №5 по теме «Сбор семян настурции»			1	
8	ТБ. Пр.р. №6 по теме «Подготовка грядок - перекопка почвы»			1	
9	ТБ. Пр.р. №7 по теме			1	

	«Подготовка грядок под посадку луковичных»				
10	Внесение удобрений в почву		1		
11	Внесение удобрений в почву под посадку		1		
12	ТБ. Пр.р.№8 по теме «Посадка луковичных»			1	
13	«Посадка ТБ. Пр.р.№9 по теме луковичных тюльпанов»			1	
14	ТБ. Пр.р.№10 по теме «Уборка листьев»			1	
15	ТБ. Пр.р.№11 по теме «Сгребание листьев»			1	
16	ТБ. Пр.р.№12 по теме «Сгребание листьев в кучи»			1	
17	ТБ. Пр.р.№13 по теме «Уборка листьев»			1	
18	ТБ. Пр.р.№14 по теме «Вынос листьев за пределы школьного участка»			1	
19	ТБ. Пр.р.№15 по теме «Подготовка грядок»			1	
20	ТБ. Пр.р.№16 по теме «Перекопка грядок для посадки чеснока»			1	
21	Подготовка чеснока к посадке		1		
22	ТБ. Пр.р.№17 по теме «Посадка чеснока»			1	
23	Тестовые задания		1		Тестовые задания
24	Уход за садовым инвентарем		1		
25	Растения-кустарники		1		
26	Растения-деревья		1		
27-28	Строение растений		2		
29-30	Условия для жизни растений		2		
31	Классификация растений		1		
32	Классификация растений-деревья		1		
33	Классификация растений-кустарники		1		
34	Классификация растений-кустарники		1		

35	Комнатные растения- герань, фикус		1		
36	Значение комнатных растений		1		
37	Значение комнатных растений в жизни человека		1		
38	Правила личной гигиены при работе с комнатными растениями		1		
39	Правила личной гигиены при работе с растениями		1		
40	Инвентарь для ухода за комнатными растениями		1		
41	Подготовка емкостей к посадке комнатных растений		1		
42	ТБ. Пр.р.№18 по теме «Подготовка емкостей к посадке»			1	
43	Тестовые задания		1		Тестовые задания
44	Правила полива		1		
45	Правила ухода за комнатными растениями		1		
46	ТБ. Пр.р.№19 по теме «Уход за комнатными растениями»			1	
47	Выращивание комнатных растений		1		
48	Определение необходимости полива растения		1		
49	Определение количества воды для полива		1		
50	Полив растения		1		
51	Рыхление почвы		1		
52	Пересадка растения.		1		
53	Удаление пыли с растений		1		
54	Опрыскивание растений		1		
55	Удаление сухих листьев с растений		1		
56	Пр.р №20 по теме Мытье горшков и поддонов.			1	
57	Выращивание растений в открытом грунте		1		
58	Перекапывание почвы		1		
59	Рыхление почвы		1		

60	Внесение органических удобрений в почву.		1		
61	Приготовление компоста		1		
62	Оформление грядки и междурядья		1		
63	Изготовление бороздки (лунки) на грядке		1		
64	Тестовые задания		1		Тестовые задания
65	Подготовка семян к посадке		1		
66	Посев семян.		1		
67	. Высаживание рассады в открытый грунт		1		
68	Полив растений		1		
69	Удаление сорняков		1		
70	. Обрезка веток.		1		
71	Выкапывание овощей.		1		
72	Срезание овощей		1		
73	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		1		
74	Чистка и мытье садового инвентаря		1		
75	Растения-кустарники		1		
76	Садовый инвентарь.		1		
77	Спецодежда.		1		
78	Сбор ягод.		1		
79	Сбор семян цветов		1		
80	Засыпание снега в теплицу.		1		
81	Уборка снега на школьных дорожках		1		
82	Правила т/б при уборке снега		1		
83	ТБ. Пр.р.№23 по теме «Уборка снега. Стребание»			1	
84	ТБ. Пр.р.№24 по теме «Уборка снега. Перебрасывание»			1	
85-86	ТБ. Пр.р.№25,№26 по теме «Уборка снега на школьных дорожках»			2	
87	ТБ. Пр.р.№27 по теме «Уборка снега на школьной территории»			1	
88	ТБ. Пр.р.№28 по теме «Засыпание снега в теплицу»			1	

89	Основные правила ухода за растениями		1		
90	Виды полива		1		
91	ТБ. Пр.р.№29 по теме «Полив – верхний, нижний»			1	
92	ТБ. Пр.р.№30 по теме «Опрыскивание»			1	
93	ТБ. Пр.р.№31 по теме «Опрыскивание»			1	
94	ТБ. Пр.р.№32 по теме «Удаление пыли с листьев растений»			1	
95	ТБ. Пр.р.№33 по теме «Удаление пыли»			1	
96	ТБ. Пр.р.№34 по теме «Пересадка растений»			1	
97	ТБ. Пр.р. № 35 по теме «Перевалка комнатных растений»			1	
98	Виды пересадок		1		
99	Пересадка фикуса		1		
100	Удобрения		1		
101	Виды удобрений		1		
102	Посадка лука		1		
103	Посадка лука севка		1		
104	Посадка лука севка		1		
105	Зеленные культуры-укроп		1		
106	Зеленные культуры-петрушка		1		
107	Овощные культуры		1		
108	Овощные культуры - томат		1		
109	Овощные культуры - огурец		1		
110	Овощные культуры – редис		1		
111	Растения открытого грунта		1		
112	Однолетники		1		
113	Семена однолетников		1		
114	Посев однолетников		1		
115	Рассада цветов бархатцев		1		
116	Правила пикировки		1		
117	Пикировка рассады бархатцев		1		
118	Правила Т/Б на участке		1		
119	Правила Т/Б при работе с инвентарем		1		
120	ТБ. Пр.р. № 36 по теме «Перекопка почвы»			1	



121	Правила перекопки почвы		1		
122	Высадка ягодных кустарников		1		
123	Высадка кустарников смородины		1		
124	Высадка кустарников крыжовника		1		
125	Высадка и уход за кустарниками		1		
126	Виды полива		1		
127	Полив растений		1		
128	Оформление грядок		1		
129	ТБ. Пр.р. № 37 по теме «Посев семян томата»			1	
130	ТБ. Пр.р. № 38 по теме «Посев семян перец»			1	
131	Виды клумб		1		
132	Рабатка		1		
133	Бордюры		1		
134	Вертикальные цветники		1		
135	Вазы и цветочницы		1		
136	Арабеска (клумба извилистой формы)		1		
137	Партеры(сложные цветники)		1		
138	Рассада цветочная		1		
139	Выбор места для цветника		1		
140	Прополка сорняков на клумбе		1		
141	Перекопка клумбы		1		
142	Добавление почвы для клумбы		1		
143	Приобретение семян и выращивание рассады		1		
144	Уход за посаженными цветочными культурами		1		
145	Подборка цветовой гаммы в цветниках		1		
146	Декоративные элементы(ящики, контейнеры )		1		
147	Основные элементы цветочно-декоративного оформления		1		
148	Правила работы садовым инвентарем		1		
149	Правила безопасной работы		1		

	лопатой				
	<b>Обслуживающий труд</b>				
150	Санитарно-техническое оборудование		1		
151	Спецодежда		1		
152	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
153	Средства для чистки санитарно-технического оборудования		1		
154	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.		1		
155	Правила ухода за эмалированными поверхностями.		1		
156	ТБ. Пр.р.№39 по теме «Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины»			1	
157	ТБ. Пр.р.№40 по теме «Чистка чаши раковины»			1	
158	ТБ. Пр.р.№41 по теме «Вытирание кранов и бортиков раковины»			1	
159	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины		1		
160	Уход за мебелью		1		
161	ТБ. Пр.р. № 42 по теме «Уход за мебелью – удаление пыли»			1	
162	ТБ. Пр.р. № 43 по теме «Уход за мебелью – вытирание поверхности»			1	
163	Уход за предметами интерьера		1		
164	Уход за предметами интерьера - антресоль		1		
165	Уход за предметами интерьера - буфет		1		
166	Уход за предметами интерьера - диван		1		
167	Тестовые задания		1		Тестовые задания
168	Уход за мебелью – мебель с кожаным покрытием		1		
169	Меры безопасности при		1		

	чистке сантехники				
170	Тестирование за год		1		<b>Тестовые задания</b>

**«Профильный труд»  
11 КЛАСС, 170 ч.**

№	Раздел. Темы уроков.	Кол-во часов	Из них:		
			теория	практика	мониторинг
	<b>Растениеводство</b>	<b>150</b>			
1	Инструменты и хоз.инвентарь		1		
2-3	ТБ. Пр. р №1,№2 по теме «Садовый инвентарь. Приемы использования			2	
4	Спецодежда в зависимости от вида работ		1		
5-6	ТБ. Пр. р.№3,№4 по теме «Сбор ягод рябины»			2	
7	ТБ. Пр.р.№5 по теме «Сбор семян настурции»			1	
8	ТБ. Пр.р.№6 по теме «Подготовка грядок - перекопка почвы»			1	
9	ТБ. Пр.р.№7 по теме «Подготовка грядок под посадку луковичных»			1	
10	Внесение удобрений в почву		1		
11	Внесение удобрений в почву под посадку		1		
12	ТБ. Пр.р.№8 по теме «Посадка луковичных»			1	
13	«Посадка ТБ. Пр.р.№9 по теме луковичных тюльпанов»			1	
14	ТБ. Пр.р.№10 по теме «Уборка листьев»			1	
15	ТБ. Пр.р.№11 по теме «Сгребание листьев»			1	
16	ТБ. Пр.р.№12 по теме «Сгребание листьев в кучи»			1	
17	ТБ. Пр.р.№13 по теме «Уборка листьев»			1	
18	ТБ. Пр.р.№14 по теме «Вынос листьев за пределы школьного участка»			1	
19	ТБ. Пр.р.№15 по теме «Подготовка грядок»			1	

20	ТБ. Пр.р.№16 по теме «Перекопка грядок для посадки чеснока»			1	
21	Подготовка чеснока к посадке		1		
22	ТБ. Пр.р.№17 по теме «Посадка чеснока»			1	
23	Тестовые задания		1		Тестовые задания
24	Посадка деревьев осенью.		1		
25	Посадка цветов осенью.		1		
26	Растения-деревья		1		
27-28	Строение растений		2		
29-30	Условия для жизни растений		2		
31	Классификация растений		1		
32	Классификация растений-деревья		1		
33	Классификация растений-кустарники		1		
34	Классификация растений-кустарники		1		
35	Комнатные растения-герань, фикус		1		
36	Значение комнатных растений		1		
37	Значение комнатных растений в жизни человека		1		
38	Правила личной гигиены при работе с комнатными растениями		1		
39	Правила личной гигиены при работе с растениями		1		
40	Инвентарь для ухода за комнатными растениями		1		
41	Подготовка емкостей к посадке комнатных растений		1		
42	ТБ. Пр.р.№18 по теме «Подготовка емкостей к посадке»			1	
43	Тестовые задания		1		Тестовые задания
44	Правила полива		1		
45	Правила ухода за комнатными растениями		1		
46	ТБ. Пр.р.№19 по теме «Уход за комнатными			1	

	растениями»				
47	Выращивание комнатных растений		1		
48	Определение необходимости полива растения		1		
49	Определение количества воды для полива		1		
50	Полив растения		1		
51	Рыхление почвы		1		
52	Пересадка растения.		1		
53	Удаление пыли с растений		1		
54	Опрыскивание растений		1		
55	Удаление сухих листьев с растений		1		
56	Пр.р №20 по теме Мытье горшков и поддонов.			1	
57	Выращивание растений в открытом грунте		1		
58	Перекапывание почвы		1		
59	Рыхление почвы		1		
60	Внесение органических удобрений в почву.		1		
61	Приготовление компоста		1		
62	Оформление грядки и междурядья		1		
63	Изготовление бороздки (лунки) на грядке		1		
64	Тестовые задания		1		Тестовые задания
65	Подготовка семян к посадке		1		
66	Посев семян.		1		
67	. Высаживание рассады в открытый грунт		1		
68	Полив растений		1		
69	Удаление сорняков		1		
70	. Обрезка веток.		1		
71	Выкапывание овощей.		1		
72	Срезание овощей		1		
73	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		1		
74	Чистка и мытье садового инвентаря		1		
75	Растения-кустарники		1		
76	Садовый инвентарь.		1		

77	Спецодежда.		1		
78	Сбор ягод.		1		
79	Сбор семян цветов		1		
80	Засыпание снега в теплицу.		1		
81	Уборка снега на школьных дорожках		1		
82	Правила т/б при уборке снега		1		
83	ТБ. Пр.р.№23 по теме «Уборка снега. Стребание»			1	
84	ТБ. Пр.р.№24 по теме «Уборка снега. Перебрасывание»			1	
85-86	ТБ. Пр.р.№25,№26 по теме «Уборка снега на школьных дорожках»			2	
87	ТБ. Пр.р.№27 по теме «Уборка снега на школьной территории»			1	
88	ТБ. Пр.р.№28 по теме «Засыпание снега в теплицу»			1	
89	Основные правила ухода за растениями		1		
90	Виды полива		1		
91	ТБ. Пр.р.№29 по теме «Полив – верхний, нижний			1	
92	ТБ. Пр.р.№30 по теме «Опрыскивание»			1	
93	ТБ. Пр.р.№31 по теме «Опрыскивание»			1	
94	ТБ. Пр.р.№32 по теме «Удаление пыли с листьев растений»			1	
95	ТБ. Пр.р.№33 по теме «Удаление пыли»			1	
96	ТБ. Пр.р.№34 по теме «Пересадка растений»			1	
97	ТБ. Пр.р. № 35 по теме «Перевалка комнатных растений»			1	
98	Виды пересадок		1		
99	Пересадка фикуса		1		
100	Удобрения		1		
101	Виды удобрений		1		
102	Посадка лука		1		
103	Посадка лука севка		1		
104	Посадка лука севка		1		

105	Зеленные культуры-укроп		1		
106	Зеленные культуры-петрушка		1		
107	Овощные культуры		1		
108	Овощные культуры - томат		1		
109	Овощные культуры - огурец		1		
110	Овощные культуры – редис		1		
111	Растения открытого грунта		1		
112	Однолетники		1		
113	Семена однолетников		1		
114	Посев однолетников		1		
115	Рассада цветов бархатцев		1		
116	Правила пикировки		1		
117	Пикировка рассады бархатцев		1		
118	Правила Т/Б на участке		1		
119	Правила Т/Б при работе с инвентарем		1		
120	ТБ. Пр.р. № 36 по теме «Перекопка почвы»			1	
121	Правила перекопки почвы		1		
122	Высадка ягодных кустарников		1		
123	Высадка кустарников смородины		1		
124	Высадка кустарников крыжовника		1		
125	Высадка и уход за кустарниками		1		
126	Виды полива		1		
127	Полив растений		1		
128	Оформление грядок		1		
129	ТБ. Пр.р. № 37 по теме «Посев семян томата»			1	
130	ТБ. Пр.р. № 38 по теме «Посев семян перец»			1	
131	Виды клумб		1		
132	Рабатка		1		
133	Бордюры		1		
134	Вертикальные цветники		1		
135	Вазы и цветочницы		1		
136	Арабеска (клумба извилистой формы)		1		
137	Партеры(сложные цветники)		1		

138	Рассада цветочная		1		
139	Выбор места для цветника		1		
140	Прополка сорняков на клумбе		1		
141	Перекопка клумбы		1		
142	Добавление почвы для клумбы		1		
143	Приобретение семян и выращивание рассады		1		
144	Уход за посаженными цветочными культурами		1		
145	Подборка цветовой гаммы в цветниках		1		
146	Декоративные элементы(ящики, контейнеры )		1		
147	Основные элементы цветочно-декоративного оформления		1		
148	Правила работы садовым инвентарем		1		
149	Правила безопасной работы лопатой		1		
	<b>Обслуживающий труд</b>				
150	Санитарно-техническое оборудование		1		
151	Спецодежда		1		
152	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
153	Средства для чистки санитарно-технического оборудования		1		
154	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.		1		
155	Правила ухода за эмалированными поверхностями.		1		
156	ТБ. Пр.р.№39 по теме «Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины»			1	
157	ТБ. Пр.р.№40 по теме «Чистка чаши раковины»			1	
158	ТБ. Пр.р.№41 по теме «Вытирание кранов и бортиков раковины»			1	
159	Соблюдение последовательности		1		



	действий при чистке раковины				
160	Уход за мебелью		1		
161	ТБ. Пр.р. № 42 по теме «Уход за мебелью – удаление пыли»			1	
162	ТБ. Пр.р. № 43 по теме «Уход за мебелью – вытирание поверхности»			1	
163	Уход за предметами интерьера		1		
164	Уход за предметами интерьера - антресоль		1		
165	Уход за предметами интерьера - буфет		1		
166	Уход за предметами интерьера - диван		1		
167	Тестовые задания		1		Тестовые задания
168	Уход за мебелью – мебель с кожаным покрытием		1		
169	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
170	Тестирование за год		1		Тестовые задания

**«Профильный труд»  
12 КЛАСС, 170 ч.**

№	Раздел. Темы уроков.	Кол-во часов	Из них:		
			теория	практика	мониторинг
	<b>Растениеводство</b>	<b>150</b>			
1	Садовый инвентарь. Виды		1		
2-3	ТБ. Пр. р №1, №2 по теме «Садовый инвентарь. Приемы использования»			2	
4	Спецодежда в зависимости от вида работ		1		
5-6	ТБ. Пр. р. №3, №4 по теме «Сбор ягод рябины»			2	
7	ТБ. Пр.р. №5 по теме «Сбор семян настурции»			1	
8	ТБ. Пр.р. №6 по теме «Подготовка грядок - перекопка почвы»			1	
9	ТБ. Пр.р. №7 по теме «Подготовка грядок под посадку луковичных»			1	

10	Внесение удобрений в почву		1		
11	Внесение удобрений в почву под посадку		1		
12	ТБ. Пр.р.№8 по теме «Посадка луковичных»			1	
13	«Посадка ТБ. Пр.р.№9 по теме луковичных тюльпанов»			1	
14	ТБ. Пр.р.№10 по теме «Уборка листьев»			1	
15	ТБ. Пр.р.№11 по теме «Сгребание листьев»			1	
16	ТБ. Пр.р.№12 по теме «Сгребание листьев в кучи»			1	
17	ТБ. Пр.р.№13 по теме «Уборка листьев»			1	
18	ТБ. Пр.р.№14 по теме «Вынос листьев за пределы школьного участка»			1	
19	ТБ. Пр.р.№15 по теме «Подготовка грядок»			1	
20	ТБ. Пр.р.№16 по теме «Перекопка грядок для посадки чеснока»			1	
21	Подготовка чеснока к посадке		1		
22	ТБ. Пр.р.№17 по теме «Посадка чеснока»			1	
23	Тестовые задания		1		Тестовые задания
24	Уход за садовым инвентарем		1		
25	Растения-кустарники		1		
26	Растения-деревья		1		
27-28	Строение растений		2		
29-30	Условия для жизни растений		2		
31	Классификация растений		1		
32	Классификация растений-деревья		1		
33	Классификация растений-кустарники		1		
34	Классификация растений-кустарники		1		
35	Комнатные растения-герань, фикус		1		

36	Значение комнатных растений		1		
37	Значение комнатных растений в жизни человека		1		
38	Правила личной гигиены при работе с комнатными растениями		1		
39	Правила личной гигиены при работе с растениями		1		
40	Инвентарь для ухода за комнатными растениями		1		
41	Подготовка емкостей к посадке комнатных растений		1		
42	ТБ. Пр.р.№18 по теме «Подготовка емкостей к посадке»			1	
43	Тестовые задания		1		Тестовые задания
44	Правила полива		1		
45	Правила ухода за комнатными растениями		1		
46	ТБ. Пр.р.№19 по теме «Уход за комнатными растениями»			1	
47	Выращивание комнатных растений		1		
48	Определение необходимости полива растения		1		
49	Определение количества воды для полива		1		
50	Полив растения		1		
51	Рыхление почвы		1		
52	Пересадка растения.		1		
53	Удаление пыли с растений		1		
54	Опрыскивание растений		1		
55	Удаление сухих листьев с растений		1		
56	Пр.р №20 по теме Мытье горшков и поддонов.			1	
57	Выращивание растений в открытом грунте		1		
58	Перекапывание почвы		1		
59	Рыхление почвы		1		
60	Внесение органических удобрений в почву.		1		

61	Приготовление компоста		1		
62	Оформление грядки и междурядья		1		
63	Изготовление бороздки (лунки) на грядке		1		
64	Тестовые задания		1		Тестовые задания
65	Подготовка семян к посадке		1		
66	Посев семян.		1		
67	. Высаживание рассады в открытый грунт		1		
68	Полив растений		1		
69	Удаление сорняков		1		
70	. Обрезка веток.		1		
71	Выкапывание овощей.		1		
72	Срезание овощей		1		
73	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		1		
74	Чистка и мытье садового инвентаря		1		
75	Растения-кустарники		1		
76	Садовый инвентарь.		1		
77	Спецодежда.		1		
78	Сбор ягод.		1		
79	Сбор семян цветов		1		
80	Засыпание снега в теплицу.		1		
81	Уборка снега на школьных дорожках		1		
82	Правила т/б при уборке снега		1		
83	ТБ. Пр.р.№23 по теме «Уборка снега. Стребание»			1	
84	ТБ. Пр.р.№24 по теме «Уборка снега. Перебрасывание»			1	
85-86	ТБ. Пр.р.№25,№26 по теме «Уборка снега на школьных дорожках»			2	
87	ТБ. Пр.р.№27 по теме «Уборка снега на школьной территории»			1	
88	ТБ. Пр.р.№28 по теме «Засыпание снега в теплицу»			1	
89	Основные правила ухода за растениями		1		

90	Виды полива		1		
91	ТБ. Пр.р.№29 по теме «Полив – верхний, нижний»			1	
92	ТБ. Пр.р.№30 по теме «Опрыскивание»			1	
93	ТБ. Пр.р.№31 по теме «Опрыскивание»			1	
94	ТБ. Пр.р.№32 по теме «Удаление пыли с листьев растений»			1	
95	ТБ. Пр.р.№33 по теме «Удаление пыли»			1	
96	ТБ. Пр.р.№34 по теме «Пересадка растений»			1	
97	ТБ. Пр.р. № 35 по теме «Перевалка комнатных растений»			1	
98	Виды пересадок		1		
99	Пересадка фикуса		1		
100	Удобрения		1		
101	Виды удобрений		1		
102	Посадка лука		1		
103	Посадка лука севка		1		
104	Посадка лука севка		1		
105	Зеленные культуры-укроп		1		
106	Зеленные культуры-петрушка		1		
107	Овощные культуры		1		
108	Овощные культуры - томат		1		
109	Овощные культуры - огурец		1		
110	Овощные культуры – редис		1		
111	Растения открытого грунта		1		
112	Однолетники		1		
113	Семена однолетников		1		
114	Посев однолетников		1		
115	Рассада цветов бархатцев		1		
116	Правила пикировки		1		
117	Пикировка рассады бархатцев		1		
118	Правила Т/Б на участке		1		
119	Правила Т/Б при работе с инвентарем		1		
120	ТБ. Пр.р. № 36 по теме «Перекопка почвы»			1	
121	Правила перекопки почвы		1		
122	Высадка ягодных		1		

	кустарников				
123	Высадка кустарников смородины		1		
124	Высадка кустарников крыжовника		1		
125	Высадка и уход за кустарниками		1		
126	Виды полива		1		
127	Полив растений		1		
128	Оформление грядок		1		
129	ТБ. Пр.р. № 37 по теме «Посев семян томата»			1	
130	ТБ. Пр.р. № 38 по теме «Посев семян перец»			1	
131	Виды клумб		1		
132	Рабатка		1		
133	Бордюры		1		
134	Вертикальные цветники		1		
135	Вазы и цветочницы		1		
136	Арабеска (клумба извилистой формы)		1		
137	Партеры(сложные цветники)		1		
138	Рассада цветочная		1		
139	Выбор места для цветника		1		
140	Прополка сорняков на клумбе		1		
141	Перекопка клумбы		1		
142	Добавление почвы для клумбы		1		
143	Приобретение семян и выращивание рассады		1		
144	Уход за посаженными цветочными культурами		1		
145	Подборка цветовой гаммы в цветниках		1		
146	Декоративные элементы(ящики, контейнеры )		1		
147	Основные элементы цветочно-декоративного оформления		1		
148	Правила работы садовым инвентарем		1		
149	Правила безопасной работы лопатой		1		
	<b>Обслуживающий труд</b>				

150	Санитарно-техническое оборудование		1		
151	Спецодежда		1		
152	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
153	Средства для чистки санитарно-технического оборудования		1		
154	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.		1		
155	Правила ухода за эмалированными поверхностями.		1		
156	ТБ. Пр.р.№39 по теме «Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины»			1	
157	ТБ. Пр.р.№40 по теме «Чистка чаши раковины»			1	
158	ТБ. Пр.р.№41 по теме «Вытирание кранов и бортиков раковины»			1	
159	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины		1		
160	Уход за мебелью		1		
161	ТБ. Пр.р. № 42 по теме «Уход за мебелью – удаление пыли»			1	
162	ТБ. Пр.р. № 43 по теме «Уход за мебелью – вытирание поверхности			1	
163	Уход за предметами интерьера		1		
164	Уход за предметами интерьера - антресоль		1		
165	Уход за предметами интерьера - буфет		1		
166	Уход за предметами интерьера - диван		1		
167	Тестовые задания		1		Тестовые задания
168	Уход за мебелью – мебель с кожаным покрытием		1		
169	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
170	Тестирование за год		1		<b>Тестовые</b>

					<b>задания</b>
--	--	--	--	--	----------------

**«Профильный труд»  
13КЛАСС, 170 ч.**

№	Раздел. Темы уроков.	Кол-во часов	Из них:		
			теория	практика	мониторинг
	<b>Растениеводство</b>	<b>150</b>			
1	Садовый инвентарь. Виды		1		
2-3	ТБ. Пр. р. №1, №2 по теме «Садовый инвентарь. Приемы использования			2	
4	Спецодежда в зависимости от вида работ		1		
5-6	ТБ. Пр. р. №3, №4 по теме «Сбор ягод рябины»			2	
7	ТБ. Пр.р. №5 по теме «Сбор семян настурции»			1	
8	ТБ. Пр.р. №6 по теме «Подготовка грядок - перекопка почвы»			1	
9	ТБ. Пр.р. №7 по теме «Подготовка грядок под посадку луковичных»			1	
10	Внесение удобрений в почву		1		
11	Внесение удобрений в почву под посадку		1		
12	ТБ. Пр.р. №8 по теме «Посадка луковичных»			1	
13	«Посадка ТБ. Пр.р. №9 по теме луковичных тюльпанов»			1	
14	ТБ. Пр.р. №10 по теме «Уборка листьев»			1	
15	ТБ. Пр.р. №11 по теме «Сгребание листьев»			1	
16	ТБ. Пр.р. №12 по теме «Сгребание листьев в кучи»			1	
17	ТБ. Пр.р. №13 по теме «Уборка листьев»			1	
18	ТБ. Пр.р. №14 по теме «Вынос листьев за пределы школьного участка»			1	
19	ТБ. Пр.р. №15 по теме «Подготовка грядок»			1	
20	ТБ. Пр.р. №16 по теме			1	



	«Перекопка грядок для посадки чеснока»				
21	Подготовка чеснока к посадке		1		
22	ТБ. Пр.р.№17 по теме «Посадка чеснока»			1	
23	Тестовые задания		1		Тестовые задания
24	Уход за садовым инвентарем		1		
25	Растения-кустарники		1		
26	Растения-деревья		1		
27-28	Строение растений		2		
29-30	Условия для жизни растений		2		
31	Классификация растений		1		
32	Классификация растений-деревья		1		
33	Классификация растений-кустарники		1		
34	Классификация растений-кустарники		1		
35	Комнатные растения-герань, фикус		1		
36	Значение комнатных растений		1		
37	Значение комнатных растений в жизни человека		1		
38	Правила личной гигиены при работе с комнатными растениями		1		
39	Правила личной гигиены при работе с растениями		1		
40	Инвентарь для ухода за комнатными растениями		1		
41	Подготовка емкостей к посадке комнатных растений		1		
42	ТБ. Пр.р.№18 по теме «Подготовка емкостей к посадке»			1	
43	Тестовые задания		1		Тестовые задания
44	Правила полива		1		
45	Правила ухода за комнатными растениями		1		
46	ТБ. Пр.р.№19 по теме «Уход за комнатными			1	

	растениями»				
47	Выращивание комнатных растений		1		
48	Определение необходимости полива растения		1		
49	Определение количества воды для полива		1		
50	Полив растения		1		
51	Рыхление почвы		1		
52	Пересадка растения.		1		
53	Удаление пыли с растений		1		
54	Опрыскивание растений		1		
55	Удаление сухих листьев с растений		1		
56	Пр.р №20 по теме Мытье горшков и поддонов.			1	
57	Выращивание растений в открытом грунте		1		
58	Перекапывание почвы		1		
59	Рыхление почвы		1		
60	Внесение органических удобрений в почву.		1		
61	Приготовление компоста		1		
62	Оформление грядки и междурядья		1		
63	Изготовление бороздки (лунки) на грядке		1		
64	Тестовые задания		1		Тестовые задания
65	Подготовка семян к посадке		1		
66	Посев семян.		1		
67	. Высаживание рассады в открытый грунт		1		
68	Полив растений		1		
69	Удаление сорняков		1		
70	. Обрезка веток.		1		
71	Выкапывание овощей.		1		
72	Срезание овощей		1		
73	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		1		
74	Чистка и мытье садового инвентаря		1		
75	Растения-кустарники		1		
76	Садовый инвентарь.		1		

77	Спецодежда.		1		
78	Сбор ягод.		1		
79	Сбор семян цветов		1		
80	Засыпание снега в теплицу.		1		
81	Уборка снега на школьных дорожках		1		
82	Правила т/б при уборке снега		1		
83	ТБ. Пр.р.№23 по теме «Уборка снега. Сгребание»			1	
84	ТБ. Пр.р.№24 по теме «Уборка снега. Перебрасывание»			1	
85-86	ТБ. Пр.р.№25,№26 по теме «Уборка снега на школьных дорожках»			2	
87	ТБ. Пр.р.№27 по теме «Уборка снега на школьной территории»			1	
88	ТБ. Пр.р.№28 по теме «Засыпание снега в теплицу»			1	
89	Основные правила ухода за растениями		1		
90	Виды полива		1		
91	ТБ. Пр.р.№29 по теме «Полив – верхний, нижний			1	
92	ТБ. Пр.р.№30 по теме «Опрыскивание»			1	
93	ТБ. Пр.р.№31 по теме «Опрыскивание»			1	
94	ТБ. Пр.р.№32 по теме «Удаление пыли с листьев растений»			1	
95	ТБ. Пр.р.№33 по теме «Удаление пыли»			1	
96	ТБ. Пр.р.№34 по теме «Пересадка растений»			1	
97	ТБ. Пр.р. № 35 по теме «Перевалка комнатных растений»			1	
98	Виды пересадок		1		
99	Пересадка фикуса		1		
100	Удобрения		1		
101	Виды удобрений		1		
102	Посадка лука		1		
103	Посадка лука севка		1		
104	Посадка лука севка		1		

105	Зеленные культуры-укроп		1		
106	Зеленные культуры-петрушка		1		
107	Овощные культуры		1		
108	Овощные культуры - томат		1		
109	Овощные культуры - огурец		1		
110	Овощные культуры – редис		1		
111	Растения открытого грунта		1		
112	Однолетники		1		
113	Семена однолетников		1		
114	Посев однолетников		1		
115	Рассада цветов бархатцев		1		
116	Правила пикировки		1		
117	Пикировка рассады бархатцев		1		
118	Правила Т/Б на участке		1		
119	Правила Т/Б при работе с инвентарем		1		
120	ТБ. Пр.р. № 36 по теме «Перекопка почвы»			1	
121	Правила перекопки почвы		1		
122	Высадка ягодных кустарников		1		
123	Высадка кустарников смородины		1		
124	Высадка кустарников крыжовника		1		
125	Высадка и уход за кустарниками		1		
126	Виды полива		1		
127	Полив растений		1		
128	Оформление грядок		1		
129	ТБ. Пр.р. № 37 по теме «Посев семян томата»			1	
130	ТБ. Пр.р. № 38 по теме «Посев семян перец»			1	
131	Виды клумб		1		
132	Рабатка		1		
133	Бордюры		1		
134	Вертикальные цветники		1		
135	Вазы и цветочницы		1		
136	Арабеска (клумба извилистой формы)		1		
137	Партеры(сложные цветники)		1		

138	Рассада цветочная		1		
139	Выбор места для цветника		1		
140	Прополка сорняков на клумбе		1		
141	Перекопка клумбы		1		
142	Добавление почвы для клумбы		1		
143	Приобретение семян и выращивание рассады		1		
144	Уход за посаженными цветочными культурами		1		
145	Подборка цветовой гаммы в цветниках		1		
146	Декоративные элементы(ящики, контейнеры )		1		
147	Основные элементы цветочно-декоративного оформления		1		
148	Правила работы садовым инвентарем		1		
149	Правила безопасной работы лопатой		1		
	<b>Обслуживающий труд</b>				
150	Санитарно-техническое оборудование		1		
151	Спецодежда		1		
152	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
153	Средства для чистки санитарно-технического оборудования		1		
154	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.		1		
155	Правила ухода за эмалированными поверхностями.		1		
156	ТБ. Пр.р.№39 по теме «Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины»			1	
157	ТБ. Пр.р.№40 по теме «Чистка чаши раковины»			1	
158	ТБ. Пр.р.№41 по теме «Вытирание кранов и бортиков раковины»			1	
159	Соблюдение последовательности		1		

	действий при чистке раковины				
160	Уход за мебелью		1		
161	ТБ. Пр.р. № 42 по теме «Уход за мебелью – удаление пыли»			1	
162	ТБ. Пр.р. № 43 по теме «Уход за мебелью – вытирание поверхности			1	
163	Уход за предметами интерьера		1		
164	Уход за предметами интерьера - антресоль		1		
165	Уход за предметами интерьера - буфет		1		
166	Уход за предметами интерьера - диван		1		
167	Тестовые задания		1		Тестовые задания
168	Уход за мебелью – мебель с кожаным покрытием		1		
169	Меры безопасности при чистке сантехники		1		
170	Тестирование за год		1		Тестовые задания

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 9.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по предмету «**Профильный труд**» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

-проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками.

**Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:**

-выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.).

**Развитие этических чувств, доброжелательности:**

-способен бережно относиться к результатам чужого труда.

**Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:**

-идентифицирует, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.).

**Формирование бережного отношению к духовным ценностям:**

-демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны.

***Возможные предметные результаты***

**Достаточный уровень**

**Раздел «Растениеводство»**

- понимает и выполняет правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывает и различает виды садового инвентаря;
- различает и называет части растения;
- выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями ( полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различает и показывает садовые растения, комнатные растения;
- выполняет элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке ( сгребание листьев, перенос листьев, сбор семян);
- выполняет простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняет элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке( высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

**Раздел «Обслуживающий труд»**

- проявляет интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различает, показывает или называет по картинке инвентарь для уборки;
- выполняет правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдает последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеет выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляет интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдает последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;

**Минимальный уровень**

**Раздел «Растениеводство»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) виды садового инвентаря;
- выполняет простые действия по подражанию по соблюдению личной гигиены (мытьё рук после работы, уборка рабочего места после работы);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, посев, посадка);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные уборочные и посадочные работы на пришкольном участке.

**Раздел «Обслуживающий труд»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) инвентарь для уборки;

- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при подметании пола в служебных помещениях;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при ручной стирке рабочей одежды;

### ***Возможные личностные результаты***

#### **• Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**

• идентифицирует себя со своим именем, фамилией; осознает и принимает свою принадлежность к определенному полу, соотносит себя с людьми своего пола, различает мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрирует представления о полоролевом поведении: осознает и стремится к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принимает изменения в собственном теле, связанные с полом.

#### **• Формирование учебного поведения:**

• способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе, способен проявлять интерес к учебной деятельности, выполнять простые учебные инструкции учителя, работать по образцу и подражанию.

#### **• Владение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:**

узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей, понимает принадлежность к классу, принимает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами; осознает и стремится к удержанию личностных границ.

#### **• Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию), проявляет интерес к взаимодействию, общению со сверстниками; способен к элементам самостоятельной регуляции поведения, проявляет элементарную эмпатию в различных ситуациях.

#### **• Формирование уважительного отношения к окружающим:**

проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявляет доброжелательное отношение.

#### **• Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:**

выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.); положительно реагирует на похвалу и поощрение.

#### **• Развитие этических чувств, доброжелательности:**

способен бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрирует доброжелательное поведение по отношению к одноклассникам, проявляет стремление оказать посильную помощь другому.

#### **• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:**

идентифицирует, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях.

#### **• Формирование бережного отношения к духовным ценностям:**



демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны, проявляет способность выполнять по подражанию ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников), ориентируется в религиозных ценностях и следует им на доступном уровне; проявляет интерес к народным промыслам (народная игрушка).

### ***Возможные предметные результаты***

#### **Достаточный уровень**

##### **Раздел «Растениеводство»**

- организует свое рабочее место; выбирает спецодежду в зависимости от времени года ;
- показывает и различает виды садового инвентаря, умеет применять по назначению, выполняет правила хранения садового инвентаря;
- соблюдает элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами (секатор, садовые ножницы);
- различает и называет части растения; показывает части растения; знает функциональные значения частей растения;
- понимает, какие условия необходимы для роста растений;
- выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, подкормка, удаление сухих листьев,)
- различает типы размножения растений, выполняет элементарные пересадки)
- понимает необходимость подкормки растений, различает виды удобрений;
- различает и показывает влаголюбивые и засухоустойчивые растения;
- различает и показывает теневыносливые и светолюбивые растения;
- различает овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимает и выполняет агротехнику посева овощных культур;
- различает зеленные культуры: укроп, петрушка, салат.
- понимает и выполняет агротехнику посева зеленных культур;
- имеет представление об однолетних и многолетних растениях;
- понимает и выполняет агротехнику посева однолетних цветов;
- выполняет элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян, сбор ягод ( рябина), посадка луковичных цветов ( крокусы);
- выполняет простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, выбор емкостей для посева, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, подкормка , высадка в грунт);
- выполняет элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке: (подготовка почвы, посадка кустарников, высадка рассады овощных и зеленных культур в грунт, высадка рассады однолетних цветов( бархатцы), прополка, оформление грядок );

##### **Раздел «Обслуживающий труд»**

- соблюдает элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдает последовательность действий при сгребании и перебрасывании снега на территории;
- соблюдает элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдает элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- умеет убирать предметы с поверхности мебели;
- умеет протирать пыль с поверхности мебели,
- умеет раскладывать предметы интерьера по местам;
- соблюдает последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- различает, показывает или называет по картинке составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);

- выполняет сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
- соблюдает последовательность действий при машинной стирке.
- умеет складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеет вешивать одежду на «плечики».

### **Минимальный уровень**

#### **Раздел «Растениеводство»**

- организовывает с помощью учителя (рука в руке) свое рабочее место, сопряженно с учителем выбирает спецодежду для работы;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) виды садового инвентаря ,сопряженно с учителем показывает места хранения инвентаря;
- выполняет простые действия по подражанию по соблюдении личной гигиены (мытьё рук после работы, уборка рабочего места после работы);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, посев, пересадка, подкормка, посадка);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке:( сбор семян, сгребание листвы, перенос листвы, посадка луковичных);
- выполняет сопряженно с учителем весенние работы на пришкольном участке (посадка кустарников, прополка, высадка рассады в грунт, подкормка);

#### **Раздел «Обслуживающий труд»**

- под контролем взрослого выполняет правила безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- под контролем взрослого выполняет правила безопасности при использовании моющих и чистящих веществ с помощью учителя;
- под контролем взрослого выполняет правила безопасности при использовании электрических приборов;
- сопряжённо с учителем выполняет элементарные действия при мытье поверхности мебели;
- сопряжённо с учителем выполняет элементарные действия по сгребанию и перебрасыванию снега на территории;
- сопряжённо с учителем выполняет сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) по картинке составные части стиральной машины;
- сопряжённо с учителем выполняет элементарные действия при машинной стирке(отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка);
- сопряжённо с учителем выполняет складывает белье;

## **7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла

- удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.


#### **8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**


Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.


По возможности, в организации предоставляется для уроков следующее оборудование: уборочный инвентарь (тяги, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии и разнообразные практические работы, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена  
на заседании МО  
специалистов службы  
сопровождения  
Руководитель МО  
 /Ю.С. Цапенко/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /М.В. Грибанова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ «Школа-  
интернат №3» г. Курска  
 /А.Н. Лежнёв/  
Приказ № 139  
от «1» сентября 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Сенсорное развитие»

для 10-12 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Недосекова Наталья Геннадьевна, учитель

2023 г.  
г. Курск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);

Срок реализации программы: 3 года .

**Целью обучения** Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

## 2. Общая характеристика учебного курса

В следствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется.

Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Тактильно - двигательное восприятие», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

### 3. Содержание коррекционного курса

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать

предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

#### **4. Описание места коррекционного учебного курса**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов за год</b>
10	2	34
11	2	34
12	2	34

#### **5. Тематическое планирование «Сенсорное развитие» 10 класс , 34 ч.**



№	Название раздела / тема урока
1	Обследование детей
2	Комплектование групп
3	Фиксация взгляда на лице человека
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?
6	Зрительная гимнастика
7	«Сверху- снизу и справа- слева» Определение направления звука
8	Музыкальные звуки
<b>II четверть</b>	
9	Что звучит? Слуховое внимание
10	Звуки на улице и в помещении
11	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала
12	Тактильные подушечки
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь
14	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»
15	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)
16	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь
<b>III четверть</b>	
17	Пальчиковые игры с грецкими орехами
18	Бусы и куклы. Коррекция недостатков сенсорного восприятия
19	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом
21	Основные вкусы продуктов . Сладкий, горький, кислый
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный)
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов
24	Различие продуктов по консистенции (жидкий, твёрдый, вязкий, сыпучий)
25	Обоняние
26	«Ароматная радость»
27	«Коробочки с запахами»
<b>IV четверть</b>	
28	Сравнение разных запахов
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой неживой природы, обозначение словом
30	«Построим домики для фигур»
31	Геометрическое лото
32	Составление картинок
33	Геометрическое лото
34	«Закрой двери в домиках»

**Тематическое планирование «Сенсорное развитие»  
11 класс, 34 ч.**

№	Название раздела / тема урока
1	Обследование детей
2	Комплектование групп
3	Фиксация взгляда на лице человека
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?
6	Зрительная гимнастика
7	«Сверху- снизу и справа- слева» Определение направления звука
8	Музыкальные звуки
<b>II четверть</b>	
9	Что звучит? Слуховое внимание
10	Звуки на улице и в помещении
11	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала
12	Тактильные подушечки
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь
14	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»
15	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)
16	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь
<b>III четверть</b>	
17	Пальчиковые игры с грецкими орехами
18	Бусы и куклы. Коррекция недостатков сенсорного восприятия
19	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом
21	Основные вкусы продуктов . Сладкий, горький, кислый
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный)
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов
24	Различие продуктов по консистенции (жидкий, твёрдый, вязкий, сыпучий)
25	Обоняние
26	«Ароматная радость»
27	«Коробочки с запахами»
<b>IV четверть</b>	
28	Сравнение разных запахов
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой неживой природы, обозначение словом
30	«Построим домики для фигур»
31	Геометрическое лото
32	Составление картинок
33	Геометрическое лото
34	«Закрой двери в домиках»

**Тематическое планирование «Сенсорное развитие»  
12 класс, 34 ч.**

№	Название раздела / тема урока
1	Обследование детей
2	Комплектование групп
3	Фиксация взгляда на лице человека
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?
6	Зрительная гимнастика
7	«Сверху- снизу и справа- слева» Определение направления звука
8	Музыкальные звуки
<b>II четверть</b>	
9	Что звучит? Слуховое внимание
10	Звуки на улице и в помещении
11	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала
12	Тактильные подушечки
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь
14	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»
15	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)
16	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь
<b>III четверть</b>	
17	Пальчиковые игры с грецкими орехами
18	Бусы и куклы. Коррекция недостатков сенсорного восприятия
19	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом
21	Основные вкусы продуктов . Сладкий, горький, кислый
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный)
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов
24	Различие продуктов по консистенции (жидкий, твёрдый, вязкий, сыпучий)
25	Обоняние
26	«Ароматная радость»
27	«Коробочки с запахами»
<b>IV четверть</b>	
28	Сравнение разных запахов
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой неживой природы, обозначение словом
30	«Построим домики для фигур»
31	Геометрическое лото
32	Составление картинок
33	Геометрическое лото
34	«Закрой двери в домиках»

## **6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные (коррекционные) результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

#### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

*Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:*

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

*Формирование учебного поведения:*

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;

- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

*Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

### **7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
  - со значительной помощью взрослого;
  - с частичной помощью взрослого;
  - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
  - по подражанию или по образцу;
  - самостоятельно.

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	показатели	уровень сформированности навыка
---	------------	---------------------------------



		начало уч.года	конец уч. года
1	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5	скатывает из бумаги шарики		
6	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;		
8	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9	раскладывает по коробкам разный материал		
10	разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями		
11	играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		
12	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		
13	узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню		
14	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15	собирает разрезные картинки из 2-3-4 частей		
16	повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17	начинает (прекращает) действие по сигналу		
18	ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький		
19	называет 2 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)		
20	может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
21	выбирает самый большой и самый маленький предмет (и другие величины)		
22	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник		
23	собирает пирамидку без учета величины колец		
24	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина)		
25	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26	выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		

### 8. Материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.