

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности коммуникативной направленности

«Учимся общаться»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся общаться» (коммуникативной направленности) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) вариант II;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);

Цель обучения – формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные разделы программы:

1 раздел

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

2 раздел

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

3 раздел

Речевой этикет.

Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

4 раздел

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке, больнице. Искусство делать подарки.

5 раздел

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Лень и трудолюбие в сказках. Жадность и щедрость. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Учимся общаться» предназначен для обучающихся 1 доп., 1– 4 классов. Внеурочные занятия из цикла «Учимся общаться» спланированы с учетом требований адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	1	33
1	1	33

2	1	34
3	1	34
4	1	34

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»
1 доп., 1 классы (33 ч.)**

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Вводное занятие (1ч)	1	Здравствуй, школа!	1
Я среди людей (6ч)	2	Это я	1
	3	Мое имя	1
	4	Игра «Твое имя»	1
	5	Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»	1
	6	Игра «Фотографии друзей»	1
	7	Игра «Мы с Тamarой ходим парой»	1
	Речевой этикет (6 ч)	8	Игры-приветствия. «Здравствуйте дети», «Приветики».
9		Игры-прощания.	1
10		Игра «спасибо»	1
11		Игра «Попрошу тебя»	1
12		Игра «Извини»	1
13		Игра «Ласковое слово»	1
Культура поведения (12 ч)	14	Игра «Мы на уроке»	1
	15	Мой учитель	1
	16	Отношение к одноклассникам	1
	17	Игра «Переменка».	1
	18	Ролевая игра «Мы в столовой».	1
	19	Упражнение «Праздничная открытка».	1
	20	Игра «Подарки».	1
	21	Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»	1
	22	Творческая игра «Автобус»	1
	23	Игра «Собираемся в гости»	1
	24	Игра «У нас в гостях Маша»	1
	25	Поведение в библиотеке	1
В мире сказок (6 ч)	26	Чтение «Три поросенка	1
	27	Чтение «Заюшкина избушка»	1

	28	Чтение сказки «Почему кот и собака не дружат»	1
	29	Чтение сказки «Два жадных медвежонка.»	1
	30	Чтение сказки «Упрямый козленок»,	1
	31	Чтение сказки «Белка и волк»	1
Итоговые занятия (2 ч)	32	Что мы узнали и чему научились.	1
	33	Наш дружный класс.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»
2 класс (34 ч.)**

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Вводное занятие (1 ч)	1	Вот и стали мы на год взрослее	1
Я среди людей (6 ч)	2	Рисунок «Мой портрет»	1
	3	Игра «Мое имя»	1
	4	Игра «Это мои друзья»	1
	5	Беседа «Наши мамы»	1
	6	Рисование «Моя семья»	1
	7	Игра «Вдвоем быстрее и веселее»	1
	Речевой этикет (6 ч)	8	Слова-приветствия
9		Слова-прощания	1
10		Слова благодарности	1
11		Наши просьбы	1
12		Игра «Простите! Извините»	1
13		Игра «Комплименты»	1
Культура поведения (12 ч)	14	Игра «Мы на уроке»	1
	15	Мои учителя	1
	16	Мои одноклассники	1
	17	Игра «Очередь».	1
	18	Игра «Мы в столовой».	1
	19	Упражнение «Приглашение».	1
	20	Игра «Дарим радость».	1
	21	Сюжетно- ролевая игра «Супермаркет»	1
	22	Творческая игра «Трамвайчик»	1
	23	Игра «Идем в гости»	1
	24	Игра «Праздник к нам приходит»	1

	25	Поведение в музее	1
В мире сказок (6 ч)	26	Чтение «Перепелка»	1
	27	Чтение «Заяц Хваста»	1
	28	Чтение сказки «Правда - всего дороже»	1
	29	Чтение сказки «Жадный глухарь»	1
	30	Чтение «Хаврошечка»	1
	31	Чтение «Потерянная варежка»,	1
Итоговые занятия (2 ч)	32	Мы узнали много нового и интересного	2
	33		
	34	Мы дружные ребята	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»
3 класс, 34 ч.**

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Вводное занятие (1 ч)	1	Мы открыли двери школы	1
Я среди людей (6 ч)	2	Твой внешний вид.	1
	3	Уроки гигиены.	1
	4	Твое настроение.	1
	5	Как мы видим друг друга	1
	6	Только о мальчиках.	1
	7	Только о девочках.	1
Речевой этикет (6 ч)	8	Что значит быть вежливым.	1
	9	Мимика и жесты при извинении и прощении.	1
	10	Добрые слова. Слова утешения	1
	11	Внимание к собеседнику.	1
	12 13	Решение этикетных задач	2
Культура поведения (12 ч)	14	Твое отношение к учебе и учителям	1
	15	Мини-тест «Примерный ученик»	1
	16	Отношение к одноклассникам	1
	17 18	Смеемся вместе	2
	19	Дома я что хочу, то и ворочу	1
	20	В больнице. Врач и пациент	1
	21	В магазине.	1

	22	Изучение «Прав и обязанностей пассажиров»	1
	23	Игра «Собираемся в гости»	1
	24	Игра «У нас в гостях Маша»	1
	25	Поведение в библиотеке	1
В мире сказок (6 ч)	26	Чтение «Как труд человека меняет»	1
	27	Чтение сказок о трусости	1
	28	Чтение сказок о честности	1
	29	Чтение сказки «Жадная старуха»...	1
	30	Сказка – ложь, да в ней намек	1
	31	Чтение сказок о доброте и зле	1
Итоговые занятия (2 ч)	32	Мы ребята хоть куда – будем вежливы всегда	1
	34	Давайте жить дружно	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»
4 класс, 34 ч.**

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Вводное занятие (1 ч)	1	Здравствуй, школа	1
Я среди людей (6 ч)	2	Кто я и как выгляжу?	1
	3	Что в нашем имени?	1
	4	Плохо одному.	1
	5	Товарищи и друзья.	1
	6	Как завоевывать друзей.	1
	7	Бескорыстие в дружбе.	1
	Речевой этикет (6 ч)	8	Роль мимики, жестов и позы в общении.
9		О вежливых словах и их применении.	1
10		Правила знакомства, представления и обращения.	1
11		Правила приветствия и прощания.	1
12		Правила извинения и просьбы.	1
13		Правила благодарности и отказа.	1
Культура поведения (12 ч)	14	Старших нужно уважать	1
	15	Отношение к учителю.	1
	16	Младших нужно защищать и никогда не обижать	1

	17	Как вести себя в школе, на переменах.	1
	18	Правила поведения в столовой, за столом.	1
	19	Правила поведения с гостями, в гостях. приглашение гостей	1
	20	Искусство делать подарки.	1
	21	Как правильно разговаривать по телефону.	1
	22	Правила поведения в общественном транспорте.	1
	23	Как вести себя в общественных местах.	1
	24	Правила поведения в театре и кино.	1
	25	Поведение в библиотеке и музее.	1
В мире сказок (6 ч)	26	Добро и зло в сказках.	1
	27	Добро и зло в сказках.	1
	28	Сказки – волшебство, чудо и правда.	1
	29	Сказки – волшебство, чудо и правда.	1
	30	Сказка – ложь, да в ней намек	1
	31	Сказка – ложь, да в ней намек.	1
Итоговые занятия (3 ч)	32	Будем вежливы всегда	2
	33		
	34	Прощай, начальная школа	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

После изучения курса обучающиеся должны:

1 класс

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащийся должен знать: правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, на улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке.</p> <p>Учащийся должен уметь: общаться с другими людьми;</p>	<p>эмоциональная отзывчивость; сопереживание; трудолюбие; сочувствие.</p>

осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения и общения.	
--	--

2 класс

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащийся должен знать: правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, на улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке. характер взаимоотношений с другими людьми</p> <p>Учащийся должен уметь: общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения и общения.</p>	<p>принятие и освоение роли обучающейся</p> <p>развитие доброжелательности</p> <p>развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки</p>

3 класс

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащийся должен знать: характер взаимоотношений с другими людьми</p> <p>Учащийся должен уметь: различать хорошие и плохие поступки; общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения и общения.</p>	<p>принятие и освоение роли обучающейся</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

4 класс

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащийся должен знать: характер взаимоотношений с другими людьми правила вежливости вежливые слова</p> <p>Учащийся должен уметь: различать хорошие и плохие поступки; называть правила поведения в школе; определять добрые и недобрые поступки; употреблять в различных ситуациях слова вежливости; проявлять заботу о других; составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок; общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения</p>	<p>принятие и освоение роли обучающейся</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
 - со значительной помощью взрослого;
 - с частичной помощью взрослого;
 - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 - по подражанию или по образцу;
 - самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- изображения (картинки, фото, пиктограммы);
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов как себя вести, общаться;
- компьютер.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности социально-бытовой направленности

«Я умею»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я умею» (социальной направленности) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) вариант II;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

Цель обучения – формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Я умею» ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной деятельности на благо себе и других.

Исходя из возможностей обучающихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Также необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке», «совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городах и деревне».

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Я и моя семья.

Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра. Поручения в семье. Забота о младших. Забота о бабушке.

Общение и культура поведения

Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе. Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю. Правила приветствия с незнакомыми людьми. Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет».

Моя школа.

Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс.

Местонахождение класса в здании школы (экскурсия). Рабочее место ученика, подготовка к уроку. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).

Улица. Правила поведения на улице.

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода. Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка. Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тр Улица, на которой расположена школа. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).

Транспорт.

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно (экскурсия). Правила поведения пассажиров в транспорте. Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия). Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания.

Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила

безопасного поведения. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе). Правила поведения в кафе.

Культурные места отдыха.

Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка). Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток

Телефон.

Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Я умею» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	1	33
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я УМЕЮ»

1 ДОП. КЛАСС, 33 ч.

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	<i>Я и моя семья</i>	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.	4
2	<i>Общение и культура поведения</i>	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.	4
3	<i>Моя школа</i>	Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	3
4	<i>Мой класс</i>	Местонахождение класса в здании школы (<i>экскурсия</i>). Рабочее место ученика, подготовка к уроку. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	3
5	<i>Улица. Правила поведения на улице.</i>	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода. Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой	5

		расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	
6	Транспорт.	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно (<i>экскурсия</i>). Правила поведения пассажиров в транспорте.	5
7	Организация общественного питания	Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	4
8	Культурные места отдыха	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	5
	Итого:		33 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я УМЕЕЮ»
1 КЛАСС, 33 ч.**

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	<i>Я и моя семья</i>	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.	5
2	<i>Общение и культура поведения</i>	Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю.	4
3	<i>Улица. Правила уличного движения</i>	Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (<i>экскурсия</i>).	4

4	Транспорт	Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы. Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.	6
5	Организация общественного питания	Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе). Правила поведения в кафе.	6
6	Телефон	Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).	5
7	Культурные места отдыха	Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.	3
Итого:			33 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я УМЕЮ»
2 КЛАСС, 34 ч.**

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Я и моя семья	Профессии родителей, сестры и брата. Поручения в семье. Забота о младших. Забота о бабушке.	4
2	Общение и культура поведения	Правила приветствия с незнакомыми людьми. Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет». Культура поведения на улице. Культура поведения в общественных местах.	8
3	Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	Улица. Площадь. Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства (<i>экскурсия</i>). Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте. Перекрёсток. Переход. Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». Правила перехода дороги. Узнавание дороги у прохожих, полицейского. Помощь старым людям в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта (<i>экскурсия</i>).	12

4	Телефон. Радио. Телевизор.	Телефон. Назначение телефона. Как разговаривать по телефону правильно. Телефон родителей, экстренных служб. Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.	5
5	Магазины.	Виды магазинов: специализированные, универсальные. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (<i>экскурсия</i>). Покупка в магазине товаров первой необходимости. Складывание покупки в магазине. Отчёт о покупке дома. Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (<i>экскурсия</i>).	5
	Итого:		34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я УМЕЕЮ»
3 КЛАСС, 34 ч.**

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Транспорт.	Правила проезда и приобретения билета в автобусе. Правила пользования проездным месячным билетом.	4
2	Почта.	Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. (<i>экскурсия</i>). Почтовые ящики. Конверты, почтовые карточки, открытки.	7
3	Бытовые электроприборы.	Электричество. Розетка, выключатель, провод. Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа. Утюг. Электроплита. Электрочайник.	5
4	Больницы. Поликлиники.	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства.	4
5	Магазины.	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары». Игра «Магазин». Стоимость покупки, сдача, обмен денег.	8
6	Занятия людей в городах и деревне.	Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские.	6
	Итого:		34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я УМЕЕЮ»
4 КЛАСС, 34 ч.**

№ п/п	Раздел	Темы	Кол-во часов
1	Транспорт.	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Воздушный и водный транспорт.	4

2	Почта.	Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок. Отправление писем и открыток (<i>экскурсия</i>). Перевозка почты.	7
3	Бытовые электроприборы.	Пылесос. Стиральная машина. Правила техники безопасности при использовании электроприборами.	5
4	Больницы. Поликлиники.	Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приёме у врача».	4
5	Магазины.	Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (<i>экскурсия</i>). Закупка товаров в магазине самообслуживания (<i>экскурсия</i>).	8
6	Занятия людей в городах и деревне.	Что даёт город деревне. Что даёт деревня городу. Кем работают мои родители, родственники.	6
	Итого:		34 часа

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

После изучения курса обучающиеся должны:

Знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей; - свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ;
- правила проезда и приобретения билета в автобусе;
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров

экстренных служб;

- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- виды магазинов;
- виды поликлиник и больниц;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе); - предприятия в городе, деревне, профессии городские и сельские.

Уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача;

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно.

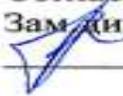
8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

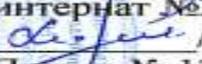
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- кухонная мебель;
- кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- стиральная машина, тапки;
- настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;

- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);
- уборочный инвентарь (тыпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;
- компьютер.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Дефектологические занятия»

для 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

учителя-дефектолога Ефремовой С.А.

2023 г.
г. Курск

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причинами школьной не успешности могут быть: интеллектуальные нарушения; грубая педагогическая запущенность; двуязычие в семье; нарушения эмоциональной регуляции; неустойчивость внимания; утомляемость; импульсивность; низкий запас представлений об окружающем; недоразвитие речи; проблемы в коммуникации и адаптации; недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций; замедленность процесса приёма и переработки информации; незрелость высших психических функций и т.д.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Школа – интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска занимает дефектологическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений когнитивной сферы способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика дефектологической работы обусловлена характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с ОВЗ.

Известно, что дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо проявляющимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и познания. Такие дети способны к развитию, хотя оно осуществляется замедленно, но при этом вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

патологическая инертность нервных и психических процессов;

интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;

снижение мотивации деятельности;

тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;

нарушение критичности мышления;

нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;

недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;

низкая точность и прочность запоминания;

непреднамеренность запоминания; нарушения речи;

низкая целенаправленность деятельности.

Как правило, у детей с интеллектуальными нарушениями к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ); обогащение чувственного опыта; формирование целенаправленных произвольных действий; формирование БУД, УУД; коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС О УО (ИН) направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституция РФ;

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Конвенция ООН о правах инвалидов;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (Редакция от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (УО) (вариант 2);
- Программой психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- Программами для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко М.: Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 21);
- Разработкой Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Цель: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ); обогащение чувственного опыта; формирование целенаправленных произвольных действий; формирование БУД, УУД; коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности.

Задачи:

- формирование простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к занятиям, учебе;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- помощь в освоении учебных предметов: математика, русский язык;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- расширение общего кругозора школьников;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы коррекционной работы с обучающимися с УО:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования;*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

– *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность).

– *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

– *Принцип системного подхода к проектированию.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

– *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия.

– *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

– *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов в обучении.

Направления работы

Диагностическое.

Обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке, проведение их комплексного обследования и в условиях образовательного учреждения.

Данное направление включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- подготовку рекомендаций по оказанию учащемуся психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативное.

Обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование дефектологов педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах приёмов коррекционной дефектологической помощи ребёнку.

Информационно-просветительское.

Обеспечивает информирование участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — 7 обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями дефектологической

работы; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Коррекционно-развивающее.

Призвано способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в умственном развитии детей.

Включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления специфических трудностей и недостатков;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие психических функций ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- системный мониторинг и контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

С целью повышения качества коррекционной работы предполагается выполнение следующих условий:

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их связи друг с другом;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- формирование БУД и УУД на всех этапах учебного процесса.

Общая характеристика рабочей программы учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий

«Дефектологические занятия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция нагляднодейственного, наглядно-образного мышления.

«Дефектологические занятия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся, готовят детей к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на занятиях, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

«Дефектологические занятия» способствуют ликвидации пробелов знаний; обогащению чувственного опыта; формированию целенаправленных произвольных действий; коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности; формированию мотивационной готовности к трудовому обучению; развитию обще-трудовых умений; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся; формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Описание места рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» в учебном плане

В учебном плане ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска программа «Дефектологических занятий» является элементом коррекционно-развивающей области, длительность программы составляет (с сентября по май):

1 класс, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 раз в неделю;

2 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;

3 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;

4 класс – 68 часов, 2 раза в неделю.

Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная

В индивидуальных случаях количество часов и количество занятий в неделю может быть пересмотрено по результатам обследования ребенка, заключения ПМПк.

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Адресат: программа разработана для детей 1 - 4 классов с УО (вариант 2).

Критерии отбора:

– согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;

– согласно заключениям ПМПк.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы «Дефектологические занятия»

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ); обогащение чувственного опыта; формирование целенаправленных произвольных действий; формирование 9 БУД, УУД; коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемнопоисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; специальные виды помощи; широко используются ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия»

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса БУД, УУД, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

– осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно-личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

– сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

– семейно–бытовых.

Метапредметные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности:

– проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки). Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

– осознает, что определенные его действия несут опасность для него. Ответственность за собственные вещи

– осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в пространстве. Экологическая ответственность
– не мусорит на улице;

– не ломает деревья. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

– воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

– принимает участие в коллективных делах и играх

– принимать и оказывать помощь.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять инструкции педагога: – использование по назначению учебных материалов: – умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	<ol style="list-style-type: none"> 1) в течение определенного периода времени: <ul style="list-style-type: none"> – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: <ul style="list-style-type: none"> – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием – ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. 11 занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия»

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала «от простого к сложному»;
- дозирование помощи взрослого; – постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

<i>Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:</i>	<i>Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:</i>
<p>I. Организационный момент (2 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (10 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)</p>	<p>I. Организационный момент (1 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (5 мин.) 2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.) Может включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастику для глаз. 2. Гимнастику для пальцев рук. 3. Психогимнастику. 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ, 12 СИПР), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия»

Класс	Результаты освоения
1 дополнительный, 1 класс	<p>В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторять движения тела по примеру взрослого;– доставать из воды различные по размеру и форме предметы;– выкладывать с помощью палочек простые изображения;– застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах;– находить одинаковые по звуку предметы;– собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке;– строить из кубиков башню. <p><i>Предметно-практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– уметь фиксировать взгляд на объекте;– уметь воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;– сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;– скатывать из бумаги шарики;– раскладывать кусочки ткани на столе;– играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;– складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);– складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки;– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);– наполняет железные и пластиковые сосуды различными

	предметами;
2 класс	<p>В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:</p> <p><i>Формирование учебного поведения:</i></p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксирует взгляд на изображении; – фиксирует взгляд на экране монитора. <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает жестовую инструкцию; – понимает инструкцию по пиктограммам; – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бумаги; карандаша, мела <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет действие способом рука в руке; – подражает действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3–4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

3, 4 класс	<p>В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать предметы по заданным признакам; – сравнивать предметы по внешним признакам; – классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; – составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; – различать противоположно направленные действия и явления; – определять последовательность событий; – ориентироваться в пространстве и времени; – целенаправленно выполнять действия по инструкции; – понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 (ДОП.) КЛАСС

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;

– целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие моторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- зрительное восприятие – слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу – развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя – формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

– развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Содержание курса состоит из следующих разделов

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Представления об объектах окружающего мира», основной целью которого является развитие тактильнодвигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» основной задачей является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Раздел «Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3, 4 КЛАСС

Развитие восприятия, воображения

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти. Восприятие пространства.

Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

Развитие памяти

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам. Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел.

Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу. Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Основные требования к умениям учащихся:

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;

- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;– запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

Тематическое планирование занятий

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 дополнительном классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Блок 1- Первичная диагностика			
1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	
3	Первичная диагностика	1	
Блок 2 - Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие моторных навыков			
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой).	1	
5	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге).	1	
6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. п.).	1	
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»).	1	
8	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудопуговица», «Ботиночки»)	1	
9	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1	
10	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»)	1	

11	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	
12	Одевание и раздевание кукол	1	
13	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде		
Кинестетическое развитие			
14	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	
15	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	
16	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик».	1	
17	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1	
18	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
19	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное)	1	
20	Адекватная реакция на положение частей тела.	1	
21	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1	
22	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.).	1	
23	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	
24	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	
25	Движения и позы головы по показу.	1	
26	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1	
Развитие зрительного восприятия			
27	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	
28	Фиксация взгляда на неподвижном предмете,	1	

	расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.		
29	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад)	1	
30	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	
31	Узнавание и различение цвета объекта.	1	
Развитие слухового восприятия			
32	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	
33	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	
34	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1	
35	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	1	
36	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	
37	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	1	
38	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся».	1	
39	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко».	1	
40	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	1	
41	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи».	1	
42	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».	1	
43	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации	1	

	«Чей голос».		
44	Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит».	1	
45	Развитие неречевого слуха «Что гудит», «Кто там».	1	
Восприятие формы, величины и цвета			
46	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки»	1	
47	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди».	1	
48	Практическое выделение величины «Спрячь матрёшку», «Построй башню».	1	
49	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»).	1	
50	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	1	
51	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	
52	Дидактическая игра «Подбери похожие...».	1	
53	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»).	1	
54	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1	
55	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки).	1	
56	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»).	1	
57	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	
58	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	
59	Знакомство с основными цветами («Радуга»). Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	
60	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»). Рисуем пальчиковыми красками.	1	
Восприятие запаха и вкуса			

61	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»).	1	
62	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	
63	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	
64	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание продукта по вкусу.		
Блок 3- Заключительная диагностика			
65	Контрольная диагностика	1	
66	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Блок 1- Первичная диагностика			
1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	
3	Первичная диагностика		
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия			
«Сенсорное развитие Зрительное восприятие»			
4	«Посмотри на меня».	1	
5	«Чего не стало?».	1	
6	«Поставь игрушке на своё место».	1	
7	«Куда полетела бабочка?». «Куда поехала машина?».	1	

8	«Чья тень?»	1	
9	«Машинка». «Мишка». «Кукла». «Бабочка».	1	
10	«Зелёная травка» «Желтое солнышко	1	
11	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	1	
«Слуховое восприятие»			
12	«Надевание колец на стержень»	1	
13	«Разбери пирамидку».	1	
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	1	
15	«На чем играет Петрушка?».	1	
16	«Как говорят животные?».	1	
17	«Какой звучит инструмент?».	1	
18	«Меховой мишка и бумажный мишка»	1	
«Предметно – практическая деятельность»			
19	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	
20	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1	
21	«Пересыпь горох»	1	
22	«Открой баночку, заполни её фасолью.	1	
23	«Собери бусинки». «Заведи машинку».	1	
24	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	
25	«Открой баночку, сложи бусины».	1	
26	«Матрешка».	1	
27	«Найди предметы в песочнице».	1	
28	«Рисование красками, лучики солнца».	1	
«Двигательное развитие»			
29	«Бросай, поймай мячик».	1	
30	«Прокати мяч по дорожке».	1	
31	«У медведя во бору».	1	
32	«Зайка попляши».	1	
33	«Кошка и воробушки».	1	
34	«Воздушные снежинки».	1	
35	«Воздушные шары»	1	

36	«Бабочки»	1	
37	«Гуси-гуси».	1	
38	«Воробушки и автомобиль».	1	
39	«Зайнышка попляши, беленький попляши»	1	
40	«Ладушки – ладушки». «Сорока белогобока».		
«Альтернативная коммуникация»			
41	«Узнай, какое у меня настроение».	1	
42	«Позови меня (жестом, звуком, словом)».	1	
43	«Теремок»	1	
44	«Колобок».	1	
45	«Мишка косолапый».	1	
46	«Наша, Таня громко плачет».	1	
47	«Игра жестов, книга – разговор».	1	
48	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	1	
49	«Найди такой же». «Найди пару».	1	
50	«Назови, одним словом». «Что лишнее?»	1	
51	«Разноцветные палочки».	1	
«Предметно-практическая деятельность»			
52	«Поделки из пластилина».	1	
53	«Колобки, колбаски».	1	
54	«Поможем кукле Кате прибраться»	1	
55	«К нам придут гости».	1	
56	«Чудесный мешочек»	1	
57	«Игры в песочнице»	1	
58	Дид. игра «Собери человечка».	1	
59	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки».	1	
60	«Игрушки»	1	
61	«Одежда».	1	
62	«Обувь»	1	
63	«Мебель». «Посуда».	1	
Блок 3- Заключительная диагностика			

64	Контрольная диагностика	1	
65	Контрольная диагностика	1	
66	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 2 классе

№	Тема	Кол-во часов	
Блок 1- Первичная диагностика			
1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	
3	Первичная диагностика	1	
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие моторики, графомоторных навыков			
4	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)	1	
5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	
6	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.).	1	
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
8	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1	
9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
10	Рисование бордюров по образцу	1	
11	Графический диктант (зрительный и на слух).	1	
12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1	

Тактильно-двигательное восприятие			
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1	
15	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1	
16	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1	
17	Игры с сюжетной мозаикой.	1	
18	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь).	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие			
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	1	
21	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1	
22	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1	
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1	
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
26	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое».	1	
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	

28	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	
29	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	
30	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	
31	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
32	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1	
33	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	
35	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	
Развитие зрительного восприятия			
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1	
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1	
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	
Восприятие особых свойств предметов			
42	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	
43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное	1	

	обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.		
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1	
Развитие слухового восприятия			
48	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1	
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1	
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	
Восприятие пространства			
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	
55	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1	

56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1	
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1	
60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
Восприятие времени			
61	Определение времени по часам.	1	
62	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».	1	
63	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1	
64	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
65	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
Блок 3- Заключительная диагностика			
66	Контрольная диагностика	1	
67	Контрольная диагностика	1	
68	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 3, 4 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

Блок 1- Первичная диагностика			
1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	
3	Первичная диагностика	1	
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие восприятия, воображения			
4	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
5	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
6	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
7	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
8	Развитие воображения.	1	
9	Восприятие пространства.	1	
10	Восприятие пространства.	1	
11	Восприятие пространства.	1	
12	Восприятие пространства.	1	
13	Ориентировка на плоскости.	1	
14	Ориентировка на плоскости.	1	
15	Ориентировка на плоскости.	1	
16	Восприятие времени.	1	
17	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
18	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
19	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
20	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
21	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
Развитие внимания			
22	Развитие произвольного внимания.	1	
23	Развитие произвольного внимания.	1	
24	Развитие устойчивости внимания.	1	

25	Развитие устойчивости внимания.	1	
26	Развитие устойчивости внимания.	1	
27	Развитие устойчивости внимания.	1	
28	Развитие устойчивости внимания.	1	
29	Развитие устойчивости внимания.	1	
30	Развитие устойчивости внимания.	1	
31	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
32	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
33	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
34	Память опосредованная.	1	
35	Память опосредованная.	1	
36	Память опосредованная.	1	
37	Память логическая.	1	
38	Память логическая.	1	
39	Память логическая.	1	
Развитие аналитико-синтетической деятельности			
40	Развитие мышления.	1	
41	Развитие мышления.	1	
42	Развитие мышления.	1	
43	Развитие мышления.	1	
44	Развитие мышления.	1	
45	Развитие мышления.	1	
46	Развитие мышления.	1	
47	Развитие мышления.	1	
48	Развитие мышления.	1	
49	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
50	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
51	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
52	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
53	Родовые и видовые понятия.	1	
54	Нахождение закономерностей.	1	
55	Нахождение закономерностей.	1	

56	Нахождение закономерностей.	1	
57	Нахождение закономерностей.	1	
58	Нетрадиционные задачи.	1	
59	Нетрадиционные задачи.	1	
60	Нетрадиционные задачи.	1	
61	Нетрадиционные задачи.	1	
Развитие личностно-мотивационной сферы			
62	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
63	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
64	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
65	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
Блок 3- Заключительная диагностика			
66	Контрольная диагностика	1	
67	Контрольная диагностика	1	
68	Контрольная диагностика	1	

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с УО является критерием эффективности реализации программы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы (прохождение ИОМ, СИПР), учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц» Литературные издания
2. Алендеева О.М. «Шаги к успешности» Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников / Алендеева О.М. – Чебоксары: Перфектум, 2014.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.

5. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
6. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
8. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
9. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54.
10. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
11. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д./ Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
12. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
13. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
14. Власова В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
15. Вохмянина А. А. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
16. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога –дефектолога/ Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
17. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб. – 1998.
18. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
19. Павлова Е.В. Графические диктанты. Учимся ориентироваться на листе бумаги. Дойди до клада. / Павлова Е.В., Плеханова Л.П. – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2017.
20. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.

21. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с. 28
 22. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
 23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995.
 24. Страхова Л.Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. / Страхова Л.Л. - СПб.: Литера, 2008.
 25. Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2002.
 26. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) Рабочая тетрадь: В 2 частях / Холодова О.А. – М: РОСТ, 2017.
 27. Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
 28. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
 - 29 Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
 30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3- 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
 31. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 80 с. 32
- Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты». – М.: ВЛАДОС, 2001.
33. Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.– М.: Дрофа, 1998.

34. Шевченко С.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционноразвивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26.
35. УМК «Начальная школа XXI века» - Русский язык. Букварь. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. - Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В. - Литературное чтение. Авторы: Меркина Г.С., Меркина Б.Г., Болотовой С.А. «Литературное чтение» (УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»). Диагностический материал
36. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
37. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебнометодическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
38. Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей авторов / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М. Владос, 2008
39. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М.:Владос, 2008
40. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
41. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
42. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с. 29
43. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
44. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.

Материалы для проведения занятий

45 «Танграм»

- 46 «Логические блоки Дьенеша»
- 47 «Цветные счетные палочки»
- 48 Карточки «Что сначала»
- 49 Настольная игра «Умножение. Умноделение»
- 50 Материал для ориентировки в пространстве
- 51 Дидактический материал «Времена года»
- 52 Пособие «Калейдоскоп букв»
- 53 Настольная игра «Есть начало, будет и конец»
- 54 Игра-лото «Деньки-недельки»
- 55 Набор «Геометрические фигуры»
- 56 Набор «Цифры»
- 57 Касса слогов
- 58 Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
- 59 Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»
- 60 Игра «Цветные коврики»
- 61 Игра-занятие «Найди четвертый лишний 2»
- 62 Дидактический материал «Что перепутал художник?»
- 63 Картинки «Предметы окружающего мира».

- 64 Набор картинок Глена Домана

65 Палочки Кюизинера

66 Мини игры «Контрасты», «Находилки», «Лабиринты»

67 Игра для развития памяти «Мэмор»

68 Магнитная касса букв

69 Касса букв

70 Магнитная доска

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная) коммуникация»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель коррекционного курса «Альтернативная (дополнительная) коммуникация»: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи:

1. Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения –

- вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 3. Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

1. *Коммуникация с использованием невербальных средств.*
2. *Развитие речи средствами невербальной коммуникации:*
 - Импрессивная речь.
 - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
3. *Чтение и письмо.*
 - Элементы глобального чтения.
 - Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
 - Начальные навыки чтения и письма.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения.

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных таблиц. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Использование картинок. Предметные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Цель: развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: мануальных, предметных и графических символов.

2.1. Импрессивная речь

Цель: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, понятия, действия и пр. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь

Цель: формирование коммуникативных умений с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Раздел 3. Чтение и письмо.

Цель: формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

3.1. Элементы глобального чтения

Цель: формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Цель: различение графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма

Цель: формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а также синтезировать слово из букв. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ» 1 ДОП. КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	2
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Раздел 2. Начинаем общаться: жесты, символы и их значение.	3
3	2.1 Жесты, символы и их значение	1
4	2.2 Жест и символ «Здравствуй, привет».	1
5	2.3 Жест и символ «До свидания, пока».	1
	Раздел 3. Мимика и её роль в общении.	3
6	3.1 Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1

7	3.2 Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение).	1
8	3.3 Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).	1
	Раздел 4. Жесты и символы.	
9	4.1 Жесты и символы: «Основные нужды».	17
10	4.2 Жесты и символы: «Повседневные действия».	5
11	4.3 Жесты и символы: «Я – ребёнок».	6
12	4.4 Жесты и символы: «Ребёнок в семье».	8
13	4.5 Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки».	4
14	4.6 Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия».	8
15	4.7 Жесты и символы: «Ребёнок в школе».	5
	Раздел 5. Итоговая диагностика общего развития.	2
16	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
17	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	66

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ»
1 КЛАСС, 66 ч.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	2
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Раздел 2. Жесты и символы.	62
3	2.1 Жесты и символы: «Ребёнок и семья».	9
4	2.2 Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные».	4
5	2.3 Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки».	5
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	15
7	2.5 Жесты и символы: «В столовой».	7
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	10
9	2.7 Жесты и символы: «В школе».	6
10	2.8 Жесты и символы: «Свойства объектов».	6
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития.	2
11	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
12	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	66

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ»
2 КЛАСС, 68 ч.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	2
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1

	Раздел 2. Жесты и символы.	64
3	2.1 Жесты и символы: «Ближайшее окружение».	6
4	2.2 Жесты и символы: «Развлечение на улице».	3
5	2.3 Жесты и символы: «Животные».	12
6	2.4 Жесты и символы: «Свойства объектов».	6
7	2.5 Жесты и символы: «Еда - поощрение».	4
8	2.6 Жесты и символы: «Повседневные действия».	14
9	2.7 Жесты и символы: «Транспорт».	7
10	2.8 Жесты и символы: «Движение на транспорте».	8
11	2.9 Жесты и символы: «Признаки принадлежности».	4
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития	2
12	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
13	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ»
3 КЛАСС, 68 ч.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	2
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Раздел 2. Жесты и символы.	64
3	2.1 Жесты и символы: «В школе».	8
4	2.2 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности».	22
5	2.3 Жесты и символы: «Работа».	4
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	12
7	2.5 Жесты и символы: «Пространственные ориентиры».	5
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	6
9	2.7 Жесты и символы: «Ребёнок дома».	7
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития	2
10	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
11	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС, 68 ч.**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Первичная диагностика общего развития.	2
1	1.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
2	1.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1

	Раздел 2. Жесты и символы.	64
3	2.1 Жесты и символы: «В школе».	8
4	2.2 Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности».	22
5	2.3 Жесты и символы: «Работа».	4
6	2.4 Жесты и символы: «Еда».	12
7	2.5 Жесты и символы: «Пространственные ориентиры».	5
8	2.6 Жесты и символы: «Привычное окружение».	6
9	2.7 Жесты и символы: «Ребёнок дома».	7
	Раздел 3. Итоговая диагностика общего развития	2
10	5.1 Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
11	5.2 Обследование психомоторного развития (мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика).	1
	Итого:	68

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты (возможные):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1. умение использовать невербальные средства коммуникации:
 - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
 - выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов;
 - привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, коммуникативной кнопки;
 - выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, карточек, таблиц букв, устройства, коммуникатора, компьютера;
 - выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора;

2. понимание и называние (составление) с помощью графического объекта, электронного устройства:

- простых по звуковому составу слов;
- собственного имени, имен членов семьи, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- слов, обозначающих число, количество предметов;
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;
- простых предложений, сложных предложений, содержания текста;

3. владение глобальным чтением;

4. узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения.. -Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). -Умение выполнять инструкции педагога. -Умение использования по назначению учебный материал. -Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. -Умение выполнять задание от начала и до конца. -Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. -Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. -Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно. -Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

➤ действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

➤ действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого;

- с частичной помощью взрослого;

- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

- по подражанию или по образцу;

- самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства;
- таблицы и наборы букв;
- графические изображения;
- рисунки;
- карточки с эмоциями;
- карточки с напечатанными словами;
- коммуникативные тетради для общения;
- индивидуальный раздаточный материал;
- «говорящие» книжки и плакаты;
- компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
- демонстрационные карточки: «Мир человека», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Электроприборы», «Мир растений», «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и дикие», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Времена года» и т.д.
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- развивающие игры-шнуровки;
- доски-вкладыши;
- игровые наборы по тематическим циклам;
- предметы, игрушки;
- деревянные и мягкие пазлы.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Двигательное развитие»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – используя двигательную деятельность корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения, обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется

в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	1	33
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1 ДОП. КЛАСС, 33 ч.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1
2	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.	1
3	Упражнения для различных мышечных групп.	1
4	Упражнения с предметами и без них.	1
5	Упражнение для правильного дыхания (грудного, брюшного) Игра: «Дуем раз...».	1
6	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).	1
7	Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, впереди, сзади, рядом).	1
8	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	1
9	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1
10	Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Игры: «Зоопарк», «Собери шишки».	1
11	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
12	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1
13	Захват и передача предметов.	1
14	Ходьба по залу и линиям.	1
15	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1
16	Комплекс дыхательных упражнений.	1
17	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1
18	Упражнения для мышц стоп.	1
19	Упражнения с мячами – ёжиками.	1
20	Упражнения с различными предметами.	1
21	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д.	1
22	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1
23	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1
24	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	1
25	Приседания с предметами и без.	1
26	Упражнения для мышц спины, брюшного пресса.	1
27	Лазанье по гимнастической скамье, стенке.	1
28	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя	1

	у стены, в движении, под музыку.	
29	Упражнения с гимнастическими палками.	1
30	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
31	Упражнения с малыми мячами разного диаметра.	1
32	Упражнение «Аист». Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1
33	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1 КЛАСС, 33 ч.

№	Тема	Кол-во часов
1	Построение в колонну по одному с помощью учителя	1
2	Выполнение движений по командам с учителем «Встать!», «Пошли!», «Остановились!»	1
3	Ходьба группой (без построения в колонну)	1
4	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы	1
5	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1
6	Упражнения для укрепления мышц бёдер, ног и рук	1
7	Упражнения с предметами и без них	1
8	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	1
9	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1
10	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам)	1
11	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т.д.) стоя у стены, в движении, под музыку	1
12	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении	1
13	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова»	1
14	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей.	1
15	Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии	1
16	Ходьба по различным предметам, передвижение боком	1
17	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1
18	Впереди, сзади, рядом.	1
19	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
20	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1
21	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	1
22	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)	1
23	Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	1
24	Ходьба по залу.	1
25	Ходьбой по залу и линиям.	1
26	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1
27	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1

28	Ходьба приставным шагом.	1
29	Ходьба с подниманием бедра.	1
30	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1
31	Упражнение «Аист»	1
32	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	1
33	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
2 КЛАСС, 34 ч.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Движение руками в различных исходных положениях	1
2	Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы	1
3	Захват предметов	1
4	Метание мешочков в горизонтальную цель	1
5	Броски и ловля большого мяча	1
6	Упражнения в равновесии	1
7	Перекатывание мячей	1
8	Дыхательные упражнения по подражанию	1
9	Прыжки на двух ногах	1
10	ОРУ с малыми мячами.	1
11	Коррекция мелкой моторики рук	1
12	Переноска предметов	1
13	Пролезание и подлезание под препятствием	2
14	Упражнения с обручем	1
15	Прыжки	1
16	Передача предметов	1
17	Броски и ловля мяча на разную высоту	1
18	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1
19	Упражнения для мышц ног	1
20	Упражнения у гимнастической стенки	1
21	Броски и ловля мяча в парах	1
22	Подражательные упражнения (движения животных)	1
23	Упражнения в равновесии	1
24	Метание малого мяча в вертикальную цель	2
25	Упражнения с кеглями. Лазания по г/стенке	2
26	ОРУ с теннисными мячами	1
27	Профилактика и коррекция плоскостопия	1
28	Коррекция мелкой моторики рук	2
29	Тестирование	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3 КЛАСС, 34 ч.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Основные положения и движения	1
2	Захват предметов	1

3	Броски и ловля большого мяча	1
4	Упражнения с массажными мячами	1
5	ОРУ с кубиками	1
6	Коррекция и развитие мелкой моторики	1
7	Равновесие	1
8	Перекачивание мяча	1
9	Эстафеты с ходьбой	1
10	Передача мяча в парах	1
11	Метание в горизонтальную цель	1
12	Лазанье и перелезание	1
13	Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге.	1
14	Преодоление простейших препятствий	1
15	Метание мяча в вертикальную цель	1
16	Броски и ловля мяча	1
17	Упражнения на развитие равновесия	1
18	Прыжки	1
19	Профилактика и коррекция плоскостопия	1
20	Упражнения на гимнастической стенке	1
21	Упражнения с обручами	1
22	Имитационно-подражательные движения	1
23	Спрыгивание с высоты до 50 см	1
24	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур	1
25	Бег с различной скоростью	1
26	Броски и ловля мяча в парах	1
27	Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами	1
28	Равновесие	1
29	Метание малого мяча в вертикальную цель	2
30	Подбрасывание мяча вверх и ловля его	1
31	Броски малого мяча в стену	2
32	Передача мяча в колонне	1
33	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, лежа на животе.	1
34	Тестирование	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
4 КЛАСС, 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1
2	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1
3	Движение плечами.	1
4	Наклоны головой.	1
5	Наклоны туловищем.	1
6	Сгибание стопы.	1
7	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1
8	Корректирующие упражнения. Игра с мячом.	1
9	Прыжок в длину с места в ориентир.	1
10	Повороты на месте.	1
11	Построение в круг по ориентиру.	1

12	Упражнения на равновесие.	1
13	Упражнения с мячом.	1
14	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	1
15	Ходьба по дорожке. (змейка)	1
16	Ходьба на носках, на пятках.	1
17	Игра «Передай мяч»	1
18	Ловля мяча после хлопка над головой.	1
19	Упражнения с большим мячом.	1
20	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг».	1
21	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1
22	Ловля мяча с поворотом на месте.	1
23	Упражнения с гантелями.	1
24	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1
25	Ходьба с мешочками песка на голове.	1
26	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1
27	Подъем предметов различной величины.	1
28	Катание мяча руками от себя.	1
29	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1
30	Катание мяча руками к себе.	1
31	Эстафеты с применением скакалок, гимнастических палок.	1
32	Перелазания через препятствия.	1
33	Игра «Балалайка».	1
34	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.

- интерес к физической подготовке;
- умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Возможные результаты освоения коррекционного курса:

К концу 1 – го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

Параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»).

Значение лечебной гимнастики для здоровья ребенка, правильного дыхания; правила техники безопасности, личной гигиены на уроке, правила нескольких игр целенаправленного и общего характера.

Обучающиеся должны уметь:

Проверять осанку у стены; соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений, ходить с предметом на голове, выполняя различные задания; отжиматься от скамейки, от пола (на коленях); выполнять упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.; дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания; ходьба на носках, на наружных сводах стопы по ребристой доске; медленно бегать, расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», и др.; играть в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булавку», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»); ходить в различных И.П., бегать в медленном темпе, выполнять упражнения с гантелями, с обручами, без предметов. Соблюдать порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке.

К концу 2 – го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

Значение лечебной гимнастики в укреплении здоровья детей, правила ортопедического режима (не поднимать и не носить тяжести, книги носить в ранце за спиной, не прыгать с высоты, спать на жесткой постели с маленькой подушкой, правильно сидеть, чаще менять позы при выполнении домашнего задания); оздоровительное направление гимнастики А.Н. Стрельниковой, оздоровительного плавания.

Обучающиеся должны уметь:

Проверять осанку у стены, у зеркала, сохранять положение правильной осанки на уроках и дома с напоминаниями взрослых; выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого.

Выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника (висы, «Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»); упражнения для развития силы («Укрепление диафрагмы», «Крестики», «Велосипед», «Брасс руками», «Лодочка», «Мост», «Медуза»; отжимания от скамейки, от пола, подтягивания на перекладине; упражнения с гантелями; выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация специальных упражнений различной координационной сложности: «Крестики», «Брасс руками», «Брасс ногами»; комплекс с гимнастической палкой; подвижные игры. Комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов). Уметь правильно дышать, выполняя гимнастику Стрельниковой; играть в подвижные игры целенаправленного (2 – 3 игры) и общего характера (4 – 5 игр); Выполнять полное произвольное расслабление мышц туловища и конечностей, используя образные сравнения; выполнять ежедневно 4 – 8 упражнений ЛФК под контролем взрослого. Произвольно расслаблять мышцы. Соблюдать правила безопасности на уроке.

К концу 3 – го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

Соблюдение режима дня и ортопедического режима – главное условие правильного физического развития ребенка. Знать показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, болевые ощущения, работоспособность). Значение самомассажа, очистительного дыхания, о физкультминутках в школе и дома, при выполнении домашнего задания.

Обучающиеся должны уметь:

Периодически контролировать правильность осанки (у зеркала, у стены, у гимнастической стенки, сидя на скамейке, с закрытыми глазами и др.) самостоятельно и под контролем взрослого; ходить с предметами на голове; выполнять комплекс у гимнастической стенки; элементы Хатха – йоги («Вытяжение», «Натянутый лук», «Складной нож», «Поза собаки», и др.); длительное время удерживать статические позы («Мост», «Складной нож», «Березка», «Поза саранчи» и др.).

Выполнять ритмическую гимнастику под музыкальное сопровождение; упражнения с гимнастической палкой.

Осуществлять самоконтроль за своим здоровьем, выполнять очистительное дыхание и элементы самомассажа.

Играть в подвижные игры – «Тише едешь – дальше будешь», «Мяч в кругу», «Ножной мяч», «Пятнашки елочкой», «Вышибалы на четвереньках» и др.

К концу 4 – го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

Назначение и строение позвоночника, значение правильного питания и здорового образа жизни для здоровья человека; иметь представление о механизме лечебного действия упражнений, классического массажа, аутогенной тренировки; знать простейшие правила одной из выбранных спортивных игр.

Обучающиеся должны уметь:

Корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами; элементы классического массажа в парах; упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника; в положении лежа осуществлять перекаты с живота на спину без помощи рук, ходить на прямых руках и ногах в упоре стоя согнувшись; передвигаться лежа на животе по скамье, подтягивая себя руками; ползать по скамье на четвереньках с опорой руками на пол.

Выполнять упражнения Хатха – йоги, мысленно пропуская ток энергии через тело («Йога мудра», «Поза кобры», «Плуг», «Березка», «Натянутый лук», «Поза лотоса», «Поза полного расслабления»).

Упражнения для развития силы в парах, оказывая помощь и сопротивление, длительное время (до 1 минуты и больше) удерживать статические позы; выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы:

Для психологической установки на выздоровление выполнять аутогенную тренировку; играть в подвижные игры («Китайские пятнашки», «Попади мячом в булаву», «Мяч в кругу», «Ножной мяч» и любые другие игры тренирующего и направленного характера); играть в волейбол сидя на полу воздушным, волейбольным мячом или другую игру по выбору.

Самостоятельно выполнять комплекс ЛФК и оздоровительные упражнения по выбору детей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных **результатов** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых

образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

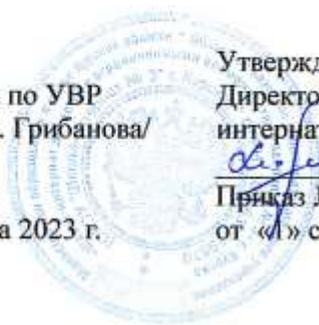
- ковровое покрытие;
- настольный теннис;
- скамейки гимнастические длиной 2,5 м;
- мячи резиновые разных диаметров;
- мячи мягкие набивные;
- кегли;
- обручи;
- скакалки разной длины;
- флажки, ленты;
- мешочки с песком;
- музыкальное сопровождение.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно – практические действия»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	1	33
1	1	33
2	1	34
3	1	34

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 ДОП. КЛАСС, 33 ч.**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	5 ч.
1	Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине).	1
2	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).	1
3	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец).	1
4	Собирание пирамидки, в порядке возрастания колец.	1
5	Складывание матрешек, и расстановка их от большой к маленькой.	1
	Действия с предметами. Элементарное конструирование	5 ч.
6	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки и др.	1
7	Складывание разрезных картинок из двух частей: по вертикали, по горизонтали.	1
8	Постройки из детских наборов строительного материала: башня из четырех кубов одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине).	1
9	Постройки из детских наборов строительного материала: ворота; гараж; дом и др.	1
10	Постройки из детского наборов строительного материала: зоопарк.	1
	Действия с предметами. Работа с мозаикой	6 ч.
11	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1
12	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1
13	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д.	1
14	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд).	1
15	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху).	1
16	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент).	1
	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –	6 ч.
17	Разминание пластилина, отщипывание, размазывание.	1
18	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Изделие из пластилиновых палочек «Домик». Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета.	1
19	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета «Солнце».	1
20	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней «мяч».	1

21	Лепка предметов шаровидной формы. Помидор из пластилина.	1
22	Лепка предметов шаровидной формы. Снеговик из пластилина.	1
	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	6 ч.
23	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание. Сминание отходов бумаги в комки.	1
24	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Изготовление аппликации «Ветка рябины».	1
25	Упражнения с бумагой разрывание; отрывание небольших кусочков; аппликация «Осеннее дерево».	1
26	Сгибание бумаги квадратной формы.	1
27	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок».	1
28	Предметная аппликация из готовых форм: «Пушистая елочка», «Мой кораблик».	1
	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –	5 ч.
29	Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.	1
30	Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	1
31	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1
32	Сматывание ниток в клубок.	1
33	Изготовление игрушки «Бабочка»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 КЛАСС, 33 ч.**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками	5 ч.
1	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине).	1
2	Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.).	1
3	Нанизывание колец пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 7 колец).	1
4	Собирание пирамидки, в порядке возрастания колец (5-8 колец).	1
5	Складывание матрешек, и расстановка их от большой к маленькой.	1
	Действия с предметами. Элементарное конструирование	5 ч.
6	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера.	1
7	Постройка стола стула, кровати (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед).	1
8	Складывание из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции простых предметов.	1
9	Складывание из счетных палочек: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница: флажок, травка, колодец, качели и др.	1
10	Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета.	1
	Действия с предметами. Работа с мозаикой	6 ч.
11	Выкладывание прямого длинного ряда из одноцветной мозаики.	1
12	Выкладывание двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики	1

	двух цветов.	
13	Выкладывание чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).	1
14	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	1
15	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка»; «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	1
16	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1
	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –	6 ч.
17	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1
18	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1
19	Сплющивание шара между ладонями. Лепка предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов.	1
20	Аппликация «Избушка Бабы Яги». Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем.	1
21	Размазывание и надавливание на пластилиновый шарик. Аппликация «Запасы белочки».	1
22	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча).	1
	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	6 ч.
23	Упражнения с бумагой и фольгой: сминание, разрывание, сгибание; складывание разглаживание.	1
24	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	1
25	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	1
26	Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.	1
27	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера.	1
28	Панно «Рыбкины детки»	1
	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –	5 ч.
29	Заворачивание в ткань предметов разной формы.	1
30	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Аппликация с рванными нитками.	1
31	Скручивание нескольких толстых ниток (веревки, трикотажных полос) в одну.	1
32	Изготовление изделий из толстых ниток (веревки):поясок.	1
33	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
2 КЛАСС, 34 ч.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Предметно-манипулятивные действия.	5 ч.
1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	1

2	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1
3	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	1
4	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1
5	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов. Группировка однородных предметов по цвету.	1
	Действия с предметами. Элементарное конструирование	5 ч.
6	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1
7	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	1
8	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда.	1
9	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1
10	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1
	Действия с предметами. Работа с мозаикой	6 ч.
11	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).	1
12	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1
13	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
14	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	1
15	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	1
16	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: елочка; снежинка; коврик.	1
	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –	6 ч.
17	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка. Резание шара ниткой на две половинки.	1
18	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.	1
19	Лепка знакомых букв (цифр).	1
20	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв).	1
21	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	1
22	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	6 ч.

23	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы».	1
24	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1
25	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	1
26	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1
27	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1
28	Изготовление из фольги различных предметов: (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	1
	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –	6 ч.
29	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.	1
30	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	1
31	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету.	1
32	Распределение ниток, лоскутов ткани по длине.	1
33	Распределение ниток, лоскутов ткани по толщине.	1
34	Использование различных видов застежек на ткани.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
3 КЛАСС, 34 ч.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Предметно-манипулятивные действия.	5 ч.
1	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой. Открывание и закрывание задвижек и щеколд. Использование ключа.	1
2	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1
3	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1
4	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме. подбор предметов к эталону — форме. Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур. Исключение лишнего предмета по форме.	1
5	Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький). (высокий — низкий). длинный — короткий).	1
	Действия с предметами. Элементарное конструирование	8 ч.
6	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей).	1
7	Постройка из строительного материала улицы.	1
8	Постройка простых фигур из Лего-конструктора (по образцу).	1
9	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) различных фигур, узоров.	1
10	Составление из счетных палочек (спичек, полосок картона) букв, цифр.	1
11	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	1
12	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	1
13	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	1
	Действия с предметами. Работа с мозаикой	4 ч.
14	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	1
15	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.	1
16	Выкладывание несложных узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой и	1

	др.	
17	Выкладывание букв, цифр.	1
	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –	5 ч.
18	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы.	1
19	Лепка знакомых букв (цифр).	1
20	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	1
21	Отщипывание, размазывание, прищипывание. Пластилиновые картины.	1
22	Вдавливание. Сюжетная картина «Заготовки на зиму».	1
	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	6 ч.
23	Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов).	1
24	Разметка по трафаретам и шаблонам. Резание по пунктирной линии.	1
25	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): бант.	1
26	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): грибок, цветок.	1
27	Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами. Аппликации из бумаги (фольги): цветок.	1
28	Скручивание бумаги.	1
	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –	6 ч.
29	Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, (накрывание стола). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	1
30	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1
31	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	1
32	Завязывание толстых ниток бантиком.	1
33	Разрезание ниток и ткани ножницами.	1
34	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
4 КЛАСС, 34 ч.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Предметно-манипулятивные действия.	5 ч.
1	Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа.	1
2	Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру природных материалов, размещение их на хранение.	1
3	Изготовление по образцу «Птички» из шишки ели.	1
4	Изготовление по образцу «Мышки» из желудя с хвостиком из мочалки.	1
5	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1
	Действия с предметами. Элементарное конструирование	8 ч.
6	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	1
7	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина.	1
8	Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок, утенок.	1
9	Знакомство с металлоконструктором. Упражнения в приемах работы ключом и отверткой.	1
10	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Машинка.	1
11	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Стол.	1

12	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Стул.	1
13	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Грузовик.	1
	Действия с предметами. Работа с мозаикой	4 ч.
14	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1
15	Выкладывание узора из мозаики по замыслу «Цветок».	1
16	Построение сюжетов по представлению из мозаики «Домик».	1
17	Построение сюжетов по представлению из мозаики «Цветочная поляна».	1
	Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) –	5 ч.
18	Лепка плоскостных фигур: овощи.	1
19	Лепка плоскостных фигур: фрукты.	1
20	Лепка плоскостных фигур: жук.	1
21	Лепка плоскостных фигур: стрекоза.	1
22	Аппликация «Дерево из пластилина и гороха».	1
	Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой	6 ч.
23	Аппликации из сухих листьев: «Зайка и морковка».	1
24	Аппликация из геометрических фигур.	1
25	Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.	1
26	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг).	1
27	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг).	1
28	Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг).	1
	Действия с материалами. Работа с нитками и тканью –	6 ч.
29	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1
30	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток - снеговик.	1
31	Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1
32	Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера.	1
33	Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Изготовление браслета.	1
34	Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Изготовление браслета.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные (коррекционные) результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;

- постройки из детских наборов строительного материала, по показу, по образцу и по словесной инструкции;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
 - со значительной помощью взрослого;
 - с частичной помощью взрослого;
 - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 - по подражанию или по образцу;
 - самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий;

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото ассоциации;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики;

- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

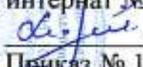
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

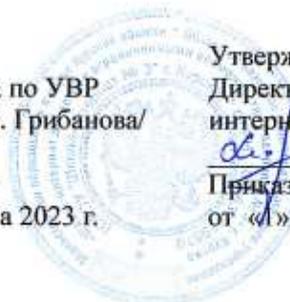
Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, педагог-психолог
высшей квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с й умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 1);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. - М.: 2009.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 1). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать

предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

- Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:
- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Знакомить с основными цветами, геометрическими фигурами (узнавание, различение, называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.

- Учить сравнивать величины (наложением, приложением, «на глаз»).
- Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах.
- Группировать предметы по основным признакам.

- Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Формировать различение право-левосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.

- Знакомство с временными понятиями (называние дней: вчера, сегодня, завтра; называние частей суток: утро, день, вечер, ночь).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

1 доп. класс (66 часов)

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2

2	Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов) Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»)	1
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	3
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
9	Работа в технике рваной аппликации	1
10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
11	Тактильно-двигательное восприятие 5 ч. Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
13	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
14	Игры с крупной мозаикой	2
15	Кинестетическое и кинетическое развитие 3 ч. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
16	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
17	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
18	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 17 ч. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
20	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
21	Подбор предметов одинаковых по форме.	1
22	Работа с геометрическим конструктором (по показу)	1
23	Подбор предметов различных по форме.	1
24	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
25	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
26	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
27	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
28	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1
29	Различение и обозначение основных цветов.	1

30	Различение и обозначение основных цветов.	1
31	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2
32	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
33	Развитие зрительного восприятия 5 ч. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
34	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
35	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
36	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1
37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
38	Восприятие особых свойств предметов 4 ч. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
39	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
40	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1
41	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1
42	Развитие слухового восприятия 4 ч. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
43	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
44	Различение речевых и музыкальных звуков	1
45	Различение речевых и музыкальных звуков	1
46	Восприятие пространства 7 ч. Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
47	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
48	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
49	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
50	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
51	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
52	Расположение предметов на листе бумаги.	1
53	Восприятие времени 5 ч. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
54	Последовательность событий (смена времени суток)	1
55	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1

56	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
57	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
1 класс (66 часов)

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов) Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»)	1
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	3
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
9	Работа в технике рваной аппликации	1
10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
11	Тактильно-двигательное восприятие 5 ч. Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
13	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
14	Игры с крупной мозаикой	2
15	Кинестетическое и кинетическое развитие 3 ч. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
16	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1
17	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
18	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 17 ч. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
20	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
21	Подбор предметов одинаковых по форме.	1
22	Работа с геометрическим конструктором (по показу)	1

23	Подбор предметов различных по форме.	1
24	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
25	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
26	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
27	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
28	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1
29	Различение и обозначение основных цветов.	1
30	Различение и обозначение основных цветов.	1
31	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2
32	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
33	Развитие зрительного восприятия 5 ч. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
34	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
35	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
36	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1
37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
38	Восприятие особых свойств предметов 4 ч. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
39	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
40	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1
41	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1
42	Развитие слухового восприятия 4 ч. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
43	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
44	Различение речевых и музыкальных звуков	1
45	Различение речевых и музыкальных звуков	1
46	Восприятие пространства 7 ч. Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
47	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
48	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
49	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1

50	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
51	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
52	Расположение предметов на листе бумаги.	1
53	Восприятие времени 5 ч. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
54	Последовательность событий (смена времени суток)	1
55	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
56	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
57	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
2 класс (68 часов)

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков 14 ч. Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	2
3	Координация движений (игры с мячом, обручем)	2
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2
8	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
9	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
10	Графический диктант (по показу)	1
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
12	Работа в технике объемной аппликации	1
13	Тактильно-двигательное восприятие 4 ч. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
14	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
15	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
16	Игры со средней мозаикой	1

17	Кинестетическое и кинетическое развитие 4 ч. Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
18	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
19	Движения и позы всего тела.	1
20	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
21	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 14 ч. Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	2
22	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
23	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1
24	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1
25	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
26	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
27	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1
28	Различение цветов и оттенков.	1
29	Подбор оттенков к основным цветам.	1
30	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1
31	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1
32	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2
33	Развитие зрительного восприятия 5 ч. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1
34	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
35	Развитие зрительной памяти.	1
36	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1
37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
38	Восприятие особых свойств предметов 6 ч. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1
39	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1
40	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	2
41	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	2
	Развитие слухового восприятия 5 ч.	

42	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
43	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
44	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
45	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
46	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1
47	Восприятие пространства 7 ч. Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
48	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1
49	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1
50	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
51	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
52	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
53	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
54	Восприятие времени 7 ч. Порядок месяцев в году	2
55	Времена года.	1
56	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
57	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
58	Определение времени по часам.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
3 класс (68 часов)

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование вновь принятых детей	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков 12 ч. Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1

7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
8	Рисование бордюров по образцу	1
9	Графический диктант (зрительный и на слух)	2
10	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2
11	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
12	Тактильно-двигательное восприятие 5 ч. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
13	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	2
14	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
15	Игры с сюжетной мозаикой	1
16	Кинестетическое и кинетическое развитие 4 ч. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2
17	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2
18	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 14 ч. Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1
19	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1
20	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
21	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1
22	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
23	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2
24	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
25	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
26	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
27	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1
28	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
29	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	2
30	Развитие зрительного восприятия 6 ч. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1
31	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1

32	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1
33	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
34	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
35	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
36	Восприятие особых свойств предметов 6 ч. Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
37	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
38	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2
39	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2
40	Развитие слухового восприятия 6 ч. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
41	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2
42	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1
43	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
44	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1
45	Восприятие пространства 7 ч. Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
46	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1
47	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
48	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
49	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
50	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
51	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
	Восприятие времени 7 ч.	
52	Определение времени по часам	2
53	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1
54	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1
55	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
56	Времена года, их закономерная смена.	1
57	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

4 класс (68 часов)

	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование вновь принятых детей	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков 10 ч. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2
5	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	1
6	Графический диктант с усложненными заданиями	2
7	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
8	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
9	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
10	Тактильно-двигательное восприятие 5 ч. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2
11	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
12	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
13	Игры с мелкой мозаикой	1
14	Кинестетическое и кинетическое развитие 4 ч. Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2
17	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12 ч. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
18	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2
19	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1
20	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2
21	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
22	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1

23	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
24	Узнавание предмета по одному элементу	1
25	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2
26	Развитие зрительного восприятия 7 ч. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2
27	Нахождение нелепиц на картинках	2
28	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
30	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
31	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
32	Восприятие особых свойств предметов 10 ч. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1
33	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2
34	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1
35	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1
36	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
37	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2
38	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2
39	Развитие слухового восприятия 6 ч. Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
40	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
41	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1
42	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
43	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1
44	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
45	Восприятие пространства 6 ч. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2
46	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
47	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация	1

	пространственных отношений	
48	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
49	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
50	Восприятие времени 7 ч. Определение времени по часам	1
51	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2
52	Работа с календарем и моделью календарного года	1
53	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
54	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1
55	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты.

К концу 1 класса:

- формировать предпосылки к умению фиксировать взгляд на фигуре человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 частей);
- различать и называть некоторые цвета спектра (красный и желтый);
- узнавать геометрические фигуры: круг и квадрат;
- развивать умение сопоставлять предметы по форме, величине;
- формировать предпосылки к определению расположение звука относительно тела;
- формировать адекватную реакцию на прикосновение человека;
- способность узнавать продукт по запаху;
- составлять целое из 2-3 частей;
- формировать предпосылки к обследованию объектов тактильной чувствительности;
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий).

К концу 2 класса:

- фиксировать взгляд на лице человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 частей);
- узнавать зеленый и синий цвета;
- видеть цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на школьных принадлежностях, на иллюстрациях;
- узнавать треугольник, круг и квадрат;
- различать большие и маленькие предметы;
- определять мелодию по характеру (веселая, грустная);
- адекватно воспринимать давление на поверхность руки;
- определять запахи пищевых объектов (шоколад, вафли);
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (кислый, соленый);
- познакомиться с продуктами разными по консистенции: твердые (морковь), мягкие (помидор).

К концу 3 класса:

- фиксировать взгляд на лице и фигуре человека;
- фиксировать взгляд на неподвижном несветящемся предмете выше и ниже уровня глаз;
- следить взглядом за движущимся по горизонтали/вертикали, вперед/назад близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на предметах быта;
- различать объемные фигуры: шар, куб;
- различать расположение неподвижного удаленного источника звука слева, справа и сзади от ребенка;
- различать запахи пищевых и непищевых объектов (апельсин, хвоя);
- различать приятные (апельсин, лимон) и неприятные (лук, чеснок) запахи;
- узнавать продукт по вкусу (лимон, яблоко, хлеб, морковь).

К концу 4 класса:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете напротив ребенка, выше и ниже уровня глаз, слева/справа от ребенка;
- следить взглядом за движущимся по кругу близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) на природных материалах;
- узнавать шар и куб среди других объемных фигур;
- различать большие, маленькие и средние предметы;
- определять расположение источника звука;
- принимать следующие позы: правая/левая рука – вверх, вниз; правая/левая рука влево, вправо;
- узнавать разные виды поверхностей (гладкая, шершавая);
- различать запахи пищевых объектов (лимон, кофе, шоколад);
- определять предметы по запаху (с закрытыми глазами);
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький);
- узнавать различные консистенции продуктов: мягкие (банан, помидор), твердые (морковь, яблоко).

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и

эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
 - со значительной помощью взрослого;
 - с частичной помощью взрослого;
 - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 - по подражанию или по образцу;
 - самостоятельно.

№	Предметные результаты	ФИ ученика		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	фиксирует взгляд на лице человека			
2	фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете			
3	фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
4	следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
5	следит взглядом за движущимся удаленным объектом			
6	узнаёт и различает цвета объекта.			
7	локализирует неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.			
8	следит за близко расположенным перемещающимся источником звука.			
9	локализирует неподвижного удаленного источника звука. Соотносит звук с его источником			
10	находит объекты, одинаковые по звучанию.			
11	адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
12	адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
13	адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
14	адекватная реакция на давление на поверхность тела			
15	адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное)			
16	адекватная реакция на положение частей тела			

17	адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
18	различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).			
Итого:				

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 – 50 баллов – высокий уровень достижения предметных

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программно-методическое обеспечение:

- Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. - М.: 2009 – 133 с.

Печатные пособия:

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- таблицы с образцами-силуэтами фигур;

- тренажер для вырезания ножницами;

- комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)

- набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

- компьютер с ПО;

- принтер лазерный.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
1-4 классов**

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2**

учителя-логопеда Ефремовой С.А.

2023 г.

г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-логопедические занятия» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.2).

Программа курса рассчитана на учебный план, в котором для занятий отводится 3 часа в неделю. Поскольку при психическом недоразвитии нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, - коррекция речи требует организации специальной коррекционно-логопедической работы.

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- Письма Минобразования РФ от 27 июля 2003 г. 3 28-51-513-16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. «АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Постановления правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009г.)

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

- Должностной инструкции учителя-логопеда ОКОУ «Школа – интернат № 3» г. Курска.

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Коррекционно-логопедические занятия» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и

невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи:**

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Срок реализации программы: 5 лет

2.Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделирования в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Часть обучающихся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Остальные реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с *учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Коррекционно-логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курска.

Программа коррекционно-логопедических занятий в 1-4 классах рассчитана на 5 лет. На изучение коррекционного курса в каждом классе отводится 3 часа в неделю (99 часов, 33 учебных недели).

4. Содержание коррекционного курса

Коррекция нарушений речи обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий- 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

1доп. класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком.

Выражение своих желаний звуком.

Привлечение внимания звуком.

Реагирование на приветствие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя на фотографии.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (67 часов)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих

признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

1КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).
Подбор картинок, предметов к заданному слову

2 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

Чтение и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

3 КЛАСС

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова).

Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова).

Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова). Реагирование на приветствие.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Прощание с собеседником звуком, словом (имитацией слова).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражения мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, желаний, обращение за помощью.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Узнавание себя (членов семьи) на фотографии.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного (графического) символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, птицы, бытовые приборы, транспорт).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, указывающий на предмет, его признак (мой, моя). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, бегать, спать, рисовать, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, невесело).

Подбор картинок, предметов к заданному слову.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, слов. Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.).

Называние слов, обозначающих предмет, действий предмета.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание буквы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный первый) класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		34	
1	Знакомство.	1	
2	Установление контакта с собеседником.	1	
3	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
4	Реагирование на собственное имя.	1	
5	Реагирование на собственное имя.	1	
6	Приветствие собеседника звуком.	1	
7	Приветствие собеседника звуком.	1	
8	Приветствие сказочных персонажей.	1	
9	Приветствие сказочных персонажей.	1	
10	Я – жестовый указатель.	1	
11	Я – жестовый указатель.	1	
12	Реагирование на приветствие.	1	
13	Реагирование на приветствие.	1	
14	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект. Игрушка.	1	
15	Указание взглядом на объект. Игрушка.	1	
16	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
17	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
18	Выражение мимикой согласия.	1	
19	Выражение мимикой согласия.	1	
20	Выражение мимикой несогласия.	1	
21	Выражение мимикой несогласия.	1	
22	Выражение мимикой удовольствия.	1	
23	Выражение мимикой удовольствия.	1	

24	Выражение мимикой неудовольствия.	1	
25	Выражение мимикой неудовольствия.	1	
26	Приветствие с использованием мимики.	1	
27	Приветствие с использованием мимики.	1	
28	Прощание с использованием мимики.	1	
29	Прощание с использованием мимики.	1	
30	Выражение жестом согласия.	1	
31	Выражение жестом согласия.	1	
32	Выражение жестом несогласия.	1	
33	Выражение жестом несогласия.	1	
34	Выражение жестом благодарности.	1	
34	Выражение жестом благодарности.	1	
35	Привлечение внимания звуком.	1	
36	Привлечение внимания звуком.	1	
37	Привлечение внимания жестом.	1	
38	Привлечение внимания жестом.	1	
39	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
40	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
41	Выражение своих желаний звуком.	1	
42	Выражение своих желаний звуком.	1	
43	Выражение своих желаний жестом.	1	
44	Выражение своих желаний жестом.	1	
45	Обращение за помощью любыми доступными средствами.	1	
46	Обращение за помощью любыми доступными средствами.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		53	
47	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	1	
48	Понимание простых по звуковому составу слов (папа).	1	
49	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя).	1	
50	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя).	1	
51	Понимание простых по звуковому составу слов (ты).	1	
52	Понимание простых по звуковому составу слов (я).	1	
53	Адекватное реагирование на собственное имя.	1	
54	Узнавание (различение) собственное имя.	1	
55	Узнавание (различение) собственное имя.	1	
56	Понимание слов, обозначающих предмет (стол).	1	
57	Понимание слов, обозначающих предмет (стул).	1	
58	Понимание слов, обозначающих действие предмета (сядь, сиди).	1	
59	Понимание слов, обозначающих действие предмета (встань, стой).	1	
60	Понимание слов, обозначающих предмет (ручка).	1	
61	Понимание слов, обозначающих предмет (карандаш).	1	
62	Понимание слов, обозначающих действие предмета (писать).	1	

63	Понимание слов, обозначающих действие предмета ((за)крась).	1	
64	Понимание слов, обозначающих предмет (пенал).	1	
65	Понимание слов, обозначающих действие предмета (сложи, убери).	1	
66	Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).	1	
67	Понимание слов, обозначающих действие предмета (лови).	1	
68	Понимание слов, обозначающих действие предмета (кидай).	1	
69	Понимание слов, обозначающих предмет (машина).	1	
70	Понимание слов, обозначающих предмет (кукла).	1	
71	Понимание слов, обозначающих предмет (дом).	1	
72	Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).	1	
73	Понимание слов, обозначающих предмет (чашка).	1	
74	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить).	1	
75	Понимание слов, обозначающих предмет (каша).	1	
76	Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).	1	
77	Понимание слов, обозначающих предмет (ложка).	1	
78	Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).	1	
79	Понимание слов, обозначающих предмет (кровать).	1	
80	Понимание слов, обозначающих действие предмета (спать).	1	
81	Понимание слов, обозначающих предмет (кошка).	1	
82	Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).	1	
83	Понимание слов, обозначающих предмет (собака).	1	
84	Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).	1	
85	Понимание слов, обозначающих предмет (шар).	1	
86	Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).	1	
87	Понимание слов, обозначающих состояния (громко).	1	
88	Понимание слов, обозначающих состояния (тихо).	1	
89	Понимание слов, обозначающих состояния (быстро).	1	
90	Понимание слов, обозначающих состояния (медленно).	1	
91	Понимание слов, обозначающих состояния (весело).	1	
92	Понимание слов, обозначающих состояния (невесело).	1	
93	Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять).	1	
94	Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать).	1	
95	Понимание слов обозначающих действия предмета (прыгать).	1	
96	Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать).	1	
97	Понимание слов обозначающих действия предмета (лепить).	1	
98	Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)).	1	
99	Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать (на улице)).	1	

1 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		35	
1	Установление контакта с собеседником.	1	
2	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
3	Приветствие взрослого.	1	
4	Приветствие взрослого.	1	
5	Приветствие взрослого.	1	
6	Приветствие сказочных персонажей.	1	
7	Приветствие сказочных персонажей звуком.	1	
8	Приветствие сказочных персонажей имитацией слова.	1	
9	Приветствие сказочных персонажей словом («говорящие» дети).	1	
10	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	1	
11	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	1	
12	Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	1	
13	Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	1	
14	Моя любимая игрушка.	1	
15	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
16	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (изображением).	1	
17	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1	
18	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
19	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1	
20	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1	
21	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	
22	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1	
23	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
24	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1	
25	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
26	Моя любимая игра.	1	
27	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	
28	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
29	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	
30	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	

31	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	
32	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	
33	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	
34	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
34	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1	
35	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		67	
36	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
37	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
38	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	
39	Понимание близких по звуковому составу слов (учитель, воспитатель).	1	
40	Узнавание (различение) имён.	1	
41	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
42	Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1	
43	Узнавание (различение) имён сверстника (узнавание).	1	
44	Узнавание (различение) имён педагогов.	1	
45	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	
46	Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	
47	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
48	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
49	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (маленький).	1	
50	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
51	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой).	1	
52	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (маленькая).	1	
53	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая).	1	
54	Предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая).	1	
55	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
56	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое).	1	
57	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (маленькое).	1	
58	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (жёлтый).	1	
59	Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
60	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета:	1	

	помидор (большой).		
61	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (маленький).	1	
62	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (зелёный).	1	
63	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (маленький)	1	
64	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
65	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта (моя).	1	
66	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: рубашка (моя).	1	
67	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: брюки (мои), юбка (моя).	1	
68	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: куртка (моя).	1	
69	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шапка (моя).	1	
70	Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шарф (мой).	1	
71	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая).	1	
72	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (маленькая).	1	
73	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (большой).	1	
74	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (маленький).	1	
75	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая).	1	
76	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (маленькая).	1	
77	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
78	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький).	1	
79	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая).	1	
80	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
81	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький).	1	
82	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой).	1	
83	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (маленькая).	1	
84	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (большая).	1	
85	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	

86	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные.	1	
87	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо).	1	
88	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	
89	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо).	1	
90	Понимание слов, обозначающих состояния (весело, грустно).	1	
91	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).	1	
92	Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть).	1	
93	Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1	
94	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать).	1	
95	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (спать).	1	
96	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть).	1	
97	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать, лепить).	1	
98	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1	
99	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1	
100	Понимание слов обозначающих места расположения предмета.	1	
101	Готовимся к празднику.	1	
102	Участвуем в празднике.	1	

2 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		50	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
3	Приветствие взрослого. Учёт эмоционального контакта собеседника.	1	
4	Приветствие товарища. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	
5	Приветствие товарища. Учёт эмоционального контакта	1	

	собеседника.		
6	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Реагирование на собственное имя.	1	
8	Приветствие собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Приветствие собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1	
10	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
11	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
12	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
13	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
14	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
15	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
16	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
17	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
18	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
19	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
20	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
21	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
22	Ответы на вопросы словом (говорящие дети).	1	
23	Ответы на вопросы словом (говорящие дети).	1	
24	Ответы на вопросы элементарным предложением (говорящие дети).	1	
25	Ответы на вопросы элементарным предложением (говорящие дети).	1	
26	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Моя любимая игрушка.	1	
27	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
28	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы с помощью графического символа.	1	
29	Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
30	Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
31	Моя любимая сказка, песня и пр. Выражение мимикой удовольствия.	1	
32	Моя любимая сказка, песня и пр. Выражение мимикой неудовольствия.	1	
33	Моя любимая игра, сказка, песня. Выражение жестом своих желаний.	1	
34	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
35	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	

36	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
37	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	
38	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1	
39	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	
40	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	
41	Мои желания. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического символа.	1	
42	Мои желания. Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического символа.	1	
43	Мои желания. Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	
44	Мои желания. Выражение своих желаний с использованием графического символа.	1	
45	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
46	Привлечение внимания с использованием графического символа.	1	
47	Мои желания с использованием графического символа..	1	
48	Приветствие с использованием графического символа.	1	
49	Прощание с использованием графического символа.	1	
50	Обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
Развитие речи средства ми вербальной и невербальной коммуникации		52	
51	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1	
52	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
53	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1	
54	Понимание близких по значению слов (учитель, воспитатель).	1	
55	Узнавание (различение) имён.	1	
56	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
57	Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1	
58	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.	1	
59	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1	
60	Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1	
61	Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1	
62	Понимание обобщающих понятий: мебель.	1	
63	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (мягкий, пушистый, маленький).	1	
64	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	
65	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1	

66	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1	
67	Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.	1	
68	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1	
69	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1	
70	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1	
71	Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1	
72	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1	
73	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1	
74	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1	
75	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
76	Понимание обобщающих понятий: овощи.	1	
77	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1	
78	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)).	1	
79	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	1	
80	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)).	1	
81	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	
82	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1	
83	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1	
84	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1	
85	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1	
86	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
87	Понимание обобщающих понятий: посуда.	1	
88	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1	
89	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная).	1	
90	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному)	1	

	слову.		
91	Понимание обобщающих понятий: птицы.	1	
92	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	
93	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	
94	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	
95	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	
96	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	
97	Понимание обобщающих понятий: животные.	1	
98	Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо).	1	
99	Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно).	1	
100	Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо).	1	
101	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1	
102	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать).	1	

3 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество во часов	Дата проведения
Коммуникация		21	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1	
2	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. Учёт эмоционального контакта собеседника.	1	
3	Приветствие товарища. Установление зрительного контакта с собеседником. Учёт эмоционального контакта собеседника.	1	
4	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Приветствие собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
8	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
10	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
11	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
12	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом.	1	

13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
14	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
15	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
16	Моя любимая вещь.	1	
17	Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
18	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. Мои желания.	1	
19	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического символа. Моя любимая игра.	1	
20	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1	
21	Мои желания. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического символа.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		26	
22	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя).	1	
23	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1	
24	Понимание близких по значению слов (учитель, воспитатель).	1	
25	Узнавание (различение) имён: собственное имя, имена членов семьи.	1	
26	Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов.	1	
27	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: посуда, мебель.	1	
28	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: одежда, обувь.	1	
29	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	
30	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: продукты питания.	1	
31	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: овощи-фрукты.	1	
32	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: животные, птицы.	1	
33	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: транспорт.	1	
34	Понимание слов, обозначающих предметы по теме: бытовые приборы.	1	
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета: пить, есть.	1	
36	Понимание слов, обозначающих действие предмета: сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1	
37	Понимание слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить.	1	
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета: спать, отдыхать.	1	

39	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет.	1	
40	Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина.	1	
41	Понимание слов, обозначающих признак предмета: форма.	1	
42	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	
43	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя, баба и др.)	1	
44	Называние собственного имени.	1	
45	Называние имён членов семьи.	1	
46	Называние имён учащихся класса, педагогов.	1	
47	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет из изученных тем.	1	
Чтение и письмо		21	
48	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а.	1	
49	Графические действия с использованием элементов графем: лепка.	1	
50	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	1	
51	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.	1	
52	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
53	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква у.	1	
54	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
55	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
56	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква о.	1	
57	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
58	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м.	1	
60	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
61	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
62	Повторение: буква м.	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква с.	1	
64	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
65	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание).	1	
66	Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос.</i>	1	
67	Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	1	
68	Графические действия с использованием элементов графем:	1	

	печатание (прописывание).		
--	---------------------------	--	--

4 класс.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Коммуникация		22	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1	
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
4	Привлечение к себе внимания звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1	
7	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1	
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
14	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
15	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1	
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1	
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1	
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1	
19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1	
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1	
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	

22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		25	
23	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	
24	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	1	
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	1	
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1	
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1	
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1	
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1	
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1	
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1	
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	1	
33	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1	
34	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1	
35	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1	
36	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1	
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1	
39	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1	
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1	
41	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1	
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1	

44	Понимание простых предложений.	1	
45	Называние простых предложений.	1	
46	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1	
47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1	
Чтение и письмо		21	
48	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1	
50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1	
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1	
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1	
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а, о, у (повторение).	1	
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м, с, х (повторение).	1	
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	1	
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	1	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) н, п, т, и, ш.	1	
64	Узнавание (различение) образов графем: <i>ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос, ах, ох, ух.</i>	1	
65	Узнавание (различение) образов графем : <i>ан, он, ун, ин.</i>	1	
66	Узнавание (различение) образов графем: <i>ап, оп, уп, ип.</i>	1	

67	Узнавание (различение) образов графем: <i>ат, от, ут, ит.</i>	1	
68	Узнавание (различение) образов графем: <i>аиш, оиш, уиш, ииш.</i>	1	

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их

обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по курсу «Коррекционно-логопедические занятия» в 3, 4 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

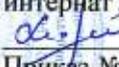
Литература

1. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М., 2007 г.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
6. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. Пособие для логопеда.- М., 2005г.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
8. Филичева Т.Б., Н.А Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.: «Просвещение»,1989г.
9. 3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Музыка и движение»
для 1-13 классов

Аразова Анна Геннадиевна

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

2023 г.
г. Курск

«Музыка и движение»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основании «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Вариант 2.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1-13го классов общеобразовательной школы - интерната для детей с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 постановление от 10 июля 2015 г. № 26
- Устав ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска» на 2022-2023 учебный год;
- Календарно – учебный график ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на 2022-2023 учебный год
- Положение о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска. Вариант 2.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2.

1-4 классы. «Музыка», (И. А. Буравлева)

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – Москва «Владос», 2013 – Сб. 1. – 224 с.;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы.

Программа по предмету «Музыка» для I—VIII классов общеобразовательной школы, разработанной авторским коллективом под руководством Д. Б. Кабалевского.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка и движение":

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

-развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

-формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

-развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Срок реализации программы: 13 лет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание предмета «Музыка» создавалось на опоре на педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского, который еще в 70-е годы XX века сумел сформулировать и реализовать основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, заложившие основы развивающего, проблемного музыкального воспитания и образования. Именно эта педагогическая концепция исходит из природы самой музыки и на музыку опирается, естественно и органично связывает музыку как искусство с музыкой как школьным предметом, а школьные занятия музыкой также естественно связывает с реальной жизнью. Она предлагает такие принципы, методы и приемы, которые помогают увлечь детей, заинтересовать их музыкой с её неизмеримыми возможностями духовного обогащения человека.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения;

платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Музыка» входит в программу учебных предметов «Искусство» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курск и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	1	34
3	1	34
4	1	34

5. Тематическое планирование «Музыка и движение»

1 ДОП, КЛАСС, 66ч.

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Музыка вокруг нас» (33 часа)	Вводное занятие, знакомство. Правила поведения на уроке.	1
	Начало познаний музыки в жизни.	1
	Музыка вокруг нас.	1
	В гости к «музыке».	1
	Сказочное, музыкальное царство.	1
	Как появилась музыка.	1
	Природа и музыка – осень.	1
	Краски осени.	1
	«Мы пойдем в осенний лес»	1
	«Осень позовем»	1
	Хоровод осенних листьев.	1
	«Две осени»	1
	Музыка в жизни ребенка.	1
	Музыка и здоровье.	1
	Музыка полна радости и счастья.	1
	Музыка нужна всем.	1
	«Послушай: музыка вокруг»	1
	Композиторская музыка.	1
	Классическая музыка - детям.	1
	Детские композиторы.	1
	«Веселые человечки»	1
Лучшие детские песни.	1	
Музыкальные игрушки.	1	
«Поиграем с зайкой»	1	

	Музыкальная азбука.	1
	Характер музыки.	1
	Два настроения.	1
	Музыка выражает настроения. Весело, грустно.	1
	Красивая музыка.	1
	Природа и музыка – Зима.	1
	Зимние приключения.	1
	Музыка Зимы.	1
	«Украсим елочку»	1
«Музыка и ты» (33 часа)	Музыка и ты.	1
	Музыкальный дом.	1
	В поисках ноток.	1
	Мир музыкальных звуков.	1
	Музыкальные ключи. Скрипичный ключ или ключ <i>соль</i> .	2
	Басовый ключ или ключ «ФА»	1
	Веселые нотки.	1
	Ступени звукоряда.	1
	Музыкальная система.	1
	Основной звукоряд музыкальной системы.	1
	Нотки знают, где живут.	1
	Мы пойдем в весенний лес.	1
	Звучащая весна.	1
	Быстрыми шагами к нам весна идет.	1
	Встреча с друзьями весной.	1
	Вокальная мелодия.	1
	Инструментальная мелодия.	1
	Где музыка живет.	1
	Звучание музыки вокруг нас.	1
	Какой бывает музыка.	1
	Родные корни.	1
	Край, в котором я живу.	1
	Радуга дружбы.	1
	Изображение в музыке природы.	1
	Образы природы в творчестве музыкантов.	1
	Кто создает музыку? «Музыка повсюду слышна»	2
	Русские народные песни.	1
	Удивительный мир музыки.	1
	Музыка нужна всем.	1
	Мир музыки теперь всегда с тобой.	1
	Все про музыку мы знаем.	1
		66 часов

1 КЛАСС, 66ч.

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Музыка вокруг нас» (33 часа)	Вводное занятие, знакомство. Правила поведения на уроке.	1
	Начало познаний музыки в жизни.	1
	Музыка вокруг нас.	1
	Музыкальная фантазия.	1
	Сказка в музыке.	1
	Музыкальная сказка и музыка.	1
	Природа и музыка – осень.	1
	Краски осени.	1
	Осенины.	1
	Сказка о грустном художнике.	1
	Что выражает музыка?	1
	Что изображает музыка?	1
	Музыка в жизни ребенка.	1
	Музыка и здоровье.	1
	Любить музыку – это большое счастье.	1
	Музыка нужна всем.	1
	«Послушай: музыка вокруг»	1
	Композиторская музыка.	1
	Классическая музыка - детям.	1
	Детские композиторы.	1
	Детям о музыке.	1
	Лучшие детские песни.	1
	Музыкальные сочинения.	1
	Стихи о музыке.	1
	Музыкальная азбука.	1
	Характер музыки.	1
	Определи характер музыки.	1
	Музыка выражает настроения.	1
	О, как красива эта музыка.	1
	Природа и музыка – Зима.	1
	Музыкальные пейзажи.	1
	Волшебные звуки зимы.	2
	Сказочный Новый год.	
«Музыка и ты» (33 часа)	Музыка и ты.	1
	Мир музыкальных звуков.	1
	Нотная грамота.	1
	Мир и человек.	1
	Музыкальные ключи.	1
	Скрипичный ключ или ключ <i>соль</i> .	1
	Басовый ключ или ключ «ФА»	1
	Музыка утра.	1
	Музыкальная система.	1
	Главный тон.	1
	Ступени звукоряда.	1
	Основной звукоряд музыкальной системы.	1
	Времена года – Весна.	1
	Динамика.	1

	Крещендо. Диминуэндо.	1
	Форте и пиано.	1
	Вокальная мелодия.	1
	Инструментальная мелодия.	1
	Музыка в жизни человека.	1
	Где музыка живет.	1
	Звучание музыки вокруг нас.	1
	Какой бывает музыка.	1
	Родные корни.	1
	Музыка разных народов.	1
	Песни народов мира	1
	Изображение в музыке природы.	1
	Образы природы в творчестве музыкантов.	1
	Кто создает музыку? «Музыка повсюду слышна»	2
	Музыка, покинувшая комнату.	1
	Музыка нужна всем.	1
	Мир музыки теперь всегда с тобой.	1
	Мы слушаем её, и с ней живем.	1
		66 часов

2 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Какие чувства передает музыка?» (31 час)	Вводное занятие. Что нового узнали за лето?	1
	Какие чувства передает музыка?	1
	Чувство радости.	1
	Чувство грусти.	1
	Музыка и настроение.	1
	Пейзажи осени.	1
	Музыкальные коллективы. Ансамбль.	1
	Ансамбль в музыке.	1
	Вокальный ансамбль.	1
	Инструментальный ансамбль.	1
	Вокально – инструментальный ансамбль.	1
	Музыкальные коллективы. Оркестр.	1
	Волшебство музыкальных инструментов.	1
	Музыкальные коллективы. Хор.	1
	Сольное и хоровое пение.	1
	Русская народная музыка.	1
	Детский хор.	1
	Чудо-музыка.	1
	Музыка – волшебная фея.	1
	О музыке.	1
	О чем рассказывает музыка?	1
	Музыка – мир чувств.	1
Музыка и человек.	1	
Пространство, наполненное звуками.	1	

	Музыка – незримый попутчик.	1	
	Содержание музыкальных произведений.	1	
	Содержание песни.	1	
	«А музыка звучит...»	1	
	Музыка о друзьях.	1	
	Детская музыка.	1	
	Пейзажи зимы.	1	
	Наш спутник музыка.	1	
	Значение музыки в жизни человека.	1	
	Музыка в родном доме.	1	
	«Мама – первое слово»	1	
	Образ матери в музыке.	1	
	Музыкальный карнавал животных.	1	
	Путешествие в «музыкальный зоопарк»	1	
	Музыкальные домашние животные.	1	
«Что выражает музыка?» (37 часов)	Что выражает музыка?	1	
	Сказки, небылицы, шутки в музыке.	1	
	Поэт, художник, композитор.	1	
	Чем рисуют поэты?	1	
	Чем рисуют художники?	1	
	Чем рисуют композиторы?	1	
	Муза – покровительница искусств.	1	
	Музыкальные портреты.	1	
	«Масленицу дождеваем», или весна в музыке.	1	
	Музыка и природа.	1	
	Пейзажи весны.	1	
	Звуки природы.	1	
	О чем рассказывает музыка?	1	
	Что и как рассказывает музыка?	1	
	Мажор в музыке.	1	
	Минор в музыке.	1	
	Самый главный оркестр.	1	
	Симфонический оркестр.	1	
	Музыкальные инструменты.	1	
	Дирижер.	1	
	Оркестр детям.	1	
	Классическая музыка.	1	
	Лучшие произведения.	1	
	Эмоциональное состояние в музыкальном произведении.	1	
	Музыкальный характер в песнях.	1	
	Как люди сохраняют музыку.	1	
	Музыка учит людей понимать друг друга.	1	
	Музыкальный букет.	1	
	Музыка – палитра музыкальных красок.	1	
	Почему победила скрипка.	1	
	Почему поет человек.	1	
			68 часов

3 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Песня, танец, марш, жанры в музыке» (17 часов)	Вводное занятие. Что нового узнали за лето?	1
	Песня, танец, марш, жанры в музыке.	1
	Марш.	1
	Маршевая музыка.	1
	Эти разные марши.	1
	Песни – марши.	1
	Танец.	1
	Хоровод – старинный народный танец.	1
	Музыка и движение.	1
	Песня.	1
	Слова и музыка.	1
	Песни и прибаутки.	1
	Угадай жанр.	1
	Народная музыка.	1
	Композиторская музыка.	1
	Песня, танец, марш, встречаются.	1
	Музыка – часть нашей жизни.	1
«О чем говорит музыка?» (15 часов)	О чем говорит музыка?	1
	Музыка – это мир мыслей.	1
	Волшебная шкатулка.	1
	Музыка вдохновляет.	1
	Что выражает музыка?	1
	Музыка – это чувства.	1
	Музыка – это настроение.	1
	Как музыка передает характер человека.	1
	Музыкальный портрет.	1
	Что изображает музыка?	1
	Музыка передает движение.	1
	Звуки окружающего мира.	1
	Музыка и природа.	1
	Какие картины рисует музыка.	1
	Красивая природа, под красивую музыку.	1
«Куда ведут нас три кита»(22 часа)	«Куда ведут нас три кита»	1
	Музыкальные жанры.	1
	Большие произведения.	1
	В музыкальном театре.	1
	Опера.	1
	Главное в опере – пение.	1
	Балет.	1
	Театр оперы и балета.	1
	Волшебная палочка.	1
	Кто такой дирижер.	1
	Дирижер в музыкальном театре.	1
	Кукольный театр.	1
	Артист на сцене – кукловод.	1
	Петрушка непобедимый герой.	1
В концертном зале.	1	

	Два вида фортепиано.	1
	Его величество рояль. История появления рояля.	2
	Великие пианисты.	1
	Храм музыки. Музыка – это голос музыкальных инструментов.	2
	Звучание разных музыкальных инструментов.	1
«Музыкальная речь» (14 часов)	Музыкальная речь.	1
	Средства музыкальной выразительности.	1
	Элементы музыкальной речи.	1
	Мелодия.	1
	Ритм.	1
	Темп.	1
	Динамические оттенки.	1
	Регистр.	1
	Тембр.	1
	В мире музыкальных инструментов.	1
	Сначала был человеческий голос.	1
	Духовые инструменты. Ударные инструменты.	1
	Инструменты симфонического оркестра.	1
	Инструменты народного оркестра.	1
		68 часов

4 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Песня, танец, марш, жанры в музыке» (32 часа)	Вводное занятие. Что нового узнали за лето?	1
	Песня, танец, марш, жанры в музыке.	1
	Марш.	1
	Маршевая музыка.	1
	Эти разные марши.	1
	Песни – марши.	1
	Танец.	1
	Музыка и движение.	1
	Мир знакомой музыки.	1
	Песня.	1
	Слова и музыка.	1
	Песни и прибаутки.	1
	Угадай жанр.	1
	Народная музыка.	1
	Композиторская музыка.	1
	Песня, танец, марш, встречаются.	1
	Песня, танец, марш – зовут в путешествие.	1
	Простые жанры.	1
	Музыка – это мир мыслей.	1
	Волшебная шкатулка.	1
Музыка вдохновляет.	1	

	Музыка – многожанровое искусство.	1	
	Особенности песни.	1	
	Сочетание слов и музыки.	1	
	Особенности танца.	1	
	Сочетание музыки и движений.	1	
	Особенности марша.	1	
	Всегда четный размер.	1	
	Звуки окружающего мира.	1	
	Музыка и природа.	1	
	Какие картины рисует музыка.	1	
	Красивая природа, под красивую музыку.	1	
«Песня, танец, марш, переходят в песенность, танцевальность, маршевость» (36 часов)	Сложные жанры.	1	
	Песенность в музыке.	1	
	Танцевальность в музыке.	1	
	Маршевость в музыке.	1	
	Большие произведения.	1	
	В музыкальном театре	1	
	Опера.	1	
	Опера – музыкальный спектакль.	1	
	Главное в опере – пение.	1	
	Балет.	1	
	Театр оперы и балета.	1	
	Волшебная палочка	1	
	Кто такой дирижер	1	
	Профессия дирижер.	1	
	В концертном зале.	1	
	Виды концерта.	1	
	Симфонический концерт. Концерт классической музыки. Сольный концерт.	3	
	Концерт народной музыки.	1	
	Эстрадный концерт.	1	
	Любимая музыка.	1	
	Виды музыки.	1	
	Вокальная музыка.	1	
	Инструментальная музыка.	1	
	Вокально-инструментальная музыка.	1	
	Театральная музыка.	1	
	Церковная музыка.	1	
	Народная музыка.	1	
	Родные корни.	1	
	Мелодия – душа музыки.	1	
	В мире музыкальных инструментов.	1	
	Инструменты симфонического оркестра.	1	
	Инструменты народного оркестра.	1	
	Удивительный мир музыки.	1	
	Роль песенности, танцевальности, маршевости в музыке.	1	
			68 часов

5 класс, 102 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов	
Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? (26 часов)	Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?	3	
	Связь музыки и литературы.	1	
	«Что роднит музыку с литературой»	1	
	Тема песен и музыки.	1	
	Союз музыки и литературы.	1	
	Песни без слов.	1	
	Инструментальная музыка.	1	
	Вокализ.	1	
	«Песнь моя летит с мольбою...»	1	
	История музыки.	1	
	Музыка, как исповедь души.	1	
	Мелодией одной звучат печаль и радость.	1	
	Классическая музыка.	1	
	Диалог искусств.	1	
	Музыка и поэзия.	1	
	Музыка и сказка.	1	
	Музыка и сказка в оперном жанре.	1	
	Музыка и сказка в балетном жанре.	1	
	Музыка для чтения.	1	
	Значение поэтического текста в музыке. Звуки релакса.	2	
	Времена года в музыке и литературе. Говорящий характер инструментальной музыки.	2	
		Что же лучше музыка или литература?	1
	«Литература и музыка» (24 часа)	Литература и музыка.	1
Жанры музыки, связанные с литературой.		1	
Про стили и жанры в музыке.		1	
В единстве слова и музыки рождается песня.		1	
Народная музыка.		1	
Мелодии народных песен.		1	
Церковные напевы.		1	
Интонации колокольных звонов.		1	
Духовная музыка.		1	
Инструментальные произведения.		1	
Прекрасная классика.		1	
Музыка в сказках.		1	
Музыкальность поэзии.		1	
Музыка в рассказах.		1	
Рассказ «Скрипка».		1	
Рассказ «Старый повар»		1	
Музыка главное действующее лицо в басне.		1	
Квартет.		1	
Музыка в кинофильме.		1	
Музыка в мультипликации.		1	
Детская музыка.	1		

	Музыка обогащает литературу.	1
	Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?	2
«Можем ли мы увидеть музыку?» (26 часов)	Можем ли мы увидеть музыку?	2
	Музыка и живопись.	1
	Музыка и изобразительное искусство.	1
	«Я хочу увидеть музыку»	1
	Музыкальные картины.	1
	«Звучат ли картины?»	1
	«Богатырская тема» в русской музыке.	1
	Поколение юных богатырей в музыке.	1
	История России в живописи и музыке.	3
	Музыкальный портрет.	1
	Музыка М.Мусоргского.	1
	Пейзаж в музыке.	1
	Чайковский для детей.	1
	Образы родной природы в музыке.	1
	Картины природы в музыке.	1
	Эту музыку можно слушать вечно.	1
	Музыкальные произведения о природе.	1
	Неповторимая природа и красивая музыка.	1
	Рельеф и фон в музыке.	1
	Видеть музыку.	1
Музыка и природа.	1	
Музыка, которую знают все.	1	
Классическая музыка, лучшие произведения.	1	
«Можем ли мы услышать живопись?» (26 часов)	Можем ли мы услышать живопись?	1
	Музыка и живопись.	1
	От зрительного образа, к музыкальному.	1
	Как выглядит звук?	1
	Мазки и ноты.	1
	Музыка в семье искусств.	1
	История музыкального искусства в живописи.	1
	Есть в красках отзвуки и звуки.	1
	Картины художников и музыка.	1
	Звуковая палитра.	1
	Музыка - сестра живописи.	1
	«Хорошая музыка» + живопись.	1
	«Мои помыслы – краски, мои краски – напевы»	1
	Звучащая живопись.	1
	Образы живописи в музыке.	1
	М.Чюрленис - композитор, художник.	1
	М.Чюрленис – музыка живописи.	1
	«Соната моря»	1
	Музыка природы и звуки космоса.	1
	Музыкальная живопись сказок и былин.	1
	Сказочные герои в музыке.	1
	Портреты сказочных героев в музыке.	1
	«Хорошая живопись» - это музыка, это мелодия.	1

	Музыкальная живопись.	1
	Живописная музыка.	1
	Музыка и живопись, что их объединяет?	1
		102 часа

6 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Преобразующая сила музыки» (32 часа)	Преобразующая сила музыки.	1
	Разное воздействие музыки на людей.	1
	Сила музыки.	1
	Роль музыки в жизни человека.	1
	Воздействие русской песни на сердце человека.	1
	Звуки и человеческое сознание.	1
	Секреты музыки.	1
	Лечение чудом звука.	1
	Песня – оружие в борьбе.	1
	Поющее оружие.	1
	Песни, воспевающие Родину.	1
	Русские музыканты.	1
	Классическая музыка.	1
	Магия танца.	1
	Музыка в прошлом.	1
	Музыка в современности.	1
	Сила искусства.	1
	Музыка великое, не увядающее искусство.	1
	Музыка – народная потребность.	1
	Музыка делает нас лучше.	1
	Мысли и чувства русского народа в музыке.	1
	Музыка – исповедь души.	1
	Красота и правда в музыке, и в жизни.	1
	Красота и правда в музыке о героях В.о.в.	1
	Красота природы в музыке.	1
	Музыка с рассказом о природе.	1
	Природа звучит в музыке.	1
	Мир природы и мир музыки.	1
Музыка трогает сердца.	1	
Музыка помогает в жизни.	1	
Музыка - особый мир.	1	
Доступность и ясность в музыке.	1	
«В чем сила музыки?» (36 часов)	В чем сила музыки?	1
	Жизненная правда искусства.	1
	От сердца это исходит и к сердцу должно привести.	1
	«Жизнь коротка, искусство вечно».	1
	Музыкальные сочинения.	1
	Музыка человеческой души.	1
Лечебная сила музыки.	1	

	Музыка – источник энергии.	1
	Музыка В.А. Моцарта.	1
	«Эффект Моцарта».	1
	Музыкальный сказочник Н. Римский - Корсаков	1
	Музыка и сказка.	1
	Реальность и фантазия в музыке.	1
	Сила нравственной красоты в музыке.	1
	Из чего сделана музыка.	1
	Единство сторон музыкального произведения. Основа музыки – мелодия.	1
	Мелодия – самое чистое выражение мысли.	1
	Музыка всегда с тобой.	1
	По законам красоты.	1
	Чудесная тайна музыки.	1
	Художественное содержание.	1
	Музыка – язык звуков и интонаций.	1
	Музыка отображение действительности.	1
	Многогранность музыкального образа.	1
	Мир чувств и эмоций.	1
	Безграничная красота в мире музыки.	1
	Содержание песен.	1
	Содержание инструментальной музыки.	1
	Гармония в музыке.	1
	Порядок в царстве звуков.	1
	Гармония - это «благозвучие».	1
	Классическая гармония.	1
	Полифоническая музыка.	2
	Многоголосная музыка.	2
	Композиторы – полифонисты.	1
		68 часов

7 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Музыкальный образ» (33 часа)	Музыкальный образ.	1
	Жизнь, воплощенная в музыке.	1
	Лирический образ.	1
	Эпический образ.	1
	Драматический образ.	1
	Музыкальное впечатление.	1
	Богатые возможности музыкального языка.	1
	Интонация и музыкальный образ.	1
	Звуки и человеческое сознание.	1
	Секреты музыки.	1
	Песни о Родине.	1
	Русские музыканты.	1
	Классическая музыка.	1
	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	1

	Музыка в прошлом.	1
	Музыка в современности.	1
	Музыка в жизни человека.	1
	Музыкальный образ – это творческий замысел.	1
	Музыка и мы.	1
	Музыкальное искусство.	1
	Основные элементы в музыке.	1
	Выразительные средства музыки.	1
	Мир образов	1
	Образ России с ее песнями и танцами.	1
	Лучшие песни о России	1
	Образ природы.	1
	Природа звучит в музыке.	1
	Мир природы и мир музыки.	1
	Красота природы в музыке.	1
	Музыка с рассказом о природе.	1
	Музыкант как само олицетворение музыки.	1
	Музыка - особый мир.	1
	Прекрасная классика.	1
Музыкальный образ (продолжение) (35 часов)	Основная идея музыкального произведения.	1
	Мелодия – главная мысль.	1
	Душа музыки.	1
	«Ты запой мне ту песню...»	1
	Музыкальные сочинения.	1
	Музыка человеческой души.	1
	Творчество композиторов.	1
	Музыка – источник энергии.	1
	Из чего сделана музыка.	1
	Единство сторон музыкального произведения.	1
	Мелодия – самое чистое выражение мысли.	1
	«Мелодии – образы»	1
	Образ человека.	1
	Музыкальные портреты.	1
	Как композиторы рисуют образ.	1
	Древнейшая песнь материнства...	1
	Образ матери в музыке.	1
	«Ангел-хранитель мой», популярные песни о маме.	1
	Добрые песни.	1
	По законам красоты.	1
	Музыка всегда с тобой.	1
	Музыка в твоей жизни.	1
	Художественное содержание.	1
	Музыка – язык звуков и интонаций.	1
	Музыка отображение действительности.	1
	Многогранность музыкального образа.	1
	Классификация жанров.	1
	Инструментальная музыка.	1
	Вокальная музыка.	1
	Содержание песен.	1

	Содержание инструментальной музыки.	1
	Музыка, которую вы искали.	1
	Песни для души.	1
	Наслаждайтесь восхитительной музыкой!!!	1
	Красота в мире музыки.	1
	Удивительный мир музыкальных образов.	1
		68 часов

8 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
«Что значит «современность» в музыке?» (32 часа)	Что значит «современность» в музыке?	1
	Композиторы прошлого.	1
	Искусство вне времени.	1
	Музыка И. Баха.	1
	Музыка, отвечающая передовым идеям и идеалам.	1
	Годы войны в музыке композиторов.	1
	Роль песни в годы войны.	1
	Война и мелодии.	1
	Истории известных военных мелодий.	1
	Человек и искусство.	1
	Человек – главный герой искусства.	1
	Природа, человек и искусство.	1
	Жизнь и искусство.	1
	Искусство в борьбе за сохранение жизни на Земле.	1
	Искусство – как «ремесло».	1
	Искусство – осмысление мира талантливым человеком.	1
	Популярные музыкальные жанры.	1
	Может ли быть современной классическая музыка?	1
	Музыка «легкая» и «серьезная».	1
	Свойства «легкой» музыки.	1
	Свойства «серьезной» музыки.	1
	Как различить музыку серьезную и легкую?	1
	Легкая музыка для хорошего настроения.	1
	Музыка, которую стоит послушать...	1
	Классические образцы развлекательной музыки.	1
	Композиторы – классики.	1
	Веселые произведения композиторов – классиков.	1
	Музыкальное исполнение стихов.	1
	Авторская музыка.	1
	В современных ритмах.	1
	Классика жанра.	1
	Джаз, эстрада, Рок-музыка. Новые краски музыки 20 века.	1
Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. (36 часов)	Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.	1
	Цель музыки – трогать сердца.	1

	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке (полька).	1
	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке (вальс).	1
	«Легкое» и «серьезное» в песне.	1
	Песни, которые были всегда.	1
	Музыка – отражение мыслей.	1
	Музыканты – вечные маги.	1
	Поэтическое осмысление мира.	1
	Мир человеческих чувств в музыке.	1
	В поисках истины и красоты.	1
	Музыка – великая и ужасная.	1
	Звук, ритм, музыка и их воздействие на человека.	1
	Музыка – это поток энергии.	1
	Какая музыка делает нас лучше.	1
	Классическая музыка.	1
	Культура родного края.	1
	Прекрасная классика. Георгий Свиридов.	1
	О творчестве Г.В.Свиридова.	1
	Музыка, как судьба.	1
	Любимая музыка.	1
	Современность в музыке.	1
	Музыка «старая» и «новая».	1
	Вечные сюжеты.	1
	«Жизнь через страдания» Л.Бетховен.	1
	Музыка 20 века.	1
	Лирические страницы советской музыки.	1
	Диалог времен.	1
	Новые краски музыки 20 и 21 веков.	1
	Направления в музыке.	1
	Истоки популярной музыки.	1
	Самые популярные музыки в мире.	1
	Основные стили электронной музыки.	1
	Электронная музыка.	1
	Музыка в современном мире: традиции и инновации.	1
	Жизнь - неустанное стремление к совершенствованию. Музыка всегда остается.	1
		68 часов

9 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
Что значит «современность» в музыке? (33 часа)	Что значит «современность» в музыке?	1
	Музыкальное впечатление	1
	Возможности музыкального языка.	1
	Звуки и человек.	1
	Секреты музыки.	1
	Легкая музыка.	1
	Массовая песня.	1

	Эстрадная песня.	1
	Композиторы прошлого	1
	Искусство вне времени	1
	Человек – главный герой искусства.	1
	Природа, человек и искусство.	1
	Жизнь и искусство.	1
	Искусство в борьбе за сохранение жизни на Земле.	1
	Искусство – как «ремесло».	1
	Искусство – осмысление мира талантливым человеком.	1
	Популярные музыкальные жанры.	1
	Может ли быть современной классическая музыка?	1
	Музыка «легкая» и «серьезная».	1
	Серьезная музыка.	1
	Свойства «серьезной» музыки.	1
	Как различить музыку серьезную и легкую?	1
	Легкая музыка для хорошего настроения.	1
	Музыка, которую стоит послушать...	1
	Классические образцы развлекательной музыки.	1
	Композиторы – классики.	1
	Времена года в музыке.	1
	Музыкальные образы.	1
	Музыкальное исполнение стихов.	1
	Авторская музыка.	1
	Современные ритмы.	1
	Добрый праздник зимой.	1
	Новые краски музыки 20 века.	1
Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. (35 часов)	Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.	1
	Цель музыки – трогать сердца.	1
	Образ танца в музыке. (полька).	1
	Образ танца в музыке. (вальс).	1
	Песенные образы.	1
	Песня – верный друг.	1
	Музыка – отражение мыслей.	1
	Мир человеческих чувств в музыке.	1
	Звук, ритм, музыка и их воздействие на человека.	1
	Музыка – это поток энергии.	1
	Героические песни.	1
	Солдатские песни.	1
	Какая музыка делает нас лучше.	1
	Классическая музыка.	1
	Культура родного края.	1
	Песни о Родине.	1
	Прекрасная классика. Георгий Свиридов.	1
	О творчестве Г.В.Свиридова.	1
	Музыка, как судьба. Людям нужна музыка.	1
	Музыка в твоей жизни.	1
	Современность в музыке.	1

	Музыка «старая» и «новая».	1
	Вечные сюжеты.	1
	«Жизнь через страдания» Л.Бетховен.	1
	Музыка будущего.	1
	Лирические страницы советской музыки.	1
	Связь времен в музыке.	1
	Мы поем о войне.	1
	Исторические песни.	1
	Направления в музыке.	1
	Истоки популярной музыки.	1
	Основные стили электронной музыки.	1
	Электронная музыка.	1
	Музыка в современном мире: традиции и инновации.	1
	Песни для души.	1
	Музыка всегда остается.	1
		68 часов

10 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
Музыка в современном мире.	Роль музыки в жизни современного человека.	4
	Направление. «Осенняя музыка».	3
	Музыка «Сезонное изменение»	3
	Звуки. «Осень»	3
	Чувство. «Осень»	3
Что такое музыка?	Подборка лучших песен.	4
	Начало зарождения музыки.	3
	Направление. «Зимняя музыка»	3
	Музыка «Сезонное изменение»	3
	Звуки. «Зима»	3
В песне все прекрасно...	Времена года в музыке.	3
	Подборка лучшей композиторской музыки.	4
	Слова и музыка.	4
	Направление «Весенняя музыка»	3
	Звуки. Весна.	3
	Весна в музыке.	3
	Смена времен года.	3
	Лучшая классическая музыка.	3
	Направление. «Летняя музыка»	3
	Музыка лета.	3
	Подборка лучших произведений.	4
		68 часов

11 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
Музыка в жизни современной молодежи.	Музыка в современном мире.	4
	Направление. «Осенняя музыка».	3
	Музыка «Сезонное изменение»	3
	Осенняя мелодия.	3
	Осенняя музыка для души.	3
	Подборка лучших песен.	4
	Что такое музыка?	3
	Начало зарождения музыки.	3
	Направление. «Зимняя музыка»	3
	Музыка «Сезонное изменение»	3
	Звуки. «Зима»	3
	Лучшие новогодние песни.	3
	Подборка лучшей композиторской музыки.	4
Влияние музыки на человека.	Направление «Весенняя музыка»	3
	Звуки. Весна.	3
	Мелодии весны.	3
	Музыка «Победы!»	4
	Смена времен года.	3
	Лучшая классическая музыка.	3
	Направление. «Летняя музыка»	3
	Музыка лета.	3
	Подборка лучших произведений.	4

12 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
Влияние музыки на человека.	Окружающий мир и музыка.	4
	Направление. «Осенняя музыка».	3
	Искусство звуков	3
	Осенняя мелодия.	3
	Осенняя музыка для души.	3
	Подборка лучших песен.	4
	Что такое музыка?	3
	Начало зарождения музыки.	3
	Направление. «Зимняя музыка»	3
	Музыка «Сезонное изменение»	3
	Звуки. «Зима»	3

	Лучшие песни нашего времени.	3
	Подборка лучшей композиторской музыки.	4
Музыка – частица нашей жизни.	Музыка – как вид искусства.	2
	Направление «Весенняя музыка»	3
	Звуки. Весна.	3
	Мелодии весны.	3
	Музыка о «Великой Победе!»	4
	Смена времен года.	3
	Направление. «Летняя музыка»	3
	Музыка лета.	3
	Подборка лучших произведений.	4
		68 часов

13 класс, 68 часов

Раздел	Тема	Кол-во часов
Музыка и мы.	Музыка в окружающем мире.	4
	Направление. «Осенняя музыка».	3
	Искусство звуков.	3
	Осенняя мелодия.	3
	Осенняя музыка для души.	3
	Подборка лучших песен.	3
	Что для Вас есть музыка?	3
	Отдых, вдохновение, настроение.	3
	Направление. «Зимняя музыка»	3
	Музыка «Сезонное изменение»	3
	Звуки. «Зима»	3
	Лучшие песни нашего времени.	3
	Подборка лучшей композиторской музыки.	4
	Откуда взялась музыка	Музыка – как вид искусства.
Направление «Весенняя музыка»		3
Звуки. Весна.		3
Мелодии весны.		3
Песни Великой Победы!		4
Смена времен года.		3
Направление. «Летняя музыка»		3
Музыка лета.	3	
Стили музыки	Подборка лучших произведений.	4
		68 часов

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. Под ред. И.М.Бгажноковой, Москва, Владос, 2012г. 2. Е.Забурдяева, Н.Перунова «Посвящение К.Орфу».
2. Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Вып.1 «Движение и речь», СПб, Невская нота, 2008г.
3. Развитие и воспитание в играх. Авторы: В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова. Москва, Владос, 2010г.
4. Детские книги со стихами и рассказами по темам уроков.
5. Алпарова Н.Н. Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
- 6 .Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.
7. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.
- 8.Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии . Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия»,2002г.
9. Примерная программа основного общего образования по музыке.
- 10 .Мерзлякова С.И. музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся / С.И. Мерзлякова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
11. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).
12. Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки.
13. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство».

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр.
4. Компьютер.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Буряк Ольга Борисовна, учитель-логопед первой квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся 1 доп. 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования (далее – АООП ООО В.9.2).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана и утверждена ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Общая характеристика коррекционного курса

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Срок реализации программы: 5 лет

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	68
1	2	68
2	2	68
3	2	68
4	2	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 ДОП. КЛАСС, 68 ч.

<i>Тематика раздела Коммуникация</i>	<i>Количество часов</i>
Установление зрительного контакта с собеседником.	21
Дидактическая игра «Посмотри».	
Дидактическая игра « Кто позвал».	
Реагирование на собственное имя.	
Дидактические игры с использованием слов дай, на, хочу, буду.	
Приветствие собеседника звуком, словом.	
Приветствие собеседника предложением.	
Привлечение к себе внимания звуком (словом).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Дидактические упражнения на фиксацию взгляда.	
Я – жестовый указатель.	
Дидактические упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала.	
Реагирование на приветствие.	
Прощание звуком (словом).	
Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Моя семья»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов «Мои игрушки»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Любимые игрушки»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Дикие животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Домашние животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Продукты питания»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Транспорт»	
<i>Невербальные средства общения</i>	16
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
Указание взглядом на объект. Игрушка.	
Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	
Дидактические игры, ситуативные упражнения « Что я делаю»	
Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	
Отражённые действия «Сделай. как я»	
Выражение мимикой согласия.	
Выражение мимикой несогласия.	
Выражение мимикой удовольствия.	
Выражение мимикой неудовольствия.	
Выполнение предметных действий по речевой ситуации, с опорой на жестовые подсказки.	
Выполнение предметных действий по речевой ситуации, без опоры на жесты.	
Приветствие с использованием мимики.	
Прощание с использованием мимики.	
Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	
Понимание простых двигательных глаголов с опорой на картинки.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)</i>	31

Понимание простых по звуковому составу слов (мама).
Понимание простых по звуковому составу слов (папа).
Понимание простых по звуковому составу слов (дядя).
Понимание простых по звуковому составу слов (тётя).
Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка).
Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка).
Понимание простых по звуковому составу слов (сестра, брат).
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка)
Понимание простых по звуковому составу слов (ты).
Понимание простых по звуковому составу слов (я).
Адекватное реагирование на собственное имя.
Узнавание (различение) собственное имя.
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации «Мой дом».
Понимание слов, обозначающих предмет (стол).
Понимание слов, обозначающих предмет (стул).
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сядь, сиди).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (встань, стой).
Понимание слов, обозначающих предмет (ручка).
Понимание слов, обозначающих предмет (карандаш).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (писать).
Понимание слов, обозначающих действие предмета ((за)крась).
Понимание слов, обозначающих предмет (пенал).
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сложи, убери).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (лови).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (кидай).
Понимание слов, обозначающих предмет (машина).
Понимание слов, обозначающих предмет (кукла).
Понимание слов, обозначающих предмет (дом).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих предмет (чашка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить).(называние/употребление)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 КЛАСС, 68 ч.

<i>Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>	34
Установление контакта с собеседником.	
Установление зрительного контакта с собеседником.	
Приветствие взрослого (мимикой, жестом).	
Приветствие взрослого (словом).	
Приветствие взрослого (предложением).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	

Выражение своих желаний предложением.	
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением).	
Выражение благодарности предложением.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Одежда».	
Задавание вопросов предложением.	
Я и мое имя.	
Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	
Я и моя фотография.	
Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Что я делаю».	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом (жестом, словом) на объект при выражении своих желаний.	
Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (изображением).	
Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	
Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации: «Мой класс».	
Знакомство с графическими изображениями.	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации : «Мои друзья»	
Дидактические игры на использование изобразительных средств коммуникации : «Мои питомец»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Домашние животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Дикие животные»	
Дидактические игры, ситуативные упражнения «Мой дом»	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)</i>	34
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	
Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Понимание обобщающих понятий «Семья».	
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».	
Узнавание (различение) имён учащихся класса.	
Узнавание (различение) имён сверстника (узнавание).	
Узнавание (различение) имён педагогов.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (зелёный).	
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	
Понимание обобщающих понятий «желтый-красный-зеленый».	

Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».
Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.
Понимание слов, обозначающих предмет: вилка.
Понимание слов, обозначающих предмет: кошка.
Понимание слов, обозначающих предмет: собака.
Понимание слов, обозначающих предмет: корова.
Понимание слов, обозначающих предмет: свинья.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание слов, обозначающих предмет: колбаса, сосиски, мясо.
Понимание слов обозначающих действия предмета: пить, есть.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: пить, есть.
Понимание слов, обозначающих признак предмета: синий, белый, черный.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих признак предмета: синий, белый, черный.
Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих признак действия: громко, тихо.
Понимание слов, обозначающих признак действия: учиться, играть
Дидактические игры с использованием слов(привет, пока)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
2 КЛАСС, 68 ч.

<i>Раздел. Содержание разделов.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация с использованием вербальных средств.	24
Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	
Дидактические игры «Это –я».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Посуда».	
Дидактическая игра «Посуда».	
Дидактическая игра «Мебель».	
Дидактическая игра «Игрушки».	
Мимическое упражнение «толстый, худой».	
Выполнение артикуляционных упражнений «улыбка, трубочка».	
Дидактическая игра «Одежда».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Фрукты»	
Дидактическая игра «Фрукты»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Бытовые приборы»	
Дидактическая игра «Бытовые приборы»	
Название (потребление) предметов, обобщающего понятия группы «Продукты».	
Дидактическая игра «Продукты».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	

Дидактическая игра «Транспорт».	
Дидактическая игра «Птицы».	
Название (употребление) действия предмета: сидеть, стоять.	
Использование жестов как средств общения: рукопожатие и прощание.	
Формирование игровой деятельности: воспроизводить в игре действия с предметами.	
Развитие общей моторики. Части тела. Физкультминутки.	
Развитие мелкой моторики. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессивная речь)</i>	22
Составление простых предложений с использованием графического изображения.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	
<i>Чтение и письмо (Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.)</i>	22
Знакомство с рабочей строкой «Моя тетрадь».	
Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючочки).	
Звук [а]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Соотнесение звука [а] с буквой А, а.	
Звук [у].	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	

Звук [м].
Звук [м]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения М, м в слоге, слове.
Соотнесение звука [м] с буквой М, м.
Звук [о]. Узнавание звука в слоге (слове).
Узнавание графического изображения О, о в слоге, слове.
Соотнесение звука [о] с буквой О, о.
Звук [с].
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Звук [х].
Соотнесение звука [х] с буквой Х, х
Звук [и]. Узнавание звука в слоге (слове).
Соотнесение звука [и] с буквой И, и
Называние, чтение и написание буквы (слога).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

3 КЛАСС, 68 ч.

Раздел. Содержание разделов.	Количество часов
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> Установление контакта с собеседником.	5
Понимание содержания текста. Сказка «Теремок»	
Ответы на вопросы по содержанию текста.	
Составление сказки по последовательно продемонстрированным действиям.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	23
Артикуляция: звук А.	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук У.	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: ау.	
Артикуляция: уа.	
Артикуляция: звука О.	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук М.	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук С	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук Х.	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Артикуляция: звук И.	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	

<i>Начальные навыки чтения и письма. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>	40
Артикуляция: звук Н.	
Артикуляция: звуки н-н'	
Слоги на, но, ну.	
Звук [н]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Н, н. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [ы].	
Звук [ы]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква ы. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [л].	
Звук [л]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Л, л. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [в].	
Буква В, в. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [ш].	
Звук [ш]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Ш, ш. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [п].	
Звук [п]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква П, п. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [т].	
Звук [т]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Т, т. Обводка, штриховка, печатание.	
Артикуляция. Звук [к].	
Звук [к]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква К, к. Обводка, штриховка, печатание.	
Звук [р]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Р, р. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Й, й. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Ж, ж. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Б, б. Обводка, штриховка, печатание.	
Звук [д]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).	
Звук [г].	
Звук [г]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ау, уа</i> .	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС, 68 ч.

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация	5
Установление контакта с собеседником.	
Понимание содержания текста.	
Понимание содержания текста.	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа о себе с использованием электронного устройства.	
Начальные навыки чтения и письма	48
Артикуляция. Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква С- З. Чтение, написание, различение букв (слов,).	
Артикуляция. Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква Н. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква Л. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква В. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Артикуляция. Звук и буква И- Й. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква Ш- Ж. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква П- Б. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква Т- Д. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква К- Г. Чтение, написание, различение букв (слов).	
Артикуляция. Звук и буква Р. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Буква ь.	
Буква ь. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Артикуляция. Звуки буквы Е [й, э], [э].	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звуки буквы Я [й, а], [а].	
Звуки буквы Я [й, а], [а]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Я, я. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звуки буквы Ю [й, у], [у].	
Звуки буквы Ю [й, у], [у]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ю, ю. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звуки буквы Ё [й, о], [о].	
Звуки буквы Ё [й, о], [о]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ё, ё. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ч].	
Звук [ч]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ч, ч. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ф].	

Звук [ф]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Ф, ф. Обводка, штриховка, печатание.	
Звук [ц]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква Ц, ц. Обводка, штриховка, печатание.	
Название, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Буква Э, э. Обводка, штриховка, печатание.	
Название, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [щ].	
Звук [щ]. Узнавание звука в слогe (слове).	
Буква ъ.	
Буква ъ. Узнавание в слове.	
Чтение и письмо.	15
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	
Составление рассказа о себе.	
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а, о, у (повторение).	
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м, с, х (повторение).	
Узнавание (различение) образов графем (букв) н, п, т, и ,ш. .	
Узнавание (различение) образов графем: <i>ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос, ах, ох, ух.</i>	
Узнавание (различение) образов графем : <i>ан, он, ун, ин.</i>	
Узнавание (различение) образов графем: <i>ап, оп, уп, ип.</i>	
Узнавание (различение) образов графем: <i>ат, от, ут, ит.</i>	
Узнавание (различение) образов графем: <i>аш, ош, уш, иш.</i>	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (бытовая техника).	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Три медведя»)	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Репка»)	
Разучивание двестишестидесяти (четверостиший).	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные, и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных

ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», реализуется в процессе всего школьного обучения.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить в учебное помещение и выходить из него со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1. Направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание.

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2. Умение выполнять инструкции педагога.

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию;

3. Использование по назначению учебных материалов.

- бумаги, карандаша, мела.

Формирование умения выполнять задание:

1. В течение определённого периода времени.

- способен удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 минуты;
- от начала до конца;

При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала и до конца.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Система оценочных показателей предметных результатов

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« Альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- разрезная азбука;

- набор для лепки (пластилин);
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; -компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
для 1 дополнительных – 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Машошин Николай Иванович, учитель высшей квалификационной категории
Сытник Галина Александровна, учитель высшей квалификационной категории
Свиридов Сергей Евгеньевич, учитель первой квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образование обучающихся, осваивающих АООП 2 варианта, осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Учебный предмет «Адаптированная физическая культура» является основной частью предметной области «Физическая культура», реализуется в 1 (1 дополнительных) – 4 классах (вариант 2).

Основная цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Срок реализации программы: 5 лет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Адаптивная физкультура» относится к предметной области «Физическая культура». Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Физическое воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет довольно большую сложность для учителя, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Также у детей встречается: своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

Особенности психического и физического развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Для организации занятий по адаптивной физической культуре возможно условное деление обучающихся на 4 группы (без ориентации на реальный возраст обучающихся и год обучения): по степени обучаемости, по характеру овладения функциями контроля над собственным телом, по уровню освоения двигательных умений, проявлению интереса к разным видам активной деятельности и реакциям на физические нагрузки, текущему состоянию и заболеваниям конкретного обучающегося, группе здоровья:

1 группа: прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт с взрослыми, проявляя интерес к

взаимодействию. У некоторых обучающихся возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.

Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает трудности. Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы.

2 группа: недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые обучающиеся привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Восприятие знакомых незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии с взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает трудности. Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

3 группа: походка неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-моторной координации. Невозможность выполнения многих двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер. При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.

Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны к принятию задания, предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимания при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.

Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

4 группа: обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями двигательных и/или сенсорных функций. Планируемые результаты и содержание программы по адаптивной физической культуре для обучающихся этой группы разрабатываются строго индивидуально с учетом особенностей имеющихся нарушений, показаний и противопоказаний к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности. Занятия по адаптивной физической культуре с данной категорией обучающихся рекомендуется проводить индивидуально.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации

ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 дополнительный	3	66
1	3	66
2	3	68
3	3	68
4	3	68
		Итого: 336 часов

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,
ТМНР (АООП вариант 2), (I¹) I - IV класс

Раздел	Классы					Всего
	1 (доп)	1	2	3	4	
Диагностика	4	4	4	4	4	20
Велосипедная подготовка	6	6	8	10	10	40
Туризм	2	2	4	6	6	20
Физическая подготовка	34	34	34	32	32	166
Лыжная подготовка	4	4	4	4	6	22
Коррекционные подвижные игры	16	16	14	12	10	68
Итого:	66	66	68	68	68	336

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 3-й группы обучающихся личностные и предметные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Адаптивная физкультура» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по адаптивной физкультуре относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Адаптивная физкультура» представлены в примерной АООП в соответствии с этапами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП II варианта). Предметные планируемые результаты в примерной «рабочей» программе по адаптивной физической культуре рассматриваются как возможные, поскольку индивидуальные планируемые результаты отбираются в СИПР конкретного обучающегося с учётом уровня его актуального развития, а не с учётом его возраста, класса (ступени) или года обучения.

Предметные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре обучающимися с умеренной умственной отсталостью с (I¹) I по IV класс, на момент завершения XII класса:

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- выполнение строевых команд;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;
- умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- готовность к безопасному и бережному поведению в процессе занятий спортом и физической культурой;
- осознанное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и взаимодействовать в паре, группе, команде при выполнении упражнений, в процессе подвижных и командных игр, соревнований (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и командных игр;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (в соревновательной деятельности, в подвижных и командных играх и др.)

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия при выполнении упражнений, ориентироваться на образец выполнения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (например, подбирать соответствующую спортивную одежду в соответствии с погодой).

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР используются следующие параметры оценивания и условные обозначения (по Елисейевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Царёву А.М.).

Уровни самостоятельности выполнения действий обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

(средства оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)

№ п/п	Условные обозначения	Качественная характеристика степени самостоятельности обучающегося при выполнении действия, вида и объёма представляемой помощи
1	ФЗ	«выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»).
2	ФЧ	«выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).

3	П	«выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия) .
4	И	«выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).
5	А	«выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую- последовательность действий).
6	О	«выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
7	С	«выполняет действие без опоры на внешние средства».

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Адаптивная физкультура» (вариант 2) включает:

I. Спортивный инвентарь:

1. Мячи резиновые (100мм, 150мм, 200мм);
2. Обручи пластмассовые (50см, 65см, 85см);
3. Фито мячи: (50, 65, 75 см.);
4. Теннисные мягкие мячи для метания;
5. Скакалки;
6. Мешочки с песком;
7. Кегли, кубики пластмассовые;
8. Сенсорные тропинки;
9. Индивидуальные коврики;
10. Лыжи, ботинки, палки;
11. Секундомер;
12. Рулетка измерительная;
13. Мишень для метания в цель;
14. Волейбольная сетка;
15. Металлические дуги;
17. Гимнастические палки (пластмассовые, деревянные) палки (пластмассовые, деревянные);
18. Набивные мячи;
19. Мячи волейбольные;
20. Мячи баскетбольные;
21. Мячи футбольные;
23. Сетка для переноски и хранения мячей.

II. Учебно–практическое оборудование:

1. Игровая площадка с ограждением;
2. Гимнастические скамейки;
4. Гимнастическая стенка;
5. Тренажёры:
- беговая дорожка;
6. Трёхколёсные и двухколёсные велосипеды;
7. Гимнастические маты;

III. Оборудование для туризма:

1. Рюкзаки
2. Спальные мешки
3. Палатки
4. Туристические коврики
5. Верёвки

6. Карабины

IV. Технические средства обучения:

1. Обучающие видео по темам.
2. Диски с музыкой для релаксации, музыкальные файлы для выполнения комплексов упражнений, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки;
3. Презентации (для изучения программного материала).

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Двигательное развитие»
для (1дополнительных) 1 – 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Сытник Галина Александровна, учитель высшей квалификационной категории

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образование обучающихся, осваивающих АООП 2 варианта, осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Основная цель: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Срок реализации программы: 5 лет.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

2. Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту на батуте. Прыжки в глубину.

3. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия.

4. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Броски мяча. Ловля мяча двумя руками. Броски мяча на дальность. Метание в цель. Отбивание мяча от пола. Удары по мячу ногой. Перенос груза.

5. Двухколесный (трехколесный) велосипед.

Управление трехколесным (двухколесным) велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей. Посадка на трехколесный (двухколесный) велосипед. Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде.

6. Лыжи.

Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага. Выполнение скользящего шага без палок.

7. Санки.

Перевозка санок за веревку. Посадка на санки. Сидение на санках во время катания. Подъем на горку, удерживая санки за веревку. Съезд на санках с горки.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс «Двигательное развитие» представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитан на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп)	1	33
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
		Итого: 168

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,
ТМНР (АООП вариант 2), I¹, I - IV класс

Раздел	Классы					Всего
	1 (доп) ²	1	2	3	4	
1.Общеразвивающие и корректирующие упражнения.	10	10	8	6	5	39
2. Прыжки	3	3	4	5	5	20
3. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	4	4	5	5	5	23
4. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	5	5	6	7	8	31
5. Двухколесный (трехколесный) велосипед.	4	4	4	4	4	20
6. Лыжи.	5	5	5	5	5	25
7. Санки.	2	2	2	2	2	10
Итого:	33	33	34	34	34	168

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП также заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.

- интерес к физической подготовке;
- умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных ***результатов*** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Мониторинг БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т.е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР используются следующие параметры оценивания и условные обозначения.

**Уровни самостоятельности выполнения действий обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(средства оценки и отслеживания динамики обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР)**

№ п/п	Условные обозначения	Качественная характеристика степени самостоятельности обучающегося при выполнении действия, вида и объёма представляемой помощи
1	ФЗ	«выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»).
2	ФЧ	«выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.).
3	П	«выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия) .
4	И	«выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).
5	А	«выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую- последовательность действий).
6	О	«выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
7	С	«выполняет действие без опоры на внешние средства».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Зеркало.

Большой гимнастический мяч (фитбол).

Гимнастический мат.

Звучащий (светящийся, мигающий) предмет.

Перчатки.

Стул (с подлокотниками), костыли, трость, вертикализатор, стол.

Гимнастическая стенка.

Гимнастический коврик.

Трость, ходунки, брусья

Доска, гимнастическая скамейка.

Магнитофон, аудиозаписи.

Свисток

Спортивные модули, веревки.

Лыжи, лыжные палки, ботинки, скребок, варежки.

Батут.

Перекладина.

Спортивные модули.

Средний мяч, маленький мяч.

Набивной мяч весом 2 кг.

Трехколесный (двухколесный) велосипед

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса в 1 дополнительном Б, 1 «Б» классе «Двигательное развитие»
(33 часа, 1 час в неделю), вариант 2.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата проведения	
					План	Факт
1	Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений одной рукой. Выполнение движений пальцами рук	1	удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»	Зеркало, мат, большой гимнастический мяч (фитбол), гимнастический мат. Звучащий (светящийся, мигающий) предмет, мобильный телефон. Перчатки.		

			<p>выполнять движения одной рукой: вперед, назад, вверх, в сторону, «круговые»</p> <p>в положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе);</p> <p>выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	<p>Круговые движения кистью Одновременные (поочередные) движения руками. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Выполнение движений плечами</p>	1	<p>выполнять круговые движения кистью; выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения; выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»; выполнять движения плечами: вперед, назад, по кругу</p>			
3	<p>Опора на предплечья, на кисти рук. Наклоны туловища. Повороты туловища</p>	1	<p>опираться на предплечья, на кисти рук; наклонять туловище вперед, в стороны, назад; выполнять повороты туловища вправо, влево</p>	Гимнастический мат		

4	Изменение позы в положении «лежа». Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Изменение позы в положении «сидя». Изменение позы в положении «стоя».	1	изменять позу в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину; менять положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»; изменять позу в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево; умение изменять позу в положении «стоя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево	Гимнастический мат		
5	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу, на стуле	1	вставать на четвереньки; ползать на животе, на четвереньках; сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»	Гимнастический мат. Стул (с подлокотниками)		
6	Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние с опорой, без опоры	1	вставать на колени из положения «сидя на пятках»; стоять с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры	Костыли, трость, вертикализатор, стол		

7	<p>Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук</p>	1	<p>стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке; выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной; отходить от стены, сохраняя правильную осанку; ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны</p>			
8	<p>Выполнение движений ногами. Выполнение движений стопами. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице</p>	1	<p>поднимать ноги вверх, отводить ноги в сторону, назад; выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения; ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)</p>	<p>Гимнастическая стенка. Гимнастический коврик. Трость, ходунки, брусья.</p>		

9	Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке. Ходьба, бег в разном темпе.	1	ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке; ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе	Доска, гимнастическая скамейка. Магнитофон, аудиозаписи		
10	Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе	1	ходить, бегать с изменением темпа, направления движения; преодолевать препятствия при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, обход	Свисток. Спортивные модули, веревки		
11	Прыжки в длину с места	1	прыгать в длину с места			
12	Прыжки в высоту на батуте	1	прыгать в высоту на батуте	Батут		
13	Прыжки в глубину	1	прыгать в глубину	Гимнастическая скамейка		
14	Ползание на животе, на четвереньках	1	ползать на животе, на четвереньках			
15	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1	подлезать под препятствия на животе, на четвереньках	Перекладина, веревка		
16	Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке	1	лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка		
17	Перелезание через препятствия	1	перелезть через препятствия	Спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут		

18	Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам	1	переносить лыжный инвентарь; крепить ботинки к лыжам	Лыжи, лыжные палки, ботинки		
19	Чистка лыж от снега	1	чистить лыжи от снега	Лыжи, варежки (скребок)		
20	Стояние на параллельно лежащих лыжах	1	удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах	Лыжи		
21	Выполнение ступающего шага	1	выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед	Лыжи, варежки		
22	Выполнение скользящего шага без палок	1	выполнять скользящий шаг без палок	Лыжи, варежки		
23	Перевозка санок за веревку. Посадка на санки. Сидение на санках во время катания	1	перевозить санки за веревку, садиться на санки; сидеть на санках во время катания	Санки		
24	Подъем на горку, удерживая санки за веревку. Съезд на санках с горки.	1	подниматься на горку, удерживая санки за веревку; съезд на санках с горки.	Санки		
25	Броски мяча. Ловля мяча двумя руками	1	бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену); ловить средний мяч двумя руками на уровне груди, колен, над головой	Средний мяч, маленький мяч		
26	Броски мяча на дальность	1	бросать мяч на дальность	Средний мяч, маленький мяч		
27	Метание в цель	1	бросать мяч в цель	Средний (маленький) мяч, кегли, большие		

				коробки		
28	Отбивание мяча от пола. Удары по мячу ногой	1	отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой; ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	Средний мяч		
29	Перенос груза	1	переносить груз	Набивной мяч весом 2 кг, мат, батут		
30	Посадка на трехколесный (двухколесный) велосипед . Вращение педалей	1	садиться на трехколесный (двухколесный) велосипед; вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
31	Управление трехколесным (двухколесным) велосипедом.	1	управлять трехколесным (двухколесным) велосипедом	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
32	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
33	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса в 2 «Б» классе «Двигательное развитие» (34 часа, 1 час в
неделю), вариант 2.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата проведения	
					План	Факт
1	Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений одной рукой. Выполнение движений пальцами рук	1	удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»	Зеркало, мат, большой гимнастический мяч (фитбол), гимнастический мат. Звучащий (светящийся, мигающий) предмет, мобильный телефон. Перчатки.		

			<p>выполнять движения одной рукой: вперед, назад, вверх, в сторону, «круговые»</p> <p>в положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе);</p> <p>выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	<p>Круговые движения кистью</p> <p>Одновременные (поочередные) движения руками.</p> <p>Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».</p> <p>Выполнение движений плечами</p>	1	<p>выполнять круговые движения кистью;</p> <p>выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения;</p> <p>выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»;</p> <p>выполнять движения плечами: вперед, назад, по кругу</p>			
---	--	---	---	--	--	--

3	<p>Опора на предплечья, на кисти рук. Наклоны туловища. Повороты туловища. Изменение позы в положении «лежа». Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Изменение позы в положении «сидя». Изменение позы в положении «стоя».</p>	1	<p>опираться на предплечья, на кисти рук; наклонять туловище вперед, в стороны, назад; выполнять повороты туловища вправо, влево; изменять позу в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину; менять положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»; изменять позу в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево; умение изменять позу в положении «стоя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево</p>	Гимнастический мат		
---	--	---	--	--------------------	--	--

4	<p>Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу, на стуле. Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние с опорой, без опоры</p>	1	<p>вставать на четвереньки; ползать на животе, на четвереньках; сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»; вставать на колени из положения «сидя на пятках»; стоять с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры</p>	<p>Гимнастический мат. Стул (с подлокотниками). Костыли, трость, вертикализатор, стол</p>		
5	<p>Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук</p>	1	<p>стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке; выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной; отходить от стены, сохраняя правильную осанку; ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны</p>			

6	Выполнение движений ногами. Выполнение движений стопами. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице	1	поднимать ноги вверх, отводить ноги в сторону, назад; выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения; ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	Гимнастическая стенка. Гимнастический коврик. Трость, ходунки, брусья.		
7	Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке. Ходьба, бег в разном темпе.	1	ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке; ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе	Доска, гимнастическая скамейка. Магнитофон, аудиозаписи		
8	Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе	1	ходить, бегать с изменением темпа, направления движения; преодолевать препятствия при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, обход	Свисток. Спортивные модули, веревки		
9	Прыжки в длину с места	1	прыгать в длину с места			

10	Прыжки в высоту на батуте	1	прыгать в высоту на батуте	Батут		
11	Прыжки в глубину	1	прыгать в глубину	Гимнастическая скамейка		
12	Прыжки в длину с места, в глубину, на батуте	1	прыгать в длину с места; прыгать в глубину; прыгать в высоту на батуте	Гимнастическая скамейка. Батут		
13	Ползание на животе, на четвереньках	1	ползать на животе, на четвереньках			
14	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1	подлезать под препятствия на животе, на четвереньках	Перекладина, веревка		
15	Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке	1	лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка		
16	Перелезание через препятствия	1	перелезть через препятствия	Спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут		
17	Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия.	1	лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз; перелезть через препятствия	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. Спортивные модули.		
18	Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам	1	переносить лыжный инвентарь; крепить ботинки к лыжам	Лыжи, лыжные палки, ботинки		
19	Чистка лыж от снега	1	чистить лыжи от снега	Лыжи, варежки (скребок)		

20	Стояние на параллельно лежащих лыжах	1	удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах	Лыжи		
21	Выполнение ступающего шага	1	выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед	Лыжи, варежки		
22	Выполнение скользящего шага без палок	1	выполнять скользящий шаг без палок	Лыжи, варежки		
23	Перевозка санок за веревку. Посадка на санки. Сидение на санках во время катания	1	перевозить санки за веревку, садиться на санки; сидеть на санках во время катания	Санки		
24	Подъем на горку, удерживая санки за веревку. Съезд на санках с горки.	1	подниматься на горку, удерживая санки за веревку; съезд на санках с горки.	Санки		
25	Броски мяча. Ловля мяча двумя руками	1	бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену); ловить средний мяч двумя руками на уровне груди, колен, над головой	Средний мяч, маленький мяч		
26	Броски мяча на дальность	1	бросать мяч на дальность	Средний мяч, маленький мяч		
27	Метание в цель	1	бросать мяч в цель	Средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки		
28	Отбивание мяча от пола. Удары по мячу ногой	1	отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой; ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	Средний мяч		

29	Перенос груза	1	переносить груз	Набивной мяч весом 2 кг, мат, батут		
30	Броски мяча на дальность. Метание в цель	1	бросать мяч на дальность; бросать мяч в цель	Средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки		
31	Посадка на трехколесный (двухколесный) велосипед. Вращение педалей	1	садиться на трехколесный (двухколесный) велосипед; вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
32	Управление трехколесным (двухколесным) велосипедом.	1	управлять трехколесным (двухколесным) велосипедом	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
33	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
34	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса в 3 «Б» классе «Двигательное развитие» (34 часа, 1 час в
неделю), вариант 2.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата проведения	
					План	Факт
1	Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений одной рукой. Выполнение движений пальцами рук. Круговые движения кистью Одновременные (поочередные) движения руками. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Выполнение движений плечами	1	удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»;	Зеркало, мат, большой гимнастический мяч (фитбол), гимнастический мат. Звучащий (светящийся, мигающий) предмет, мобильный телефон. Перчатки.		

			<p>выполнять движения одной рукой: вперед, назад, вверх, в сторону, «круговые»</p> <p>в положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе);</p> <p>выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>выполнять круговые движения кистью;</p> <p>выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения;</p> <p>выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»;</p> <p>выполнять движения плечами: вперед, назад, по кругу</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	<p>Опора на предплечья, на кисти рук. Наклоны туловища. Повороты туловища. Изменение позы в положении «лежа». Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Изменение позы в положении «сидя». Изменение позы в положении «стоя».</p>	1	<p>опираться на предплечья, на кисти рук; наклонять туловище вперед, в стороны, назад; выполнять повороты туловища вправо, влево; изменять позу в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину; менять положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»; изменять позу в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево; умение изменять позу в положении «стоя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево</p>	Гимнастический мат		
---	--	---	--	--------------------	--	--

3	<p>Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу, на стуле. Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние с опорой, без опоры. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук</p>	1	<p>вставать на четвереньки; ползать на животе, на четвереньках; сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»; вставать на колени из положения «сидя на пятках»; стоять с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры; стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке; выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной; отходить от стены, сохраняя правильную осанку; ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны</p>	<p>Гимнастический мат. Стул (с подлокотниками . Костыли, трость, вертикализатор, стол</p>		
---	--	---	--	--	--	--

4	Выполнение движений ногами. Выполнение движений стопами. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице	1	поднимать ноги вверх, отводить ноги в сторону, назад; выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения; ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	Гимнастическая стенка. Гимнастический коврик. Трость, ходунки, брусья.		
5	Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке. Ходьба, бег в разном темпе.	1	ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке; ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе	Доска, гимнастическая скамейка. Магнитофон, аудиозаписи		
6	Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе	1	ходить, бегать с изменением темпа, направления движения; преодолевать препятствия при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, обход	Свисток. Спортивные модули, веревки		
7	Прыжки в длину с места	1	прыгать в длину с места			

8	Прыжки в высоту на батуте	1	прыгать в высоту на батуте	Батут		
9	Прыжки в глубину	1	прыгать в глубину	Гимнастическая скамейка		
10	Прыжки в длину с места, в глубину	1	прыгать в длину с места; прыгать в глубину	Гимнастическая скамейка.		
11	Прыжки в высоту на батуте	1	прыгать в высоту на батуте	Батут		
12	Ползание на животе, на четвереньках	1	ползать на животе, на четвереньках			
13	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1	подлезать под препятствия на животе, на четвереньках	Перекладина, веревка		
14	Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке	1	лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка		
15	Перелезание через препятствия	1	перелезть через препятствия	Спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут		
16	Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия.	1	лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз; перелезть через препятствия	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. Спортивные модули.		
17	Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам	1	переносить лыжный инвентарь; крепить ботинки к лыжам	Лыжи, лыжные палки, ботинки		
18	Чистка лыж от снега	1	чистить лыжи от снега	Лыжи, варежки (скребок)		

19	Стояние на параллельно лежащих лыжах	1	удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах	Лыжи		
20	Выполнение ступающего шага	1	выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед	Лыжи, варежки		
21	Выполнение скользящего шага без палок	1	выполнять скользящий шаг без палок	Лыжи, варежки		
22	Перевозка санок за веревку. Посадка на санки. Сидение на санках во время катания	1	перевозить санки за веревку, садиться на санки; сидеть на санках во время катания	Санки		
23	Подъем на горку, удерживая санки за веревку. Съезд на санках с горки.	1	подниматься на горку, удерживая санки за веревку; съезд на санках с горки.	Санки		
24	Броски мяча	1	бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	Средний мяч, маленький мяч		
25	Ловля мяча двумя руками	1	ловить средний мяч двумя руками на уровне груди, колен, над головой	Средний мяч, маленький мяч		
26	Броски мяча на дальность	1	бросать мяч на дальность	Средний мяч, маленький мяч		

27	Метание в цель	1	бросать мяч в цель	Средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки		
28	Отбивание мяча от пола	1	отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой	Средний мяч		
29	Удары по мячу ногой	1	ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	Средний мяч		
30	Перенос груза	1	переносить груз	Набивной мяч весом 2 кг, мат, батут		
31	Посадка на трехколесный (двухколесный) велосипед. Вращение педалей	1	садиться на трехколесный (двухколесный) велосипед; вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
32	Управление трехколесным (двухколесным) велосипедом.	1	управлять трехколесным (двухколесным) велосипедом	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
33	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
34	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционного курса в 4 «Б» классе «Двигательное развитие» (34 часа, 1 час в
неделю), вариант 2.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Дата проведения	
					План	Факт
1	Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений одной рукой. Выполнение движений пальцами рук. Круговые движения кистью Одновременные (поочередные) движения руками. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Выполнение движений плечами	1	удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»;	Зеркало, мат, большой гимнастический мяч (фитбол), гимнастический мат. Звучащий (светящийся, мигающий) предмет, мобильный телефон. Перчатки.		

			<p>выполнять движения одной рукой: вперед, назад, вверх, в сторону, «круговые»</p> <p>в положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе);</p> <p>выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>выполнять круговые движения кистью;</p> <p>выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения;</p> <p>выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»;</p> <p>выполнять движения плечами: вперед, назад, по кругу</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	<p>Опора на предплечья, на кисти рук. Наклоны туловища. Повороты туловища. Изменение позы в положении «лежа». Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Изменение позы в положении «сидя». Изменение позы в положении «стоя».</p>	1	<p>опираться на предплечья, на кисти рук; наклонять туловище вперед, в стороны, назад; выполнять повороты туловища вправо, влево; изменять позу в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину; менять положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»; изменять позу в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево; умение изменять позу в положении «стоя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево</p>	Гимнастический мат		
---	--	---	--	--------------------	--	--

3	<p>Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу, на стуле. Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние с опорой, без опоры. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук</p>	1	<p>вставать на четвереньки; ползать на животе, на четвереньках; сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»; вставать на колени из положения «сидя на пятках»; стоять с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры; стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке; выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной; отходить от стены, сохраняя правильную осанку; ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны</p>	<p>Гимнастический мат. Стул (с подлокотниками . Костыли, трость, вертикализатор, стол</p>		
---	--	---	--	--	--	--

4	Выполнение движений ногами. Выполнение движений стопами. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке. Ходьба, бег в разном темпе.	1	поднимать ноги вверх, отводить ноги в сторону, назад; выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения; ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры); ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке; ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе	Гимнастическая стенка. Гимнастический коврик. Трость, ходунки, брусья. Доска, гимнастическая скамейка. Магнитофон, аудиозаписи		
5	Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе	1	ходить, бегать с изменением темпа, направления движения; преодолевать препятствия при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, обход	Свисток. Спортивные модули, веревки		
6	Прыжки в длину с места	1	прыгать в длину с места			

7	Прыжки в высоту на батуте	1	прыгать в высоту на батуте	Батут		
8	Прыжки в глубину	1	прыгать в глубину	Гимнастическая скамейка		
9	Прыжки в длину с места, в глубину	1	прыгать в длину с места; прыгать в глубину	Гимнастическая скамейка.		
10	Прыжки в высоту на батуте	1	прыгать в высоту на батуте	Батут		
11	Ползание на животе, на четвереньках	1	ползать на животе, на четвереньках			
12	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1	подлезать под препятствия на животе, на четвереньках	Перекладина, веревка		
13	Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке	1	лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка		
14	Перелезание через препятствия	1	перелезть через препятствия	Спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут		
15	Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия.	1	лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз; перелезть через препятствия	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. Спортивные модули.		
16	Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам	1	переносить лыжный инвентарь; крепить ботинки к лыжам	Лыжи, лыжные палки, ботинки		
17	Чистка лыж от снега	1	чистить лыжи от снега	Лыжи, варежки (скребок)		

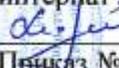
18	Стояние на параллельно лежащих лыжах	1	удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах	Лыжи		
19	Выполнение ступающего шага	1	выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед	Лыжи, варежки		
20	Выполнение скользящего шага без палок	1	выполнять скользящий шаг без палок	Лыжи, варежки		
21	Перевозка санок за веревку. Посадка на санки. Сидение на санках во время катания	1	перевозить санки за веревку, садиться на санки; сидеть на санках во время катания	Санки		
22	Подъем на горку, удерживая санки за веревку. Съезд на санках с горки.	1	подниматься на горку, удерживая санки за веревку; съезд на санках с горки.	Санки		
23	Броски мяча	1	бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	Средний мяч, маленький мяч		
24	Ловля мяча двумя руками	1	ловить средний мяч двумя руками на уровне груди, колен, над головой	Средний мяч, маленький мяч		
25	Броски мяча на дальность	1	бросать мяч на дальность	Средний мяч, маленький мяч		

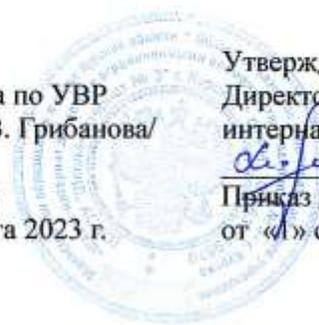
26	Метание в цель	1	бросать мяч в цель	Средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки		
27	Отбивание мяча от пола	1	отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой	Средний мяч		
28	Удары по мячу ногой	1	ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	Средний мяч		
29	Перенос груза	1	переносить груз	Набивной мяч весом 2 кг, мат, батут		
30	Броски мяча на дальность. Метание в цель	1	бросать мяч на дальность; бросать мяч в цель	Средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки		
31	Посадка на трехколесный (двухколесный) велосипед. Вращение педалей	1	садиться на трехколесный (двухколесный) велосипед; вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
32	Управление трехколесным (двухколесным) велосипедом.	1	управлять трехколесным (двухколесным) велосипедом	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
33	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		
34	Езда на трехколесном (двухколесном) велосипеде	1	ездить на трехколесном (двухколесном) велосипеде по прямой (с поворотом)	Трехколесный (двухколесный) велосипед		

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) вариант II;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной

- и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого** от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (клавиши). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессионная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Экспрессионная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	4	132
1	4	132
2	5	170
3	4	136
4	4	136

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 ДОП. КЛАСС, 132 ч.

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
---	--------------------------------

Коммуникация	14
Знакомство.	
Установление контакта с собеседником.	
Установление зрительного контакта с собеседником.	
Реагирование на собственное имя.	
Реагирование на собственное имя.	
Приветствие собеседника звуком, словом.	
Приветствие собеседника предложением.	
Привлечение к себе внимания звуком (словом).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Приветствие сказочных персонажей.	
Я – жестовый указатель.	
Я – жестовый указатель.	
Реагирование на приветствие.	
Прощание звуком (словом).	
Коммуникация с использованием невербальных средств.	61
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
Указание взглядом на объект. Игрушка.	
Указание взглядом на объект. Игрушка.	
Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	
Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	
Выражение мимикой согласия.	
Выражение мимикой согласия.	
Выражение мимикой несогласия.	
Выражение мимикой несогласия.	
Выражение мимикой удовольствия.	
Выражение мимикой удовольствия.	
Выражение мимикой неудовольствия.	
Выражение мимикой неудовольствия.	
Приветствие с использованием мимики.	
Приветствие с использованием мимики.	
Прощание с использованием мимики.	
Прощание с использованием мимики.	
Выражение жестом согласия.	
Выражение жестом согласия.	
Выражение жестом несогласия.	
Выражение жестом несогласия.	
Выражение жестом благодарности.	
Выражение жестом благодарности.	
Выражение жестом приветствия.	
Выражение жестом приветствия.	
Выражение жестом прощания.	
Выражение жестом прощания.	
Привлечение внимания звуком.	
Привлечение внимания звуком.	
Привлечение внимания жестом.	
Привлечение внимания жестом.	
Привлечение внимания звучащим предметом.	
Привлечение внимания звучащим предметом.	

Выражение своих желаний звуком.	
Выражение своих желаний жестом.	
Выражение своих желаний жестом.	
Обращение за помощью любыми доступными средствами.	
Обращение за помощью любыми доступными средствами.	
Ответы на вопросы с использованием жеста.	
Ответы на вопросы с использованием жеста.	
Ответы на вопросы с использованием мимики.	
Ответы на вопросы с использованием мимики.	
Выражение удовольствия звучащим предметом.	
Выражение удовольствия звучащим предметом.	
Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
Выражение благодарности звучащим предметом.	
Выражение благодарности звучащим предметом.	
Ответы на вопросы, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета.	
Ответы на вопросы, предполагающие несогласие с использованием звучащего предмета.	
Выражение своих желаний с предъявления предметного символа.	
Выражение благодарности с предъявления предметного символа.	
Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	
Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	
Приветствие с предъявлением предметного символа.	
Приветствие с предъявлением предметного символа.	
Прощание с предъявлением предметного символа.	
Прощание с предъявлением предметного символа.	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)</i>	57
Понимание простых по звуковому составу слов (мама).	
Понимание простых по звуковому составу слов (папа).	
Понимание простых по звуковому составу слов (дядя).	
Понимание простых по звуковому составу слов (тётя).	
Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка).	
Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка).	
Понимание простых по звуковому составу слов (сестра, брат).	
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка)	
Понимание простых по звуковому составу слов (ты).	
Понимание простых по звуковому составу слов (я).	
Адекватное реагирование на собственное имя.	
Узнавание (различение) собственное имя.	
Узнавание (различение) собственное имя.	
Понимание слов, обозначающих предмет (стол).	
Понимание слов, обозначающих предмет (стул).	
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сядь, сяди).	
Понимание слов, обозначающих действие предмета (встань, стой).	

Понимание слов, обозначающих предмет (ручка).
Понимание слов, обозначающих предмет (карандаш).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (писать).
Понимание слов, обозначающих действие предмета ((за)крась).
Понимание слов, обозначающих предмет (пенал).
Понимание (называние/употребление) слов, обозначающих действие предмета (сложи, убери).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (лови).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (кидай).
Понимание слов, обозначающих предмет (машина).
Понимание слов, обозначающих предмет (кукла).
Понимание слов, обозначающих предмет (дом).
Понимание слов, обозначающих предмет (мяч).
Понимание слов, обозначающих предмет (чашка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить).(называние/употребление)
Понимание слов, обозначающих предмет (каша).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).
Понимание слов, обозначающих предмет (ложка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (есть).
Понимание слов, обозначающих предмет (кровать).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (спать).
Понимание слов, обозначающих предмет (кошка).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).
Понимание слов, обозначающих предмет (собака).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть).
Понимание слов, обозначающих предмет (шар).
Понимание слов, обозначающих действие предмета (играть) (называние/употребление)
Понимание слов, обозначающих состояния (громко).
Понимание слов, обозначающих состояния (тихо).
Понимание слов, обозначающих состояния (быстро).
Понимание слов, обозначающих состояния (медленно) (называние/употребление)
Понимание слов, обозначающих состояния (весело).
Понимание слов, обозначающих состояния (невесело).
Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять).
Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать).
Понимание слов обозначающих действия предмета (прыгать).
Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать).
Понимание слов обозначающих действия предмета (лепить).
Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)) (называние/употребление)
Понимание слов обозначающих действия предмета (рисовать (на улице)).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 КЛАСС, 132 ч.**

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
--	-----------------------------

Коммуникация	40
Коммуникация с использованием вербальных средств	
Установление контакта с собеседником.	
Установление зрительного контакта с собеседником.	
Приветствие взрослого (мимикой, жестом).	
Приветствие взрослого (словом).	
Приветствие взрослого (предложением).	
Приветствие сказочных персонажей.	
Приветствие сказочных персонажей звуком.	
Выражение своих желаний предложением.	
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением).	
Выражение согласия предложением.	
Выражение несогласия предложением.	
Выражение благодарности предложением.	
Ответы на вопросы предложением.	
Задавание вопросов предложением.	
Я и мое имя.	
Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	
Я и моя фотография.	
Я и моя фотография. Реагирование на собственную фотографию.	
Моя любимая игрушка.	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом (жестом, словом) на объект при выражении своих желаний.	
Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (изображением).	
Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	
Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	
Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	
Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	
Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	
Знакомство с графическими изображениями.	
Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	
Выражение благодарности с использованием графического изображения.	
Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	
Выражения приветствия (прощания) с использованием графического изображения.	
Обращение за помощью с использованием графического изображения.	
Мои желания. Выражение желаний с использованием графического символа.	
Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	
Задавание вопросов с использованием графического изображения.	
Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная и экспрессивная речь)	92

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).
Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.
Понимание обобщающих понятий «Семья».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».
Узнавание (различение) имён учащихся класса.
Узнавание (различение) имён сверстника (узнавание).
Узнавание (различение) имён педагогов.
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.
Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.
Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.
Подбор картинок, предметов к заданному слову.
Подбор картинок, предметов к заданному слову.
Понимание обобщающих понятий «Мебель».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Мебель».
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (маленький).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (маленькая, большая).
Предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (маленькое).
Подбор картинок, предметов к заданному слову.
Понимание обобщающих понятий «большой-маленький».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «большой-маленький».
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (жёлтый).
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (красный).
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (зелёный).
Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.
Понимание обобщающих понятий «желтый-красный-зеленый».
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: рубашка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: брюки (мои), юбка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: куртка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шапка (моя).
Понимание слов, обозначающих предмет, принадлежность: шарф (мой).
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.
Понимание обобщающих понятий «Одежда».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Семья».
Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.

Понимание слов, обозначающих предмет: вилка.
Понимание слов, обозначающих предмет: стакан.
Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.
Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.
Понимание слов, обозначающих предмет: кастрюля.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову «Посуда».
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Посуда».
Понимание слов, обозначающих предмет: кошка.
Понимание слов, обозначающих предмет: собака.
Понимание слов, обозначающих предмет: корова.
Понимание слов, обозначающих предмет: свинья.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Домашние животные».
Понимание слов, обозначающих предмет: волк.
Понимание слов, обозначающих предмет: лиса.
Понимание слов, обозначающих предмет: медведь.
Понимание слов, обозначающих предмет: заяц.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Лесные животные».
Понимание слов, обозначающих предмет: телевизор.
Понимание слов, обозначающих предмет: утюг.
Понимание слов, обозначающих предмет: пылесос.
Понимание слов, обозначающих предмет: холодильник.
Понимание слов, обозначающих предмет: чайник.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Бытовые приборы».
Понимание слов, обозначающих предмет: молоко, йогурт, сыр, сметана.
Понимание слов, обозначающих предмет: хлеб, батон, баранки.
Понимание слов, обозначающих предмет: колбаса, сосиски, мясо.
Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающего понятия по теме «Продукты».
Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть.
Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: сидеть, стоять.
Понимание слов, обозначающих действия предмета: бегать, спать.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: бегать, спать.
Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, читать.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: рисовать, читать.
Понимание слов обозначающих действия предмета: пить, есть.
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.
Называние (употребление) слов, обобщающих действия предмета: пить, есть.

Понимание слов, обозначающих признак предмета: синий, белый, черный.	
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.	
Называние (употребление) слов, обобщающих признак предмета: синий, белый, черный.	
Понимание слов, обозначающих признак действия: громко, тихо.	
Подбор картинок к заданному (услышанному) слову.	
Называние (употребление) слов, обобщающих признак действия: громко, тихо.	
Понимание слов, обозначающих признак действия: учиться, играть	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
2 КЛАСС, 170 ч.**

<i>Раздел. Содержание разделов.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация с использованием вербальных средств.	66
Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Посуда».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Посуда».	
Дидактическая игра «Посуда».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Мебель».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Мебель».	
Дидактическая игра «Мебель».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Игрушки».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Игрушки».	
Дидактическая игра «Игрушки».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Одежда».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Одежда».	
Дидактическая игра «Одежда».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Обувь».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Обувь».	
Дидактическая игра «Обувь».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Животные».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Животные».	
Дидактическая игра «Животные».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Овощи»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Овощи»	
Дидактическая игра «Овощи»	

Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Фрукты»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Фрукты»	
Дидактическая игра «Фрукты»	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Бытовые приборы»	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Бытовые приборы»	
Дидактическая игра «Бытовые приборы»	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Школьные принадлежности».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Школьные принадлежности».	
Дидактическая игра «Школьные принадлежности».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Продукты».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Продукты».	
Дидактическая игра «Продукты».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Транспорт».	
Дидактическая игра «Транспорт».	
Использование графического изображения для обозначения предметов, обобщающего понятия группы «Птицы».	
Название (употребление) предметов, обобщающего понятия группы «Птицы»	
Дидактическая игра «Птицы».	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: пить, есть.	
Название (употребление) действия предмета: пить, есть.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: сидеть, стоять.	
Название (употребление) действия предмета: сидеть, стоять.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: бегать, спать.	
Название (употребление) действия предмета: бегать, спать.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: рисовать, читать.	
Название (употребление) действия предмета: рисовать, читать.	
Использование графического изображения для обозначения действия предмета: играть, гулять.	
Название (употребление) действия предмета: играть, гулять.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Использование графического изображения для обозначения признака предмета по цвету.	

Название (употребление) признака предмета по цвету.	
Использование графического изображения для обозначения признака предмета по величине.	
Название (употребление) признака предмета по величине.	
Использование графического изображения для обозначения признака предмета по форме.	
Название (употребление) признака предмета по форме.	
Использование графического изображения для обозначения признака действия: громко, тихо.	
Название (употребление) признака действия: громко, тихо.	
Использование графического изображения для обозначения признака действия: быстро, медленно.	
Название (употребление) признака действия: быстро, медленно.	
Использование графического изображения для обозначения состояния: хорошо, плохо.	
Название (употребление) обозначения состояния: хорошо, плохо.	
Использование графического изображения для обозначения состояния: весело, грустно.	
Назначение (употребление) обозначения состояния: весело, грустно..	
<i>Развитие речи средства ми вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессивная речь)</i>	41
Составление простых предложений с использованием графического изображения.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: один, первый.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: два, второй.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: три, третий.	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: четыре, четвёртый	
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: пять, пятый.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на, над, под.	

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, около, возле.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: из, за, из-за.	
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: к, по, от.	
Подбор картинок к услышанному слову.	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: к, по, от.	
Понимание сложных предложений.	
Называние (употребление) сложных предложений.	
Знакомство с Пиктограммами.	
Выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограмм.	
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием пиктограмм.	
Выражение благодарности с использованием пиктограмм.	
Выражение своих желаний с использованием пиктограмм.	
Выражение приветствия (прощания) с использованием пиктограмм.	
Обращение за помощью с использованием пиктограмм.	
Ответы на вопросы с использованием пиктограмм.	
Задавание вопросов с использованием пиктограмм.	
<i>Чтение и письмо (Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.)</i>	63
Тетрадь в линейку. Знакомство с рабочей строкой.	
Письменные принадлежности.	
Соединяем точки (прямые линии).	
Соединяем точки (волнистые линии).	
Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючочки).	
Письмо овалов и полуовалов.	
Звук [а].	
Звук [а]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	
Узнавание графического изображения А, а в слове, слове.	
Соотнесение звука [а] с буквой А, а.	
Называние, чтение и написание буквы.	
Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	
Звук [у].	
Звук [у]. Узнавание звука в слове (слове).	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	
Узнавание графического изображения У, у в слове, слове.	
Соотнесение звука [у] с буквой У, у.	
Называние, чтение и написание буквы (слога).	

Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу.
Звук [м].
Звук [м]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Буква М, м. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения М, м в слоге, слове.
Соотнесение звука [м] с буквой М, м.
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [о].
Звук [о]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква О, о. Обводка, штриховка, печатание.
Буква О, о. Обводка, штриховка, печатание.
Буква О, о. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения О, о в слоге, слове.
Соотнесение звука [о] с буквой О, о.
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [с].
Звук [с]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Буква С, с. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения С, с в слоге, слове.
Соотнесение звука [с] с буквой С, с.
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [х].
Звук [х]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Х, х. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Х, х. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Х, х. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения Х, х в слоге, слове.
Соотнесение звука [х] с буквой Х, х
Называние, чтение и написание буквы (слога).
Звук [и]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.
Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.
Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.
Узнавание графического изображения И, и в слоге, слове.
Соотнесение звука [и] с буквой И, и
Называние, чтение и написание буквы (слога).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
3 КЛАСС, 136 ч.**

Раздел. Содержание разделов.	Количество часов
Коммуникация с использованием вербальных средств.	3
Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	
Поддержание диалога на заданную тему.	
Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8

Понимание содержания текста. Сказка «Колобок»	
Ответы на вопросы по содержанию текста.	
Составление сказки по последовательно продемонстрированным действиям.	
Понимание содержания текста. Сказка «Теремок»	
Ответы на вопросы по содержанию текста.	
Составление сказки по последовательно продемонстрированным действиям.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	6
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (осень).	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (школа).	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	
Начальные навыки чтения и письма	14
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква М. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква С. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква Х. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Звук и буква И. Чтение и написание буквы (слогов, слов).	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	4
Предметы вокруг нас.	
Применять умения группировать и дифференцировать предметы.	
Использовать графическое изображение, пиктограмму для обозначения числа и количества предметов в пределах от 1 до 5.	
Выполнять простые поручения по словесному заданию учителя.	
Начальные навыки чтения и письма. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	101
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Звук [н].	
Звук [н]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Н,н. Обводка, штриховка, печатание.	
Буква Н,н. Обводка, штриховка, печатание.	

Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [ы].
Звук [ы]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква ы. Обводка, штриховка, печатание.
Буква ы. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [л].
Звук [л]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Л, л. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Л, л. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [в].
Звук [в]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква В, в. Обводка, штриховка, печатание.
Буква В, в. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [ш].
Звук [ш]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Ш, ш. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Ш, ш. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [п].
Звук [п]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква П, п. Обводка, штриховка, печатание.
Буква П, п. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [т].
Звук [т]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Т, т. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Т, т. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [к].
Звук [к]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква К, к. Обводка, штриховка, печатание.
Буква К, к. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка,

штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [з].
Звук [з]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква З, з. Обводка, штриховка, печатание.
Буква З, з. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [р].
Звук [р]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Р, р. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Р, р. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [й].
Звук [й]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Й, й. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Й, й. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [ж].
Звук [ж]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Ж, ж. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Ж, ж. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Буква Б, б.
Буква Б, б. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Б, б. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [д].
Звук [д]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Д, д. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).
Звук [г].
Звук [г]. Узнавание звука в слоге (слове).
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.
Буква Г, г. Обводка, штриховка, печатание.
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова).

Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ау, уа</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ам, ум, ом</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ас, ус, ос</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ма</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>ма-ма</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	
Узнавание (различение) образов графем (слов): <i>па</i> .	
Графические действия с использованием элементов графем: лепка, обводка, штриховка.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС, 136 ч.

<i>Раздел. Содержание раздела.</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация	11
Поддержание диалога на заданную тему.	
Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
Понимание содержания текста.	
Понимание содержания текста.	
Составление простых предложений с использованием электронного устройства.	
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием электронного устройства.	
Составление рассказа о себе с использованием электронного устройства.	
Начальные навыки чтения и письма	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква А. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква У. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	
Звук и буква О. Чтение и написание буквы (слов, предложений).	

Буква Ё, ё. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ч].	
Звук [ч]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ч, ч. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ф].	
Звук [ф]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ф, ф. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [ц].	
Звук [ц]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Ц, ц. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [э].	
Звук [э]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Э, э. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Звук [щ].	
Звук [щ]. Узнавание звука в слоге (слове).	
Буква Щ, щ. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
Буква ь.	
Буква ь. Узнавание в слове.	
Буква ь. Обводка, штриховка, печатание.	
Называние, чтение и написание буквы(слога, слова, предложения).	
<i>Чтение и письмо. Глобальное чтение.</i>	32
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (фрукты).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (овощи).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (животные),	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (продукты).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов (посуда).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния.	
Чтение напечатанных слов, предложений.	
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова.	
Составление рассказа о себе.	
Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква а, о, у (повторение).	

Узнавание (различение) образов графем (букв). Буква м, с, х (повторение).	
Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	
Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков н, п, т, и, ш.	
Узнавание (различение) образов графем (букв) н, п, т, и, ш.	
Узнавание (различение) образов графем: ау, уа, ам, ас, ум, ус, ом, ос, ах, ох, ух.	
Узнавание (различение) образов графем : ан, он, ун, ин.	
Узнавание (различение) образов графем: ап, оп, уп, ип.	
Узнавание (различение) образов графем: ат, от, ут, ит.	
Узнавание (различение) образов графем: аш, ош, уш, иш.	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (транспорт).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель).	
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (бытовая техника).	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Три медведя»)	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок (сказка «Репка»)	
Разучивание двустиший (четверостиший).	
Составлять и воспроизводить пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
Разучивание двустиший (четверостиший).	

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и

личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:* качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.

		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в
--	------------------------

	баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).* Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам ФИО _____ учебный год _____ класс _____ классный руководитель _____			
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) I полугодие	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) II полугодие
	Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»		
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

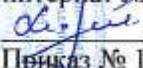
8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибобо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин);
- конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; -компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и проследивать последовательность событий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	3	99
1	3	99
2	4	136
3	4	136
4	4	136

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 ДОП, КЛАСС, 99ч.**

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
Формирование представлений о форме	21
Круг.	
Маленькие и большие круги.	
Предметы похожие на круг.	
Раскрашивание круга.	
Обведение круга по контуру.	
Штриховка круга.	
Сборка геометрической фигуры :круг из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
Квадрат.	
Маленькие и большие квадраты.	
Предметы похожие на квадрат.	
Раскрашивание квадрата.	
Обведение квадрата по контуру.	
Штриховка квадрата.	
Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
Треугольник.	
Маленькие и большие треугольники.	
Предметы похожие на треугольник.	
Раскрашивание треугольника.	
Обведение треугольника по контуру.	
Штриховка треугольника.	
Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей.	
Формирование представлений о величинах	21
Большой-маленький.	
Большие и маленькие игрушки.	
Я большая, а ты маленький.	
Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	
Постройка башни.	
Выделение «большой - маленький» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Длинный- короткий.	
Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	
Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	
Подбери ленты для кукол.	
Длинный мост, короткий мостик.	
Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых	

ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Широкий – узкий.	
Штриховка предметов различной величины широкая лента, узкая лента.	
Выделение «широкий - узкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Высокий – низкий.	
Штриховка предметов различной величины высокий дом, низкий дом.	
Выделение «высокий-низкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Толстый – тонкий.	
Штриховка предметов различной величины толстый- тонкий.	
Выделение «толстый-тонкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	
Формирование пространственных представлений	17
Вверху - внизу.	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :верх (вверху), низ(внизу).	
Разложи игрушки по полкам.	
Разложи одежду по полкам.	
Ориентация на листе бумаги	
Ориентация в классе.	
Вверху-середина-внизу.	
Разложи игрушки по полкам.	
Разложи одежду по полкам.	
Ориентация на листе бумаги.	
Вверх-середина.	
Середина –низ.	
Середина класса.	
Ориентация в классе.	
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :правая (левая) рука (нога, сторона тела)	
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	
Формирование временных представлений	13
Части суток.	
Утро.	
День.	
Вечер.	
Ночь.	
Режим дня – утро.	
Режим дня – день.	
Режим дня – вечер.	
Режим дня – ночь.	
Покажи, что ты делал утром.	
Покажи, что ты делал днем.	
Покажи, что ты делал вечером.	
Покажи, что ты делал ночью.	
Формирование количественных представлений	11
Знакомство с понятием «один».	

Знакомство с понятием «один».	
Знакомство с понятием «много».	
Знакомство с понятием «много».	
Один-много.	
Выполнение различных действий: один — много хлопков	
В гостях у лесовичка в лесу.	
Мои игрушки.	
Знакомство с цифрой 1.	
Цифра 1.	
Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	
Формирование пространственных представлений	16
Поровну-больше.	
Поровну-больше.	
Разложи игрушки поровну.	
Разложи игрушки (больше/меньше).	
Пространственные понятия: поровну – больше.	
Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	
Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	
Закрепление темы: «Короткий длинный».	
Закрепление темы: «вверху- середина-внизу».	
Закрепление темы: «поровну-больше».	
Закрепление темы: «Высокий - низкий».	
Закрепление темы: «Толстый-узкий».	
Закрепление темы: «Большой-маленький».	
Закрепление темы: «Широкий - узкий».	
Закрепление темы: «Круг, квадрат, треугольник».	
Закрепление темы: «Один-много».	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 КЛАСС, 99 ч.**

Раздел. Содержание раздела.	Количество о часов
Временные представления	10
Части суток.	
Порядок следования частей суток.	
«Покажи, что ты делал в течение суток».	
Работа по картинкам «Части суток».	
Неделя.	
Узнавание (различение) дней недели.	
Последовательность дней недели.	
Смена дней :вчера, сегодня, завтра.	
Работа с пиктограммами «Дни недели».	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
Количественные представления	30
Один.	
Много.	
Различение множеств «один», «много».	
Узнавание цифры 1.	

Соотнесение количества предметов с числом 1.	
Определение места числа 1 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.	
Конструирование цифры 1 из палочек, карандашей, с применением математического планшета.	
Написание цифры 1	
Узнавание цифры 2.	
Соотнесение количества предметов с числом 2.	
Определение места числа 2 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2.	
Конструирование цифры 2 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 2.	
Узнавание цифры 3.	
Соотнесение количества предметов с числом 3.	
Определение места числа 3 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 3.	
Конструирование цифры 3 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 3.	
Пересчёт предметов по единице.	
Сравнение множеств с пересчётом.	
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
Знание отрезка числового ряда 1-3.	
Счёт в прямой (обратной) последовательности в пределах 3.	
Конструировать, находить, показывать заданные числа и цифры (1,2,3).	
Писать числа в тетради по обводке, самостоятельно (1,2)	
Писать числа в тетради по обводке, самостоятельно (2,3)	
Писать числа в тетради по обводке, самостоятельно (1,2,3)	
Представления о величине	18
Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	
Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
Составление упорядоченного ряда по возрастанию	
Различение разнородных предметов по длине.	
Сравнение предметов по длине.	
Различение разнородных предметов по ширине.	
Сравнение предметов по ширине.	
Знакомство с понятиями величины «глубокий».	
Знакомство с понятиями величины «мелкий».	
Различение предметов по глубине.	
Сравнение предметов по глубине.	
Игровые тренировочные упражнения на различение и сравнение разнородных предметов по глубине.	

Игровые тренировочные упражнения на различение и сравнение разнородных предметов по длине.	
Игровые тренировочные упражнения на различение и сравнение разнородных предметов по ширине.	
Представление о форме	23
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры круг.	
Конструирование геометрической фигуры круг с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Составление геометрической фигуры треугольник из счётных палочек.	
Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры треугольник.	
Конструирование геометрической фигуры треугольник с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Составление геометрической фигуры квадрат из счётных палочек.	
Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры квадрат.	
Конструирование геометрической фигуры квадрат с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Составление геометрической фигуры прямоугольник из счётных палочек.	
Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету).	
Штриховка геометрической фигуры прямоугольник.	
Конструирование геометрической фигуры прямоугольник с помощью математического планшета, ниток, шнура.	
Точка.	
Линия (прямая).	
Линия (ломаная).	
Узнавание/различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная).	
Учиться проводить прямые и ломаные линии.	
Знакомство с понятием «отрезок».	
Осваивать умения чертить отрезок по клеткам, сравнивать.	
Пространственные представления	18
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	
Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, в центре.	
Расположение предметов: справа, слева, в центре.	
Работать с картинками, игрушками, кубиками.	
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	
Расположение предметов: впереди, сзади, перед, за.	
Работать с картинками, игрушками, кубиками.	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	
Расположение предметов: близко, далеко.	
Работать с картинками, игрушками, кубиками.	
Игровые упражнения по перемещению в пространстве в заданном	

направлении.	
Составление предмета из нескольких частей.	
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	
Ориентация на плоскости: в середине (центре).	
Ориентация на плоскости: справа, слева	
Игровые упражнения на ориентирование на плоскости.	
Составление изображения из нескольких частей.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
2 КЛАСС, 136 ч.**

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
<i>Представления о величине</i>	10
Сравнение предметов по величине.	
Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	
Сравнение предметов по длине, высоте.	
Сравнение предметов по ширине, толщине.	
Знакомство с весами, их частями, назначением.	
Осваивать умения измерять вес предметов, материалов с помощью весов.	
Сравнение предметов по весу.	
Выполнять упражнения в составлении упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	
Выполнять тренировочные упражнения в сравнении предметов по величине, размеру, высоте.	
Выполнять тренировочные упражнения выделять лишнее, недостающее.	
<i>Представление о форме</i>	25
Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: треугольник.	
Раскрашивание геометрической фигуры: треугольник.	
Треугольники: различаем/определяем по размеру.	
Треугольники: различаем/определяем по цвету.	
Апликация из готовых геометрических фигур: треугольников.	
Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: квадрат.	
Раскрашивание геометрической фигуры: квадрат.	
Квадраты: различаем/определяем по размеру.	
Квадраты: различаем/определяем по цвету.	
Апликация из готовых геометрических фигур: квадратов.	
Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: круг.	
Раскрашивание геометрической фигуры: круг.	
Круг: различаем/определяем по размеру.	
Круг: различаем/определяем по цвету.	
Апликация из готовых геометрических фигур: кругов.	
Обводка геометрической фигуры прямоугольник по контурной линии.	
Штриховка геометрической фигуры: прямоугольник.	
Раскрашивание геометрической фигуры: прямоугольник.	
Прямоугольник: различаем/определяем по размеру.	
Прямоугольник: различаем/определяем по цвету.	

Аппликация из готовых геометрических фигур: прямоугольников.	
Аппликация из готовых геометрических фигур.	
Временные представления	7
Сутки.	
Различать, узнавать, называть части суток по картинкам.	
Неделя.	
Различать, узнавать, называть дни недели.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	
Количественные представления	27
Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3	
Пересчёт предметов по единице.	
Соотнесение количества предметов с числом 1.	
Соотнесение количества предметов с числом 2.	
Соотнесение количества предметов с числом 3.	
Состав числа 2 из двух слагаемых.	
Состав числа 2: работа с картинками.	
Состав числа 3 из двух слагаемых.	
Состав числа 3: работа с картинками.	
Цифра 4.	
Узнавание цифры 4.	
Соотнесение количества предметов с числом 4.	
Определение места числа 4 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 4.	
Конструирование цифры 4 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 4.	
Состав числа 4 из двух слагаемых.	
Прямой и обратный счет: 1,2,3,4.	
Цифра 5.	
Узнавание цифры 5.	
Соотнесение количества предметов с числом 5.	
Определение места числа 5 в числовом ряду.	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 5.	
Конструирование цифры 5 из палочек, пластилина, с применением математического планшета.	
Написание цифры 5.	
Состав числа 5 из двух слагаемых.	
Прямой и обратный счет: 1,2,3,4,5.	
Пространственные представления	6
Определение месторасположения предметов в пространстве.	
Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
Составление ряда из предметов слева направо.	
Составление ряда из предметов снизу вверх.	
Составление ряда из предметов сверху вниз.	
Составление ряда из предметов с права на лево.	
Количественные представления	20
Знак +.	

Осваивать представления о математических действиях – сложение.	
Сложение предметных множеств в пределах 2.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 2.	
Сложение предметных множеств в пределах 3.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3.	
Сложение предметных множеств в пределах 4.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4.	
Сложение предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.	
Знак -	
Осваивать представления о математических действиях – вычитание.	
Вычитание предметных множеств в пределах 2.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 2.	
Вычитание предметных множеств в пределах 3.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3.	
Вычитание предметных множеств в пределах 4.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	
Вычитание предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	
Представление о форме	6
Узнавать (различать) геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная).	
Построение геометрической фигуры точка, линия (прямая, ломаная) по точкам.	
Узнавание геометрической фигуры отрезок.	
Учиться построению геометрической фигуры «отрезок» по точкам.	
Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.	
Выполнять упражнения в построении отрезков с помощью линейки, измерении длины отрезков линейкой.	
Количественные представления	13
Прямой и обратный счет в пределах 5.	
Сложение предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	
Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.	
Вычитание предметных множеств в пределах 5.	
Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.	
Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.	

Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.	
Знаки сравнения $>$, $<$, $=$	
Сравнение чисел в пределах 5.	
Сравнение чисел в пределах 5.	
Сравнение чисел в пределах 5.	
Пространственные представления	6
Верхняя (нижняя) часть листа.	
Сложение листа пополам, выделяя верх и низ листа.	
Левая (правая) часть листа.	
Сложение листа пополам, выделяя право и лево.	
Верхний (нижний, левый, правый) угол.	
Составление изображения из нескольких частей.	
Временные представления	15
Времена года	
Зима.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Весна.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Лето.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Осень.	
Работа по сюжетным картинкам.	
Различение времён года.	
Знание порядка следования сезонов в году.	
Соотносить название времени года и соответствующую картинку.	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, между.	
Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно- недавно.	
Соотносить название времени года и соответствующую картинку.	
Проверочная работа за год.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
3 КЛАСС, 136 ч.**

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
<i>Представления о величине</i>	10
Сравнение предметов по длине, высоте.	2
Измерение высоты предметов линейкой.	2
Сравнение предметов по ширине, толщине.	2
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2
Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	2
<i>Пространственные представления</i>	6
Определение месторасположения предметов в пространстве.	2
Определение отношения порядка следования.	2
Первый – последний, перед, после, за.	2
<i>Представление о форме</i>	4
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
<i>Количественные представления</i>	16

Узнавание цифры 0.	2
Ноль как отсутствие остатка.	2
Определение места числа 0 в числовом ряду.	2
Число и цифра 1. Присчитывание и отсчитывание по 1	2
Число и цифра 2. Счёт равными числовыми группами по 2	2
Число и цифра 3.	2
Счёт равными числовыми группами по 3	2
Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2
Представление о форме	4
Узнавание (различение) геометрических тел: «призма».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
Количественные представления	4
Число и цифра 4.	2
Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2
Представление о форме	8
Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
Узнавание (различение) геометрических тел: «брусok».	2
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.	2
Проверочная работа за 2 четверть.	1
Количественные представления	38
Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
Счёт равными числовыми группами по 5.	2
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2
Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2
Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2
Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	2
Сравнение предметных множеств в пределах 5.	2
Различение денежных знаков.	2
Узнавание достоинства монет.	2
Купюры.	2
Узнавание достоинства купюр.	2
Размен денег.	2
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2
Число и цифра 6. Соответствие числа, количества и цифры.	2
Счет в пределах 6. Сравнение чисел.	2
Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2
Решение примеров и задач в пределах 6.	2
Проверочная работа за 3 четверть.	1
Представление о форме	4
Рисование геометрических фигур :точка, линия(прямая, ломаная)	2
Рисование геометрических фигур : прямоугольник, круг.	2
Количественные представления	31
Число и цифра 7. Соответствие числа, количества и цифры.	3
Счет в пределах 7. Сравнение чисел.	3
Состав числа 7 Сложение и вычитание в пределах 7.	3
Решение примеров и задач в пределах 7.	3

Число и цифра 8. Соответствие числа, количества и цифры.	3
Счет в пределах 8. Сравнение чисел.	3
Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	3
Решение примеров и задач в пределах 8.	3
Прямой и обратный счет в пределах 8. Работа со счетами.	3
Порядковый счет от заданного числа до заданного.	2
Сравнение чисел в пределах 8.	2
Представление о форме	4
Рисование геометрической фигуры отрезок.	2
Измерение длины отрезков линейкой.	2
Временные представления	4
Узнавание (различение) месяцев.	2
Последовательность месяцев в году.	2
Контрольная работа за год.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
4 КЛАСС, 136 ч.**

Раздел. Содержание раздела.	Количество часов
<i>Представления о величине</i>	14
Сравнение предметов по величине.	2
Сравнение разнородных предметов по длине.	2
Сравнение разнородных предметов по ширине.	2
Сравнение разнородных предметов по высоте.	2
Сравнение разнородных предметов по толщине.	2
Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	2
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2
<i>Количественные представления</i>	38
Число и цифра 1. Соответствие числа, количества и цифры.	2
Число и цифра 2. Состав числа 2.	2
Счёт равными числовыми группами по 2.	2
Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
Счёт равными числовыми группами по 3.	2
Число и цифра 4. Состав числа 4.	2
Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
Счёт равными числовыми группами по 5.	2
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 5.	2
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5.	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 5.	2
Число и цифра 6. Состав числа 6.	2
Счет в пределах 6. Сравнение множеств с пересчётом.	2
Число и цифра 7. Состав числа 7.	2
Сложение и вычитание в пределах 7.	2
Число и цифра 8. Состав числа 8.	2
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 8.	2
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 8.	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 8.	2

Представление о форме	10
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	2
Соотнесение формы геометрического тела с фигурой.	2
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	2
Рисование круга произвольной величины.	2
Рисование круга заданной величины.	2
Проверочная работа за 2 четверть.	1
Пространственные представления	14
Определение месторасположения предметов в пространстве.	2
Составление ряда из предметов в заданном направлении.	2
Ориентация на плоскости.	2
Составление ряда из изображений в заданном направлении.	2
Определение отношения порядка следования.	2
Крайний, следующий за, следом.	2
Определение месторасположения предметов в ряду.	2
Представление о форме	10
Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	2
Узнавание (различение) геометрических тел: «призма».	2
Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	2
Соотнесение формы геометрического тела с фигурой.	2
Работа с линейкой. Построение геометрических фигур.	2
Количественные представления	17
Число и цифра 0. Ноль как отсутствие остатка.	2
Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов с числом 9.	2
Определение места числа 9 в числовом ряду. Написание цифры 9.	2
Состав числа 9 из двух слагаемых.	2
Число и цифра 10. Соотнесение количества предметов с числом 10.	3
Определение места числа 10 в числовом ряду. Написание цифры 10.	3
Состав числа 10 из двух слагаемых.	3
Проверочная работа за 3 четверть.	1
Количественные представления	10
Счёт в прямой и обратной последовательности.	2
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 10.	2
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10.	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 8.	2
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2
Временные представления	12
Меры времени: час, минута.	2
Определение времени по часам: целого часа.	2
Определение времени по часам: четверти часа.	2
Определение времени по часам: с точностью до получаса.	2
Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	2
Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
Количественные представления	8
Денежные знаки и их достоинства.	2
Размен денег.	2
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2
Решение задач с мерами стоимости.	2

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения.. -Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). -Умение выполнять инструкции педагога. -Умение использования по назначению учебный материал. -Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. -Умение выполнять задание от начала и до конца. -Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. -Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. -Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно. -Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).* *Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя.* Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов

базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

-«Речь и альтернативная коммуникация»

-«Математические представления»

-«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,

«Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____ учебный год _____ класс _____		_____ классный руководитель _____	
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)
	I полугодие		II полугодие
Учебный предмет «Математические представления»			
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Математические представления» за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Математические представления» за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%

III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

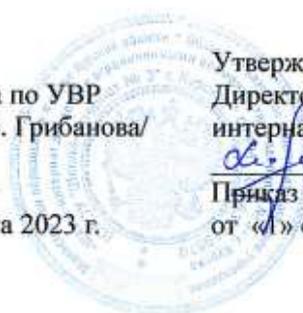
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежелёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- ✓ формирование временных представлений,
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел "Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкус, запах). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Разделе «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней

недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	3	99
1	3	99
2	3	102
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1 ДОП. КЛАСС, 99 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Временные представления 16 ч.	
1	Узнавание (различение) частей суток (утро).	1
2	Узнавание (различение) частей суток (день).	1
3	Узнавание (различение) частей суток (вечер, ночь).	1
4	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
5	Узнавание времени года «Осень» по характерным признакам.	1
6	Основные признаки осени.	1
7	Названия и последовательность осенних месяцев.	1
8	Осенние месяцы, работа по картинками.	1
9	Соотнесение месяцев с временем года.	1
10	Знание изменений, происходящих в жизни растений осенью.	1
11	Экскурсия «Изменения в природе осенью».	1
12	Знание изменений, происходящих в жизни животных осенью.	1
13	Знание изменений, происходящих в жизни людей осенью.	1
14	Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1
15	Представление о сутках как о последовательности: утро, день, вечер, ночь.	1
16	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
	Объекты природы 8 ч.	
17	Узнавание солнца.	1
18	Лепим солнце.	1
19	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
20	Различение земли, неба.	1
21	Аппликация – солнце, небо, земля.	1
22	Определение месторасположения земли и неба.	1
23	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1

24	Работа по сюжетным картинкам (солнце, небо, земля).	1
25	Растительный мир 5 ч. Узнавание (различение) фруктов: яблоко, банан, груша.	1
26	Узнавание (различение) фруктов: яблоко, банан, груша (лепим, раскрашиваем, аппликация).	1
27	Узнавание (различение) фруктов: лимон, апельсин, мандарин.	1
28	Узнавание (различение) фруктов: лимон, апельсин, мандарин (лепим, раскрашиваем, аппликация).	1
29	Узнавание, различение фруктов по внешнему виду, запаху, вкусу.	1

30	Растительный мир 6 ч. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
31	Узнавание (различение) овощей: лук, картофель, морковь.	1
32	Узнавание (различение) овощей: лук, картофель, морковь (лепим, раскрашиваем, аппликация).	1
33	Узнавание (различение) овощей: свёкла, репа, редис)	1
34	Узнавание (различение) овощей: свёкла, репа, редис) (лепим, раскрашиваем, аппликация).	1
35	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1
36	Животный мир 16 ч. Узнавание (различение) домашних животных: кот, собака. Основные признаки животного.	1
37	Кошка.	1
38	Собака.	1
39	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.	1
40	Способы передвижения домашних животных.	1
41	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: котёнок, щенок.	1
42	Дидактическая игра «Детеныши»	1
43	Значение домашних животных в жизни человека.	1
44	Питание и уход за домашними животными.	1
45	Узнавание (различение) домашних животных: корова, лошадь. Основные признаки животного.	1
46	Корова.	1
47	Лошадь.	1
48	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.	1
49	Способы передвижения домашних животных.	1
50	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: телёнок, жеребёнок.	1
51	Дидактическая игра «Детеныши»	1
52	Животный мир 3 ч. Значение домашних животных в жизни человека.	1
53	Питание и уход за домашними животными.	1
54	Объединение животных в группу «домашние животные».	1
55	Временные представления 7 ч. Узнавание времени года «Зима» по характерным признакам.	1
56	Зимние месяцы – работа по картинкам.	1
57	Соотнесение месяцев с временем года.	1
58	Знание изменений, происходящих в жизни растений зимой.	1
59	Экскурсия «Изменения в природе зимой».	1
60	Знание изменений, происходящих в жизни животных зимой.	1

61	Знание изменений, происходящих в жизни людей зимой.	1
	Объекты природы 7 ч.	
62	Узнавание луны.	1
63	Просмотр мультфильма про луну.	1
64	Раскрашивание картинки с изображением луны.	
65	Значение луны в жизни человека и в природе.	1
66	Работа по картинкам – луна.	1
67	Аппликация – луна.	1
68	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
	Растительный мир 7 ч.	
69	Узнавание (различение) растений: дерево.	
70	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1
71	Работа по картинкам – дерево.	1
72	Узнавание (различение) деревьев: берёза, дуб, клён.	1
73	Узнавание (различение) деревьев: берёза, дуб, клён. (лепим, раскрашиваем, аппликация).	1
74	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
75	Листья деревьев (гербарий).	1
	Временные представления 3ч.	
76	Узнавание времени года «Весна» по характерным признакам.	1
77	Соотнесение месяцев с временем года.	1
78	Знание изменений, происходящих в жизни растений весной.	1

	Временные представления 4 ч.	
79	Экскурсия «Изменения в природе весной».	1
80	Весенние месяцы – работа по картинкам.	1
81	Знание изменений, происходящих в жизни животных весной.	1
82	Знание изменений, происходящих в жизни людей весной.	1
	Животный мир 11 ч.	
83	Узнавание (различение) диких животных: лиса, волк. Основные признаки животного.	1
84	Лиса.	1
85	Волк.	1
86	Узнавание (различение) детёнышей диких животных: лисёнок, волчонок.	1
87	Питание диких животных: лиса, волк.	1
88	Узнавание (различение) диких животных: заяц, медведь. Основные признаки животного.	1
89	Узнавание (различение) детёнышей диких животных: зайчонок, медвежонок.	1
90	Питание диких животных: заяц, медведь	1
91	Способы передвижения диких животных.	1
92	Объединение животных в группу «дикие животные».	1
93	Домашние и дикие животные.	1
	Временные представления 6 ч.	
94	Узнавание времени года «Лето» по характерным признакам.	1
95	Летние месяцы – работа по картинкам.	1
96	Соотнесение месяцев с временем года.	1
97	Знание изменений, происходящих в жизни растений летом.	1
98	Знание изменений, происходящих в жизни животных летом.	1
99	Знание изменений, происходящих в жизни людей летом.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 КЛАСС, 99 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Временные представления 3 ч. Узнавание (различение) явлений природы: дождь.	1
2	Узнавание (различение) явлений природы: листопад.	1
3	Узнавание (различение) явлений природы: туман.	1
4	Объекты природы 2 ч. Воздух. Свойства воздуха.	1
5	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1
6	Растительный мир 12 ч. Узнавание (различение) фруктов: персик, абрикос, киви.	3
7	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
8	Знание значения фруктов в жизни человека.	1
9	Знание способов переработки фруктов	1
10	Узнавание (различение) овощей: тыква, кабачок, перец	3
11	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1
12	Знание значения овощей в жизни человека.	1
13	Знание способов переработки овощей.	1
14	Животный мир 8 ч. Узнавание (различение) домашних животных: свинья, коза, овца (баран). Основные признаки животного.	3
15	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.	1
16	Способы передвижения домашних животных.	1
17	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных: поросенок, козлёнок, ягнёнок.	2
18	Значение домашних животных в жизни человека.	1

19	Животный мир 15 ч. Питание и уход за домашними животными.	1
20	Узнавание (различение) диких животных: белка, ёж, тигр. Основные признаки животного.	3
21	Строение дикого животного. Связь строения тела и образа жизни.	1
22	Узнавание (различение) детёнышей диких животных: бельчонок, ежонок, тигрёнок.	3
23	Питание диких животных: белка, ёж, тигр.	1
24	Узнавание (различение) диких животных: лось, кабан. Основные признаки животного.	2
25	Строение дикого животного. Связь строения тела и образа жизни.	1
26	Питание диких животных: лось, кабан.	1
27	Способы передвижения диких животных.	1
28	Значение диких животных в жизни человека.	1
29	Объекты природы 3 ч. Узнавание воды.	1
30	Знание свойств воды.	1
31	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
32	Временные представления 1ч. Представление о годе как о последовательности сезонов.	1

33	Временные представления 2ч. Узнавание (различение) явлений природы: ветер.	1
34	Узнавание (различение) явлений природы: снегопад.	1
35	Растительный мир 7 ч. Знание значения растений в природе и жизни человека.	1
36	Узнавание (различение) деревьев: ель, осина, сосна.	3
37	Узнавание (различение) деревьев: ива, каштан.	2
38	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1
39	Животный мир 16 ч. Узнавание (различение) домашних птиц: курица (петух), индюк. Особенности внешнего вида.	3
40	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.	1
41	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц: цыпленок, индюшонок.	3
42	Узнавание (различение) домашних птиц: утка, гусь. Особенности внешнего вида.	1
43	Строение домашнего животного. Связь строения тела и образа жизни.	1
44	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц: утенок, гусенок.	3
45	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
46	Питание и уход за домашней птицей.	1
47	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2
48	Объекты природы 3 ч. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1
49	Узнавание изображения Земли из космоса.	1
50	Узнавание глобуса – модели Земли	1
51	Знание знаменитых космонавтов	

52	Растительный мир 13 ч. Узнавание (различение) грибов: белый гриб, мухомор, подберёзовик .	3
53	Узнавание (различение) грибов: лисичка, подосиновик, опенок.	3
54	Узнавание (различение) грибов: поганка, вешенка, шампиньон	3
55	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1
56	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
57	Знание значения грибов в природе и жизни человека	1
58	Знание способов переработки грибов.	1
59	Животный мир 11 ч. Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза.	3
60	Узнавание (различение) насекомых: муравей, кузнечик, муха.	3
61	Узнавание (различение) насекомых: комар, пчела, таракан.	3
62	Питание насекомых. Способы передвижения насекомых	1
63	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
64	Временные представления 3 ч. Узнавание (различение) явлений природы: радуга.	1
65	Узнавание (различение) явлений природы: гроза.	1
66	Узнавание (различение) явлений природы: гром.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
2 КЛАСС, 102 ч.**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Временные представления 10 ч.	1

	Определение частей суток по расположению солнца.	
2	Узнавание (различение) дней недели.	3
3	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	3
4	Различение выходных и рабочих дней.	2
5	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
	Растительный мир 13 ч.	
6	Узнавание (различение) растений: куст. Части растения.	2
7	Узнавание (различение) кустарников: орешник,	2
8	Узнавание (различение) кустарников: шиповник.	2
9	Узнавание (различение) кустарников: крыжовник,	2
10	Узнавание (различение) кустарников: смородина.	1
11	Узнавание (различение) кустарников: бузина.	1
12	Узнавание (различение) кустарников: боярышник.	1
13	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	1
14	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1
	Животный мир 8 ч.	
15	Узнавание (различение) перелетных птиц: аист.	2
16	Узнавание (различение) перелетных птиц: ласточка.	2
17	Узнавание (различение) перелетных птиц: дикая утка.	2
18	Узнавание (различение) перелетных птиц: дикий гусь.	2

	Животный мир 6 ч.	
19	Узнавание (различение) перелетных птиц: грач.	1
20	Узнавание (различение) перелетных птиц: журавль.	1
21	Знание питания птиц.	1
22	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	3
	Растительный мир 10 ч.	
23	Узнавание (различение) ягод: смородина.	2
24	Узнавание (различение) ягод: клубника.	2
25	Узнавание (различение) ягод: малина.	2
26	Узнавание (различение) ягод: крыжовник.	2
27	Узнавание (различение) ягод: земляника.	2
28	Узнавание (различение) ягод: черника.	2
29	Узнавание (различение) ягод: ежевика.	2
30	Узнавание (различение) ягод: голубика.	2
31	Узнавание (различение) ягод: брусника.	2
32	Узнавание (различение) ягод: клюква.	2

	Растительный мир 3 ч.	
33	Различение лесных и садовых ягод.	1
34	Знание значения ягод в жизни человека	1
35	Знание способов переработки ягод.	1
	Объекты природы 5 ч.	
36	Узнавание леса.	1
37	Различение растений леса.	1
38	Различение животных леса.	1
39	Значение леса в природе и жизни человека.	1

40	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
41	Животный мир 10 ч. Узнавание (различение) речных рыб: сом. Строение. Питание.	2
42	Узнавание (различение) речных рыб: окунь. Строение. Питание.	2
43	Узнавание (различение) речных рыб: щука. Строение. Питание.	2
44	Установление связи строения рыбы с её образом жизни.	2
45	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	2
46	Объекты природы 5 ч. Узнавание огня.	1
47	Знание свойств огня (полезные свойства)	1
48	Знание свойств огня (отрицательные свойства)	1
49	Знание значения огня в жизни человека.	1
50	Соблюдение правил обращения с огнём.	1
51	Растительный мир 6 ч Узнавание (различение) растений :трава.	2
52	Узнавание (различение) частей растений: корень, стебель, лист, цветок.	4

53	Растительный мир 20 ч Узнавание травянистых растений.	2
54	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: петрушка.	2
55	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: укроп.	2
56	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: базилик.	2
57	Узнавание (различение) культурных травянистых растений: кориандр.	2
58	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: мята.	2
59	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: одуванчик.	2
60	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: подорожник.	2
61	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений: крапива.	2
62	Знание значения трав в жизни человека.	2
63	Животный мир 6 ч. Узнавание (различение) водоплавающих птиц: лебедь. Строение. Питание.	1
64	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: утка. Строение. Питание.	1
65	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: гусь. Строение. Питание.	1
66	Узнавание (различение) водоплавающих птиц: пеликан. Строение. Питание.	1
67	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	1
68	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
3 КЛАСС, 68 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Объекты природы 6 ч. Узнавание некоторых полезных ископаемых: уголь.	1
2	Способы добычи. Значение в жизни человека.	1
3	Узнавание некоторых полезных ископаемых: песок.	1
4	Способы добычи песка. Значение в жизни человека.	1
5	Узнавание некоторых полезных ископаемых: глина.	1
6	Способы добычи глины. Значение в жизни человека.	1
7	Животный мир 12 ч.	1

	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: кошка.	
8	Знание особенностей ухода за кошкой (питание, содержание).	1
9	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: собака.	1
10	Знание особенностей ухода за собакой (питание, содержание).	1
11	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: декоративные птицы.	1
12	Знание особенностей ухода за декоративными птицами (питание, содержание)	1
13	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: аквариумные рыбки.	1
14	Знание особенностей ухода за аквариумными рыбками (питание, содержание).	1
15	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: черепахи.	1
16	Знание особенностей ухода за черепахой (питание, содержание).	1
17	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: хомяки.	1
18	Знание особенностей ухода за хомяком (питание, содержание).	1
19	Растительный мир 8 ч. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: астра, гладиолус.	1
20	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: гвоздика, тюльпан.	1
21	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: нарцисс, пион.	1
22	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: лилия, георгин.	1
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: роза.	1
24	Знание строения цветов.	1
25	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
26	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
27	Временные представления 6 ч. Узнавание (различение) месяцев.	1
28	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
29	Названия и последовательность месяцев в году.	1
30	Времена года и их месяцы.	1
31	Соотнесение месяцев с временами года	1
32	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	1
33	Животный мир 9 ч. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь. Строение. Питание.	1
34	Узнавание (различение) зимующих птиц: ворона Строение. Питание.	1
35	Узнавание (различение) зимующих птиц: воробей Строение. Питание.	1
36	Узнавание (различение) зимующих птиц: дятел Строение. Питание.	1
37	Узнавание (различение) зимующих птиц: синица Строение. Питание.	1
38	Узнавание (различение) зимующих птиц: снегирь Строение. Питание.	1
39	Узнавание (различение) зимующих птиц: сова. Строение. Питание.	1
40	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1
41	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1
42	Растительный мир 10 ч. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка.	1
43	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: фиалка.	1
44	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: колокольчик.	1
45	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений:	1

	лютик.	
46	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: василёк.	1
47	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: подснежник.	1
48	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ландыш.	1
49	Знание строения цветов.	1
50	Соотнесение цветения дикорастущих цветочно-декоративных растений с временем года.	1
51	Знание значения дикорастущих цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
52	Объекты природы 3 ч. Узнавание луга.	1
53	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
54	Узнавание луговых цветов.	1
55	Растительный мир 9 ч. Узнавание (различение) комнатных растений: герань. Строение растения.	1
56	Особенности ухода за комнатным растением: герань.	1
57	Узнавание (различение) комнатных растений: кактус. Строение растения.	1
58	Особенности ухода за комнатным растением: кактус.	1
59	Узнавание (различение) комнатных растений: фиалка. Строение растения.	1
60	Особенности ухода за комнатным растением: фиалка.	1
61	Узнавание (различение) комнатных растений: фикус. Строение растения.	1
62	Особенности ухода за комнатным растением: фикус.	1
63	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
64	Объекты природы 5 ч. Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
65	Знание значения горы в природе и жизни человека.	1
66	Знание значения оврага в природе и жизни человека.	1
67	Знание значения равнины в природе и жизни человека.	1
68	Узнавание (различение) суши водоема.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
4 КЛАСС, 68 ч.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Объекты природы 4 ч. Узнавание некоторых полезных ископаемых: гранит.	1
2	Способы добычи. Значение в жизни человека.	1
3	Узнавание некоторых полезных ископаемых: известняк.	1
4	Способы добычи. Значение в жизни человека.	1
5	Растительный мир 5 ч. Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава.	1
6	Части растений и их назначение.	1
7	Узнавание (различение) лекарственных растений: зверобой.	1
8	Узнавание (различение) лекарственных растений: ромашка.	1
9	Узнавание (различение) лекарственных растений: календула.	1
10	Временные представления 4 ч. Различение времён года по характерным признакам.	1
11	Соотнесение месяцев с временами года.	1

12	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
13	Рассказ о погоде текущего дня.	1
14	Животный мир 5 ч. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь.	1
15	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: пингвин.	1
16	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: олень.	1
17	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: песец.	1
18	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: тюлень.	1

19	Животный мир 1 ч. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: морж.	1
20	Растительный мир 3 ч. Растения природных зон холодного пояса: мох.	1
21	Растения природных зон холодного пояса: карликовая берёза.	1
22	Особенности растений природных зон холодного пояса.	1
23	Животный мир 10 ч. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд.	1
24	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: лев.	1
25	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: слон.	1
26	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф.	1
27	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: зебра.	1
28	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: черепаха.	1
29	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: носорог.	1
30	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: обезьяна.	1
31	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: бегемот.	1
32	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: крокодил.	1

33	Растительный мир 6 ч. Растения природных зон жаркого пояса: кактус.	1
34	Растения природных зон жаркого пояса: верблюжья колючка.	1
35	Растения природных зон жаркого пояса: пальма.	1
36	Растения природных зон жаркого пояса: лиана.	1
37	Растения природных зон жаркого пояса: бамбук.	1
38	Особенности растений природных зон жаркого пояса.	1
39	Объекты природы 8 ч. Различение суши и водоёма.	1
40	Озеро (пруд)	1
41	Значение водоёмов в природе и жизни человека.	1
42	Правила поведения на озере (пруду).	1
43	Река (ручей).	1
44	Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
45	Море (океан).	1
46	Значение моря (океана) в природе и жизни человека.	1
47	Животный мир 6 ч. Узнавание (различение) морских обитателей: кит.	1
48	Узнавание (различение) морских обитателей: дельфин.	1
49	Узнавание (различение) морских обитателей: морская звезда.	1
50	Узнавание (различение) морских обитателей: медуза.	1
51	Узнавание (различение) морских обитателей: морской конёк.	1
52	Узнавание (различение) морских обитателей: осьминог.	1

53	Животный мир 2 ч. Узнавание (различение) морских обитателей: креветка.	1
54	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1
55	Растительный мир 9 ч. Узнавание (различение) зерновых культур: пшеница.	1
56	Узнавание (различение) зерновых культур: просо.	1
57	Узнавание (различение) зерновых культур: ячмень.	1
58	Узнавание (различение) зерновых культур: рожь.	1
59	Узнавание (различение) зерновых культур: кукуруза.	1
60	Узнавание (различение) зерновых культур: горох.	1
61	Узнавание (различение) зерновых культур: фасоль.	1
62	Узнавание (различение) зерновых культур: бобы.	1
63	Значение зерновых культур в жизни человека.	1
64	Временные представления 5 ч. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
65	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
66	Знакомство с календарём.	1
67	Ориентация в календаре.	1
68	Определение года, месяца, предстоящей даты по календарю.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

-умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) *Элементарные представления о течении времени:*

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения.. -Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). -Умение выполнять инструкции педагога. -Умение использования по назначению учебный материал. -Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. -Умение выполнять задание от начала и до конца. -Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. -Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. -Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно. -Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью листов отслеживания освоения программы. **При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.** Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. **Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).** Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____ учебный год _____		класс _____ классный руководитель _____	
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) I полугодие	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) II полугодие
	«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»		
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	

20		20	
Уровень достижения предметных результатов по за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

различные календари;

изображения сезонных изменений в природе;

рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежпёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в *раздел «Туалет»*.

В рамках *раздела «Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например,

верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

1 ДОП. КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 20 ч.	
1	Представления о себе.	1
2	Моё имя.	1
3	Мальчики и девочки. Идентификация себя как мальчика (девочки).	1
4	Части тела.	1
5	Мои руки	1
6	Что умеют наши руки.	1
7	Уход за руками	1
8	Мои ноги.	1
9	Что умеют наши ноги.	1
10	Уход за ногами.	1
11	Мой рот и язычок.	1
12	Уход за полостью рта.	1
13	Мои зубки.	1
14	Уход за зубами.	1
15	Мои глаза.	1
16	Уход за глазами.	1
17	Мои уши.	1
18	Уход за ушами.	1
19	Мой нос.	1
20	Уход за носом.	1
	Гигиена тела 5 ч.	
21	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
22	Зачем мы моем руки.	1
23	Мытьё и вытирание рук.	1
24	Работа по мнемотаблице «Мытьё и вытирание рук»	1
25	Практические действия «Мытьё и вытирание рук»	1
	Туалет 9 ч.	
26	Нужды человека. Малая нужда. Большая нужда.	1
27	Я хочу в туалет.	1
28	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
29	Сообщение о желании сходить в туалет при помощи пиктограмм.	1
30	Туалетная комната.	1
31	Последовательность спуска одежды.	1
32	Последовательность одевания одежды.	1
33	Работа по мнемотаблице «Я хочу в туалет»	1
34	Практические действия «Я хочу в туалет»	1
	Гигиена тела 3 ч.	
35	Мытьё и вытирание лица. Зачем мы моем лицо.	1
36	Работа с мнемотаблицей «Мытьё и вытирание лица».	1
37	Практические действия «Мытьё и вытирание лица».	1
	Представления о себе 4 ч.	
38	Я- ребёнок.	1
39	Возраст.	1
40	Возрастные изменения.	1
41	«Моё» - «Не моё».	1
	Обращение с одеждой, обувью 10 ч.	
42	Одежда. Назначение предметов одежды.	1

43	Верхняя одежда. Виды верхней одежды.	1
44	Нижняя одежда. Виды нижней одежды.	1
45	Узнавание (различение) предметов верхней и нижней одежды.	1
46	Лицевая и изнаночная сторона.	1
47	Выворачивание одежды.	1
48	Подбор одежды для мальчика (девочки)	1
49	Обувь. Виды обуви. Различение правого (левого) предмета обуви.	1
50	Виды застёжек (липучки, молния)	1
51	Практический урок «Виды застёжек».	1
	Приём пищи 5 ч.	
52	Сообщение о1 желании пить. Что мы пьём.	1
53	Работа по мнемотаблице «Я хочу пить»	1
54	Сообщение о желании есть. Что мы едем.	1
55	Работа по мнемотаблице «Я хочу есть»	1
56	Практические действия «Приём пищи».	1
	Семья 10 ч.	
57	Узнавание (различения) членов семьи: мама.	1
58	Узнавание (различения) членов семьи: папа.	1
59	Узнавание (различения) членов семьи: братья, сестры.	1
60	Узнавание (различения) членов семьи: бабушки.	1
61	Узнавание (различения) членов семьи: дедушки.	1
62	Имена членов семьи.	1
63	Взрослые члены семьи.	1
64	Дети.	1
65	Работа с картинками, фотографиями по теме «Семья»	1
66	Изготовление «Семейного дерева».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
1 КЛАСС, 66 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 14 ч.	
1	Представления и знания ребёнка о себе.	1
2	Я – мальчик (девочка). Моё имя, фамилия.	1
3	Мой возраст. Мой день и месяц рождения.	1
4	Чем я люблю заниматься в свободное время.	1
5	Мой адрес.	1
6	Моё самочувствие.	1
7	Внешний облик человека:	1
8	Название и назначение частей тела.	1
9	Части тела. Голова и её назначение.	1
10	Туловище (живот, спина). Назначение.	1
11	Части тела. Руки и их назначение.	1
12	Рука: локоть, кисть, пальцы.	1
13	Названия пальцев.	1
14	Пальчиковые игры. Закрепление названий пальцев.	1
	Гигиена тела 6 ч.	
15	Практическое занятие «Мытьё и вытирание рук».	1
16	Части тела. Ноги и их назначение.	1
17	Колено, ступня, пальцы, пятка.	1

18	Мытьё и вытирание ног. Практическое занятие.	1
19	Подстригание ногтей ножницами на ногах.	1
20	Работа с пиктограммами «рука» «нога»	1
	Семья 6 ч	
21	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.	1
22	Различение социальных ролей членов семьи: мама, папа.	1
23	Различение социальных ролей членов семьи: брат, сестра.	1
24	Различение социальных ролей членов семьи: бабушка, дедушка.	1
25	Семейный альбом.	1
26	Различение детей и взрослых.	1

	Гигиена тела 17 ч.	
27	Правила личной гигиены в течение дня	1
28	Мытьё и сушка рук с помощью автоматической сушилки	1
29	Средства личной гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1
30	Выбор средств для гигиенических процедур.	1
31	Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	1
32	Алгоритм «Как чистить зубы».	1
33	Практическое занятие «Чистка зубов».	1
34	Предметы личной гигиены(обзор)	1
35	Назначение предметов личной гигиены.	1
36	Предметы личной гигиены: расчёска	1
37	Алгоритм «Расчесывание волос».	1
38	Сюжетно ролевая игра «В парикмахерской»	1
39	Предметы личной гигиены: полотенце.	1
40	Виды полотенца.	1
41	Полотенце для рук, ног, тела.	1
42	Последовательность действий при мытьё и вытирании тела.	1
43	Работа по мнемотаблице «Мытьё тела».	1
44	Представления о себе 11 ч. Лицо. Части лица.	1
45	Глаза. Их назначение.	1
46	Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу»	1
47	Уши. Их назначение.	1
48	Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу»	1
49	Мытьё, чистка ушей	1
50	Нос- орган обоняния.	1
51	Двигательные и жестовые упражнения «Я - нюхаю»	1
52	Умение пользоваться носовым платком.	1
53	Рот- орган вкуса.	1
54	Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю»	1
55	Туалет 3 ч. Как правильно сообщить о своей нужде.	1
56	Горшок. Сидение на горшке.	1
57	Пользование туалетной бумагой.	1

58	Обращение с одеждой, обувью 6 ч. Надевание предмета одежды.	1
----	---	---

59	Снятие предмета одежды.	1
60	Дидактическая игра «Одень мальчика и девочку»	1
61	Расстёгивание, застёгивание одежды с пуговицами.	1
62	Расстёгивание, застёгивание одежды с кнопками.	1
63	Расстёгивание, застёгивание одежды с молнией.	1
	Приём пищи 3 ч.	
64	Сообщение о желании есть, пить.	1
65	Наливание жидкости в кружку.	1
66	Питьё из стакана.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
2 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 10 ч.	1
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
2	Узнавание (различение) частей тела.	1
3	Узнавание (различение) частей лица человека.	1
4	Знание строения человека.	1
5	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме).	1
6	Знание назначения внутренних органов.	1
7	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
8	Называние своего имени и фамилии.	1
9	Называние своего возраста.	1
10	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1
	Гигиена тела 8 ч.	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
12	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
14	Мытье ушей. Чистка ушей.	1
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1
17	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1
18	Выполнение практических упражнений в смешивании воды.	1

19	Обращение с одеждой, обувью 11ч. Знание назначения предметов одежды.	1
20	Знание назначения видов обуви.	1
21	Различение сезонной обуви.	1
22	Знание назначения головных уборов.	1
23	Различение сезонных головных уборов.	1
24	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1

25	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1
26	Расстегивание (липучки молнии, пуговицы, ремня, кнопки).	1
27	Развязывание(шнурка, пояса).	1
28	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1
29	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1
30	Выворачивание одежды.	1
31	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1
32	Надевание предмета одежды.	1
33	Обувание обуви.	1

34	Туалет 3 ч. Сидение на унитазе.	1
35	Оправление малой (большой) нужды в унитаз.	1
36	Нажимание кнопки слива воды.	1
37	Прием пищи 9 ч. Сообщение о желании пить.	1
38	Кружка- предмет столовой посуды.	1
39	Наливание жидкости в кружку.	1
40	Питье через соломинку. Питье из кружки.	1
41	Сообщение о желании есть.	1
42	Еда руками.	1
43	Тарелка- предмет столовой посуды.	1
44	Накладывание пищи в тарелку.	1

45	Прием пищи 10 ч. Столовый прибор: ложка	1
46	Еда ложкой.	1
47	Столовый прибор: вилка	1
48	Учимся есть вилкой.	1
49	Еда вилкой.	1
50	Использование салфетки во время приема пищи.	1
51	Правила приёма пищи за столом.	1
52	Работа с картинками «Выбор столовых приборов в зависимости от блюд».	1
53	Работа по мнемотаблице «Последовательность действий в столовой»	1
54	Практическая работа по теме «Приём пищи».	1
55	Семья 14 ч. Узнавание (различение) членов семьи.	1
56	Называние имён членов семьи.	1
57	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
58	Работа с картинками по теме «Возраст людей»	1
59	Социальные роли в семье.	1
60	Определение своей социальной роли в семье.	1
61	Различение социальных ролей членов семьи.	1
62	Представления о бытовой деятельности членов семьи: мама.	1
63	Представления о бытовой деятельности членов семьи: папа.	1
64	Представления о бытовой деятельности членов семьи: бабушка.	1
65	Представления о бытовой деятельности членов семьи: дедушка.	1

66	Представления о бытовой деятельности членов семьи: сестра (брат).	1
67	Представления о своей бытовой деятельности.	1
68	Как я помогаю дома.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
3 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 7 ч.	
1	Что в имени моём?	1
2	Называние своего имени и фамилии.	1
3	Дата рождения.	1
4	Называние своего возраста, даты рождения.	1
5	Возрастные изменения человека.	1
6	Работа с картинками по теме " Возрастные изменения человека"	1
7	Части тела человека.	1
	Гигиена тела 11 ч.	
8	Руки. Уход за руками.	1
9	Регулирование напора струи воды.	1
10	Смешивание воды до комфортной температуры.	1
11	Практическое занятие " Мытье рук".	1
12	Пальцы рук. Уход.	1
13	Подстригание ногтей ножницами.	1
14	Подпиливание ногтей пилочкой.	1
15	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1
16	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1
17	Ноги. Уход за ногами.	1
18	Практическое занятие " Мытье ног".	1

	Туалет 3 ч.	
19	Хочу в туалет (большая и малая нужда)	1
20	Последовательность действий в туалете.	1
21	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
	Гигиена тела 11 ч.	
22	Голова. Уход.	1
23	Мытье волос.	1
24	Расчесывание волос.	1
25	Сушка волос феном.	1
26	Практическая работа "Уход за волосами".	1
27	Последовательность действий при мытье и вытирании тела.	1
27	Работа по мнемотаблице "Уход за телом".	1
29	Косметические средства ухода за телом.	1
30	Выбор косметических средств.	1
31	Нанесение крема на руки, лицо.	1
32	Пользование дезодорантом.	1
	Обращение с одеждой, обувью 20 ч.	
33	Одежда.	1
34	Сезонная одежда.	1

35	Виды одежды (домашняя, праздничная, спортивная)	1
36	Детали одежды.	1
37	Одевание и снятие предметов одежды.	1
38	Выворачивание предметов одежды.	1
39	Развешивание на плечики.	1
40	Складывание предметов одежды.	1
41	Обувь.	1
42	Сезонная обувь.	1
43	Виды обуви (домашняя, праздничная, спортивная)	1
44	Детали обуви.	1
45	Обувание и снятие предметов обуви.	1
46	Головные уборы.	1
47	Сезонные головные уборы.	1
48	Детали головных уборов.	1
49	Одевание и снятие предметов головных уборов.	1
50	Практическая работа "Одеваюсь по погоде".	1
51	Практическая работа "Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия".	1
52	Контроль своего внешнего вида.	1

	Прием пищи 9 ч.	
53	Хочу пить.	1
54	Питьё из кружки.	1
55	Питьё через соломинку.	1
56	Хочу есть.	1
57	Первые блюда. Наливание еды в тарелку.	1
58	Еда ложкой.	1
59	Вторые блюда. Накладывание еды в тарелку.	1
60	Еда вилкой.	1
61	Нож. Правила пользования ножом.	1
	Семья 7 ч.	
62	Представления о досуговой деятельности членов семьи: мама.	1
63	Представления о досуговой деятельности членов семьи: папа.	1
64	Представления о досуговой деятельности членов семьи: брат.	1
65	Представления о досуговой деятельности членов семьи: сестра	1
66	Представления о досуговой деятельности членов семьи: бабушка.	1
67	Представления о досуговой деятельности членов семьи: дедушка.	1
68	Представления о собственной досуговой деятельности.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧЕЛОВЕК»
4 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Представления о себе 6 ч.	
1	Называние своего имени, фамилии, возраста.	1
2	Виды деятельности для организации своего свободного времени.	1
3	Мои увлечения.	1
4	Сообщение сведений о себе.	1
5	Составление рассказа о себе по плану.	1

6	Рассказ о себе.	1
7	Гигиена тела 5 ч. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
8	Выбор и нанесение крема на руки.	1
9	Уход за ногтями: подстригание ножницами.	1
10	Уход за ногтями: подпиливание пилочкой.	1
11	Уход за ногтями: удаление и нанесение декоративного покрытия.	1
12	Туалет 3 ч. Сообщение о желании сходить в туалет.	1
13	Правила гигиены после посещения туалета.	1
14	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
15	Гигиена тела 4 ч. Выбор средств для чистки зубов и полоскании полости рта.	1
16	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
18	Выбор и нанесение косметического средства на лицо.	1

19	Гигиена тела 6 ч. Электробритва и её предназначение.	1
20	Правила безопасного пользования электробритвой.	1
21	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	1
22	Безопасный станок и его предназначение.	1
23	Правила безопасного пользования безопасным станком.	1
24	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1
25	Прием пищи 8 ч. Сообщение о желании пить.	1
26	Выбор напитков. Питьё из стакана.	1
27	Сообщение о желании есть.	1
28	Выбор и еда блюд из меню.	1
29	Учимся есть ножом и вилкой.	1
30	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.	1
31	Наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1
32	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1

34	Гигиена тела 5 ч. Выбор средств для мытья волос.	1
35	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
36	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1
37	Расчесывание волос.	1
38	Мытьё и чистка ушей.	1
39	Представление о себе 10 ч. Строение человека.	1
40	Внутренние органы человека.	1

41	Внутренние органы: сердце. Назначение.	1
42	Внутренние органы: лёгкие. Назначение.	1
43	Внутренние органы: печень. Назначение.	1
44	Внутренние органы: почки. Назначение.	1
45	Внутренние органы: желудок. Назначение.	1
46	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
47	Вредные привычки.	1
48	Влияние вредных привычек на организм.	1
	Гигиена тела 5 ч.	
49	Выбор средств для мытья тела.	1
50	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1
51	Выбор и пользование косметическими средствами.	1
52	Гигиена интимной зоны.	1
53	Пользование гигиеническими прокладками.	1

	Гигиена тела 2 ч.	
54	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1
55	Подстригание и подпиливание ногтей на ногах.	1
	Обращение с одеждой и обувью 9 ч.	
56	Одежда. Обобщение.	1
57	Уход за одеждой.	1
58	Обувь. Обобщение.	1
59	Уход за обувью.	1
60	Головные уборы. Обобщение.	1
61	Выбор комплекта из одежды, обуви, головного убора для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
62	Выбор комплекта одежды, обуви в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
63	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта.	1
64	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1
	Семья 4 ч.	
65	Профессии людей.	1
66	Профессиональная деятельность членов семьи: мама, папа.	1
67	Профессиональная деятельность членов семьи: бабушка, дедушка.	1
68	Составление рассказа о своей семье.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.

		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс)	0 баллов

выполнения вместе с учителем)	
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно).* Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____		учебный год _____	
класс _____		классный руководитель _____	
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты)	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты)	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)

обучения и воспитания ребёнка I полугодие	I полугодие	обучения и воспитания ребёнка II полугодие	II полугодие
«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»			
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

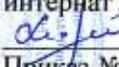
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Домоводство»
для 3-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 3 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 2 года.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- ✓ формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- ✓ освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии

с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка

кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности

действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
3	2	68
4	2	68

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ДОМОВОДСТВО»

3 КЛАСС, 68 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Уборка территории 5 ч. Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1
2	Знакомство с уборочным инвентарём (метла, грабли)	1

3	Уборка бытового мусора.	1
4	Подметание территории.	1
5	Сгребание травы и листьев.	1
6	Уборка помещения 4 ч. Уборка помещения.	1
7	Уборка мебели.	1
8	Уборка предметов с поверхности мебели.	1
9	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
10	Обращение с кухонным инвентарём 7 ч. Посуда. Обращение с посудой.	1
11	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1
12	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	1
13	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1
14	Различение чистой и грязной посуды.	1
15	Выбор моющего средства для посуды.	1
16	Работа по мнемотаблице " Последовательность действий при мытье посуды.	1
17	Покупки 3 ч. Виды магазинов.	1
18	Выбор места совершения покупок.	1
19	Продуктовый магазин.	1

20	Покупки 5 ч. Отделы магазина.	1
21	Ориентация в расположении отделов магазина.	1
22	Деньги.	1
23	Мнемотаблица «Последовательность действий при расчёте на кассе».	1
24	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».	1
25	Уход за вещами 12 ч. Уход за вещами.	1
26	Виды стирки вещей.	1
27	Ручная стирка.	1
28	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
29	Наполнение ёмкости водой. Замачивание белья.	1
30	Застирывание и полоскание белья.	1
31	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1
32	Последовательность действий при ручной стирке.	1
33	Работа по мнемотаблице "Ручная стирка".	1
34	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».	1
35	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1
36	Сортировка белья перед стиркой.	1

37	Приготовление пищи 19 ч. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	1
38	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
40	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
41	Обработка, мытье продуктов.	1
42	Резание ножом.	1

43	Еда. Пища. Приготовление пищи.	1
44	Бутерброд. Выбор продуктов.	1
45	Выбор кухонного инвентаря для приготовления бутерброда.	1
46	Нарезание хлеба, колбасы, помидора.	1
47	Намазывание хлеба маслом. Сборка бутерброда.	1
48	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1
49	Варка яиц. Выбор продуктов.	1
50	Выбор кухонного инвентаря.	1
51	Мытьё, закладывание яиц в кастрюлю. Наливание воды в кастрюлю.	1
52	Установка времени варки на таймере. Выключение плиты.	1
53	Вынимание и чистка яиц.	1
54	Работа с мнемотаблицей «Варка яиц».	1
55	Соблюдение последовательности действий при варке яиц.	1

56	Обращение с кухонным инвентарём 4 ч. Экскурсия в школьную столовую.	1
57	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1
58	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
59	Сервировка стола.	1
60	Уборка помещения 9 ч. Уборка пола.	1
61	Инвентарь для уборки пола.	1
62	Сметание мусора на полу в определённое место	1
63	Заметание мусора в совок.	1
64	Работа по мнемотаблице «Последовательность действий при подметании пола».	1
65	Последовательность действий при подметании пола.	1
66	Инвентарь для мытья пола.	1
67	Выбор моющего средства для мытья пола.	1
68	Мытьё пола. Намачивание и выжимание тряпки.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ДОМОВОДСТВО»
4 КЛАСС, 68 ч.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Покупки 5 ч. Касса магазина.	1
2	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе.	1
3	Складывание продуктов в сумку.	1
4	Хранение продуктов.	1
5	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
6	Обращение с кухонным инвентарем 13 ч. Обращение с посудой.	1
7	Кухонные принадлежности.	1
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1
9	Мытьё и сушка посуды.	1
10	Соблюдение последовательности действий при мытьё и сушке посуды.	1
11	Хранение посуды.	1
12	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	1

13	Правила техники безопасности при пользовании блендером.	1
14	Последовательность действий при пользовании блендером.	1
15	Мытье блендера.	1
16	Различение бытовых приборов по назначению (миксер).	1
17	Правила техники безопасности при пользовании миксером.	1
18	Последовательность действий при пользовании миксером.	1

	Приготовление пищи 6 ч.	
19	Приготовление блюда: салат.	1
20	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пищи.	1
21	Чистка овощей и варка овощей.	1
22	Нарезание продуктов кубиками.	1
23	Натирание продуктов на терке.	1
24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	1
	Уход за вещами 7ч.	
25	Ручная стирка.	1
26	Последовательность действий при ручной стирке.	1
27	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
28	Машинная стирка.	1
29	Последовательность действий при машинной стирке.	1
30	Мытье и сушка машины.	1
31	Последовательность действий при глажении белья.	1

32	Уход за вещами 7 ч. Складывание белья.	1
33	Складывание одежды.	1
34	Чистка одежды.	1
35	Вывешивание одежды на «плечики».	1
36	Уход за обувью.	1
37	Последовательность действий при мытье обуви.	1
38	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
	Уборка территории 3 ч.	
39	Инвентарь для уборки снега.	1
40	Уборка снега: сгребание.	1
41	Уборка снега: перебрасывание снега .	1
	Приготовление пищи 7 ч.	
43	Приготовление блюда: пицца.	1
44	Выбор продуктов и инвентаря для приготовления пиццы.	1
45	Приготовление теста: перемешивание продуктов ложкой, миксером.	1
46	Нарезание продуктов кольцами, полукольцами.	1
47	Раскатывание теста.	1
48	Последовательность действий при выпекании полуфабриката.	1
49	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.	1

	Обращение с кухонным инвентарем 6 ч.	
50	Накрывание на стол.	1
51	Выбор посуды для сервировки стола.	1
52	Выбор столовых приборов для сервировки стола.	1

53	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировки стола.	1
54	Последовательность действий при сервировке стола.	1
55	Соблюдение Последовательности действий при сервировке стола.	1
56	Уборка помещения 13 ч. Уборка мебели.	1
57	Уход за предметами интерьера.	1
58	Вытирание предметов интерьера.	1
59	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
60	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели:	1
61	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели:	1
62	Уборка пола.	1
63	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
64	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1
65	Уборка пола пылесосом.	1
66	Различение основных частей пылесоса.	1
67	Подготовка пылесоса к работе.	1
68	Чистка поверхности пылесосом.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность

внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов.

Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно). Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

- «Речь и альтернативная коммуникация»
- «Математические представления»
- «Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____ учебный год _____		класс _____ классный руководитель _____	
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах)
	I полугодие		II полугодие
«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»			
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- кухонная мебель;
- кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- стиральная машина, тапки;
- настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;
- компьютер.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание

положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в

общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	2	66
1	2	66
2	2	68
3	2	68

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1 ДОП. КЛАСС, 66 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Традиции, обычаи 3 ч.	
1	День знаний. Традиции и атрибуты праздника.	1
2	Знание школьных традиций.	1
3	Работа по сюжетной картинке «День знаний»	1
	Школа 10 ч.	
4	Мой класс. Зоны класса.	1
5	Знание назначения зон класса (учебная, игровая).	1
6	Моя парта.	1
7	Где хранятся мои вещи в классе.	1
8	Экскурсия по школе «Помещения школы».	1
9	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел.	1
10	Школьные принадлежности: ранец, пенал, ручка.	1
11	Назначение школьных принадлежностей.	1
12	Работа с мнемотаблицами «Школа»	1
13	Практическая работа «Собираю школьный рюкзак»	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 6 ч.	
14	Бумага. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
15	Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
16	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1
17	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1
18	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
19	Рванная аппликация «Осеннее дерево».	1
	Продукты питания 10 ч.	
20	Узнавание (различение) напитков (вода) по внешнему виду, на вкус.	1
21	Узнавание упаковок с напитком (вода).	1
22	Узнавание (различение) напитков (чай) по внешнему виду, на вкус.	1
23	Узнавание упаковок с напитком (чай).	1
24	Узнавание (различение) напитков (сок) по внешнему виду, на вкус.	1
25	Узнавание упаковок с напитком (сок).	1
26	Узнавание (различение) напитков (лимонад) по внешнему виду, на вкус.	1
27	Узнавание упаковок с напитком (лимонад).	1
28	Работа с мнемотаблицами «Напитки»	1
29	Узнавание упаковок с различными напитками (вода, сок, чай, лимонад).	1
	Традиции, обычаи 3 ч.	
30	Новый год. Атрибуты праздника.	1
31	Работа по сюжетной картинке «Новый год»	1
32	Традиции праздника Новый год.	1
	Квартира, дом, двор 9 ч.	
33	Мой дом (квартира).	1

34	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
35	Строим дом (конструктор Лего).	1
36	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, детская, гостиная).	1
37	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая).	1
38	Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня).	1
39	Узнавание (различение) помещений квартиры (ванная комната).	1
40	Узнавание (различение) помещений квартиры (санузел).	1
41	Узнавание (различение) помещений квартиры (балкон).	1
Предметы быта 7 ч.		
42	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор). Знание назначения электроприбора.	1
43	Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа). Знание назначения электроприбора.	1
44	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
45	Работа с мнемотаблицами «Электроприборы».	1
46	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул). Знание назначения предметов мебели.	1
47	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, ложка). Знание назначения предметов посуды.	1
48	Работа с мнемотаблицами «Мебель, посуда».	1
Транспорт 8 ч.		
49	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.	1
50	Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус).	1
51	Узнавание (различение) общественного транспорта (троллейбус).	1
52	Узнавание (различение) общественного транспорта (трамвай).	1
53	Работа с мнемотаблицами «Общественный транспорт».	1
54	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1
56	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) ролевая игра.	1
Город 6 ч.		
57	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	1
58	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть).	1
59	Узнавание (различение) частей территории улицы (тротуар).	1
60	Работа с мнемотаблицами «Улица».	1
61	Работа по сюжетной картинке.	1
62	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1
Страна 4 ч.		
63	Знание названия государства, в котором мы живём.	1
64	Знание(узнавание) государственной символики: герб.	1
65	Знание(узнавание) государственной символики: флаг.	1
66	Знание(узнавание) государственной символики: гимн.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1 КЛАСС, 66 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Школа 6 ч.	
1	Помещения школы и их назначение.	2
2	Нахождение помещений в школе.	2
3	Представление о себе как члене коллектива класса.	2
	Традиции, обычаи 2 ч	
4	День учителя. Школьные традиции.	2
	Школа 8 ч.	
5	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, дневник, альбом для рисования.	2
6	Школьные принадлежности: карандаш, фломастер, краски.	2
7	Школьные принадлежности: точилка, резинка, линейка, пластилин	2
8	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2
	Город 8 ч.	
9	Здания города (обзор)	2
10	Магазины. Виды магазинов. Назначение.	2
11	Профессии людей, работающих в магазине.	2
12	Правила поведения в общественных местах.	2

13	Предметы быта 8 ч Электробытовые приборы (микроволновая печь)	2
14	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
15	Узнавание (различение) предметов мебели: диван, кровать. Назначение.	2
16	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан, кружка. Назначение.	2
	Транспорт 6 ч.	
17	Воздушный транспорт, виды. Назначение.	2
18	Составные части воздушного транспортного средства.	2
19	Профессий людей, работающих на воздушном транспорте.	2
20	Квартира, дом, двор 6 ч.	
	Типы домов.	2
21	Места общего пользования в доме.	2
22	Мой домашний адрес.	2
	Традиции, обычаи 4 ч	
23	23 февраля.	2
24	8 Марта.	2
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 6 ч.	
25	Стекло, свойства стекла.	2
26	Предметы, изготовленные из стекла.	2
27	Правила обращения с предметами, изготовленными из стекла.	2

	Продукты питания 6 ч.	
28	Внешний вид и вкус напитков: лимонад, компот.	2
29	Узнавание (различение) напитков: какао, кофе.	2
30	Узнавание упаковок с напитком.	2
	Традиции, обычаи 2 ч.	

31	День Победы.	2
32	Страна 4 ч. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2
8	Знание (узнавание) государственной символики (гимн).	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
2 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Школа 6 ч. Нахождение помещений школы.	2
2	Профессии людей, работающих в школе.	2
3	Соотнесение работника школы с его профессией.	2
4	Квартира, дом, двор 12 ч. Написание домашнего адреса.	2
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление.	2
6	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация	2
7	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.	2
8	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение.	2
9	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	2

10	Предметы быта 10 ч. Электробытовые приборы: вентилятор, обогреватель, кондиционер).	2
11	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
12	Предметы мебели: шкаф, полка, комод.	2
13	Предметы посуды: вилка, нож, половник.	2
14	Предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник	2
15	Традиции, обычаи 4 ч Символика и атрибуты православной церкви: храм, икона, крест.	2
16	Рождество.	2

17	Предметы и материалы, изготовленные человеком 6 ч. Дерево. Свойства дерева.	2
18	Предметы из дерева – стол, двери, деревянные игрушки.	2
19	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток, топор.	2
20	Традиции, обычаи 2 ч. Масленица.	2
21	Город 8 ч. Дорожный знак «Пешеходный переход»	2
22	Разметка «Зебра».	2
23	Светофор.	2
24	Правила перехода улицы.	2
25	Транспорт 6 ч. Водный транспорт, виды. Назначение.	2
26	Составные части водного транспортного средства.	2
27	Профессий людей, работающих на водном транспорте.	2

28	Продукты питания 8 ч. Молочные продукты: молоко, йогурт, кефир.	2
29	Молочные продукты: творог, сметана, масло, мороженое.	2
30	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2
31	Правила хранения молочных продуктов.	2
32	Страна 6 ч. Столица России.	2
33	Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь)	2
34	Достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр)	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

3 КЛАСС, 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Школа 3 ч.	
1	Различение участков школьной территории.	1
2	Назначение участков школьной территории.	1
3	Правила поведения на территории школы.	1
	Квартира, дом, двор 6 ч.	
4	Место общего пользования (подъезд). Правила пользования домофоном.	1
5	Место общего пользования (лифт). Правила пользования лифтом.	1
6	Место общего пользования (лестничная клетка). Правила пользования почтовым ящиком .	1
7	Правила пользования кодовым замком.	1
8	Место общего пользования (чердак). Правила безопасного поведения	1
9	Место общего пользования (подвал). Правила безопасного поведения.	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.	
10	Резина. Свойства резины.	1
11	Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки.	1
12	Металл. Свойства металла.	1
13	Предметы из металла: ведро, игла, кастрюля и др.	1
14	Свойства резины, металла	1
	Предметы быта 4 ч.	
15	Различение видов мебели (кухонная)	1
16	Различение видов мебели (спальная)	1
17	Различение видов мебели (гостиная)	1
18	Различение видов мебели (кабинетная)	1

	Продукты питания 3 ч.	
19	Кондитерские изделия: торт, пирожное.	1
20	Кондитерские изделия: печенье, конфета, шоколад.	1
21	Правила хранения кондитерских изделий.	1
	Город 6 ч.	
22	Службы помощи: банк, сберкасса.	1
23	Профессии людей, работающих в банке (кассир, работник банка).	1

24	Службы помощи: больница, поликлиника	1
25	Профессии людей, работающих в больнице (врач).	1
26	Службы помощи: парикмахерская, почта.	1
27	Профессии людей: парикмахер, почтальон.	1
	Транспорт 5 ч.	
28	Специальный транспорт: пожарная машина. Назначение.	1
29	Специальный транспорт: скорая помощь. Назначение.	1
30	Специальный транспорт: полицейская машина. Назначение.	1
31	Профессий людей, работающих на специальном транспорте	1
32	Соотнесение деятельности с профессией.	1

	Квартира, дом, двор 8 ч.	
33	Части территории двора: место для отдыха.	1
34	Части территории двора: игровая, спортивная площадка	1
35	Части территории двора: место для парковки автомобилей.	1
36	Части территории двора: место для сушки белья.	1
37	Части территории двора: место для выбивания ковров.	1
38	Части территории двора: место для контейнеров с мусором.	1
39	Части территории двора: газон.	1
40	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
	Предметы быта 5 ч.	
41	Кухонный инвентарь: терка, овощечистка.	1
42	Кухонный инвентарь: разделочная доска.	1
43	Кухонный инвентарь: открывалка.	1
44	Кухонный инвентарь: дуршлаг, половник.	1
45	Назначение кухонного инвентаря.	1
	Продукты питания 7 ч.	
46	Мука.	1
47	Мучные изделия готовые к употреблению: хлеб, батон.	1
48	Мучные изделия готовые к употреблению: пирожок, булочка.	1
49	Мучные изделия готовые к употреблению: сушки, баранки, сухари.	1
50	Макаронные изделия, требующие приготовления: макароны, вермишель, рожки.	1
51	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1
52	Правила хранения мучных изделий.	1

	Традиции, обычаи 4 ч.	
53	Символика и атрибуты православной церкви: Библия.	1
54	Символика и атрибуты православной церкви: ангел.	1
55	Символика и атрибуты православной церкви: свеча.	1
56	Пасха.	1
	Продукты питания 6 ч.	
57	Крупы и бобовые готовые к употреблению: консервированная фасоль, кукуруза.	1
58	Крупы и бобовые готовые к употреблению: горошек, свежий горох.	1
59	Крупы требующие приготовления: греча, рис, пшено.	1
60	Бобовые требующие приготовления : горох, чечевица.	1
61	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1
62	Правила хранения круп и бобовых.	1
	Предметы быта 3 ч.	
63	Предметы интерьера: зеркало.	1

64	Предметы интерьера: штора, скатерть.	1
65	Предметы интерьера: ваза.	1
Страна 3 ч.		
66	Права и обязанности гражданина России.	1
67	Документы, удостоверяющих личность: свидетельство о рождении.	1
68	Документы, удостоверяющих личность: паспорт.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
4 КЛАСС, 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Школа 5 ч.		
1	Положительные качества человека.	1
2	Что такое дружба.	1
3	Способы проявления дружеских чувств.	1
4	Способы выражения интереса к людям.	1
5	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1
Квартира, дом, двор 8 ч.		
6	Вредные насекомые, живущие в доме.	1
7	Способы борьбы с насекомыми, живущими в доме.	1
8	Вредные грызуны, живущие в доме.	1
9	Способы борьбы с грызунами, живущими в доме.	1
10	Аварийные ситуации в доме.	1
11	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
12	Чрезвычайные ситуации в доме.	1
13	Правила безопасности и поведения во время чрезвычайной ситуации в доме.	1
Предметы быта 5 ч.		
14	Узнавание (различение) электробытовых приборов: тостер.	1
15	Правила техники безопасности при пользовании тостером.	1
16	Узнавание (различение) электробытовых приборов: блендер.	1
17	Правила техники безопасности при пользовании блендером.	1
18	Узнавание (различение) электробытовых приборов: фен.	1

Предметы быта 15 ч.		
19	Правила техники безопасности при пользовании феном.	1
20	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник.	1
21	Виды и назначение светильников.	1
22	Узнавание (различение) светильников.	1
23	Предметы интерьера: статуэтки. Назначение.	1
24	Предметы интерьера: свечи. Назначение.	1
25	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные.	1
26	Узнавание (различение) часов: механические, электронные.	1
27	Часы, их части. Назначение.	1
28	Узнавание (различение) аудиотехники. Назначение.	1
29	Последовательность действий при пользовании аудиотехникой.	1
30	Узнавание (различение) видеотехники.	1
31	Последовательность действий при пользовании видеотехникой.	1

32	Узнавание (различение) средств связи.	1
33	Последовательность действий при пользовании телефоном.	
	Продукты питания 14 ч.	
34	Мясные продукты.	1
35	Виды мяса.	1
36	Мясные продукты готовые к употреблению.	1
37	Мясные продукты требующие приготовления.	1
38	Знакомство со способами обработки мясных продуктов.	1
39	Знакомство со способами приготовления мясных продуктов.	1
40	Правила хранения мясных продуктов.	1
41	Рыбные продукты.	1
42	Виды мяса рыбы.	1
43	Рыбные продукты готовые к употреблению.	1
44	Рыбные продукты требующие приготовления.	1
45	Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1
46	Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов.	1
47	Правила хранения рыбных продуктов.	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком 5 ч.	
48	Ткань и её свойства.	1
49	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1
50	Инструменты, предназначенные для работы с тканью.	1
51	Пластмасса и её свойства.	1
52	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.	1

	Город 7 ч.	
53	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе.	1
54	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал.	1
55	Виды вокзалов.	1
56	Узнавание (различение), назначение зданий: театр, цирк.	1
57	Профессии людей.	1
58	Особенности деятельности людей разных профессий.	1
59	Достопримечательности своего города.	1
	Транспорт 4 ч.	
60	Узнавание (различение) космического транспорта.	1
61	Назначение космического транспорта.	1
62	Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.	1
63	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
64	Традиции, обычаи 2ч Что такое нравственность.	1
65	Нравственные традиции, принятые в православии.	1
66	Страна 3 ч. Города России и достопримечательности.	1
67	Значимые исторические события России.	1
68	Выдающиеся люди России.	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах обучающегося:*

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) *Представление о стране проживания Россия:*

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной

области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

Уровень достижения конкретных предметных результатов представляется с помощью **листов отслеживания** освоения программы. *При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определённого класса, и требований к обязательному минимуму содержания образования.* Лист оценки

заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение года на основе сравнительного анализа результатов. *Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень предметных результатов после каждой темы (критерии отслеживания учитель выбирает самостоятельно). Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя.* Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таблица 1. Результаты освоения АООП (вариант 2) по учебным предметам

-«Речь и альтернативная коммуникация»

-«Математические представления»

-«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,

«Домоводство»

Результаты освоения СИПР по учебным предметам			
ФИО _____		учебный год _____	
класс _____		классный руководитель _____	
Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка I полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) I полугодие	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка II полугодие	Оценка результативности освоения СИПР (в баллах) II полугодие
	«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»		
Критерии:	Баллы	Критерии:	Баллы
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
Уровень достижения предметных результатов по за 1 полугодие:		Уровень достижения предметных результатов за 2 полугодие:	

Уровни достижений предметных результатов		
I уровень	Оптимальный уровень	50-100%
II уровень	Достаточный уровень	30-50%
III уровень	Низкий уровень	0-30%

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

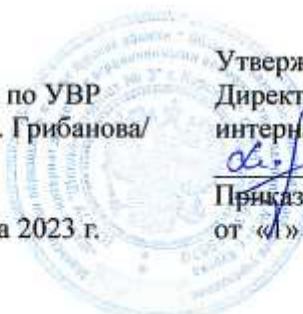
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради;
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительная деятельность»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2);
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного 1 классов по отдельным предметам и коррекционных курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является основной частью предметной области «Искусство», реализуется в 1 доп., 1 – 4 классах (вариант 2). Срок реализации программы: 5 лет.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блепен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Ощипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности

клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырному», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	3	99
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
1 ДОП. КЛАСС, 99 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Рисование 14 ч.	
1	Формирование интереса к изобразительной деятельности	1
2	Узнавание (различение) инструментов, используемых для рисования: карандаши.	1
3	Приёмы рисования карандашом.	1
4	Освоение приемов рисования карандашом.	1
5	Оставление графического следа.	1
6	Знакомство с основными цветами.	1
7	Красный цвет. Что бывает красным.	1
8	Синий цвет. Что бывает синим.	1
9	Зелёный цвет. Что бывает зелёным.	1
10	Жёлтый цвет. Что бывает жёлтым.	1
11	Рисование точек. Соединение точек.	1
12	Рисование вертикальных линий.	1
13	Рисование горизонтальных линий.	1
14	Рисование наклонных линий.	1
	Лепка 6 ч.	
15	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.	1
16	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: подложка.	1
17	Отрывание кусочка материала от целого куска. Разминание пластилина.	1
18	Откручивание кусочка материала от целого куска. Разминание пластилина.	1
19	Размазывание пластилина по шаблону «Яблоко».	1
20	Размазывание пластилина внутри контура «Рыбка».	1
	Аппликация 7 ч.	
21	Знакомство с сортами, видами, формой бумаги и изделиями из бумаги.	1
22	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон.	1
23	Отрывание и сминание бумаги.	1
24	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо)	1
25	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1
26	Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	1
27	Намазывание части поверхности клеем.	1
	Рисование 5 ч.	
28	Штриховка слева направо.	1
29	Штриховка сверху вниз.	1
30	Штриховка по диагонали.	1
31	Закрашивание внутри контура.	1
32	Заполнение всей поверхности внутри контура.	1
	Лепка 7 ч.	
33	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Разминание.	1
34	Катание шарика в руках.	1
35	Катание шарика на доске.	1
36	Лепка предметов шаровидной формы (бусы).	1
37	Лепка предметов шаровидной формы (кукла - неваляшка).	1
38	Лепка предметов шаровидной формы (фрукты).	1

39	Лепка предметов шаровидной формы (овощи).	1
40	Аппликация 6 ч. Намазывание всей поверхности клеем.	1
41	Наклеивание простейших форм на контур (мячики разного размера).	1
42	Складывание и наклеивание фигур из 2-х частей (дом с крышей).	1
43	Отрывание бумаги заданной формы.	1
44	Аппликация методом обрыва (белые облака на синем небе).	1
45	Аппликация методом обрыва «Деревья осенью».	1
46	Рисование 3 ч. Рисование контура предмета по контурным линиям «Ёлочка».	1
47	Заполнение контура точками.	1
48	Закрашивание внутри контура.	1
49	Лепка 7 ч. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.	1
50	Отрезание кусочка материала стеккой.	1
51	Катание колбаски в руках.	1
52	Катание колбаски на доске.	1
53	Лепка домика из пластилиновых столбиков.	1
54	Лепка человечка из пластилиновых столбиков.	1
55	Лепка дерева из пластилиновых столбиков.	1
56	Аппликация 4 ч. Сминание бумаги. Намазывание части поверхности клеем.	1
57	Аппликация из бумажных комочков «Снег идёт».	1
58	Аппликация из бумажных комочков «Ветка рябины».	1
59	Аппликация из бумажных комочков «Цыплёнок»	1
60	Рисование 7 ч. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.	1
61	Приёмы рисования мелками.	1
62	Заполнение всей поверхности внутри контура.	1
63	Раскрашивание воздушных шаров.	1
64	Раскрашивание разных по размеру мячей.	1
65	Раскрашивание разноцветных флажков.	1
66	Раскрашивание цветного забора.	1
67	Лепка 6 ч. Вытягивание одного конца столбика.	1
68	Вытягивание одного конца столбика (лепка моркови).	1
69	Вытягивание одного конца столбика (лепка колпак).	1
70	Вытягивание одного конца столбика (змея).	1
71	Лепка предметов спиралевидной формы (улитка).	1
72	Лепка предметов спиралевидной формы (клубок).	1
73	Аппликация 7 ч. Узнавание (различение) инструментов, используемых для изготовления аппликации: ножницы.	1
74	Правила безопасности при работе с ножницами.	1
75	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза.	1
76	Выполнение надреза ножницами: бахрама для коврика.	1
77	Разрезание листа бумаги ножницами.	1
78	Разрезание цветной бумаги на полоски.	1
79	Плетение коврика.	1

80	Рисование 6 ч. Узнавание (различение) инструментов, используемых для рисования: фломастеры.	1
81	Освоение приемов рисования фломастерами.	1
82	Штриховка слева направо «Домик».	1
83	Штриховка сверху вниз «Грибок».	1
84	Штриховка по диагонали «Автомобиль».	1
85	Заполнение контура точками «Петушок».	1
86	Лепка 8 ч. Аппликация из пластилина «Клубочки для Васьки».	1
87	Катание шариков кончиками двух пальцев.	1
88	Аппликация из пластилиновых шариков «Чебурашка».	1
89	Лепка «Гроздь винограда».	1
90	Объёмная аппликация из бумажных полосок «Ёжик»: разрезание листа бумаги на полоски.	1
91	Аппликация из бумажных полосок «Ёжик».	1
92	Объёмная аппликация из бумажных полосок «Павлин»: разрезание листа бумаги на полоски.	1
93	Аппликация из бумажных полосок «Павлин».	1
94	Рисование 6 ч Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (лесенка, окошки).	1
95	Полосатый шарфик для куклы (вертикальные цветные полоски).	1
96	Рисование дугообразных линий (дым идет, по волнам, скачет мячик).	1
97	Рисование замкнутых круговых линий (клубок ниток).	1
98	Много цветных колечек – цепочка.	1
99	Игровые графические упражнения –рисование цветных верёвочек.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
1 КЛАСС, 99 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Лепка 8 ч. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.	1
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож.	1
3	Отрезание кусочка материала ножом.	1
4	Катание колбаски на доске.	1
5	Катание колбаски в руках.	1
6	Приём лепки: сгибание колбаски в кольцо.	1
7	Аппликация из пластилина «Цветок».	1
8	Аппликация из пластилина «Вишенки».	1
9	Рисование 6 ч. Материалы и инструменты, используемые для рисования.	1
10	«Девочка». Заполнение всей поверхности внутри контура.	1
11	«Мальчик». Заполнение всей поверхности внутри контура.	1
12	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку).	1
13	Рисование контура предмета по контурным линиям «Осенние листья».	1
14	Рисование контура предмета по контурным линиям «Мухомор».	1
15	Аппликация 6 ч. Правила безопасной работы с ножницами.	1

16	Вырезание по контуру.	1
17	Вырезание по контуру квадратов разной величины.	1
18	Аппликация из квадратов «Черепашка»	1
19	Вырезание по контуру квадратов разного цвета.	1
20	Аппликация из квадратов «Рыбка».	1
	Лепка 7 ч.	
21	Приём лепки: закручивание колбаски в жгутик.	1
22	Аппликация из жгутиков «Бабочка».	1
23	Аппликация из жгутиков «Слоник».	1
24	Приём лепки: расплющивание.	1
25	Расплющивание материала на доске.	1
26	Расплющивание материала между ладонями.	1
27	Расплющивание материала между пальцами.	1

	Рисование 4 ч.	
28	Рисование контура предмета по опорным точкам «Дом»	1
29	Рисование контура предмета по опорным точкам «Кораблик»	1
30	Рисование контура предмета по опорным точкам «Бабочка».	1
31	Рисование контура предмета по опорным точкам «Человек».	1
	Аппликация 5 ч.	
32	Вырезание по контуру: прямоугольник.	1
33	Вырезание по контуру прямоугольников разной величины.	1
34	Аппликация из прямоугольников «Собака»	1
35	Вырезание по контуру прямоугольников разного цвета.	1
36	Аппликация из прямоугольников «Котик».	1
	Лепка 7ч.	
37	Приём расплющивания: лепёшки.	1
38	Лепка пирамидки.	1
39	Лепка грибов.	1
40	Скручивание лепёшки.	1
41	Лепка цветка: роза.	1
42	Скручивание полоски из пластилина.	1
43	Лепка: букет роз.	1
	Рисование 5 ч.	
44	Рисование контура предмета по шаблону «Мячики».	1
45	Рисование контура предмета по шаблону «Снеговик».	1
46	Рисование контура предмета по шаблону «Кубики».	1
47	Рисование контура предмета по шаблону «Ёлочка».	1
48	Рисование контура предмета по шаблону «Грузовик».	1

	Аппликация 5 ч.	
49	Вырезание по контуру: треугольник.	1
50	Вырезание по контуру треугольников разной величины.	1
51	Аппликация из треугольников «Лягушка»	1
52	Вырезание по контуру треугольников разного цвета.	1
53	Аппликация из треугольников «Лисичка».	1
	Лепка 3 ч	
54	Приём лепки: защипывание краёв детали.	1
55	Лепка приёмом защипывания: цветы.	1

56	Лепка приёмом зашипывания: звёзды.	1
57	Рисование 7 ч. Узнавание (различение) материалов, используемых для рисования: краски.	1
58	Узнавание (различение) инструментов, используемых для рисования: кисти.	1
59	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: ёмкость для воды.	1
60	Последовательность действий при работе с красками.	1
61	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
62	Выбор цвета для рисования.	1
63	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги.	1
64	Аппликация 8 ч. Вырезание по контуру: предметы округлой формы.	1
65	Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке».	1
66	Изготовление аппликации «Воздушные шары».	1
67	Вырезание по контуру: круг	1
68	Вырезание по контуру кругов разной величины.	1
69	Аппликация из кругов «Снеговик»	1
70	Вырезание по контуру кругов разного цвета.	1
71	Аппликация из кругов «Гусеница».	1
72	Лепка 4 ч. Соединение деталей прижатием.	1
73	Соединение деталей прижатием: «снеговик».	1
74	Соединение деталей прижатием: «котик».	1
75	Соединение деталей прижатием: «лошадка».	1

76	Рисование 5 ч Приём рисования красками: примакивания	1
77	Рисование красками «Следы».	1
78	Рисование красками «Серая туча, идёт дождь».	1
79	Рисование красками «Листья распускаются».	1
80	Рисование красками «Первые цветы».	1
81	Аппликация 5 ч. Вырезание по контуру геометрических фигур.	1
82	Аппликация из геометрических фигур: человечек.	1
83	Аппликация из геометрических фигур: домик.	1
84	Аппликация из геометрических фигур: грузовик.	1
85	Аппликация из геометрических фигур: ворона.	1
86	Лепка 6ч Соединение деталей примазыванием.	1
87	Соединение деталей примазыванием: «уточка».	1
88	Соединение деталей примазыванием: «зайка».	1
89	Соединение деталей прищипыванием.	1
90	Соединение деталей прищипыванием: «дерево».	1
91	Соединение деталей прищипыванием: «ромашки».	1
92	Рисование 5 ч. Приём рисования красками: касания.	1
93	Роспись силуэтных изображений «Мама в новом платье».	1
94	Роспись силуэтных изображений «Котёнок».	1
95	Роспись силуэтных изображений «Русская матрёшка».	1

96	Роспись силуэтных изображений «Бабочка».	1
97	Аппликация 3 «Ковёр из одуванчиков». Аппликация из бумажных заготовок.	1
98	«Тюльпаны». Аппликация из бумаги.	1
99	«Цветик -семицветик». Аппликация.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

2 КЛАСС, 102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Лепка 8 ч Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто.	1
2	Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
3	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с тестом: стека, нож.	1
4	Отрезание кусочка материала стеклой, ножом.	1
5	Разминание теста.	1
6	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с тестом: форма.	1
7	Получение формы путём выдавливания формочкой.	1
8	Изделия из теста при помощи форм: печенье для куклы.	1
9	Рисование 5 ч. Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка в заданном направлении.	1
10	Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	1
11	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка и раскрашивание.	1
12	Рисование по шаблону больших и маленьких прямоугольников. Штриховка и раскрашивание.	1
13	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	1
14	Аппликация 5 ч. Последовательность действий при изготовлении предметной аппликации.	1
15	Заготовка деталей	1
16	Сборка изображения объекта.	1
17	Намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1
18	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
19	Лепка 6 ч. Изделия из теста при помощи форм: цветы.	1
20	Изделия из теста при помощи форм: транспорт.	1
21	Изделия из теста при помощи форм: фигурки животных.	1
22	Изделия из теста при помощи форм: фигурки птиц.	1
23	Изделия из теста при помощи форм: фигурки людей.	1
24	Изделия из теста при помощи форм: насекомых.	1
25	Рисование 3 ч. Выполнение двойной штриховки.	1
26	Выполнение двойной штриховки: слоник	1

27	Выполнение двойной штриховки: матрёшка.	1
----	---	---

28	Аппликация 4 ч. Выполнение предметной аппликации «Зонтик».	1
29	Заготовка деталей к предметной аппликации «Зонтик».	1
30	Сборка изображения объекта «Зонтик».	1
31	Намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1
32	Лепка 6 ч. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	1
33	Вырезание заданной формы по шаблону ножом.	1
34	Вырезание формы по шаблону: снеговик.	1
35	Вырезание формы по шаблону: шапка.	1
36	Вырезание формы по шаблону: vareжка.	1
37	Вырезание формы по шаблону: ёлочка.	1
38	Рисование 5 ч. Рисование контура предмета по трафарету.	1
39	Рисование контура предмета по трафарету: самолёт.	1
40	Рисование контура предмета по трафарету: паровозик.	1
41	Рисование контура предмета по трафарету: вертолёт.	1
42	Рисование контура предмета по трафарету: автомобиль.	1
43	Аппликация 6 ч. Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз».	1
44	Аппликация из рваных кусочков «Дед Мороз». Завершение работы.	1
45	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: шило.	1
46	Правила безопасной работы с шилом. Прокол бумаги.	1
47	Выкалывание шилом по прямой линии.	1
48	Выкалывание шилом по прямой линии: дорожки разной длины.	1

49	Аппликация 3 ч. Выкалывание шилом по контуру.	1
50	Выкалывание шилом по контуру: снежинка.	1
51	Выкалывание шилом по контуру: звёздочка.	1
52	Лепка 9 ч. Лепка и сгибание колбаски из теста в кольцо.	1
53	Лепка: калачи, баранки.	1
54	Закручивание колбаски в жгутик.	1
55	Лепка: бублики, крендельки.	1
56	Приём лепки: переплетение.	1
57	Плетение из 2-х колбасок.	1
58	Лепка: батон, булочки.	1
59	Плетение из 3-х колбасок.	1
60	Лепка: косичка, плетёнка.	1
61	Рисование 6 ч. Рисование контура предмета по трафарету: корова.	1
62	Рисование контура предмета по трафарету: собака.	1
63	Рисование контура предмета по трафарету: кошка	1
64	Рисование контура предмета по трафарету: поросёнок.	1
65	Рисование контура предмета по трафарету: лошадка.	1
66	Рисование контура предмета по трафарету: овечка.	1

67	Аппликация 7 ч. Узнавание (различение) разных видов бумаги: салфетка.	1
68	Сминание салфетки.	1
69	Аппликация из смятой салфетки «Зимнее дерево».	1
70	Выполнение аппликации из шариков «Петушок».	1
71	Заготовка разноцветных шариков для аппликации.	1
72	Выполнение аппликации «Петушок».	1
73	Завершение аппликации «Петушок».	1
74	Лепка 5 ч. Лепка предмета из одной части.	1
75	Лепка предмета из одной части: рыбки.	1
76	Лепка предмета из одной части: курочка.	1
77	Лепка предмета из одной части: лебедь.	1
78	Лепка предмета из одной части: бегемотик.	1

79	Рисование 8 ч. «Растительный орнамент».	1
80	Рисование растительных элементов орнамента.	1
81	Дополнение готового орнамента растительными элементами.	1
82	Рисование орнамента из растительных форм в полосе.	1
83	«Геометрический орнамент».	1
84	Рисование геометрических элементов орнамента.	1
85	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.	1
86	Рисование орнамента из геометрических форм в полосе.	1
87	Аппликация 5 ч. Скручивание салфетки.	1
88	Выполнение аппликации из шариков «Радуга».	1
89	Заготовка разноцветных шариков для аппликации.	1
90	Выполнение аппликации «Радуга».	1
91	Завершение аппликации «Радуга».	1
92	Лепка 5 ч. Лепка предмета из нескольких частей.	1
93	Лепка предмета из нескольких частей: уточка.	1
94	Лепка предмета из нескольких частей: медвежонок.	1
95	Лепка предмета из нескольких частей: чайник.	1
96	Лепка предмета из нескольких частей: самолет.	1
97	Рисование 6 ч. Дорисовывание части предмета (рисование красками)	1
98	Дорисовывание отдельных деталей предмета.	1
99	Дорисовывание отдельных деталей предмета: человек.	1
100	Дорисовывание отдельных деталей предмета: стол, стул.	1
101	Дорисовывание отдельных деталей предмета: кораблик.	1
102	Дорисовывание отдельных деталей предмета: цветок.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
3 КЛАСС, 102 ч.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Лепка 8 ч. Узнавание (различение) пластичных материалов: глина.	1

2	Глина для лепки: как правильно пользоваться и хранить.	1
3	Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
4	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с глиной: стека, нож.	1
5	Отрезание кусочка материала стекой, ножом.	1
6	Разминание глины.	1
7	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с глиной: скалка.	1
8	Раскатывание глины скалкой.	1
9	Рисование 6 ч. Рисование контура предмета по представлению	1
10	Рисование предметов круглой формы по представлению	1
11	Рисование предметов овальной формы по представлению	1
12	Рисование предметов квадратной формы по представлению	1
13	Рисование предметов прямоугольной формы по представлению	1
14	Рисование предметов треугольной формы по представлению	1
15	Аппликация 5 ч. Материалы, используемые для изготовления аппликации: природный материал.	1
16	Аппликация из природного материала «Собери букет осенний».	1
17	Аппликация из природного материала «Цветы на нашей клумбе».	1
18	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
19	Аппликация из природного материала «Лесовичок».	1
20	Лепка 8 ч. Раскатывание глины фигурной скалкой.	1
21	Раскатывание полосок фигурной скалкой.	1
22	Раскатывание лепёшек фигурной скалкой.	1
23	Получение формы путём выдавливания формочкой.	1
24	Лепка печенья .	1
25	Вырезание заданной формы по шаблону стекой.	1
26	Вырезание заданной формы по шаблону ножом.	1
27	Лепка кусочка торта.	1

28	Рисование 8 ч. Растительный орнамент.	1
29	Рисование растительных элементов орнамента.	1
30	Рисование орнамента из растительных форм в квадрате.	1
31	Рисование «Коврик для Маши»	1
32	Геометрический орнамент	1
33	Рисование геометрических элементов орнамента.	1
34	Рисование орнамента из геометрических форм в квадрате.	1
35	Рисование «Коврик для Миши»	1
36	Аппликация 5 ч. Узнавание (различение) разных видов бумаги: фольга.	1
37	Скручивание фольги.	1
38	Конструирование паучка из фольги.	1
39	Заготовка отдельных деталей.	1
40	Соединение деталей паучка между собой.	1

41	Лепка 8 ч. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с глиной: валик.	1
42	Раскатывание глины валиком.	1
43	Лепка «Гусеница».	1
44	Лепка «Пирожное».	1
45	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с глиной: штамп.	1
46	Лепка кубиков с применением штампов.	1
47	Лепка медалей с применением штампов.	1
48	Продельвание отверстия в изделии.	1

49	Рисование 6 ч. Дорисовывание симметричной половины предмета.	1
50	Дорисовывание симметричной половины предмета: боровик.	1
51	Дорисовывание симметричной половины предмета: груша.	1
52	Дорисовывание симметричной половины предмета: цветок.	1
53	Дорисовывание симметричной половины предмета: репка.	1
54	Дорисовывание симметричной половины предмета: матрёшка.	1
55	Аппликация 4 ч. Сминание и скручивание фольги.	1
56	Конструирование снежинки из фольги.	1
57	Заготовка отдельных деталей.	1
58	Соединение деталей снежинки между собой.	1
59	Лепка 5 ч. Лепка предмета из глины «Рыбка»	1
60	Раскатывание глины скалкой, вырезание формы рыбки по шаблону ножом.	1
61	Выполнение тиснения пальцем, валиком.	1
62	Нанесение на изделие рисунка.	1
63	Продельвание отверстия в изделии.	1
64	Рисование 5 ч. Нетрадиционные техники рисования.	1
65	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия.	1
66	Монотипия «Бабочка»	1
67	Монотипия «Дубок»	1
68	Монотипия «Ваза с цветами»	1
69	Аппликация 6 ч. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1
70	Оригами «Рыбка»	1
71	Оригами «Гномик»	1
72	Оригами «Кораблик»	1
73	Оригами «Собачка»	1
74	Оригами «Цветок»	1
75	Лепка 4 ч.	1

	Лепка предмета из глины «Ваза для цветов»	
76	Раскатывание глины скалкой, вырезание формы по шаблону ножом.	1
77	Выполнение тиснения тканью.	1
78	Нанесение на изделие рисунка.	1

79	Рисование 4ч. Нетрадиционные техники рисования: рисование шариками.	1
80	Рисование шариками: воздушные шары.	1
81	Рисование шариками: весёлые человечки.	1
82	Рисование шариками: цветочная поляна.	1
83	Аппликация 5ч. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: трафарет.	1
84	Последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации.	1
85	Заготовка деталей с применением трафарета.	1
86	Сборка орнамента способом чередования объектов.	1
87	Намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1
88	Лепка 5 ч. Лепка изделия с нанесением растительного орнамента.	1
89	Раскатывание глины скалкой.	1
90	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
91	Выполнение тиснения штампом.	1
92	Нанесение на изделие растительного орнамента.	1
93	Рисование 5 ч. Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование ладошками.	1
94	Нетрадиционные техники рисования: граттаж.	1
95	Цветной граттаж: салют.	1
96	Цветной граттаж: морские жители.	1
97	Цветной граттаж: кошка	1
98	Аппликация 5 ч. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.	1
99	Изготовление декоративной аппликации.	1
100	Заготовка деталей к декоративной аппликации.	1
101	Сборка орнамента аппликации.	1
102	Приклеивание деталей к фону.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
4 КЛАСС, 102 ч.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Рисование 8 ч. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мольберт.	1
2	Последовательность действий при работе с красками.	1
3	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
4	Рисование красками "Радуга"	1

5	Рисование красками "Осенний пейзаж".	1
6	Рисование красками "Барашек"	1
7	Рисование красками "Золотая рыбка"	1
8	Рисование красками "Котик"	1
9	Лепка 11 ч. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.	1
10	Приёмы работы с пластилином: катание шариков.	1
11	Лепка "Гроздь винограда".	1
12	Приёмы работы с пластилином: расплющивание.	1
13	Лепка "Пальма".	1
14	Приёмы работы с пластилином: катание колбаски.	1
15	Лепка "Попугай".	1
16	Приёмы работы с пластилином: скручивание.	1
17	Лепка "Дубок".	1
18	Приёмы работы с пластилином: защипывание краёв детали.	1
19	Лепка "Павлин".	1
20	Аппликация 8 ч. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага.	1
21	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений , используемых для изготовления аппликации: дырокол.	1
22	Аппликация с применением дырокола "Осеннее дерево"	1
23	Изготовление цветных кругов с использованием дырокола.	1
24	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
25	Аппликация с применением дырокола "Весёлый хоровод"	1
26	Заготовка контуров животных с использованием дырокола.	1
27	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.	1

28	Рисование 8 ч. Растительный орнамент по мотивам городецкой росписи.	1
29	Рисование растительных элементов орнамента.	1
30	Рисование орнамента из растительных форм в круге.	1
31	Рисование «Разнос»	1
32	Геометрический орнамент пермогорской росписи.	1
33	Рисование геометрических элементов орнамента.	1
34	Рисование орнамента из геометрических форм в круге.	1
35	Рисование «Шкатулка»	1
36	Аппликация 5 ч. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений , используемых для изготовления аппликации: войлок.	1
37	Аппликация с использованием войлока "Цветочная поляна"	1
38	Заготовка цветов для аппликации.	1
39	Выбор и заготовка фона для аппликации.	1
40	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.	1
41	Лепка 8 ч. Узнавание различение пластичных материалов: глина.	1
42	Лепка предмета из одной части "Слон".	1

43	Соединение деталей изделия прижатием.	1
44	Соединение деталей изделия примазыванием.	1
45	Соединение деталей изделия прищипыванием.	1
46	Лепка предмета из нескольких частей "Жираф"	1
47	Лепка предмета из нескольких частей "Лисичка"	1
48	Лепка предмета из нескольких частей "Автомобиль"	1

49	Рисование 6 ч. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: палитра.	1
50	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
51	Розовый цвет. Что бывает розовым.	1
52	Оранжевый цвет. Что бывает оранжевым.	1
53	Фиолетовый цвет. Что бывает фиолетовым.	1
54	Серый цвет. Что бывает серым.	1
55	Аппликация 6 ч. Последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.	1
56	Сюжетная аппликация "Три медведя": придумывание сюжета.	1
57	Составление эскиза сюжета аппликации.	1
58	Заготовка деталей.	1
59	Сборка изображения.	1
60	Приклеивание деталей к фону.	1
61	Лепка 9 ч. Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто.	1
62	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: скалка, форма.	1
63	Лепка из теста "Печенье разной формы".	1
64	Выполнение тиснения пальцем.	1
65	Лепка из теста "Пирог для мамы".	1
66	Выполнение тиснения тканью.	1
67	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: штамп.	1
68	Лепка из теста "Рыбки".	1
69	Выполнение тиснения штампом.	1
70	Рисование 9 ч. Освоение приёмов рисования кистью: приём наращивания массы.	1
71	Приём наращивания массы: "Цветные клубки"	1
72	Приём наращивания массы: "Идёт дым".	1
73	Рисование предмета (объекта) с натуры.	1
74	Рисование с натуры "Кактус"	1
75	Рисование с натуры "Пожарная машина"	1
76	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу "Колобок"	1
77	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу "Теремок"	1
78	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу "Репка"	1

79	Аппликация 7 ч. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	1
----	--	---

80	Сюжетная аппликация "Птицы с юга прилетают".	1
81	Придумывание сюжета аппликации.	1
82	Составление эскиза сюжета аппликации.	1
83	Заготовка деталей.	1
84	Сборка изображения.	1
85	Приклеивание деталей к фону.	1
86	Лепка 7 ч. Лепка из пластилина "Клоун".	1
87	Нанесение декоративного материала на изделие.	1
88	Дополнение изделия мелкими деталями.	1
89	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом "В цирке".	1
90	"В цирке". Дополнение изделия мелкими деталями.	1
91	Дымковская барышня в технике "пластилинография".	1
92	"Дымковская барышня". Нанесение геометрического орнамента.	1
93	Рисование 10 ч. Рисование сюжетного рисунка по образцу.	1
94	Срисовывание готового сюжетного рисунка.	1
95	Рисование сюжетного рисунка из предложенных объектов.	1
96	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	1
97	Рисование приближённого объекта.	1
98	Рисование удалённого объекта.	1
99	Рисование сюжетного рисунка по представлению.	1
100	Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по-сырому".	1
101	Рисование с использованием нетрадиционных техник: "рисование с солью".	1
102	Рисование с использованием нетрадиционных техник: "под батик".	1

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-Понимание правил образовательного учреждения, как нужно себя вести, адекватное использование ритуалов школьного поведения..
		-Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся..
2	Формирование учебного поведения	-Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
		-Умение выполнять инструкции педагога.
		-Умение использования по назначению учебный материал.
		-Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание	-Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
		-Умение выполнять задание от начала и до конца.
		-Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.
		-Выстраивает алгоритм предстоящий деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
		-Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.
		-Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При разработке аттестационных заданий (учитель подбирает и разрабатывает их самостоятельно) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится *промежуточная аттестация* в форме мониторинга.

Формы представления результатов.

Возможные **предметные результаты** освоения заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценочных показателей предметных результатов (действий)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем)	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого (в минимальном объеме) (связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя)	1 балл
Действие выполняется обучающимся с частичной помощью взрослого	2 балла
Выполняет действие по образцу (Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя)	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной) (Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя)	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой	5 баллов

ситуации	
-----------------	--

Система оценочных показателей предметных результатов (представление)

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Не узнает объект.	0 баллов
Не всегда узнает объект.	3 балла
Узнает объект.	5 баллов

8.МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.
- мольберты, планшеты,
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
- магнитная и ковровиновая доски.
- компьютер, музыкальный центр, проекционное оборудование.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
для 1 доп. - 4 классов**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель:

Буряк Ольга Борисовна, учитель-логопед первой квалификационной категории

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2).

Программа коррекционного курса рассчитана на учебный план, в котором для занятий отводится 1 час в неделю. Поскольку при психическом недоразвитии нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь, - коррекция речи требует организации специальной коррекционно-логопедической работы.

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письма Минобразования РФ от 27 июля 2003 г. 3 28-51-513-16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. «АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Постановления правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.
- Должностной инструкции учителя-логопеда ОКОУ «Школа – интернат № 3» г. Курска.

Общая характеристика коррекционного курса

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;

- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса

- Умение использовать невербальные средства коммуникации (формулирование сообщения с помощью партнёра/самостоятельно) для передачи информации, общения с другими;
- Умение считывать мануальные символы (жесты) и продуцировать их в зависимости от двигательных возможностей;
- Умение считывать графические символы и использовать их в контексте ситуации;
- Умение использовать вспомогательные устройства (коммуникативные доски, таблицы, книги, электронные устройства) для общения;
- Умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

Особенности обучения

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделирования в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Часть обучающихся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Остальные реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 9.2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого обучающегося. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

II четверть – 8 часов

III четверть – 12 часов

IV четверть – 10 часов

Итого за год: 38 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I четверть – 8 часов				
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, фонематического слуха.	1		
2.	Обследование слоговой структуры речи. Обследование словарного запаса.	1		
3.	Формирование представления о звуках речи.	1		
4.	Знакомство со словом. Деление слов на части (слоги).	1		
5.	Звук [а]. Звук и буква А [а].	1		
6.	Звук [у]. Звук и буква У [у].	1		
7.	Звук [м]. Звук и буква М [м].	1		
8.	Звук [о]. Звук и буква О [о].	1		
II четверть – 8 часов				
1.	Звук [ш]. Звук и буква Ш [ш].	1		
2.	Дифференциация [с]-[ш] в слогах и словах.	1		
3.	Звук [л]. Звук и буква Л [л].	1		
4.	Звук и буква [ы].	1		
5.	Звук [н]. Звук и буква Н [н].	1		
6.	Звук [р]. Звук и буква Р [р].	1		
7.	Дифференциация [р]-[л] в слогах.	1		
8.	Дифференциация [р]-[л] в словах.	1		
III четверть – 12 часов				
1.	Звук и буква К [к].	1		
2.	Звук и буква П [п].	1		
3.	Звук и буква Т [т].	1		
4.	Звук и буква И [и].	1		
5.	Звук и буква З [з].	1		
6.	Звук и буква В [в].	1		
7.	Звук и буква Ж [ж].	1		

8.	Звук и буква Б [б].	1		
9.	Звук и буква Г [г].	1		
10.	Звук и буква Д [д].	1		
11.	Звук и буква Й [й].	1		
12.	Буква Ъ.	1		
IV четверть – 10 часов				
1.	Звук и буква Е [йэ].	1		
2.	Звук и буква Ё [йо].	1		
3.	Звук и буква Я [йа].	1		
4.	Звук и буква Ю [йу].	1		
5.	Звук и буква Ц [ц].	1		
6.	Звук и буква Ч [ч].	1		
7.	Звук и буква Щ [щ].	1		
8.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, фонематического слуха.	1		
9.	Обследование слоговой структуры речи. Обследование словарного запаса.	1		
10.	Обследование грамматического строя речи.	1		

Литература и оборудование

1. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М.: В Секачев, 2012.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
6. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. – С. 18-46, 74-97, 105-169.
8. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - С. 80-256.
10. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. Пособие для логопеда. – М., 2005
11. Филичева Т.Б., Н.А Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999. – С. 39,46, 114-115.
13. Интерактивный стол логопеда (с зеркалом).
14. Стол учителя приставной.
15. Шкаф для хранения учебных пособий.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежепёков/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

«Движение есть жизнь»

для 1 доп., 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (спортивно-оздоровительной направленности) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) вариант II;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 2).

Цель обучения – создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность.

Задачи:

- ввести младших школьников в мир подвижных игр и научить использовать их при организации досуга;
- обучить правилам игр и других физических упражнений игровой направленности;
- создать условия для формирования умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств проведения игры;
- донести до учащихся национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения в игре того или иного народа;
- содействовать развитию и совершенствованию физических качеств и творческих способностей младших школьников, расширению их кругозора;
- формировать потребность к систематическим занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как к культурному наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1.раздел - «Русские народные игры», изучается с 1 доп., 1- 4 класс.

2.раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4 класс.

3.раздел - «Подвижные игры», изучается в 1 доп., 1 и 2 классах.

4.раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 7-8 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

«Русские народные игры» - Знакомство с русскими народными играми: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Хитрая лиса», «Пчелы и медведи», «Совушка», «Кот и мышь», «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!», «Охотники и зайцы», «Ляпка».

«Игры народов России» - Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России; развитие силы, ловкости и других физических способностей; воспитание толерантности при общении в коллективе. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц», Чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»

«Подвижные игры» - Совершенствование координации движений, развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе; воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре на основе подвижных игр: «К своим флажкам», «Ноги выше от земли» «Выбегай из круга», «Краски», «Кто быстрее?», «Пустое место», «Салки с мячами», «Палочка- выручалочка», «Классики», «Ловишки с приседаниями», «Переправа с досками», «Туннель», «Собери урожай», «Блуждающий мяч», «Не урони мяч», «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Лишний стул», «Совушка», «Карусель», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны».

«Эстафеты» - Знакомство с правилами эстафет, развитие быстроты реакции, внимания, навыков передвижения; воспитание чувства коллективизма и ответственности. Эстафета с обручем, эстафеты с мячами, эстафета по кругу, весёлые старты, «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров».

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» предназначен для обучающихся 1 доп., 1– 4 классов. Внеурочные занятия из цикла «Движение есть жизнь» спланированы с учетом требований адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	1	33
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДВИЖЕНИЕ ЕСТЬ ЖИЗНЬ»

(подвижные игры)

1 доп., 1 классы (33 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Подвижная игра "Ловишки".	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Подвижная игра "Ловишки». Быстро встань в колонну"	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1	Игра малой подвижности
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	"Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1	Игровое упражнение
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1	Игровое упражнение
7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1	Игровое упражнение
8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".	1	Игра малой подвижности
9	Подвижная игра "Жмурки», «Летает, не летает".	1	Игра малой подвижности
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1	Игровое упражнение
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1	Игровое упражнение
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	1	Игра малой подвижности
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	1	Игра малой подвижности
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	1	Подвижная игра средней интенсивности
15	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", "Воротца".	1	Подвижная игра средней интенсивности

16	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	1	Игра малой подвижности
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".	1	Игра малой подвижности
18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".	1	Игра малой подвижности
19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".	1	ТБ при проведении подвижных игр.
21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".	1	Игра средней интенсивности
22	Подвижная игра "Ключи".	1	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».
23	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1	Игровое упражнение
24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1	Игровое упражнение
25	Подвижная игра "Кого называли, тот и ловит", "Летает, не летает".	1	Игровое упражнение
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	1	Эстафета
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".	1	Игра малой подвижности
27	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1	Игра малой подвижности
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1	Игра малой подвижности
26	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	1	Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".	1	Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы "Угадай, чей голосок".	1	Игровое упражнение
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".	1	Эстафета
29	Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок".	1	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Подвижная игра "Карусель»	1	Эстафета с мячом.
31	Подвижная игра ""Волк на рву".	1	Игровое упражнение
32	Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему".	1	Игра малой подвижности
33	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	1	Игровое упражнение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДВИЖЕНИЕ ЕСТЬ ЖИЗНЬ»
(подвижные игры)
2 класс (34 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
-------	------	--------------	--------------------------------

1	Русская народная игра «Жмурки»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки»	1	Игра малой подвижности
4	Русская народная игра «Салки»	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игровое упражнение
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	Игровое упражнение
7	Русская народная игра «Фанты»	1	Игровое упражнение
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	Игра малой подвижности
9	Русская народная игра «Волк»	1	Игра малой подвижности
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	Игровое упражнение
11	Подвижная игра «Совушка»	1	Игровое упражнение

12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	Игра малой подвижности
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	Игра малой подвижности
14	Подвижная игра «Карусель»	1	Подвижная игра средней интенсивности
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	Подвижная игра средней интенсивности
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	Игра малой подвижности
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	Игра малой подвижности
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	Игра малой подвижности
19	Эстафета «Передача мяча»	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Эстафета «С мячом»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
21	Эстафета зверей	1	Игра средней интенсивности
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Эстафета
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	Эстафета
24	Эстафета по кругу	1	Эстафета
25	Эстафета с обручем	1	Эстафета
26	Эстафета со скакалкой	1	Эстафета
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	Игра малой подвижности
27	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Игра малой подвижности
28	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игра малой подвижности
26	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	Игровое упражнение
27	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	Игровое упражнение
27	Татарская народная игра «Серый волк»	1	Игровое упражнение
28	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	Эстафета
29	Чувашская игра «Рыбки»	1	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Русская народная игра «Жмурки»	1	Эстафета с мячом.
31	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	Игровое упражнение
32	Русская народная игра «Горелки»	1	Игра малой подвижности
33	Русская народная игра «Салки»	1	Игровое упражнение
34	Русская народная игра «Пятнашки»	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДВИЖЕНИЕ ЕСТЬ ЖИЗНЬ»
(подвижные игры)
3 класс (34 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Русская народная игра «Краски»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Ляпка»	1	Игра малой подвижности
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игровое упражнение
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	Игровое упражнение
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	Игровое упражнение
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	Игра малой подвижности
9	Карельские народные игры «Мяч», «Яесть!»	1	Игра малой подвижности
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	Игровое упражнение
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	Игровое упражнение
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1	Игра малой подвижности
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	Игра малой подвижности
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1	Подвижная игра средней интенсивности
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	Подвижная игра средней интенсивности
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	Игра малой подвижности
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	Игра малой подвижности
18	Северо-Осетинская игра «Борьба за флажки»	1	Игра малой подвижности
19	Чувашская игра «Рыбки»	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
21	Эстафета «Вызов номеров»	1	Игра средней интенсивности

22	Эстафета по кругу	1	Эстафета
23	Эстафета с обручем	1	Эстафета

24	Эстафета с мячом	1	Эстафета
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Эстафета
26	Эстафета «Встречная»	1	Эстафета
27	Русская народная игра «Салки»	1	Игра малой подвижности
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игра малой подвижности
28	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	Игра малой подвижности
26	Русская народная игра «Фанты»	1	Игровое упражнение
27	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	Игровое упражнение
27	Русская народная игра «Волк»	1	Игровое упражнение
28	Русская народная игра «Птицелов»	1	Эстафета
29	Русская народная игра «Горелки»	1	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Русская народная игра «Краски»	1	Эстафета с мячом.
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Игровое упражнение
32	Русская народная игра «Ляпка»	1	Игра малой подвижности
33	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Игровое упражнение
34	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игровое упражнение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДВИЖЕНИЕ ЕСТЬ ЖИЗНЬ»
(подвижные игры)
4 класс (34 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки»	1	Игра подвижной малой
4	Русская народная игра «Салки»	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»

5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игровое упражнение
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	Игровое упражнение
7	Русская народная игра «Фанты»	1	Игровое упражнение
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	Игра подвижной малой
9	Русская народная игра «Волк»	1	Игра подвижной малой
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	Игровое упражнение
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	Игровое упражнение
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Игра подвижной малой
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игра подвижной малой
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	Подвижная игра средней интен
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	Подвижная сригра интенсивности
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1	Игра подвижной малой
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	Игра подвижной малой
18	Чувашская игра «Рыбки»	1	Игра подвижной малой
19	Эстафета «Передача мяча»	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Эстафета со скакалкой	1	ТБ при проведении подвижных игр.
21	Эстафета «С мячом»	1	Игра средней интенсивности
22	Эстафета зверей	1	Эстафета
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Эстафета
24	Эстафета «Вызов номеров»	1	Эстафета
25	Эстафета по кругу	1	Эстафета
26	Эстафета с обручем	1	Эстафета
27	Русская народная игра «Салки»	1	Игра малой подвижност и
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игра малой подвижност и
28	Русская народная игра «Охотники изайцы»	1	Игра малой подвижност и
29	Русская народная игра «Краски»	1	Игровое упражнение

30	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Игровое упражнение
31	Русская народная игра «Третий лишний»	1	Игровое упражнение
32	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игровое упражнение
33-34	Русская народная игра «Охотники изайцы»	2	Игровое упражнение

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Демонстрация умений

-Участие в творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня

-Организация и участие в школьных предметных неделях, семинарах различного уровня.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
 - со значительной помощью взрослого;
 - с частичной помощью взрослого;
 - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 - по подражанию или по образцу;
 - самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- изображения (картинки, фото, пиктограммы);
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

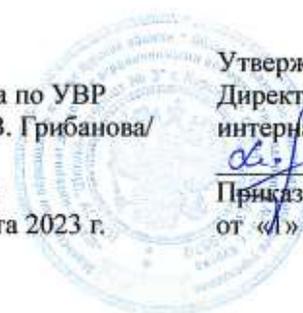
- изображения алгоритмов как себя вести, общаться;
- компьютер;
- картоотека игр.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнёв/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности нравственно-патриотической
направленности «Разговоры о важном»**

для 1 доп., 1-11 классов

Составитель: Цапенко Юлия Сергеевна, высшая квалификационная категория

2023 г.
г. Курск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (нравственно-патриотической направленности) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4);
- Методических рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Цель обучения – является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная

жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.

Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в

жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для обучающихся 1 доп., 1– 11 классов. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» спланированы с учетом учебного плана на 2023-2024 учебный год..

Класс	Часов в неделю	Часов за год
1 доп.	1	33
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
10	1	34
11	1	34

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

1 доп., 1 классы

№ п/п	Темы, 1-2 классы	Кол-во часов	дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	День знаний	1	04.09.23	День знаний	День знаний
2	Там, где Россия	1	11.09.23	Там, где Россия	Там, где Россия
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.23	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
4	Избирательная система России	1	25.09.23	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Избирательная система России (30 лет ЦИК)
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.23	День учителя (советники по воспитанию)	День учителя (советники по воспитанию)
6	О взаимоотношениях в коллективе	О взаимоотношениях в коллективе	09.10.23	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
7	По ту сторону экрана	По ту сторону экрана	16.10.23	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
8	День спецназа	День спецназа	23.10.23	День спецназа	День спецназа
9	День народного единства Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» День матери	День народного единства Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика. «Умный город» День матери	13.11.23	День народного единства	День народного единства
10				Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии
11				О взаимоотношениях в семье (День матери)	О взаимоотношениях в семье (День матери)
12	Что такое Родина?	Что такое Родина?	20.11.23	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
13	Мы вместе.	Мы вместе.	27.11.23	Мы вместе.	Мы вместе.
14	Главный закон страны	Главный закон страны	04.12.23	Главный закон страны	Главный закон страны
15	Герои нашего времени	Герои нашего времени	11	Герои нашего времени	Герои нашего времени
16	«Новый год – традиции праздника	«Новый год – традиции праздника	Новогодние семейные традиции	Новогодние семейные	Новогодние семейные традиции

	разных народов России»	разных народов России»	разных народов России	традиции разных народов России	разных народов России
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность	Налоговая грамотность
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	Непокоренные (блокада Ленинграда)	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20	Союзники России	Союзники России	Союзники России	Союзники России	Союзники России
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	Менделеев. 190 лет со дня рождения	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	День первооткрывателя «Первооткрыватели – граждане России»	День первооткрывателя	День первооткрывателя	День первооткрывателя
23	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	Как найти свое место в обществе	Как найти свое место в обществе	Как найти свое место в обществе
25	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27	Крым – дорога домой	Крым – дорога домой	Крым. Путь домой	Крым. Путь домой	Крым. Путь домой
28	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава	Россия – здоровая держава
29	Цирк! Цирк! Цирк!	Цирк! Цирк! Цирк!	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному	Цирк! Цирк! Цирк! (К	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному

			дню цирка)	Международному дню цирка)	дню цирка)
30	«Вижу Землю»	«Вижу Землю»	«Я вижу Землю! Это так красиво».	«Я вижу Землю! Это так красиво».	«Я вижу Землю! Это так красиво».
31	215 лет со дня рождения Гоголя	215 лет со дня рождения Гоголя	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
32	Экологичное потребление	Экологичное потребление	Экологичное потребление	Экологичное потребление	Экологичное потребление
33	Труд крут!	Труд крут!	Труд крут!	Труд крут!	Труд крут!
34	Урок памяти	Урок памяти	Урок памяти	Урок памяти	Урок памяти
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Будь готов! Ко дню общественных организаций
36	Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина	Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассмотрение репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор). Участие в коллективной игре-путешествии (игре- соревновании), разгадывании загадок.

3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассмотрение репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор). Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам.
Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?». Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор).
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищево. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои.

4. Избирательная система России (1 час)

1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов.
---------------	---	--

3-4 классы	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
---------------	---	--

5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя

3–4 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
---------------	--	---

6. О взаимоотношениях в коллективе

1-2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»
---------------	--	---

3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»

7. По ту сторону экрана

1-2 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»
---------------	---	---

	Роду).	
3-4 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?») Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>

8. День спецназа

1-2 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)
---------------	--	---

3-4 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисковоспасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p>
---------------	---	--

	<p>быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	
<p>9. День народного единства</p>		

1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>
3–4 классы	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение».</p> <p>Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло) составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»</p>

10. Россия – взгляд в будущее

<p>1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»»</p>	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обменпотребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>
---	---	--

<p>3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»</p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?» Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p>
--	---	--

11. День матери

<p>1–2 классы</p>	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».</p> <p>Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p>
-----------------------	---	--

3–4 классы	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>
---------------	--	--

12. Что такое Родина?

1-2 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
---------------	--	---

3-4 классы	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p>Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект».</p> <p>Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
---------------	---	---

13. Мы вместе.

1-2 классы	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>
---------------	--	---

3–4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Напари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
---------------	--	--

14. Главный закон страны

1–2 классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.</p> <p>Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>
---------------	--	---

<p>3–4 классы</p>	<p>Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
-----------------------	--	--

<p>15. Герои нашего времени</p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>

<p>3- 4 классы</p>	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
------------------------	---	--

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России
3-4 классы	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?» Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?
---------------	--	--

3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассмотрение страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»
---------------	--	---

18. Налоговая грамотность

1-2 классы	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
---------------	---	--

3-4 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
---------------	---	---

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы
---------------	---	--

3-4 классы	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ле</p> <p>почему ленинградцы плачут во время са</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизо</p> <p>кабель жизни, наведение порядка на ули</p> <p>Рассматривание репродукции картины</p> <p>Беседа по вопросам: Кто сидит в грузо</p> <p>Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывк</p> <p>работал поваренком в заводской столов</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говор</p> <p>Рассматривание фотографий: как учил</p> <p>помощь детей взрослым (работа в госпи</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут ра</p> <p>жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «</p> <p>было?</p>
------------	--	---

20. Союзники России

1-2 классы	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две груди руками, на другой – пожимаю</p> <p>назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые об</p> <p>международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе илл</p> <p>Россия из стран (Китай, Белоруссия,</p> <p>выступления Большого театра за рубеж</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем</p> <p>Сформулируем суждение: кто такой сокр</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотр</p> <p>Интерактивное задание: на основе ил</p> <p>Россия из стран (Китай, Беларуссия, Тур</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпий</p> <p>выступления Большого театра за рубеж</p> <p>Интерактивное задание: восстановим п</p> <p>вместе — сильны». «Где большинство, т</p>
------------	--	---

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, ко радио, электричество, космическая раке</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно ср воды и молока, чая и сока. Что нам ну эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев прово свойства и выделяя похожие свойства в</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом</p> <p>Интерактивное задание: выбрать ответ воздушный шар? Ответы: он хотел п нравилось летать; он хотел изучать атмо</p> <p>Рассматривание фото любимых заня рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называ купить себе чемодан в магазине? Мож что он был разносторонним, творческим</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, нужно ли начинать?»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросите, посмотрите ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, выслушаем, предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. П. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Менделеева». Изображен Дмитрий Иванович? Как вы думаете, представьте, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Текст: «Менделеев»</p> <p>Беседа: «С какой целью создал ученый порошок?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий Менделеева. Рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называют «чемоданным мастером»? Можно ли купить себе чемодан в магазине? Можете ли вы сказать, что он был разносторонним, творческим человеком?</p>
------------	--	---

22. День первооткрывателя

1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный»</p> <p>Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание картин о мореплавателях и космонавтах.</p> <p>Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Восток»</p> <p>станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о космосе?</p> <p>Интерактивное задание: сделаем «Первопроходцы».</p>
--	---	---

<p>3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Надежда» (дети читают или рассказывают путешествие Ю. Лисянского и И. Путешествие, сколько оно длилось; в Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстрации Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Зачем вышел в открытый космос? Кем был Пилотиры? Рассматривание и описание героя картины С. Юдина». Вопросы для обсуждения: Почему картина является рука врача? Какие качества? Заполним таблицу: каких мы знаем мореплавателей, землепроходцев, космонавтов?</p>
--	---	--

23. День защитника Отечества

<p>1–2 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. принесла победа в ВОВ нашей стране и поколений, освободившись от фашизма.</p> <p>детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза: летчики – В. – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки»</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника солдатам</p>
-------------------	--	---

3–4 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры».</p> <p>фильма Комментарий детей: вызвало ли фильм патриотические чувства?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров ты узнал из фильма?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборонительное сражение, парад Победы на Красной площади.</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашим соотечественникам?</p> <p>люди разных поколений, освободивших нашу Родину.</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказ о героях мирного времени». Например: Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Какие награды ты знаешь? Назовем качества героев. Какие слова напишем, как благодарность?»</p>
------------	--	---

24. Как найти свое место в обществе?

<p>1-2 классы</p> <p>«Я – в семейном и детском обществе»</p>	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае ты помогаешь своим родителям?</p> <p>коллектива: а) Она всегда откликается на предложение помощи. б) Она предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуацию «Твое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предпросмотре не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует.</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт. Они готовят одинаковые платочки-галстучки. Где и как их вязать. Я свяжу платочки-галстучки, буду помогать.</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй ситуации. Характеризуют коллектив: соотнеси слова с ситуацией: «Берись дружно – не будет грузно» (согласно), «Бывает» (взаимопомощь); «В согласном коллективе» (умение работать вместе); «Без командира нет коллектива» (умение работать вместе).</p>
--	--	---

<p>3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления, спортивные танцы, синхронное плавание Беседа: какие качества членов спортивной команды способствуют слаженности и красоте движений? Интерактивное задание: нужно написать свои желания и подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, какие из желаний относятся наши ученики к себе? Много ли в нашем обществе эгоистов, желающих благополучия других Работа с иллюстративным материалом: «Я могу и должен, это – для всех» или «Я могу и должен, это – для всех» равноправный член семейного коллектива Интерактивное задание: проанализируйте и охарактеризуйте коллектив: соотнеси слова «С ремеслом спеши дружить — в коллективе не переломишь, а по пруту весь веник ломать. Если одному трудно, то сообща легко» (вспомнить пословицу) (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужны для жизни в мире и согласии?</p>
---	---	--

25. Всемирный фестиваль молодежи

<p>1-2 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного Фестиваля молодежи Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи? Воображаемая ситуация: Представьте, что вы участвуете в Фестивале, изучили программу и хотите выбрать свои планы на будущее. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа: «День Африки», «День Азии и Океании», «Борьба с ней». 2) Культурная программа: «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля?</p>
-------------------	--	--

3-4 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи Фестиваля говорится в его гимне? (Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестиваля в Москве, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа: «День Африки», «День Азии и Океании», «Борьба с ней». 2) Культурная программа: «Будущее», «Танцевальная академия»; фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с использованием учебного материала): что увидят здесь гости Фестиваля? «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты выбрал направление образования: Спорт? Наука? Просмотр и оценка видео: что говорят о Фестивале (2017 г)? Изменилось ли отношение к нему?</p>
------------	--	--

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы летаете на самолете? (Возрастает, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают самолеты? Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет. Рассматривание картины А. Дейнеки «Смерть Икар». Учитель читает отрывок из легенды: «Смерть Икара, который смастерил себе из дерева и кожи крылья». Интерактивное задание: сравните два способа передвижения из Санкт-Петербурга на лошадях занимал 3 дня, а на самолете – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый полет в СССР. 9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, самолет? летали ли вы на самолете? Вам удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Можно предположить, что на картине хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» мальчишки летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко учителем отрывка из легенды: «Смерть, якобы смастерил себе из дерева и кожи»</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет»</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века»</p> <p>российских самолетов гражданской авиации с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p>
------------	--	--

27. Крым – дорога домой

1-2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Естественная природа Крыма, столица – Симферополь, памятник освободителям города от фашистов.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, вы посетовали посмотреть в Крыму ее города.</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются жители Крыма? Фотографии, отражающие, к примеру, природу или рисованием, театральной деятельностью.</p>
------------	--	--

3-4 классы	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России Опишите, как выглядит полуостров Крым Рассматривание иллюстраций и обсуждение к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший порт России Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Виртуальная экскурсия: проедем по Крыму Воображаемая ситуация: мы на уроке физкультуры чему учатся дети на уроке безопасности Просмотр видео: музыка и танцы крымского искусства татарского народа</p>
------------	--	--

28. Россия – здоровая держава

1-2 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт» – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки, кто из них, по вашему мнению, занимается? Кто из них, по вашему мнению, здоров? Работа с текстами стихотворений о здоровом образе жизни: «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и опишем, что человек должен делать, чтобы сохранить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фотографии спортсменов. Рассказать, каким спортом ты занимаешься</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим посл здорового образа жизни. Например, п проживешь дольше»; «Лучше лекарства «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Ч «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Т выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложи здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физи подвижных игр, физических упражне полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех (меню дано с нарушением баланса белк</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое зд</p>
------------	---	---

29. Цирк! Цирк! Цирк!

1-2 классы	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представл вы цирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирк цирковых профессий). (Например, возд жонглёр, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство артистами. Описание их цирковой деяте</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Ц</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин.</p> <p>Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время выражение лица зрителей? Можно ли все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций XVIII век – появление русских бродячих Никитиных; самый старый цирк в Москве.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирки?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с профессией: гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель тигров.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «Дорогой цирк». Понимаете слова в песне: «Голос цирка»?</p>
30. «Вижу Землю»		
1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток» Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас зрители видят Землю из космоса.</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обобщаем впечатления о «Вижу Землю» (детство, первая профессия, жажда приключений, характер Юрия, которые помогли стать космонавтом (ответственность, настойчивость).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток» Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас зрители видят Землю из космоса.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Моя мечта».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-первого космонавта мы можем поговорить? Когда впервые что-нибудь получалось? Как справиться с трудностями? Как насадить топор на топорнице, поправить гвоздь? Виртуальная экскурсия в планетарий, просмотр картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил Ю.А. Гагарин: приумножать эту красоту, а не разрушать.</p>

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголя на памятниках. Почему один назван «Менделеевским»? Интерактивное задание: работа с иллюстрацией «Менделеевский» перед Рождеством»: определите, к какому герою относится картина? Рассматривание репродукции картины «Менделеевский»: кто из героев картины занимается героиней картины? Работа с иллюстрациями: оцените сюжет произведения писателя
------------	--	---

3-4 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению.</p> <p>Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках. Почему один называет Гоголя на памятниках.</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказкам Гоголя среди героев сказочные? Что произошло? Напоминают ли эти события – народные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила» – рассказ героя. Определите, какое начало рассказа. Прочитайте, как начал читать читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Макове. Что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать, и отвязаться нельзя! Ну, и так раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявол! Рассматривание репродукции картины «Царском селе». Беседа: «Чем занимался Гоголь? Слушателем своих произведений Гоголь был?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжет произведения писателя</p>
------------	--	---

32. Экологичное потребление

1-2 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) – «Земли». Беседа: вредит ли природе «свалка» (океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1. Представим, что мальчик порвал вещь. Как использовать эту вещь?</p> <p>2. Бабушка наварила огромную кашу. Предложите способы, чтобы кашу не выкинуть.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Экологичное потребление». Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать, чтобы относиться к воде и электричеству.</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма мальчик – герой мультфильма, что л роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. первобытного общества». Беседа: каким цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания п «Только ли талант художника опр наблюдать, чувствовать цвет, форму, пр</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на материала ответить на вопросы: «Как коллективный характер?», «При как успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите з «Яблоню ценят по плодам, а человека калачи», «Не делай наспех, сделаешь ку</p>
------------	--	--

34. Урок памяти

1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений?</p> <p>Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности:</p> <p>декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что он</p> <p>Эвристическая беседа: что может расск семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героич историческое событие и его влияние на</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло гражд</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемо игрушку: как называется, для чего пре</p> <p>(например, Хохломская, Городецкая, Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «У приносит»</p> <p>Работа с иллюстраци</p> <p>Например, Дуровы, Запашные.</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят? Просмотр видео: что такое историческая память? Жизнь без памяти о прошлом? Что такое воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию с названием события. Какое чувство вызывает? Опасность? Какие качества проявляли герои? Работа с иллюстративным материалом современной школой; число факультетов в школе и сегодня. Формулирование суждений: (например, радио, телевидения, компьютеров). Дискуссия: может ли современная школа производить произведения живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии (например, др.). Вопрос для обсуждения: «Почему важно помнить историю?»</p>
------------	---	--

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

1-2 классы	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех организаций. Работа с иллюстративным материалом «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе видео об одной из этих организаций, чем мы можем помочь. Составим поздравление с Днем общественных организаций.</p>
------------	--	---

3-4 классы	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео: детские как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послуша Проанализируем их девизы. Сделаем члены. Предложим организациям допол «Движение первых»: взаимопомощь, ис «Интеллект будущего»: конкурсы и сор «Детский орден милосердия»: помощь д Дискуссия: если бы мы создавали о движение, какой бы выбрали девиз?
------------	--	---

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

1-2 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне» об отношении поэта к своей няне? Рассмотрение репродукции картины Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр С еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на т Интерактивное задание: соотнести иллю из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из с
------------	---	---

3-4 классы	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире.</p> <p>Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина.</p> <p>Индивидуальное задание детям – перепиши стихотворение на немецком (или немецкого) языке.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом о жизни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что вы няня. Рассмотрим рисунок Н. Пуси. Прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Увлечен ли поэт чтением своего произведения?».</p> <p>Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего произведения?». Оценка слов Державина: «Истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорную речь на родном языке к народному, яркость, выразительность.</p>
------------	--	--

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	День знаний	1
2	Наша страна - Россия	1
3	Мечтаю летать	1
4	День пожилых людей	1
5	День учителя	1
6	День отца	1
7	День музыки	1
8	Есть мудрые книжные полки.	1
9	День народного единства	1
10	Мы разные, мы вместе	1
11	Моя любимая мама	1
12	Символы России	1
13	Традиционные семейные ценности	1
14	Герои Отечества	1
15	День Конституции	1
16	Новый год и его особенности	1
17	Рождество Христово	1
18	Безопасность в интернете	1
19	Блокада Ленинграда	1
20	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1
21	Россия и мир	1
22	Есть такая профессия - Родину защищать	1
23	Забота о каждом	1
24	Этот прекрасный день – 8 марта	1

25	Что такое гимн?	1
26	Крымская весна	1
27	День театра	1
28	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1
29	Память прошлого	1
30	Заповедники России	1
31	День труда	1
32	Дети – герои Великой отечественной войны	1
33	День славянской письменности и культуры	1
		33 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
2 класс (34 ч.)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1
2	Что мы Родиной зовем?	1
3	Мечтаю летать	1
4	О наших бабушках и дедушках	1
5	Мой первый учитель	1
6	День отца	1
7	Музыкальный калейдоскоп	1
8	Экскурсия в библиотеку	1
9	День народного единства	1
10	Мы все разные, этим и прекрасные	1
11	День матери	1
12	Что такое герб?	1
13	Я и моя семья	1
14	Герои нашей страны	1
15	Важные документы нашей страны	1
16	Умеем ли мы мечтать?	1
17	Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)	1
18	Безопасность в интернете.	1
19	Ленинград в дни блокады	1
20	Кто такие скоморохи?	1
21	Что изобрели в России	1
22	Россия и мир	1
23	Защитники Родины	1
24	Дари добро	1
25	Поговорим о наших мамах	1
26	Что такое гимн?	1
27	Путешествие по Крыму	1
28	Я иду в театр	1
29	Космические истории	1
30	Помним и чтим	1
31	Берегите Землю	1

32	Первомай.	1
33	День Победы	1
34	Возникновение письменности	1
	Итого	34 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
3 класс (34 ч.)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Зачем я учусь.	1
2	Россия-великая Держава!	1
3	Детям о космосе.	1
4	Уважай старость.	1
5	Профессия учитель.	1
6	День отца.	1
7	Музыка в нашей жизни.	1
8	Чудесная страна Библиотека.	1
9	День народного единства.	1
10	Народы России.	1
11	День матери.	1
12	Символы России.	1
13	Я и моя семья.	1
14	Герои России.	1
15	День конституции.	1
16	Веселый праздник Новый год.	1
17	Рождество Христово.	1
18	Компьютер друг, или враг?	1
19	Город-герой Ленинград.	1
20	Театр.	1
21	Что такое наука?	1
22	Мы за мир!	1
23	День защитника Отечества.	1
24	Доброта и забота.	1
25	8 Марта-женский праздник.	1
26	Мы едем, едем, едем....	1
27	Путешествие по Крыму.	1
28	Мы идем в театр.	1
29	День космонавтики.	1
30	Прошлое не забыть.	1
31	День Земли.	1
32	День труда.	1
33	День Победы. Бессмертный полк.	1
34	Откуда азбука пришла.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
4 класс (34 ч.)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Зачем нам знания?	1

2	Наша страна - Россия	1
3	Мечтаю летать	1
4	День пожилых людей	1
5	С любовью к Вам, учителя!	1
6	Разговор о папе	1
7	Музыка и мы	1
8	Книга – лучший друг человека.	1
9	Главное - вместе! Главное – дружить!	1
10	Мы разные, но мы вместе	1
11	Мама, мамочка, мамуля	1
12	Государственные символы России	1
13	Семья и ее ценности	1
14	Я – гражданин России	1
15	Герои Отечества	1
16	Традиции Нового года	1
17	Рождество - праздник семейный	1
18	Школа безопасности	1
19	Блокада Ленинграда	1
20	Мы и театр	1
21	День науки	1
22	Россия – наш общий дом	1
23	23 февраля - день защитника Отечества	1
24	Дорогою добра	1
25	Нет тебя дороже	1
26	Что такое гимн	1
27	Путешествие по Крыму	1
28	Мы идем в театр	
29	12 апреля - день космонавтики	1
30	Мужество, честь, отвага	1
31	Берегите землю!	1
32	Труд украшает человека	1
33	Детям про День Победы	1
34	Истоки русской письменности.	1
	Всего:	34ч

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность

младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности

изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

7. КРИТЕРИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
- действие выполняется ребенком:
 - со значительной помощью взрослого;
 - с частичной помощью взрослого;
 - по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 - по подражанию или по образцу;
 - самостоятельно.

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер

ЭОР

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочка onlain

https://trk.emlbest.com/ru/mail_link_tracker?hash=6tbejifb5ojzgamn3aza6j33nmzm1b5y7h9jkc8ph8ow7xxzauoqxw1951iokeq15rytykrykt76aeehcgczydz9bj79daxi5kx8e&url=aHR0cHM6Ly9lZHUudm5ldXJvY2hrYS5vbmxpbmUv&uid=NDgwMjUyNA~~&ucs=6e0191064ac26be79328fd6d84d7148d