




Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Дефектологические занятия»

для 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4

учителя-дефектолога Ефремовой С.А.

2023 г.
г.Курск

Пояснительная записка

Программа дефектологических занятий для младших школьников разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

- При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся с РАС разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психо-речевого развития. Программа дефектологических занятий, направленная на развитие предметно-практических действий предназначена для детей первой группы.

Это дети, которые почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы*

обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Целью программы дефектологических занятий является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение дефектологических занятий включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития

и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательная программа представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Общая характеристика дефектологических занятий

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с РАС, умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Место предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС(1доп.,1-4 класс.) Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1доп.,1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58
2 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60
3 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60
4 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60

Форма проведения занятий: индивидуальная

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 8.4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД)

Коммуникативные учебные действия:

- Учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Личностные учебные действия

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

Содержание курса

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объем материала для запоминания, Обязательными условиями при проведении занятий являются:

– планирование материала «от простого к сложному»;

– дозирование помощи взрослого; – постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям наращиваются темп выполнения заданий.

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

<i>Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:</i>	<i>Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:</i>
<p>I. Организационный момент (2 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (10 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)</p>	<p>I. Организационный момент (1 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (5 мин.) 2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.) Может включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастику для глаз. 2. Гимнастику для пальцев рук. 3. Психогимнастику. 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ, 12 СИПР), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия»

Класс	Результаты освоения
1 дополнительный, 1 класс	<p>В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторять движения тела по примеру взрослого;– доставать из воды различные по размеру и форме предметы;– выкладывать с помощью палочек простые изображения;– застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах;– находить одинаковые по звуку предметы;– собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке;– строить из кубиков башню. <p><i>Предметно-практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– уметь фиксировать взгляд на объекте;– уметь воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;– сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;– скатывать из бумаги шарики;– раскладывать кусочки ткани на столе;

	<ul style="list-style-type: none"> – играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д; – складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); – складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки; – играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); – наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
2 класс	<p>В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:</p> <p><i>Формирование учебного поведения:</i></p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксирует взгляд на изображении; – фиксирует взгляд на экране монитора. <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает жестовую инструкцию; – понимает инструкцию по пиктограммам; – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бумаги; карандаша, мела <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет действие способом рука в руке; – подражает действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

	<p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3–4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
3, 4 класс	<p>В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать предметы по заданным признакам; – сравнивать предметы по внешним признакам; – классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; – составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; – различать противоположно направленные действия и явления; – определять последовательность событий; – ориентироваться в пространстве и времени; – целенаправленно выполнять действия по инструкции; – понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 (ДОП.) КЛАСС

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие моторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- зрительное восприятие – слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу – развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя – формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Содержание курса состоит из следующих разделов

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Представления об объектах окружающего мира», основной целью которого является развитие тактильнодвигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» основной задачей является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Раздел «Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь.

Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3, 4 КЛАСС

Развитие восприятия, воображения

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти. Восприятие пространства.

Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

Развитие памяти

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам. Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел.

Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу. Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Основные требования к умениям учащихся:

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;

- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;– запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;

– дорисовывать и раскрашивать предметы.

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности обучающихся
1 дополнительный класс**

№	тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	дата
1-4	Диагностика	дефектологическое обследование	4	
Действия с материалами. Работа с бумагой и ватой.				
5	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками (одной рукой). «Волшебная бутылка»	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сминают материал (салфетки, туалетная бумага, двумя руками (одной рукой). Разрывают материал (бумагу, вату) двумя руками.	2	
6	Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). «Разноцветные камешки»		2	
7	Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек».		2	
8	Разрывание ваты. Аппликация «Облака».		2	
9	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».		2	
Действия с предметами. Предметно- манипулятивные действия.				

10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки)		2	
11	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики, мелкие игрушки).	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Захватывают, удерживают, отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Бросают мелкие предметы в сосуд. Вращают (завинчивают) предметы. Нанизывают предметы на шнур.	2	
12	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. «Что внутри»		2	
13	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)		2	
	Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».		2	
Действия с материалами. Работа с крупой, песком.				
14	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку». Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.	2	
15	Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком. «Насыпь песок в чашки» Сортировка круп. Раскладывание по трем коробкам.		2	
Работа с пластилином.				
16	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина».	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Разминают, отщипывают, сплющивают, размазывают пластилин.	2	
Цвет. Форма.				
17	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.		2	

18	Три цвета: красный, синий, желтый		2	
19	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Раскладывают предметы и плоскостные формы.	2	
20	Выбор по образцу и группировка объемных предметов (шар, цилиндр, конус - без названия)		2	
21	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).		2	
22	Группировка предметов разной величины, цвета и формы. («Разложи, какие куда подходят»).		2	
23	Работа с водой. Наполнение ёмкости. Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчика.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Наполняют ёмкости. Переливают материал стаканчиком, ложкой.	2	
Элементарное конструирование				
24	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Стул, дом».	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу, по показу. Складывают палочки по показу, образцу, словесной инструкции. Складывают разрезные картинки	2	
25	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».		2	
26	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».		2	
27	Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по горизонтали.		2	
Работа с мозаикой				
28	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выкладывают детали по показу, образцу.	2	
29	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.		2	
30	Шнуровка.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют	2	
31	Разборка ниток. Сортировка по цвету.		2	

	Наматывание ниток на катушку, картон	действие по образцу. Шнуруют, наматывают материал.		
32	Диагностика	Контрольное обследование	4	

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности обучающихся
1 класс**

№	тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	дата
1-4	Диагностика	дефектологическое обследование	4	
Действия с материалами. Работа с бумагой и ватой.				
5	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками (одной рукой). «Волшебная бутылка»	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сминают материал (салфетки, туалетная бумага, двумя руками (одной рукой). Разрывают материал (бумагу, вату) двумя руками.	2	
6	Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). «Разноцветные камешки»		2	
7	Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек».		2	
8	Разрывание ваты. Аппликация «Облака».		2	
9	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».		2	
Действия с предметами. Предметно-манипулятивные действия.				

10	Захватывание, удержание, отпусканье предмета (шарики, шишки)		2	
11	Захватывание, удержание, отпусканье предмета (кубики, мелкие игрушки).	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Захватывают, удерживают, отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Бросают мелкие предметы в сосуд. Вращают (завинчивают) предметы. Нанизывают предметы на шнур.	2	
12	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. «Что внутри»		2	
13	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)		2	
	Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».		2	
		Действия с материалами. Работа с крупой, песком.		
14	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку». Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.	2	
15	Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком. «Насыпь песок в чашки» Сортировка круп. Раскладывание по трем коробкам.		2	
		Работа с пластилином.		
16	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина».	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Разминают, отщипывают, сплющивают, размазывают пластилин.	2	
		Цвет. Форма.		
17	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.		2	
18	Три цвета: красный, синий, желтый		2	

19	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Раскладывают предметы и плоскостные формы.	2	
20	Выбор по образцу и группировка объемных предметов (шар, цилиндр, конус — без названия)		2	
21	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).		2	
22	Группировка предметов разной величины, цвета и формы. («Разложи, какие куда подходят»).		2	
23	Работа с водой. Наполнение ёмкости. Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчика.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Наполняют ёмкости. Переливают материал стаканчиком, ложкой.	2	
Элементарное конструирование				
24	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Стул, дом».	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу, по показу. Складывают палочки по показу, образцу, словесной инструкции. Складывают разрезные картинки	2	
25	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».		2	
26	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».		2	
27	Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по горизонтали.		2	
Работа с мозаикой				
28	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выкладывают детали по показу, образцу.	2	
29	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.		2	
30	Шнуровка.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Шнуруют, наматывают	2	
31	Разборка ниток. Сортировка по цвету. Наматывание ниток на катушку, картон		2	

		материал.		
Работа с пластилином				
5	<u>Изготовление огурца способом размазывания на заготовках</u>	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Разминают, отщипывают, сплюсчивают, размазывают пластилин	1	
6	<u>Изготовление мяча способом размазывания на заготовках</u>		1	
Действия с предметами Предметно- манипулятивные действия				
7	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Открывают, закрывают коробки. Вращают предметы. Расстегивают «молнии», пуговицы.	1	
8	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками		1	
9	Расстёгивание молний.		1	
10	Расстёгивание пуговиц		1	
Работа с бумагой				
11	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Столбики».	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сгибают, разрывают бумагу.	1	
12	Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием «Забор».	Разрезают бумагу ножницами. Приклеивают бумагу.	1	
13	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием Изготовление аппликации «Бабочка».		1	
Элементарное конструирование				
14	Постройки из детских наборов строительного материала. «Башня из кубов разного размера (по убывающей величине)».	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют инструкции с опорой на картинный план. Складывают разрезные картинки	1	
15	Постройки из детских наборов строительного материала. «Домик с дорожкой».		1	
16	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Транспорт».		1	
17	Складывание разрезных картинок из четырех		1	

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, без подчеркивания

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, без подчеркивания

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, без подчеркивания

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано

Отформатированная таблица

Отформатировано

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

	частей, разрезанных по вертикали			
Игровые действия				
18	Упражнения в умении ловить катящиеся по поверхности мячи (разной величины).	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	1	
19	Выкладывание кубиков по цветному шаблону		1	
Развитие моторных навыков				
20	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой).	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	1	
21	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге).		1	
22	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. п.).		1	
23	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»).	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	1	
24	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо пуговица», «Ботиночки»)		1	
25	Играем с мелкими предметами (колечко «суджок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).		1	
26	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем		1	

	крупы»)			
27	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).		1	
28	Одевание и раздевание кукол		1	
Кинестетическое развитие				
29	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	1	
30	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.		1	
31	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик».		1	
32	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.		1	
33	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		1	
34	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное)		1	
35	Адекватная реакция на положение частей тела.		1	
36	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		1	
37	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.).		1	
38	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».		1	
39	Движения и позы верхних и нижних конечностей.		1	
40	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.		1	
Развитие зрительного восприятия				

Отформатированная таблица

41	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	1	
42	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		1	
43	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад)		1	
44	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		1	
45	Узнавание и различение цвета объекта.		1	
Развитие слухового восприятия				
46	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	1	
47	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		1	
48	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.		1	
49	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».		1	
50	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».		1	
Восприятие формы, величины и цвета				
51	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки»	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	1	
52	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди».		1	

53	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки).		1	
54	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»).		1	
55	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу		2	
Восприятие запаха и вкуса				
56	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»).	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	2	
57	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.		2	
58	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		2	
59	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание продукта по вкусу.		2	
60	Контрольная диагностика		4	

Календарно-тематическое планирование занятий в 2 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Блок 1- Первичная диагностика			
1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	
3	Первичная диагностика		
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия			
«Сенсорное развитие Зрительное восприятие»			
4	«Посмотри на меня».	1	

5	«Чего не стало?».	1	
6	«Поставь игрушке на своё место».	1	
7	«Куда полетела бабочка?». «Куда поехала машина?».	1	
8	«Чья тень?»	1	
9	«Машинка». «Мишка». «Кукла». «Бабочка».	1	
10	«Зелёная травка» «Желтое солнышко	1	
11	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	1	
«Слуховое восприятие»			
12	«Надевание колец на стержень»	1	
13	«Разбери пирамидку».	1	
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	1	
15	«На чем играет Петрушка?».	1	
16	«Как говорят животные?».	1	
17	«Какой звучит инструмент?».	1	
18	«Меховой мишка и бумажный мишка»	1	
«Предметно – практическая деятельность»			
19	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	
20	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1	
21	«Пересыпь горох»	1	
22	«Открой баночку, наполни её фасолью».	1	
23	«Собери бусинки». «Заведи машинку».	1	
24	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	
25	«Открой баночку, сложи бусины».	1	
26	«Матрешка».	1	
27	«Найди предметы в песочнице».	1	
28	«Рисование красками, лучики солнца».	1	
«Двигательное развитие»			
29	«Бросай, поймай мячик».	1	
30	«Прокати мяч по дорожке».	1	
31	«У медведя во бору».	1	
32	«Заинька попляши».	1	

33	«Кошка и воробушки».	1	
34	«Воздушные снежинки».	1	
35	«Воздушные шары»	1	
36	«Бабочки»	1	
37	«Гуси-гуси».	1	
38	«Воробушки и автомобиль».	1	
39	«Заинька попляши, беленький попляши»	1	
40	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».		
«Альтернативная коммуникация»			
41	«Узнай, какое у меня настроение».	1	
42	«Позови меня (жестом, звуком, словом)».	1	
43	«Теремок»	1	
44	«Колобок».	1	
45	«Мишка косолапый».	1	
46	«Наша, Таня громко плачет».	1	
47	«Игра жестов, книга – разговоров».	1	
48	«Кукла Катя хочет... спать... есть и т.д.».	1	
49	«Найди такой же». «Найди пару».	1	
50	«Назови, одним словом». «Что лишнее?»	1	
51	«Разноцветные палочки».	1	
«Предметно-практическая деятельность»			
52	«Поделки из пластилина».	1	
53	«Колобки, колбаски».	1	
54	«Поможем кукле Кате прибраться»	1	
55	«К нам придут гости».	1	
56	«Чудесный мешочек»	1	
57	«Игры в песочнице»	1	
58	Дид. игра «Собери человечка».	1	
59	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки».	1	
60	«Игрушки»	1	
61	«Одежда».	1	
62	«Обувь»	1	

63	«Мебель». «Посуда».	1	
Блок 3- Заключительная диагностика			
64	Контрольная диагностика	1	
65	Контрольная диагностика	1	
66	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов	
Блок 1- Первичная диагностика			
1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	
3	Первичная диагностика	1	
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие моторики, графомоторных навыков			
4	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)	1	
5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	
6	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.).	1	
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
8	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1	
9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
10	Рисование бордюров по образцу	1	
11	Графический диктант (зрительный и на слух).	1	

12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1	
Тактильно-двигательное восприятие			
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1	
15	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1	
16	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1	
17	Игры с сюжетной мозаикой.	1	
18	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь).	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие			
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	1	
21	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1	
22	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1	
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1	
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
26	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и	1	

	целое».		
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	
28	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	
29	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	
30	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	
31	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
32	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1	
33	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	
35	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	
Развитие зрительного восприятия			
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1	
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1	
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	
Восприятие особых свойств предметов			
42	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур	1	

	предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.		
43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1	
Развитие слухового восприятия			
48	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1	
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1	
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	
Восприятие пространства			
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	

55	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1	
56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1	
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1	
60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
Восприятие времени			
61	Определение времени по часам.	1	
62	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».	1	
63	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1	
64	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
65	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
Блок 3- Заключительная диагностика			
66	Контрольная диагностика	1	
67	Контрольная диагностика	1	
68	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Блок 1- Первичная диагностика			

1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	
3	Первичная диагностика	1	
Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия			
Развитие восприятия, воображения			
4	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
5	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
6	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
7	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	
8	Развитие воображения.	1	
9	Восприятие пространства.	1	
10	Восприятие пространства.	1	
11	Восприятие пространства.	1	
12	Восприятие пространства.	1	
13	Ориентировка на плоскости.	1	
14	Ориентировка на плоскости.	1	
15	Ориентировка на плоскости.	1	
16	Восприятие времени.	1	
17	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
18	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
19	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
20	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
21	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	
Развитие внимания			
22	Развитие произвольного внимания.	1	
23	Развитие произвольного внимания.	1	
24	Развитие устойчивости внимания.	1	
25	Развитие устойчивости внимания.	1	

26	Развитие устойчивости внимания.	1	
27	Развитие устойчивости внимания.	1	
28	Развитие устойчивости внимания.	1	
29	Развитие устойчивости внимания.	1	
30	Развитие устойчивости внимания.	1	
31	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
32	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
33	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
34	Память опосредованная.	1	
35	Память опосредованная.	1	
36	Память опосредованная.	1	
37	Память логическая.	1	
38	Память логическая.	1	
39	Память логическая.	1	
Развитие аналитико-синтетической деятельности			
40	Развитие мышления.	1	
41	Развитие мышления.	1	
42	Развитие мышления.	1	
43	Развитие мышления.	1	
44	Развитие мышления.	1	
45	Развитие мышления.	1	
46	Развитие мышления.	1	
47	Развитие мышления.	1	
48	Развитие мышления.	1	
49	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
50	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
51	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
52	Выделение существенных и второстепенных признаков.	1	
53	Родовые и видовые понятия.	1	
54	Нахождение закономерностей.	1	
55	Нахождение закономерностей.	1	
56	Нахождение закономерностей.	1	

57	Нахождение закономерностей.	1	
58	Нетрадиционные задачи.	1	
59	Нетрадиционные задачи.	1	
60	Нетрадиционные задачи.	1	
61	Нетрадиционные задачи.	1	
Развитие личностно-мотивационной сферы			
62	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
63	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
64	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
65	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	
Блок 3- Заключительная диагностика			
66	Контрольная диагностика	1	
67	Контрольная диагностика	1	
68	Контрольная диагностика	1	

Материально-технического обеспечения

№ п/п	Справочная литература
1.	Шипицына Л. М. ; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
2.	2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.-

3.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 (Коррекционная педагогика).
4.	Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.-
5.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6.	Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. зав. –М.:Издательский центр «Академия», 2003.
7.	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
Демонстрационные пособия	
№ п/п	Наименование
1	Сюжетные картинки по темам
	Игрушки: птичка, белочка, кошечка.
3	Образцы фигур из счетных полочек: кровать, стол, снежинка, лестница, елочка, дом.
4	Образцы для разрезных картинок: игрушки, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные.
5	Образцы аппликации: забор, бабочка.
Дидактические игры	
6	Вкладыши
7	Шнуровка
8	Мозаика
9	Втыкалки

10	Песок для лепки с формочками.
11	«Подбери по цвету», «Цвета»,
12	«Найди пару»
13	Конструктор «Техно»
14	Пазлы
15	«Поля»
Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование	
№ п/п	Наименование
1	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины)
2	Звучащие предметы для встряхивания
3	Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, резиновые ёжики)
4	Набор коробок, прозрачные ёмкости
5	Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др
6	Стаканчики одинаковой величины
7	Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа
8	Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания
9	Ёмкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины)
10	Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
11	Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки
12	Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями
13	Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания
14	Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
15	Стол-ванна для игр с водой и песком
16	Бумага разной фактуры и плотности
17	Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера
18	Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек
19	Шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета
20	Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
21	Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с

	застежками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушка», «Прокат шариков»;
22	Крупный деревянный строитель.
23	Настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
24	Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета)
25	Деревянные и пластмассовые палочки
26	Конструктор по типу lego-duplo
27	Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей
№ п/п	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Электронные образовательные интернет-ресурсы: «Факультет коррекционной педагогики» www.moi-sat.ru образовательного портала «МОЙ УНИВЕРСИТЕТ» www.moi-universitet.ru
2.	info@zavuch.info
3.	Pedsovet.org