

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор-ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Дефектологические занятия»

для 1-4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

учителя-дефектолога Некрасовой Г.А.

2023 - 2029 г
г. Курск

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия» соответствует ФАООП УО (вариант 1), Федеральной рабочей программе по коррекционному курсу и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по данному курсу. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для изучения в каждом классе. Содержание обучения в каждом классе дополняется перечнем базовых учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами коррекционного курса с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с умственной отсталостью (вариант 9.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
- При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.
- Материал для проведения диагностики «Особенности обследования ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Вопросы формирования заключения» Бгажнокова И. М., к.психол.н., профессор, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики ГАОУ ВО МИОО г.Москвы.
Вильшанская А. Д., к.пед.н., руководитель структурного подразделения инклюзивного образования ГБОУ

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта.

1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Цель коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- развитие познавательной активности;
- повышение мотивации к обучению

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование базовых учебных действий. -выявление особых образовательных потребностей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи; -организация индивидуальных и групповых занятий, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (по необходимости);

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов предполагает помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы-цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает вариативность создания программ коррекционной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Коррекционная работа проводится в рамках :

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении)

- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

- социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, - анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,
- психо-коррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно

на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на младших школьников (1доп.,1-4 класс), продолжительность обучения занимает 5лет. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Учебный план состоит из двух частей.

1. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

2.Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно- развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1доп.,1 класс	2	33	66	8 ч.(4 недели)	58ч.
2 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.
3 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.
4 класс	2	34	68	8 ч.(4 недели)	60ч.

Длительность занятий:

-индивидуальные занятия 25-30 мин

-подгрупповые занятия 40 мин

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс реализуется на протяжении всего периода обучения , позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. При составлении

планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися.

Коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие обще интеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.
- Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с умственной отсталостью. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться развитие познавательной сферы, освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (с использованием наглядных опор);
- развитие мелкой моторики;
- умение планировать деятельность, работать по алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций;
- развитие мыслительных процессов на материале математики

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные:

- готовность к реализации дальнейшей траектории в соответствии с собственными возможностями;
- развитие представлений об окружающем мире;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативным и личностным развитием, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации;
- будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития

ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития – сентябрь, январь, май; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание. Сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи) – январь, май. Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно -образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается с момента зачисления ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планирование результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2. Дни открытых дверей для родителей:

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

Взаимодействие со специалистами

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службы сопровождения, в которые входит: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей этой группы является сбор информации, изучение проблем ребёнка, выбор форм и методов работы по преодолению трудностей у обучающегося, отбор содержания обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность).

Взаимодействие может осуществляться в совместной разработке коррекционных программ, обсуждении результатов диагностики, проведение интегрированных занятий и участие в совместных с другими специалистами мероприятиях.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему в соответствии с ней подбирается материал для развития речи на подгрупповом занятии, которое проводится 1 раз в неделю, помимо этого для каждого подгруппового занятия берутся игры коррекционной направленности и

упражнения (представлены в приложении № 1). Весь материал соответствует пяти направлениям работы учителя дефектолога, задачи по которым реализуются на каждом занятии. На индивидуальном занятии преимущественно решаются задачи сенсомоторного развития, коррекции учебных навыков (подбираются индивидуально) и отрабатываются ЗУН, которые вызвали у ребёнка затруднения при работе в подгруппе.

	Направление работы учителя-дефектолога	Название раздела	Задачи реализации содержания	Форма организации
1	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.	Окружающий мир	-уточнить и систематизировать знания об окружающем; -развивать активный словарь; побуждать к вербальному общению.	Подгрупповая
2	Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляторных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; создание предпосылок для развития ВПФ.)	Коррекция познавательной сферы	-развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; -составлять из частей целое; -классифицировать предметы по признакам; -развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.	Подгрупповая индивидуальная
3	Пространственная ориентировка Мелкая моторика	Пространство и время	-формирование ориентироваться в схеме собственного тела; -формирование ориентироваться в ближайшем окружении(классе); -формирование умения ориентироваться на плоскости (листа, тетради, книги); -развитие пространственного	Подгрупповая

	Графо-моторная координация	Сенсомоторное развитие	праксиса; -развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; -развивать понимание свойств времени; -формировать представления о временных отрезках. Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; -развитие тонкости дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; -развитие слухового восприятия и слухового внимания; -развитие тактильных ощущений; Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; Формирование способности выделять признаки предметов. -развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др. инструментами	Индивидуальная
4	Развитие элементарных математических представлений	Математические представления	<u>Количество и счет.</u> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного	Индивидуальная

			цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить способам уравнивания множеств (5 больше 4, если к 4 добавить 1, то будет 5, поровну, столько же, одинаково). Формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10, опираясь на счёт реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10 и понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счёта. Учить понимать соответственно вопросы сколько? Который? И правильно отвечать на них. Учить	
--	--	--	---	--

			различать и называть цифры от 0 до 9. Формировать представление о независимости результатов счёта от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счёта (слева направо, справа налево, с любого предмета и т. П.). Знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путём пересчитывания по единице. Подводить к пониманию состава числа из единиц и из групп. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс счёта с помощью разрезных цифр и знаков: $1+1=2$, $2+1=3$ и т. П. Использовать при счёте реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно двигательный. <u>Величина.</u> Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и	
--	--	--	--	--

			соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. Д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Учить определять сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяжённости (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления,	
--	--	--	--	--

			сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах. Учить классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур. Дать представление о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Учить строить из палочек четырёхугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. <u>Ориентировка в пространстве.</u> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за),	
--	--	--	--	--

			слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый) угол, нижний правый (левый) угол. Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать первоначальные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по разному. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой	
--	--	--	---	--

			будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».	
5	Развитие связной устной речи	Связная речь	Работы дефектолога должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологические особенности школьника с нарушением интеллекта, а также, структуру процесса порождения связных высказываний, развитие связной речи должно осуществляться в следующей последовательности: анализ наглядной ситуации, выделение главного и существенного, основного и второстепенного; развитие умения располагать смысловые компоненты в заданной последовательности (например, сюжетные картинки); развитие способности удерживать смысловую программу в памяти; перекодировка каждого элемента смысловой программы в языковую форму. Так же в работе по развитию связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к	Индивидуальная

			контекстной речи. В связи с этим отработка операций порождения связного текста осуществляется сначала на ситуативной речи, а затем на контекстной. Так, сначала предлагается пересказ по серии сюжетных картинок, затем по сюжетной картинке, а в дальнейшем – пересказ текста без наглядности. Система коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи должна, строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний» В связи с этим формирование связной (монологической) речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке ;пересказ без опоры на наглядность; пересказ на основе деформированного текста; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке; самостоятельный рассказ.	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1доп. Класс

№	Тема урока	Содержание занятий	Количество часов	Дата
---	------------	--------------------	------------------	------

1-4	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	4	
Развитие моторики, графо-моторных навыков				
5	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	
6	Развитие крупной моторики.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	
7	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем)	1	
8	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. Д.)	1	
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1	
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	
12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	
13	Работа в технике рваной аппликации	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1	
14	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу	1	
Тактильно-двигательное восприятие				
15	Определение на ощупь	Определять на ощупь	1	

	величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов	1	
17	Упражнения в раскатывании пластилина.	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние) Лепка «Угощение»	1	
18	Игры со средней мозаикой	Играть со средней мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие				
19	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
22	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов				
23	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1	
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник,	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом.	1	

	треугольник)	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.		
25	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом	1	
26	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	
27	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1	
28	Работа с геометрическим конструктором	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	
29	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	
30	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку	1	
31	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1	
32	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом	1	
33	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1	
34	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1	

35	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1	
36	Различение и обозначение основных цветов	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	
37	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	1	
38	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)	1	
Развитие зрительного восприятия				
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	
41	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок	1	

42	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности	1	
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Практическое занятие	1	
Восприятие особых свойств предметов				
44	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.	1	
45	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений.	1	
46	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).	1	
47	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий)	1	
Развитие слухового восприятия				
48	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	
49	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1	
50	Различение речевых и музыкальных звуков	Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые)	1	

		звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).		
51	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей.	1	
Восприятие пространства				
52	Ориентировка на собственном теле	Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога	1	
53	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. Д.)	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	
54	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов	1	
55	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. Д.)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1	
56	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	1	
57	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	

		Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.		
58	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов	1	
Восприятие времени				
59	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»		1	
60	Последовательность событий (смена времени суток)		1	
61	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		1	
62	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели		1	
63-66	Диагностика		4	

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графическая моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания	Дидактические	- Пальчиковая	Цвет предметов.	- Составлен	2	

	детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	я гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте – Обводка и штриховка геометрических фигур	Количественные отношения: один много- столько же	ие предложений по сюжетной картинке [20]		
Игрушки и учебные принадлежности	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности»	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника на парте – Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»	- Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию	2	
Осень. Признаки осени	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика – Ориентировка в схеме собственного тела – Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Овощи	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] – д/и «Назовем одним словом»	- Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66]	- Учить составлять предложение-описание.	2	
Фрукты	Формировать представления детей о фруктах	- Развитие слухового внимания	-Пальчиковая гимнастика – Закрепление «правая-	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный»	- Учить составлять предложение-описание.	2	

	(форма, цвет, размер, вкус)	«Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	- «короткий» , «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]			
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] – д/и «Нелепицы» [5] – д/и «Парочки» [33] - «Кто как голос подает» (разв. Слух. Вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий» , «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)	2	
Дикие животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] – упр. «Где чей домик» [14]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2	
Дом.	Формиро-	-	-Пальчико-	Цифра 1.	- Учить	2	

Мебель	вать представление о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д\и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	вая гимнастика – д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д\и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. [9]	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку»	составлять предложение-описание. – Игра с мячом «Одного-много» 26]		
Посуда	Формировать представление о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д\и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. Форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	- Учить составлять предложение-описание. – Игра с мячом «Одного-много» 26]	2	
Одежда	Формировать представление о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	- Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды – д\и «Скажи наоборот» [28]	2	
Обувь	Формировать представление об обуви,	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -	-Пальчиковая гимнастика -д\и «Кого загадали»	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови	- Учить называть предметы обуви – Игра с	2	

	познакомить с отдельным и деталями обуви.	«Цепочка действий» [3] – упр. «Нелепицы» [5]	[9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	предмет» [78]	мячом «Одного»[26]		
Зима. Признаки зимы.	Формировать представление о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [4 0]	- Пальчикова гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. На простейшее умозаключение [6] – упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчикова гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2	
Жизнь животных зимой	Формировать представление о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. На установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» - д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] – Игра с мячом «Одного»[26]	2	
Игры и забавы детей зимой	Формировать представление о	Дидактические игры: - «Парочки	Пальчиковые игры Графические задания в	Цифра 5. Слева, посередине, справа.	- Составление предложений	2	

	зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	» [33] - «Прос-тые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	тетради «Ориентировка в пространстве»	Сравнение, установление закономерностей	ния со словом зима, сани, снежки.		
Транспорт. Наземный	Формировать представления о наземном транспорте	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	2	
Транспорт. Воздушный	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Транспорт. Водный	Формировать представления о водном транспорте	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами	«Продолжи предложения»	2	

		количес тва палочек» [48]					
Транс- порт. Подзем- ный	Формиро- вать представле ния о подземном транспорте.	Дидакти- ческие игры: - Упражне ние на распреде ление внимания [38] - «Вспомн и картинку » [49] - «Классиф икация » [50]	Пальчиковы е игры Графически е задания в тетради «Ориентиро вка в пространств е»	Числовой ряд до 6, образовани е числа 6. Части суток, их последоват ельность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Составлен ие предложе ний по сюжетной картинке [20]	2	
Транспор т (обобщен ие)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактич еские игры: - «Цифров ая таблица» [17] - «Найди закономе рность» [51] - «Вспомн и картинку » [49]	Пальчиковы е игры Графически е задания в тетради «Ориентиро вка в пространств е»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесени е цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	«Перечисл и, что может летать, ездить, плавать..» - Составлен ие предложе ний по сюжетной картинке [20]	2	
Прощай, зимушка- зима	Систематиз ировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидактич еские игры: - «Цифров ая таблица» [17] - «Найди закономе рность» [51] - «Вспомн и картинку » [49]	Пальчиковы е игры Графически е задания в тетради «Ориентиро вка в пространств е»	Образовани е числа 7. Сравнение множеств. Установлен ие соответстви я между количество м предметов и цифрой. Геометриче ские фигуры.	Исправлен ие деформир ованных предложе ний	2	
Семья	Формиро- вать знания о себе и своей семье (имя, фамилия,	Дидакти- ческие игры: - «Прос- тые анalogии	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориенти-	Образова- ние числа 8. Равенство и неравенст- во.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагате льных) -	2	

	возраст, домашний адрес, состав семьи)	» [43] - «Порисуй» [41] - «Перепутанные линии» [40]	ровка в пространстве» «Найди по схеме»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы		
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуй» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег, ярче светит солнце, звонче	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) – Составление предложений по сюжетной	2	

	поют птицы).				картинке		
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Составление предложения с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Одного-много» [26]	2	
Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определе	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по	- Игра с мячом «Одного-много» [21] – Исправление деформированных предложений	2	

		нного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]		отношению к себе.			
Диагностика	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	4	

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 2 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графомоторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем	- Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга,	Цвет предметов. Количественные отношения : один-много-	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	

	назначения х кабинетов в школе.	одним словом»[7] - «Разложи и расскажи » [20]	треугольник а на парте – Обводка и штриховка геометричес ких фигур	столько же			
Игрушки и учебные принадле жности	Формирова ть знания детей об игрушках и учебных принадлеж ностях, формирова ть обобщающ ие понятия «игрушки» , «учебные принадлеж ности	Дидактич еские игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи » [20]	-Пальчико вая гимнастика - Расположен ие квадрата, круга, треугольник а на парте – Обводка и штриховка геометричес ких фигур	Понятия большой- маленький. Понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаков ые по высоте», «спереди- сзади»	-- Учить составлять описательн ые предложен ия, - формирова ть умение узнавать предмет по описанию	2	
Осень. Признаки осени	Формирова ть представле ния об осени, признаках осени.	Дидактич еские игры: - «Что измени- лось» [1] - «Назовем одним словом»	- Пальчико вая гимнастика – Ориентиров ка в схеме собственног о тела – Штриховка геометричес ких фигур	Закрепле ние понятий «больше- меньше». Сравнение предметов по одному- двум признакам. Игра «Вверх- вниз» [61]	- Составлени е предложен ий по сюжетной картинке	2	
Овощи	Формирова ть представле ния детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус	- «Разложи и расскажи » [20] – д/и « Назовем одним словом»	- Пальчикова я гимнастика – Составление целого из частей - Ориентиров ка в схеме собственног о тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаков ые по высоте». Игра «Сравни овощи»[66]	- Учить составлять описательн ые предложен ия, - формирова ть умение узнавать предмет по описанию	2	
Фрукты	Формирова ть представле ния детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	- Развитие слуховог о внимания «Поймай звук» (произно шение	-Пальчико вая гимнастика – Закрепление «правая левая рука» - Обводка, расположен	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий », «одинако-	- Учить составлять описательн ые предложе ния, - формиро вать умение	2	

		слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	ие геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	вые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	узнавать предмет по описанию		
Домашние животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] – д/и «Нелепицы» [5] – д/и «Парочки» [33] - «Кто как голос подает» (разв. Слух. Вним. CD)	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи» . Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	- Учить описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)составлять	2	
Дикие животные	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] – упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика – д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] - Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять описательные предложения, - формировать умение узнавать предмет по описанию - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]	2	

Дом. Мебель	Формировать представление о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	- Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. [9]	Цифра 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложение-описание. – Игра с мячом «Одного-много»[26]	2	
Посуда	Формировать представление о посуде, частях посуды, видах посуды	«Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. Форме, цвету)	Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Учить составлять предложение-описание. – Игра с мячом «Одного-много» 26]	2	
Одежда	Формировать представление о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды – д/и «Скажи наоборот» [28] Учить составлять предложение-описания	2	
Обувь	Формировать представление об	-«Что изменилось» Вариант-	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра	- Учить называть предметы обуви –	2	

	обуви, познакомиться с отдельным и деталями обуви.	2 [1] - «Цепочка действий» [3] – упр. «Нелепицы» [5]	загадали» [9] -Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	«Назови предмет» [78]	Игра с мячом «Одного-много»[26]		
Зима. Признаки зимы.	Формировать представление о зиме, отличительных признаках зимы.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [40]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. На простейшие умозаключения [6] – упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направленный -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»	2	
Жизнь животных зимой	Формировать представление о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. На установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» - д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	-Составление предложений по сюжетной картинке [20] – Игра с мячом «Одного-много»[26]	2	
Игры и	Формиро-	Дидакти-	Пальчико-	Счёт по	-Составле-	2	

забавы детей зимой	вать представле ния о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	ческие игры: - «Пароч- ки» [33] - «Прос- тые анalogии » [43] - «Где чей домик» [40]	вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориентиро вка в пространст- ве»	образцу. Сравнение смежных чисел. Установле ние равенства. Положе- ние предметов по отноше- нию к себе. Круг, овал. Игра «Снежки» [92]	ние предложе- ния со словом зима, сани, снежки.		
Транс- порт. Назем- ный	Формиро- вать представле ния о наземном транспорте	Дидакти- ческие игры: - «Что измени- лось» [1] - «Запом- ни слова» [45] - «Загадки »	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориенти- ровка в пространст- ве»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобил и» [87]	Составле- ние предложе- ний по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	2	
Транс- порт. Воздуш- ный	Формиро- вать представле ния о воздушном транспорте .	Дидакти- ческие игры: - «Найди отличия» [15] - « Порису- ем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориенти- ровка в пространст- ве»	Закрепле- ние знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево вправо. Игра [87]	Составле- ние предложе- ний по сюжетной картинке [20]	2	
Транс- порт. Водный	Формиро- вать представле ния о водном транспорте	Дидакти- ческие игры: - «Имена» [47] - «Рас- крась вторую половин- ку» [16] - «Задачи на	Пальчиковы е игры Графически е задания в тетради «Ориентиро вка в пространств е»	Закреплен ие знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко. Игра [87]	«Продолжи предложен ия» Составлени е предложен ий по сюжетной картинке	2	

		состав- ление заданной фигуры из опреде- ленного количес- тва палочек» [48]					
Транс- порт. Подзем- ный	Формиро- вать представле- ния о подземном транспорте .	Дидакти- ческие игры: - Упражне- ние на распреде- ление внимания [38] - «Вспом- ни картинку » [49] - «Классиф- икация » [50]	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориентиро- вка в пространст- ве»	Соотнесе- ние цифры с количест- вом предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87]	Составле- ние предложе- ний по сюжетной картинке [20]	2	
Транс- порт (обобщен- ие)	Обобщен- ие знаний о транспорте , видах транспорта	Дидакти- ческие игры: - «Цифро- вая таблица» [17] - «Найди законо- мерность » [51] - «Вспом- ни картинку » [49]	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориентиро- вка в пространст- ве»	Цифра 5. Слева, посереди- не, справа. Сравнение, установлен- ие закономер- ностей. Игра «Водители и автобусы» [88]	«Перечис- ли, что может летать, ездить, плавать..» - Составле- ние предложе- ний по сюжетной картинке [20]	2	
Прощай, зимушка- зима	Системати- зировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель).	Дидакти- ческие игры: - «Цифро- вая таблица» [17] - «Найди законо- мерность » [51] - «Вспом- ни картинку	Пальчико- вые игры Графичес- кие задания в тетради «Ориентиро- вка в пространст- ве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесе- ние формы предмета с геометри- ческими фигурами.	Исправле- ние деформиро- ванных предложен- ий	2	

		» [49]					
Семья	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуй м» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) – Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы	2	
Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растений.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Игра «В какой руке сколько» [101]	«Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Птицы	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуй м» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько же» [98]	«Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Весна. Признаки весны	Формировать представления о весне, о	Дидактические игры: - «Что изменило	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесе-	«Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно,	2	

	приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	сь» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	«Ориентировка в пространстве»	ние цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны» [95]	светло, день, утро) – Составление предложений по сюжетной картинке		
Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Первые весенние цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Игра «Сложи цветок» [96]	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Одного» [26]	2	
Труд людей весной	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последова-	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составлен	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения	- Игра с мячом «Одного» [21] – Исправление деформиро	2	

	тельности	ие заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	мне – по груди и по спине» [58]	предметов по отношению к себе.	ванных предложений		
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	2	
Диагностика						4	

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графомоторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Количество часов	Дата проведения
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания о здании школы,	Дидактические игры: «Запом-	Пальчиковая гимнастика «Ориенти-	Прямой и обратный счет от 1 до 10.	Составление рассказа по сюжетной картинке -	2	

	названиях и назначениях кабинетов в школе.	ни и воспроизведи» [2] «Нелепцы» [5] «Назовем одним словом» [7]	ровка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	«Разложи и расскажи» [20]		
Игрушки и учебные принадлежности	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Осень. Признак и осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа-слева» [12] «Раскрась вторую половинку» [16]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- «Разложи и расскажи» [20] – д/и «Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	-Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови»	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2	

				[64] «Что, где?» [68]			
Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизведи» [45] «Цифровая таблица» [17]	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) – Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	2	
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом. «Чего не хватает?»	2	
Осень. Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.).	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	Пальчиковая гимнастика – Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд»	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение. - «Разложи и расскажи» [20]	2	

	Закрепить названия осенних месяцев.						
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении и одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один-много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. И согласовывать их с сущ.	2	
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] – упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизведи» [45] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковая гимнастика – д/и «Обезьянка» [8] - Составление целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	- Учить составлять рассказ-описание. – Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их	2	
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительным	2	

				» [60]			
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ	2	
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. Внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика – д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. В И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. С сущ., сущ. С уменьшительно ласкательными суффиксами	2	
Зима. Признак и зимы.	Уточнить и расширить представления детей о	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] -	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -	Вычитание однозначных чисел переходом через	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и	2	

	зиме, ее признаках (уменьшение продолжительности. Дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев	«Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [40]	«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет» [76]	расскажи» [20]		
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] - упр. На простейшее уможак-лючения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] – упр. «Птица не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Орнамент» [55]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.	2	
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-3 [2] - упр. На установление логических связей [2]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] - Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы «Влево, вправо прокати, только мяч не	Составление рассказа по сюжетной картинке	2	

				упусти» [57]			
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снежки» [92]	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до ...»	2	
Городской наземный и железно дорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуй» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке. Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	2	
Маши-	Обобщить	Дидактич	Пальчиков-	Игра	- «Продолжи	2	

ны, облегчающие труд людей	знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	еские игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	вые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	«Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	предложения» - «Разложи и расскажи» [20]		
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление описательного, сравнительного кустарники зимой -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19] «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57] – Игра с мячом «Один-много» [26] рассказа по сюжетной	2	
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Просьбы аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. - «Разложи и расскажи» [20]	2	

		» [3]					
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. И соглас. Их сущ	2	
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах,	Дидактические игры: - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка	Простые арифметические задачи на увеличение чисел	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по	2	

	познакомить с их жизнью и значением их для людей.	[54] - «Порисуй м» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	дошкольница «Ориентировка в пространстве»	на несколько единиц «Не ошибись» [97]	сюжетной картинке		
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Один-много»[26]	2	
Труд людей весной	Уточнить и расширить	Дидактические игры: -	Пальчиковые игры Графичес-	Сложение и вычитание в	«Объясни словечко» (огород,	2	

	знания детей о труде людей весной	«Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	кие задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	пределах 100. «Разложи по полкам» [72] «Строим дома на улице» [99]	рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)		
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на внимание» [60]	- Игра с мячом «Один-много» [21] – Исправление деформированных предложений	2	
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	2	
Диагностика						4	

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших	Пространственная ориентировка	Развитие элементарных	Развитие связной	Количество часов	Дата проведения
------	----------------	------------------	-------------------------------	-----------------------	------------------	------------------	-----------------

		психических функций (внимание, память, мышление)	Мелкая моторика Графомоторная координация	математических представлений	устной речи		
Диагностика						4	
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Запомни и воспроизведи» [2] «Нелепицы» [5] «Назовем одним словом» [7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] - «Далеко, близко» [77]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Осень. Признак и осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Игра в слова» [4] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	Составление рассказа по сюжетной картинке - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты	- Разложи и расскажи» [20] – д/и « Назовем одним словом» [7] «Топ-хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика – Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий» [67]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	2	

				Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.			
Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	-Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	2	
Ягоды	Расширить и уточнить знания о ягодах, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше» [104]	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление предложений по сюжетной картинке [20]	2	
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	- д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] «Парочки» [33]	- Пальчиковая гимнастика – д/и «Кого загадали» [9] - «Порисуем» [41]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	2	
Осень. Поздняя	Уточнить и расширить	Дидактические	Пальчиковая	Состав чисел из	Закрепить умение	2	

осень	представле ния детей об осени, ее признаках (дальней- шее уменьше- ние продолжи- тельности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	игры: - «Что измени- лось» [1] - «Найди отличия» [15] - «Кто за кем» [32]	гимнастика – Ориентиров ка в схеме собственно- го тела «Найди по схеме» [42]	десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх- вниз» [61]	состав- лять рассказ сравнение . - «Разложи и расскажи» [20]		
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимос- ти от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Один- много» [26] - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифрова я таблица» [17]	-Пальчико- вая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположе- ние их на листе справа от центра.	Сложение однознач- ных чисел переходом через десяток путем разложени я второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	- составле- ние описатель ного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовыв ать относи- тельные прил. И согласо- вывать их с сущ.	2	
Домаш- ние и дикие живот- ные	Уточнить и расширить представле ния о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об	- д/и «Парочки » [33] – упр. «Где, чей домик» [14] - «Запомни и воспроизв еди» [45] - «Перепута нные линии» [40]	Пальчико- вая гимнастика – д/и «Обезьянка» [8] - Составле- ние целого из частей - «Орнамент» [55]	Сложение однознач- ных чисел переходом через десяток путем разложе- ния второго слагаемо- го на два числа	- Учить состав- лять рассказ- описание. – Игра с мячом «Один- много» [26] Закрепить умение образовы- вать притяжате льные	2	

	их детенышах.				прилагательные от существительных, согласовывать их		
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Назовем одним словом» [7] - «Найди закономерность» [51]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх- вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	- составление описательного рассказа – д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ	2	
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д/и «Запомни и скажи правильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	2	
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные	-Пальчиковая гимнастика – д/и «Перечисли все, что находится	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток	Закрепить умение образовывать относительные прил.,	2	

		инструменты (слух. Внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	сущ. В И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. С сущ., сущ. С уменьшительно ласкательными суффиксами		
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. Дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]	- Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. На простейшее умозаключение [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] – упр. «Птица-не птица» [18]	-Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Назови ласково» Закрепить умение образовывать существительные.	2	
Хвойные и лиственные	Уточнить и расширить знания детей по	- «Запомни и воспроизв	- Пальчиковая гимнастика - д/и «На	Работа по таблице состава двузначны	Составление рассказа по	2	

деревья и кустарники зимой	теме.	еди» Вариант-3 [2] -упр. На установле ние логичес- ких связей [2]	параде» [11] -Продолжи рисунок	х чисел (11-18). Вычисле- ние остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	сюжетной картинке		
Игры и забавы детей зимой.	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графически задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. Игра «Снежки» [92]	Составление рассказа по серии сюжетных картинок - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графически задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке - «Сосчитай до ...»	2	
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета	Пальчиковые игры Графически задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.	2	

	сравнивать виды транспорта.	не хватает колеса и т.п.) [23]					
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения» - «Разложи и расскажи» [20]	2	
Транспорт (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	2	
День защитника Отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	2	
Прощай, зима	Систематизировать знания о зиме	Дидактические игры: - «Цифровая	Пальчиковые игры Графические задания	Понятия «столько же», «больше	- Исправление деформи-	2	

	(пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.)	таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	в тетради «Ориентировка в пространстве»	(меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91] «Снежки» [92]	рованных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. И согласовывать их с сущ.		
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: -- «Классификация» [54] - «Порисуй» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке	2	
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелет-	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В	- «Какой, какая, какие» [25] – Составление описательного, сравни-	2	

	ных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	линии» [40] «Правый глаз» [39]	«Обезьянки» [8]	гостях у белочки» [83]	тельного рассказа по сюжетной картинке		
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и мачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	2	
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Одного» [26]	2	
Труд людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	«Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) - «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)	2	
Времена года (обобщение)	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Задачи на составление	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного	- Игра с мячом «Одного» [21] – Исправление деформированных	2	

		заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	груди и по спине» [58]	расположения предметов по отношению к себе.	предложений		
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь»	2	
Диагностика						4	

Приложение 1

Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки. Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8...» «3, 2, 8, 5...» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1, 8» -

ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8». Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания. Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули». Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти
Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С. Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить. Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь. Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил. Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова. Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее. Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О. Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами. При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь: - стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»; - направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?», - обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок. Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения 1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них. 2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки. 3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".) 4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков. 5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста. 6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1. Цель: ориентировка в схеме собственного тела Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение. Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания. Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них. Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева. Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек. В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д. Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле. Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды: «Робот, сделай два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Поворот налево, три шага вперед. Руки вперед» Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами. «Поворот направо, руки вниз. 2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед. Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания. Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку» Цель: развитие концентрации внимания Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания Вариант 1. Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9» Вариант 2. Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы) Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и ,если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?» Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи... Прилетели птицы: Голуби ,синицы, аисты, вороны, галки, макароны... Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи... Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топаят. например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи» Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи. Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ. «Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х. Педагог подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 « Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных Педагог подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных. Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями
Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок. Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки , дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой

нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи. Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно
Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела . Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое». Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п. С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 45 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности. Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно. Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6». «8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8». Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти. Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан. Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата. Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника» Составить два разных квадрата из 7 палочек. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку. Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду. «Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности» «Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания. «Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши» Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин. Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч

вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов. Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва. Игры по развитию элементарных математических представлений «Осень»

№ 60 Игра на внимание

Педагог показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1»

№ 61 Игра «Верх-вниз»

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб. - Покажите верхнюю часть парты. -Покажите нижнюю часть парты. -Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена сверху? -Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена снизу? «Деревья»

№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы. «Овощи»

№ 64 Игра «Посчитай и назови»

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

№ 65 Игра на внимание

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

№ 66 Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки. - Назовите овощи красного цвета. - Назовите овощи синего цвета. - Назовите овощи жёлтого цвета. - Назовите овощи круглой формы. - Назовите овощи квадратной формы. (Овощей квадратной формы нет) На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица. - Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового? - Чем они отличаются? - Сравните помидор и картофель. - Что у них одинаковое? - Чем они различаются? «Фрукты»

№ 67 Игра «Высокий-низкий»

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня. - Сколько деревьев? - Какие это деревья? - Как вы определили? - Одинаковой ли высоты эти деревья? - Как это можно проверить? (наложить одно на другое) - Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

№ 68 Игра «Что где?»

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива). - Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой. «Ягоды»

№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

№ 70 Игра «Не ошибись»

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д. «Инструменты»

№ 71 Игра «Много-мало»

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке – два молотка, на другой – много молотков (гвоздей, топоров, лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами. Аналогичная работа с понятиями «один-несколько». «Продукты питания»

№ 72 Игра «Разложи по полкам»

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных

картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные – на «нижнюю».

№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял. «Посуда»

№ 74 Игра «Сколько чего?»

: У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки, 3 тарелки, 4 чашки) -Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

№ 75 Игра «Сложи чашку»

(тарелку, сковородку) У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось. «Мебель»

№ 76 Игра «Назови предмет»

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья). 2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

№ 77 Игра «Далеко, близко»

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас. -Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около». -Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом». -Какие предметы мебели находятся рядом с вами? «Одежда»

№ 78 Игра «Назови предмет»

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

№ 79 Игра «Который по счёту»

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка. -Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.) -На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

№ 80 Игра «Положи столько же»

У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды. - Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды. «Домашние животные»

№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»

На доске картинка с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы»

№ 82 Игра «Внутри, снаружи»

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем. -Где находится собака? Где находится кошка? И т.д. -Где находятся все домашние животные? «Дикие животные»

№ 83 Игра «В гостях у белочки»

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинка «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка. -Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков? -Сколько грибов нужно подарить белочке? -Сколько у нас грибов? (3 и 1) -Как получить 4? -Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две карточки (3 гриба и 1 гриб).

№ 84 Игра «Отсчитай столько же»

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных. Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра». «Новый год»

№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено. -Как можно, одним словом назвать эти предметы?

№ 86 Игра «У кого столько же?»

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки. «Транспорт»

№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки. -Сколько гаражей? -Сколько машин? -Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж. (соответствующие действия на доске и на партах) -На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало? -Чего больше (меньше)? На сколько? -Для всех ли гаражей есть автомобили? -Как сделать поровну? (выполняется действие) -Сколько у нас гаражей? -Сколько стало машин? -Как получили число 5?

№ 88 Игра «Водители и автобусы»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами. -Во всех ли автобусах есть водители? -Сколько автобусов? Сколько водителей? -По сколько автобусов и водителей? -Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же) -Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие) -На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало? -Чего или кого больше? Меньше? На сколько? -Во всех автобусах есть водители? -Как сделать поровну? «Профессии»

№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет – водителю (автобус), два предмета – учителю (учебник, указка), три предмета – врачу (бинт, шприц, лекарства)

№ 90 Игра «Найди пару предметов»

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка – это пара предметов, необходимых повару для работы» «23 февраля»

№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолёт. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным. «Зима»

№ 92 Игра «Снежки»

Учитель даёт задание: -Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь; сколько хлопков в ладоши услышишь.

№ 93 Игра «Назови приметы зимы»

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным. «Весна»

№ 94 Игра «Сделай столько же»

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева. Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

№ 95 Игра «Назови приметы весны»

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным. «8 Марта»

№ 96 Игра «Сложи цветок»

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза, ландыши, подснежники. -Сложите цветы в подарок маме. -Чем похожи все эти цветы? -Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны? Подснежники и ландыши? «Птицы»

№ 97 Игра «Не ошибись»

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

№ 98 Игра «Сделай столько же»

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха. -Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке. «Дом, улица, город»

№ 99 Игра «Строим дома на улице»

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10. Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы. -Назовите номер дома, с которого начинается улица. -Назовите номер дома, которым заканчивается улица

№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше. «Комнатные растения»

№ 101 Игра «В какой руке сколько»

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения. -Сколько у меня листочков? Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке. -Сколько листочков в правой руке? -Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д. «Рыбы»

№ 102 Игра «Скажи правильно»

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске. «День Победы»

№ 103 Игра «Военный парад»

У каждого ребёнка картинки с военной техникой. -На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками) -Сколько пушек вышло на парад? -В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие) -Сколько взлетело вертолётов? И т.д. «Насекомые»

№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»

Используются карточки с изображением насекомых. Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов. «Цветы»

№ 105 Игра «Посчитай»

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком – карточка с порядковым номером. Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5. -Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д

Приложение 2

Описание проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика базируется на теоретических представлениях об аномальном развитии. Эти представления отражены в трудах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского и др.

Дефектологическая диагностика основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С. Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.).

Задачи:

- оценка необходимой дефектологической помощи и поддержки с учетом системности структуры нарушения;
- системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей построения педагогического процесса при различных нарушениях;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Пакет №1. Возрастной диапазон 7-8 лет. (Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Институт коррекционной педагогики РАО, Москва).

При проведении педагогического обследования используются метод наблюдения, анализ действий и ответов ребенка, диагностическое обучение. Задания ориентированы на основные предметные области, которые должны быть освоены обучающимися. Весь процесс обследования, принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость в процессе выполнения задания и оценка результатов позволяют выявить потенциальные возможности ребенка в обучении и способы усвоения новых знаний.

Если задание выполнено самостоятельно, то его результат фиксируют в протоколе как актуальный уровень (3 балла). В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то уровень выполнения задания – это зона ближайшего развития (2 балла). Если ребенок приступил к заданию, однако, не смог его выполнить после обучения, то фиксируют уровень развития как минимальный (1 балл). Всего ребенку предлагается 15 заданий. Именно показатели 1 и 2 балла являются ориентирами для разработки направлений и индивидуальных образовательных задач содержания коррекционной работы. Задания распределены по следующим предметным областям в соответствии с АООП варианта 1: язык и речевая практика (коммуникативные средства общения и развития речи), математика (математические представления), естествознание (представления о мире природы и человека), искусство (возможности в изобразительной деятельности, восприятие цвета), технология (возможности выполнения заданий по ручному труду), физическое развитие. Перед обследованием педагог налаживает доверительные отношения с ребенком, проводит беседу по следующим вопросам: «Как тебя зовут?», «Сколько лет?», «С кем ты приехал (пришел) в школу?», «Какие игры или игрушки ты любишь?». Если ребенок сразу отвечает на вопросы, ему последовательно предлагают задания. Если же он не готов к речевому общению с новым взрослым, ему предлагается выполнить задания, не требующие вербального общения, например, рисуночное задание «Нарисуй человека» или графическое задание – «Продолжи ряд». Раскроем подробно диагностические задания по

каждой предметной области и примерные ориентиры - направления коррекционной работы с ребенком с учетом оценки выполнения заданий.

Предметная область – «Язык и речевая практика».

Развитие речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. Для этого за ребенком ведется наблюдение в процессе всего обследования и предлагаются специальные задания по выявлению словарного запаса, умения выполнять словесные указания различной сложности, умения зафиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 1 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, в, за), умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, книга, машинка, пенал, фломастер.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» Далее учитель просит выполнить следующие действия и рассказать о них: «Поставь коробку за домик», «Спрячь фломастер под книгу». Оценка действий и ответов: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, умение обобщать свои действия в речевых высказываниях; возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 2 «Покажи и назови картинку» направлено на изучение уровня речевого развития и произносительной стороны речи, овладения коммуникативными средствами (невербальными и вербальными), понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение называть эти предметы.

Оборудование: 8 картинок с изображением предметов, знакомых ребенку: варежки, зонтик, иголка с ниткой, очки, молоток, лейка, ручка, набор красок.

Проведение обследования: учитель раскладывает на столе картинки (всего 6: зонтик, варежки, иголка с ниткой, очки, молоток, лейка). Предлагает ребенку выбрать картинку среди других, ориентируясь на вопросы. Учитель задает вопросы, не соблюдая последовательность ряда предложенных ребенку картинок. «Покажи, что берет с собой человек, когда на улице идет дождь?» «Что люди надевают на руки зимой?» «Чем пришивают пуговицу?» «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» «Чем забивают гвоздь?» «Во что наливают воду, чтобы полить цветы?» После правильного выбора картинки, ребенка просят сказать: «Назови, что это?» Оценка действий и ответов: коммуникативные средства (невербальные – контакт «глаза в глаза», вербальные – слова, фраза – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих); выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 3 «Звуковой анализ слова» направлено на выявление возможности пользоваться речевыми средствами общения (словом, фразой), а также готовности к овладению грамотой.

Проведение обследования: учитель предлагает ребенку слушать слова и ответить, сколько звуков в каждом конкретном слове. Например, произносит слово «кот». Спрашивает: «Сколько звуков в этом слове?». Затем просит назвать первый звук, третий звук, второй. Далее предлагают проанализировать следующие слова: суп, кино, куст и т. д. Обучение: если ребенок не может проанализировать слово «кот», взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем аналогично проводит анализ слова «суп». В тех случаях, когда ребенок понял принцип анализа слова, ему предлагают еще раз проанализировать другие слова. Оценка результатов: принятие и понимание условий задания, способы выполнения – самостоятельно или после обучения, готовность выполнять такого рода задания.

Задание 4 «Продолжи ряд» направлено на выявление графических умений, возможности выполнять элементарные письменные задания, умение пользоваться пишущим предметом

(ручкой, карандашом).

Оборудование: листы линованной бумаги с написанными элементами букв; ручка, карандаш.

Проведение обследования: ребенку дают ручку и лист бумаги с элементами печатных букв на первой линии (I I I) и предлагают продолжить ряд, на второй линии – написать более сложные элементы букв (V V V). Обучение: при затруднениях педагог дает ребенку обвести ручкой написанные элементы букв, предлагает образцы элементов букв только первого ряда. Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, умения правильно пользоваться пишущим предметом, выполнять задание по образцу самостоятельно, после обучения, по показу, результат.

Предметная область «Математика».

Выявляют сформированность зрительного восприятия свойств и качеств предметов, ориентировку на величину, форму; количественные представления.

Задание 5 «Выложи узор» направлено на выявление уровня сформированности зрительной ориентировки на форму, умение называть геометрические фигуры; умение работать по показу или образцу; обучаемость.

Оборудование: плоская прямоугольная карточка-образец, на которой наклеены геометрические фигуры одного цвета в виде узора (треугольник, прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник); формы (6 шт.) (пластмассовые, деревянные): круглая, треугольная (2), квадратная, прямоугольная, овальная, соответствующие фигурам, изображенным на карточке-образце; пустая плоская прямоугольная карточка.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку карточку-образец, дает пустую карточку и говорит: «Вот на моей карточке изображен узор из фигур, выложи такой же узор из фигур на своей карточке. Смотри внимательно». После того, как ребенок выложит узор на своей карточке, его просят назвать последовательно геометрические фигуры. Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает последовательность выкладывания геометрических фигур. Педагог словом и жестом помогает соотнести фигуры с образцом: «Вот треугольник, затем – прямоугольник, квадрат и т. д.». После этого ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно, по образцу. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую фигуру. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения, не выполняет задание; умение называть геометрические фигуры; результат.

Задание 6 «Разложи домики» направлено на выявление сформированности зрительной ориентировки на величину. Оборудование: плоская прямоугольная карточка и домики (5) (пластмассовые или картонные) разные по величине. Проведение обследования: педагог дает ребенку прямоугольную карточку и предлагает расположить на ней по порядку домики: «Посмотри внимательно и разложи все домики по порядку». Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает последовательность выкладывания домиков по величине. Педагог предлагает ребенку найти самый большой домик и положить его первым. Затем спрашивает: «А какой будет второй домик? Найди его, положи рядом» и т. д. После оказания помощи ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно. Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, выполняет задание после обучения, не выполняет задание; умеет ли словом обозначить величину предметов (самый большой, поменьше, это еще меньше, маленький, самый маленький).

Задание 7 «Счет и количество» направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений. Оборудование: счетные палочки (12 штук одного цвета).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил

правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе 2: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладонь одну палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем педагог прячет в ладони эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3, 5, 6. Затем даются устные задачи: «В пенале лежало 5 (6) карандашей. Из них 3 красных карандаша, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей лежало в пенале?», «Во дворе гуляли 6 детей. Из них 4 мальчика, остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?». Обучение: при затруднениях решение задачи объясняется на палочках. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак – дифференцирует «много-один»; выделяет определенное количество по слову в пределе 2, 3 сформированы счетные операции по представлению в пределах – 2, 3 способов выполнения: по слову, показу; обучаемость; возможности решения устных задач; результат. По наименьшим результатам оценки умений ребенка в области «Математика» для коррекционной работы выделяют следующие направления: формирование умения оперировать доступными ребенку количественными представлениями (начиная с 2 и т. д.); формирование наглядно-действенного способа мышления с опорой на количественные представления в пределах 3 и выше; формирование количественных представлений в пределах 3 и выше; • формирование умения соотносить заданное количество предметов с количеством палочек и др.

Предметная область «Мир природы и человека».

Задание 8 «Профессии» направлено на выявление уровня сформированности представлений о социальных явлениях, о профессиональной деятельности человека.

Оборудование: настольно-печатная игра «Профессии» – карточки с изображением знакомых ребенку профессий: воспитатель, повар, врач; набор маленьких карточек (12), с изображением деятельности людей каждой из перечисленных профессий.

Проведение обследования: учитель предлагает ребенку рассмотреть и назвать карточки: «Кто изображен?» После того как ребенок назовет каждую из них, дает маленькие карточки и просит: «Разложи маленькие карточки под большими так, чтобы они подходили к ним». Берет одну маленькую карточку, где воспитатель играет с детьми: «Вот, здесь дети играют с воспитателем, значит, она подходит к воспитателю. Дальше раскладывай сам». После того как ребенок разложит все маленькие карточки, педагог просит назвать все представленные на иллюстрациях профессии. Обучение: при затруднениях помощь оказывается ребенку при раскладывании первых картинок. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания, самостоятельное выполнение задания или после обучения, сформированность представлений о профессиях, результат.

Задание 9 «Времена года» направлено на выявление сформированности представлений о сезонных изменениях, о простейших взаимосвязях между природой и человеком.

Оборудование: настольно-печатная игра «Времена года», большие иллюстрации с изображением 4 времен года, маленькие карточки с изображением игр детей и деятельности человека в определенное время года.

Проведение обследования: педагог раскладывает перед ребенком сюжетные иллюстрации с изображением 4 времен года и предлагает ребенку их рассмотреть и назвать, какое время года изображено на каждой из картинок. Затем раздает маленькие карточки (12) с изображением игр детей и деятельности людей в определенное время года. После раскладывания карточек педагог просит назвать – в какие игры играют дети в определенное время года. Обучение: при затруднениях педагог показывает и объясняет на 2–3 карточках, какая из них подходит к сюжетной иллюстрации конкретного времени

года. Оставшиеся карточки предлагает ребенку соотнести самостоятельно. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; уровень сформированности представлений о временах года, о взаимосвязи между играми детей и сезонными изменениями (сформированы фрагментарные представления, не сформированы). Основные направления коррекционной работы следующие: формирование представлений о связи деятельности человека и сезонных явлений, уточнение профессиональных умений человека; формирование представлений о влиянии сезонных явлений на деятельность человека; формирование представлений о временах года, проявлениях, основных признаках, обучение элементарному описанию признаков времен года; формирование представлений о связи времен года с практической жизнью человека.

Предметная область «Искусство».

Задание 10 «Нарисуй человека» направлено на выявление уровня сформированности рисуночной деятельности, изобразительных возможностей предметного рисования (при затруднениях предлагается тема «Нарисуй домик»). Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: предлагается нарисовать человека; при отказе или затруднениях предлагается нарисовать домик. Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет эти задания, то предлагается нарисовать то, что он умеет. Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения рисунка.

Задание 11 «Нарисуй ленточки к шарикам» направлено на выявление восприятия цвета, умения называть основные цвета.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисованы воздушные шары разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог дает ребенку лист бумаги с шарами и просит нарисовать к каждому шару свою ленточку, а затем назвать по цвету каждую из них. Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает цвета шариков. Педагог обращает внимание на цвет каждого шарика и назвать его. После этого внимание ребенка обращается на цвета карандашей и предлагается подобрать к каждому шару свой цвет карандаша. После такого объяснения снова предлагается выполнить задание. Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, выполняет задание после обучения, не выполняет задание; умеет ли называть основные цвета. Направления коррекционной работы: формирование интереса к рисуночной деятельности; формирование умений анализировать простые предметы, выделять основные качества и свойства (форму, цвет, величину); умений изображать простые знакомые предметы (мяч, шарик на кубике, неваляшка, снеговик и др.); использовать различные средства изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры и т. д.).

Предметная область «Технология. Ручной труд».

Задание 12 «Гриб» направлено на выявление практических умений при выполнении поделок из пластилина. Оборудование: пластилин, доска для лепки, готовая поделка из пластилина – гриб.

Проведение обследования: педагог показывает пластилин и предлагает слепить гриб. Обучение: при затруднениях педагог показывает готовую поделку и поясняет, из скольких частей слеплен этот гриб (из двух частей – шляпки и ножки). Далее предлагает поделить кусок пластилина на 2 части и самостоятельно слепить из каждой части сначала ножку, а затем шляпку. Если после объяснения ребенок не может выполнить поделку, то задание выполняется по показу (взрослый лепит, а ребенок подражает его действиям с

пластилином). Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; способ выполнения — самостоятельно или по показу; сформированность практических действий – деление пластилина на 2 части, умение раскатывать и соединять части поделки; умение оценить свои действия.

Задание 13 «Дом для матрешки» направлено на выявление практических умений при выполнении поделок из бумаги, умения действовать с ножницами.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, готовая поделка из бумаги – домик для матрешки (типа палатки).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает вырезать из бумаги прямоугольник, затем изготовить дом для матрешки. При затруднениях показывает готовую поделку (прямоугольник из бумаги, сложенный в центре листа). Обучение: при затруднениях педагог показывает готовый домик и предлагает ребенку сделать такой же. Уточняет: «Какой инструмент понадобится, чтобы вырезать прямоугольник из бумаги?» При необходимости предлагает выполнять задание по показу. Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания, способы выполнения – самостоятельно или по показу, умения работать ножницами, умения сгибать бумагу по показу, оценивать свои действия. При низких оценках выполнения предложенных заданий основные направления коррекционной работы будут следующими: формирование интереса к ручным видам труда, интереса к результату ручной деятельности; формирование планирующих и контролирующих умений при изготовлении поделки из одной-двух деталей; формирование совместных умений в процессе ручных операций, способа работы по показу; формирование умения обобщать в словесных высказываниях свои действия.

Предметная область «Физическое развитие». В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка, как ходьба, бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание. Упражнения, направленные на оценку основных движений. Оборудование: мяч, деревянные кирпичики.

Задание 14 «Ходьба». Направлено на уточнение возможности сохранять правильную осанку при движении. Ходьба по прямой, задание – «принеси мяч» (5–7 м), ходьба с препятствиями задание – «перешагни через деревянные кирпичики» (4 шт.).

Задание 15 «Прыжки». Направлено на уточнение возможности выполнять прыжки и др., сохраняя при этом координацию и равновесие. Подпрыгивание на месте на двух ногах (на одной ноге): задание – «прыгай как зайка»; передвижение вперед прыжками на двух ногах: задание – «прыгай к домику», прыжки на одной ноге (на левой, на правой) на месте. Ведущие направления коррекционной работы будут следующими: формирование правильной осанки при выполнении основных движений; формирование координации движений в процессе выполнения заданий; формирование равновесия и т. д.

Таблица. Протокол результатов педагогического обследования обучающегося (пакет №1).

№	Основные предметные области.	Актуальный уровень.	Зона ближайшего развития.	Не выполнил после обучения.
I.	Язык и речевая практика.			
1.1	Развитие речи: понимание обращенной речи «Спрячь игрушку».			
1.2	«Покажи и назови картинку».			
1.3	Звуковой анализ слова.			
1.4	Графическое задание «Продолжи ряд».			
II.	Математика.			

2.1	Выложи узор.			
2.2	Разложи домики.			
2.3	Счёт и количество.			
III.	Мир природы и человека.			
3.1	Профессии.			
3.2	Времена года.			
IV.	Искусство.			
4.1	Рисунок.			
4.2	Восприятие цвета.			
V.	Технология. Ручной труд.			
5.1	Лепка «Гриб».			
5.2	Из бумаги «Домик для матрешки»			
VI.	Физическое развитие.			
6.1	Ходьба.			
6.2	Прыжки.			

Пакет №2. Возрастной диапазон 7-8 лет.(«Особенности обследования ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Вопросы формирования заключения» Бгажнокова Ирина Магомедовна, к. психол.н., профессор, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики ГАОУ ВО МИОО г. Москвы.

Вильшанская Аделя Дамировна, к. пед.н., руководитель структурного подразделения инклюзивного образования ГБОУ СОШ № 2110 «МОК «Марьино»).

- Сформированность представлений об окружающем мире.
- Разрезные картинки.
- Построй из палочек.
- Времена года.
- Нелепицы.
- Обобщение.
- Исключение предметов (4-лишний).
- Методика «Установление последовательности событий».
- Методика «Простые невербальные аналогии».
- Количественные представления и счет.
- Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений.
- Готовность к школе (математика, обучение грамоте).

Таблица. Протокол результатов педагогического обследования обучающегося (пакет №2).

№	Наименование.	н.г.	с.г.	к.г.
1.	Сформированность представлений об окружающем мире.			
2.	«Разрезные картинки».			
3.	«Построй из палочек».			
4.	«Времена года».			
5.	«Нелепицы».			
6.	«Обобщение».			
7.	«Исключение предметов (4-лишний)».			

8.	«Установление последовательности событий».			
9.	«Простые невербальные аналогии».			
10.	Количественные представления и счет.			
11.	Готовность к школе (математика, обучение грамоте).			

Система балльной оценки результатов освоения коррекционно-развивающей программы

- **1 балл** — действие выполняется взрослым, обучающийся пассивно соучаствует;
- **2 балла** — выполняет действие со значительной помощью;
- **3 балла** — выполняет действие с различными видами помощи;
- **4 балла** — способен выполнить его самостоятельно, но допускает ошибки;
- **5 баллов** — выполняет действие самостоятельно.

Пакет №3. Возрастной диапазон 9-11 лет. («Особенности обследования ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Вопросы формирования заключения» Бгажнокова Ирина Магомедовна, к.психол.н., профессор, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики ГАОУ ВО МИОО г.Москвы.

Вильшанская Аделя Дамировна, к.пед.н., руководитель структурного подразделения инклюзивного образования ГБОУ

- Беседа.
- Подбор простых аналогий.
- Выделение двух существенных признаков.
- Понимание сюжетных изображений.
- Методика «Разрезные картинки».
- Последовательные картинки (Субтест 3.Тест умственного развития младшего школьника).
- Исключение понятий (исследование словесно-логического мышления (четвертый лишний).
- Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс, за 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс, за 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Таблица. Протокол результатов педагогического обследования обучающегося (пакет №3).

№	Наименование.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1.	Беседа.			
2.	«Простые аналогии».			
3.	«Выделение двух существенных признаков».			
4.	«Понимание сюжетных изображений».			
5.	«Разрезные картинки».			
6.	«Последовательные картинки».			
7.	«Исключение предметов (4-			

	лишний)».			
--	-----------	--	--	--

Система балльной оценки результатов освоения коррекционно-развивающей программы

- **1 балл** — действие выполняется взрослым, обучающийся пассивно соучаствует;
- **2 балла** — выполняет действие со значительной помощью;
- **3 балла** — выполняет действие с различными видами помощи;
- **4 балла** — способен выполнить его самостоятельно, но допускает ошибки;
- **5баллов** — выполняет действие самостоятельно.

Пакет №4.

Арина Медведева: Материал для проведения комплекс нейродефектологического исследования младших классов (1-4 классы).

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1 – 4 классы)

Пояснительная записка.

Нейродефектологическое обследование представляет собой комплексную диагностику мозговой организации: исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений высших психических функций и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо – функционального состояния мозга в целом.

Разработанные протоколы комплексного нейродефектологического обследования, ориентированы на выявление особенностей функционирования определенных областей головного мозга, межзонального взаимодействия, работы анализаторных систем. Этапы обследования составлены в соответствии с законами миелинизации нервных волокон в отделах головного мозга. Каждый диагностический блок ориентирован на определенную область мозга.

Данный протокол удобен в использовании за счет минимального количества дополнительного раздаточного материала (счетные палочки, клей, ножницы, ручка). Для проведения обследования достаточно распечатать готовый протокол с заданиями по возрасту (классу) обучающегося. Сроки

применения диагностического материала – начало учебного года (сентябрь – октябрь).

Структура нейродефектологического обследования

I блок – затылочная область:

Нацелен на диагностику зрительного восприятия и гнозиса, работу зрительной анализаторной системы. Включает задания, позволяющие оценить особенности бинокулярного зрения, уровень мыслительных операций, свойства внимания, зрительную память, состояние мелкой моторики.

II блок – височная область:

Диагностирует особенности аудиального восприятия. Предложенные задания позволяют оценить фонетико – фонематическое развитие (центр Вернике), дифференциацию и анализ неречевых шумов, аудиальную память.

III блок – теменная область, мозжечок:

Диагностирует состояние общей моторики. Задания позволяют определить скоординированность движений, навык зрительно – пространственного анализа и синтеза.

IV блок – лобная доля:

Диагностирует особенности мышления, логики, графо – моторного навыка, экспрессивной речи - вербального показателя развития мышления (центр Брока). Задания позволяют оценить уровень сформированности навыка кодирования и декодирования информации, мыслительных операций, планирования последовательности действий для достижения цели (префронтальная область), развития мелкой моторики (премоторная область), понимание скрытого смысла, установление причинно – следственных связей.

V блок – правое и левое полушария головного мозга:

Диагностирует межзональное взаимодействие полушарий мозга. Выполнение заданий требует активации теменно – височно – затылочных долей, лобной доли.

VI блок – общая функциональность мозговой организации:

Диагностирует сформированность учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

Задания в протоколах начинаются с вопросов, нацеленных на установление контакта и оценки общей социально – бытовой осведомленности.

Обследование необходимо проводить не менее, чем в 4 этапа, с интервалом 1 – 7 дней. Рекомендуемая схема диагностики:

1 этап: I блок

2 этап: II и III блоки

3 этап: IV и V блоки

4 этап: VI блок

Начало учебного года

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 класс

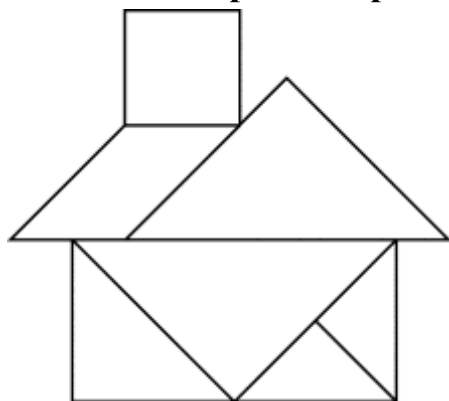
Обучающийся: _____

• Ответь на вопросы:

- Назови фамилию и имя _____
- Когда у тебя день Рождения? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Сколько тебе лет будет через год? _____
- Через два? _____
- Как зовут твоих родителей _____
- Кем работают твои родители? _____
- В каком городе ты живешь? _____
- Назови свой домашний адрес _____
- У тебя есть брат или сестра? _____ Кто старше? _____
- Что делает врач? _____
- Учитель? _____
- Каких животных ты знаешь? _____
- Каких птиц? _____
- Кто больше: корова или коза? _____
- Кто меньше: птица или муха? _____
- Чем отличается кукла от человека? _____
 - Нарисуй круг. На что он похож?
 - Нарисуй квадрат. На что он похож?
 - Нарисуй прямоугольник. На что он похож?

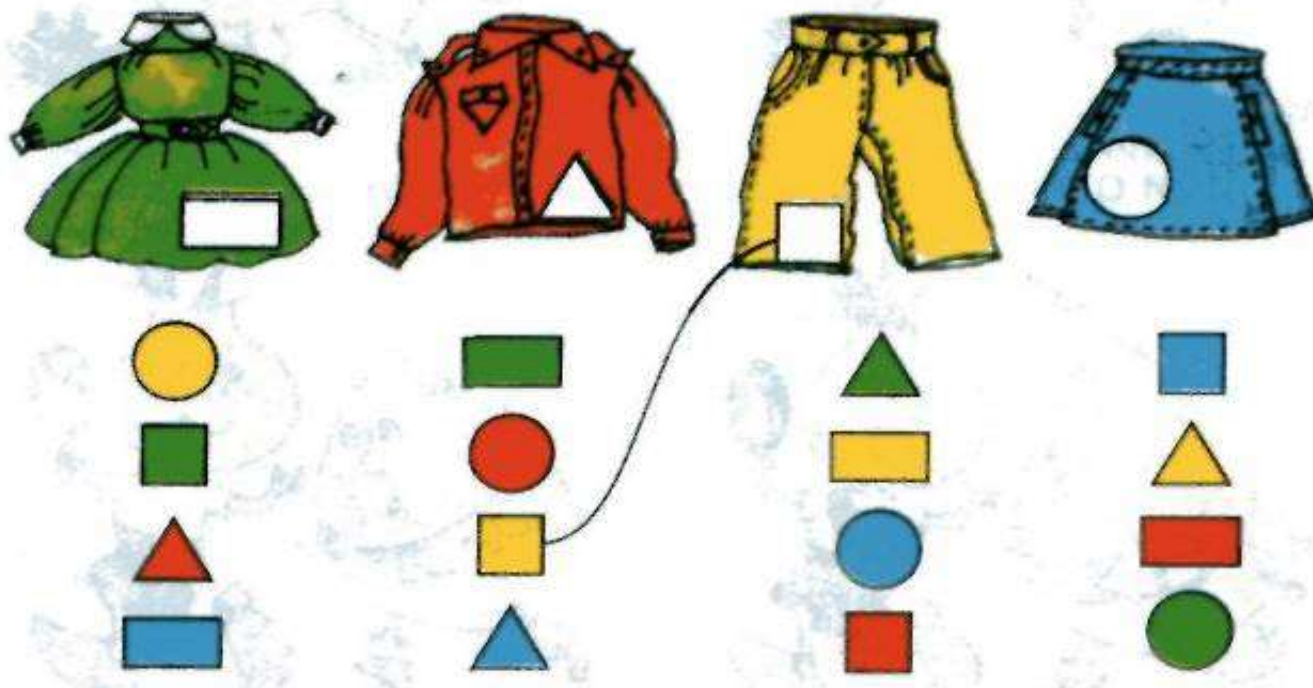
I БЛОК

- Посмотри на картинку. Что ты видишь?

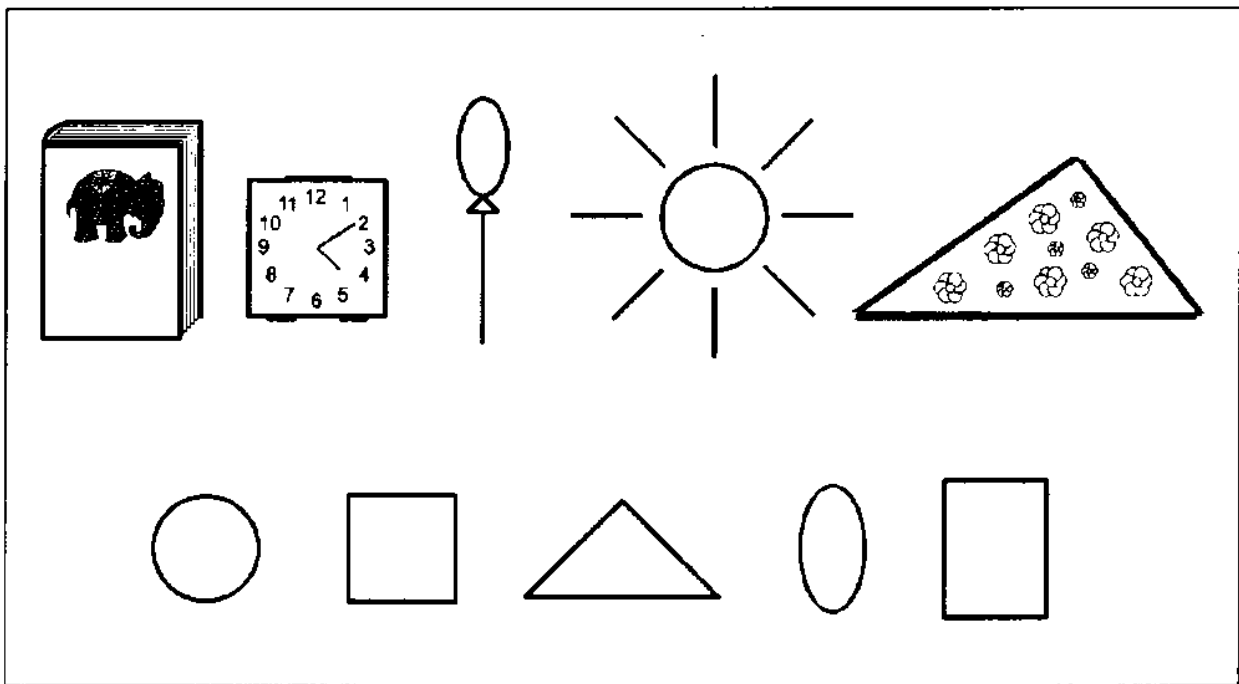


Сложи из отдельных фигур

- Найди нужный фрагмент



- Соедини фигуры с теми предметами, на которые они похожи:



- Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



\

Вспомни:

1. Кто выступал в цирке?
2. На чём играл слон?
3. Мышонок на картинке – мальчик или девочка?
4. Какого цвета платье у мышки?
5. Что на голове у слона?

•

Посмотри на картинку и ответь на вопросы:

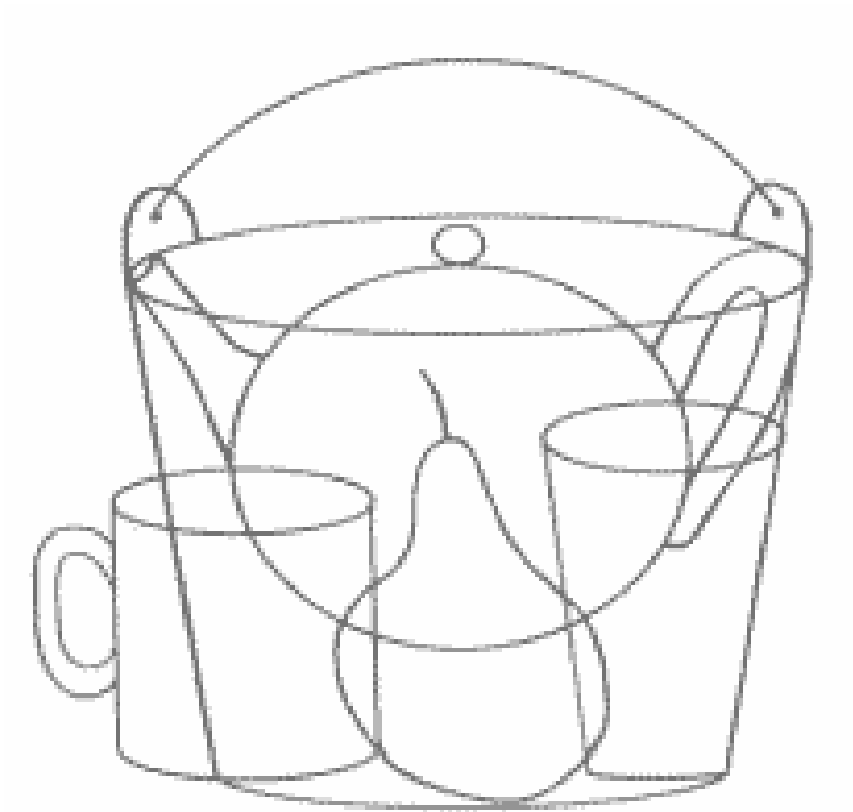


1. Кто стоит первым (по порядку?)
2. Кто последний?
3. Кто стоит между слоном и мишкой?
4. Кто стоит около ёжика?
5. Кто выше всех?
6. Кто ниже всех?

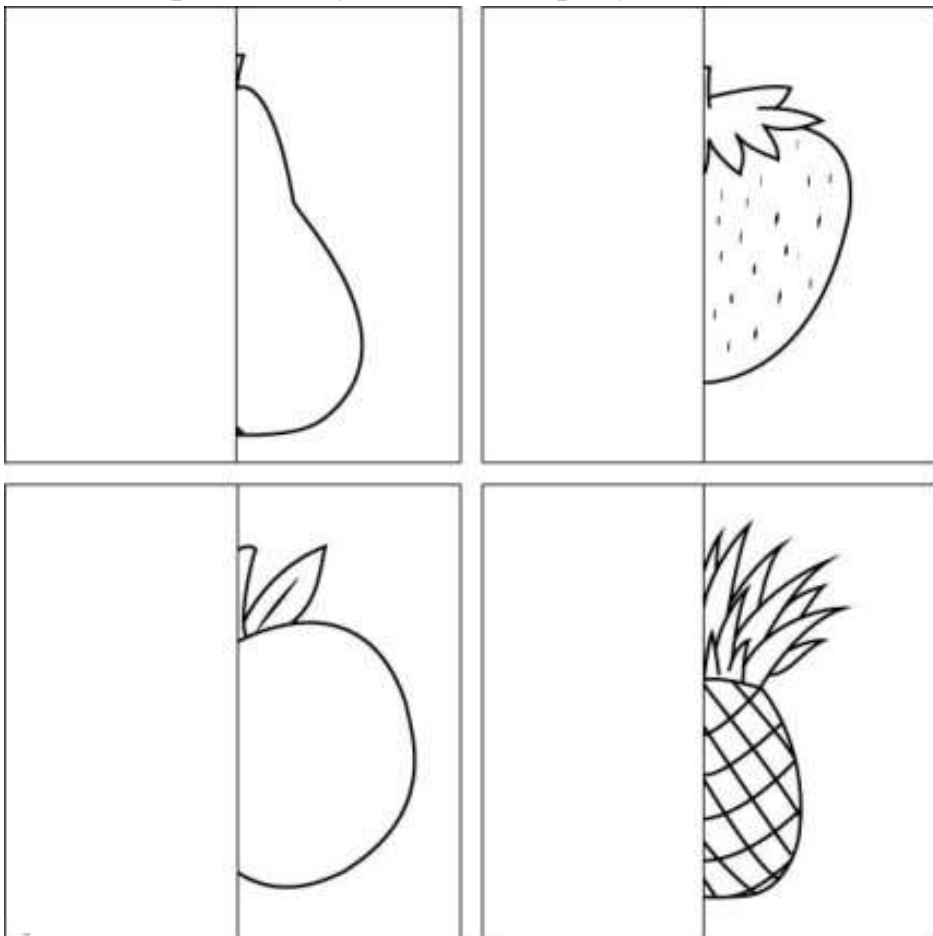


- Кто внутри? Кто снаружи?

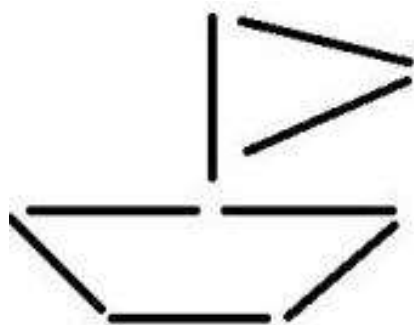
- Сколько предметов ты видишь?



- Что не дорисовал художник? Дорисуй.



- Сложи из счетных палочек по образцу:



II БЛОК

- Сколько звуков в слове КОТ__, КРОТ__?
- Запомни и повтори слова:

Кукла, мяч, мишка, пирамидка, конструктор, машинка, кубики, лошадка, ведерко, формочки

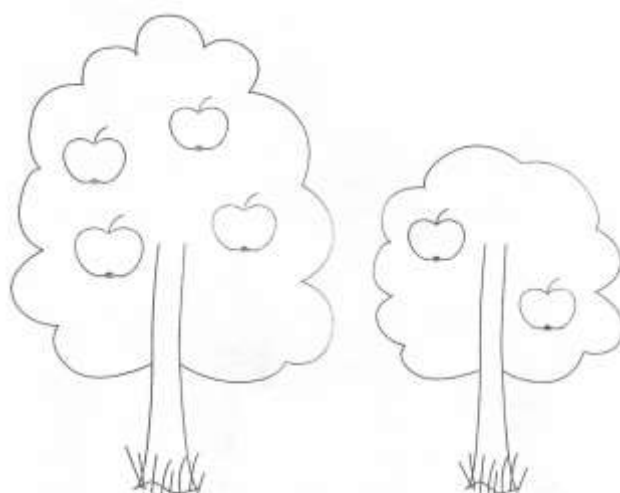
III БЛОК

- Покажи:
 верх, низ, середину листа
 свой левый глаз и правое ухо.
 правый глаз и левое ухо на др. человеке.
- Сделай так же:



IV БЛОК

- Чего не бывает?



- **Покажи** низкое дерево
Как назвать второе?

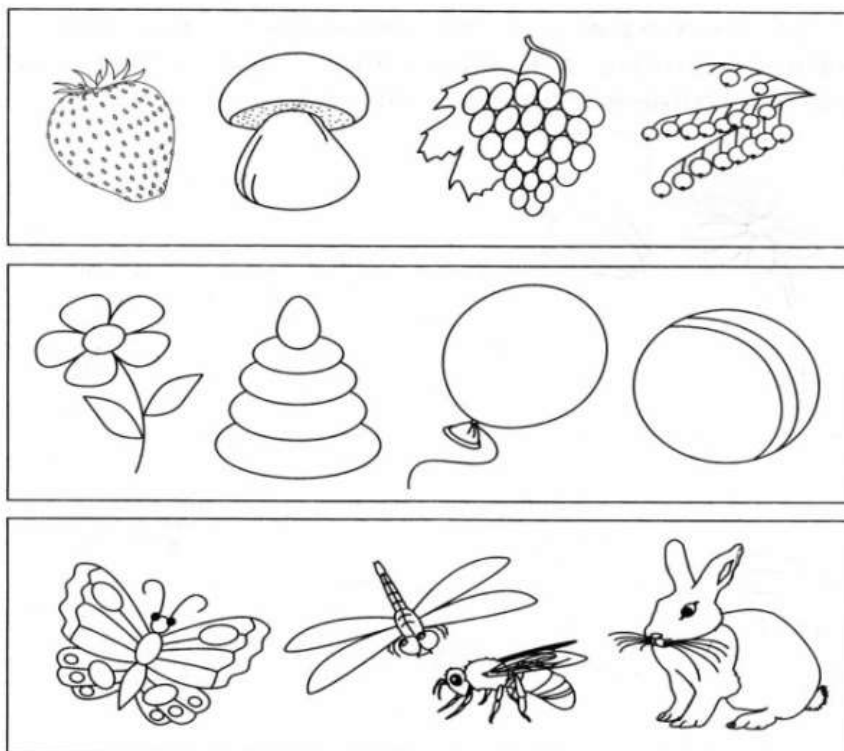
- **Широкая лента должна быть красной, а узкая – синей.**
Какая будет красной, а какая – синей?

- **Определи время**

- Какое сейчас время суток? _____
- Что бывает раньше: обед или ужин? _____
- Какое сейчас время года? _____
- Почему ты так считаешь? _____
- Какие времена года ты знаешь? _____
- Назови дни недели по порядку: _____
- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

- **Найди лишний предмет**

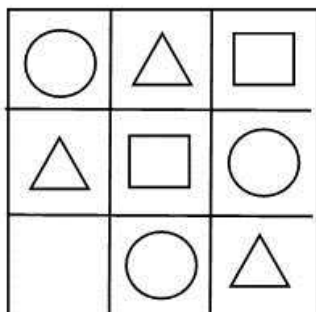
- Назови лишнее слово: яблоко, банан, груша, помидор.
- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке



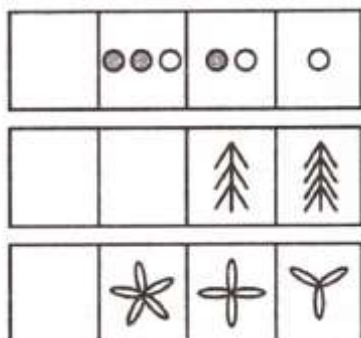
- **Назови одним словом**

- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.

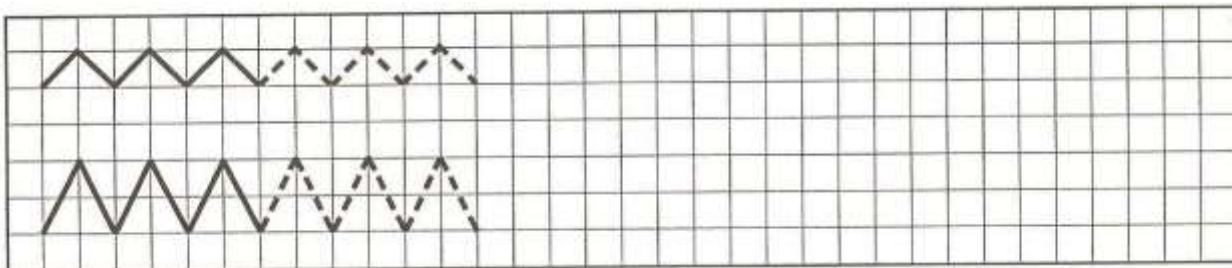
- Дорисуй недостающую фигуру



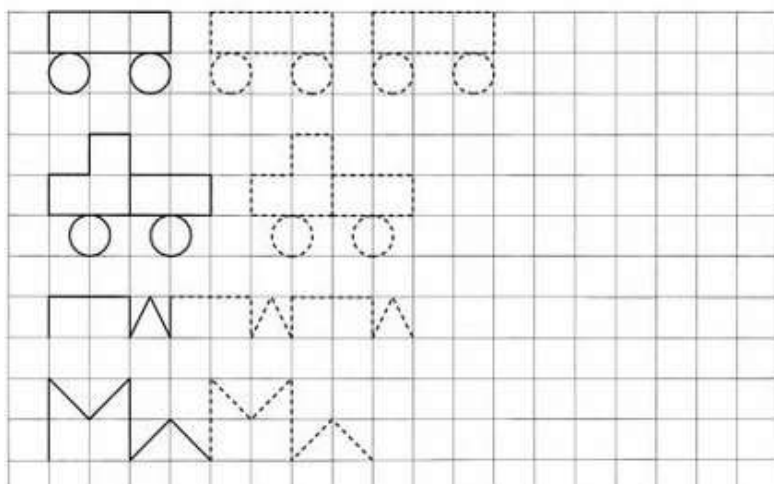
- Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.



- Продолжи строчку



- Обведи. Нарисуй по клеточкам самостоятельно.

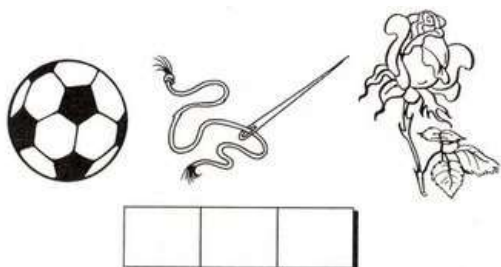


• Зачеркни все буквы Н
А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф
V БЛОК

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, плавники – зелёным.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:
 Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой треугольник

VI БЛОК

- Расшифруй слово по первым буквам картинок



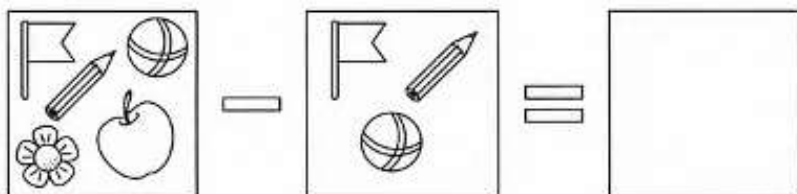
- Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

3 5 5 8 6 9

- Реши примеры

$$2+4=$$

$$7-3=$$



- Реши задачу:

Маша получила 2 пятёрки, а Коля – 4 пятёрки. Сколько пятёрок получили ребята вместе?

Решение: _____ Ответ: _____

- Ответь на вопросы:

- Чем мы сегодня занимались? _____
- Какое задание было самым интересным? _____
- Какое задание было самым сложным? _____

Примечания: _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

2 класс

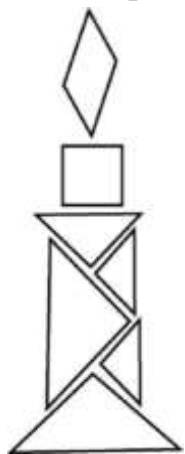
Обучающийся: _____

- **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через год? Через 3?
- Как зовут твоих родителей?
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
- Что делает врач? Учитель?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц?
- Чем отличается кукла от человека?

I БЛОК

- Посмотри на рисунок. Что ты видишь?



Сложи из отдельных фигур

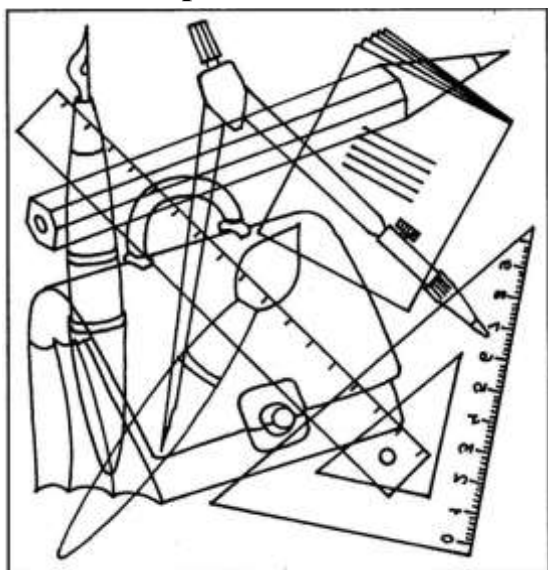
- Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



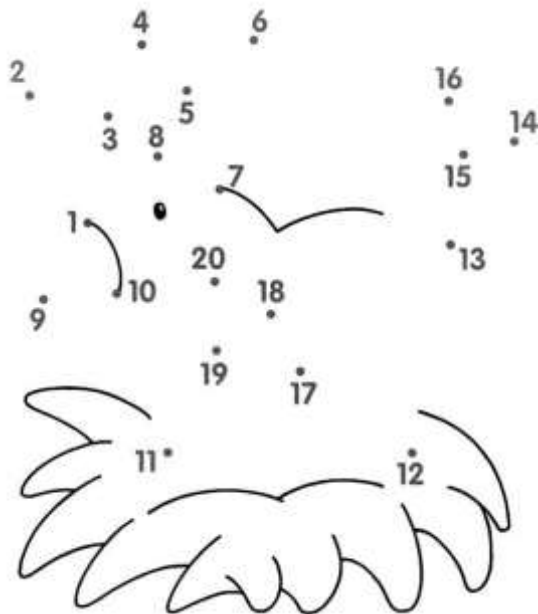
Вспомни:

1. На чём сидит заяц?
2. В какую сторону повернута его голова?
3. В какую сторону повернуто его туловище?
4. Что у зайца на лбу?
5. Что у него в ухе?
6. Что он держит в лапе?
7. Сколько шишек на ёлке?
8. Где спрятался волк?
9. Сколько грибов на рисунке?
10. Что было на небе?

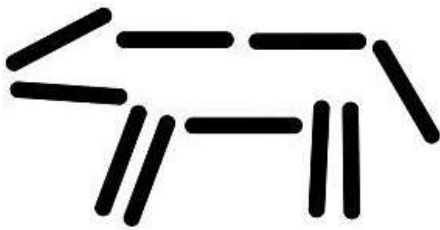
- Сколько предметов ты видишь?



- Пользуясь подсказкой, узнай - что не дорисовал художник?



- С помощью счетных палочек сложи по образцу. Что получилось?



II БЛОК

- Сколько звуков в слове КОТ__, ПИСЬМО__, ЯБЛОКО__?
- Повтори слоги:
Па-па-ба
Зы-сы-зы
Ту-тю-ту
- Собери слово из отдельных звуков
М У Х А Й А М А
- Запомни и повтори слова:

Лес, волк, дерево, ветка, белка, листва, дупло, кора, ствол, заяц.

III БЛОК

- Встань на балансиратор. Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.

- **Покажи:**

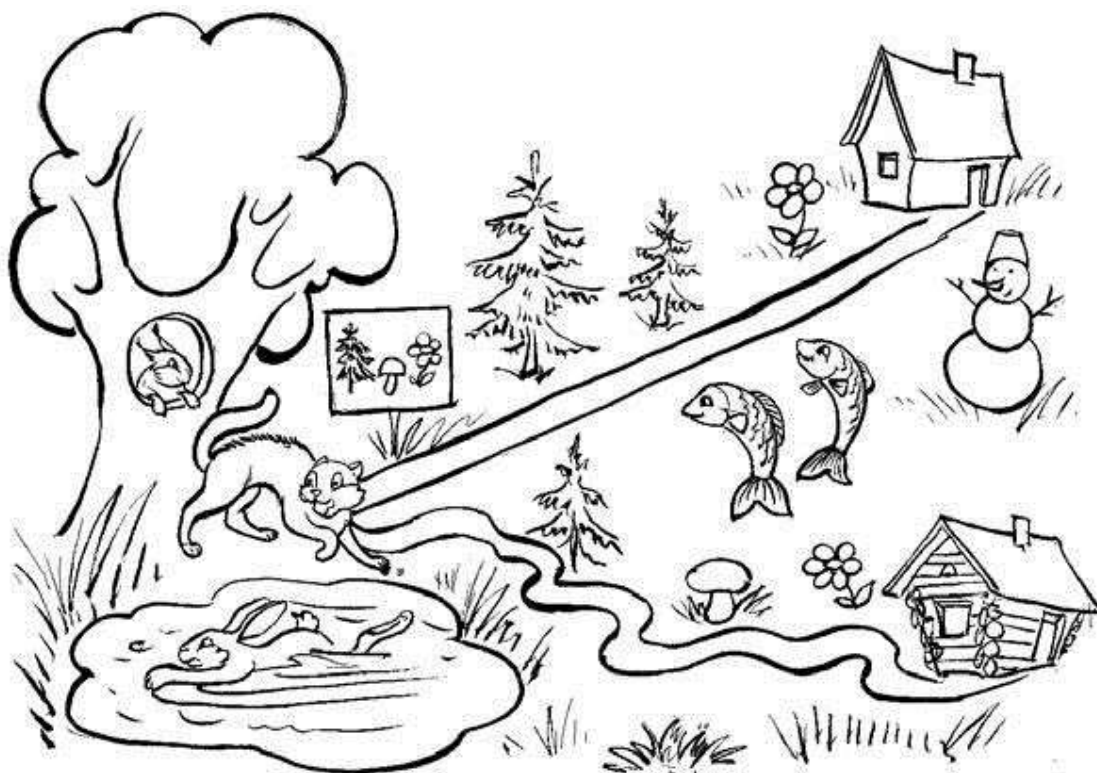
Верхний левый угол, нижний правый угол, середину листа
свой левый глаз и правое ухо.
правый глаз и левое ухо на др. человеке.

- **Сделай так же:**



IV БЛОК

- **Чего не бывает?**



- **Определи время**

- Какое сейчас время суток?
- Что бывает раньше: обед или ужин?
- Какое сейчас время года?
- Почему ты так считаешь?
- Какие времена года ты знаешь?
- Назови дни недели по порядку.
- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

• **Что лишнее?**

- Яблоко, банан, груша, помидор.
- Самолет, машина, автобус, трамвай.
- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке

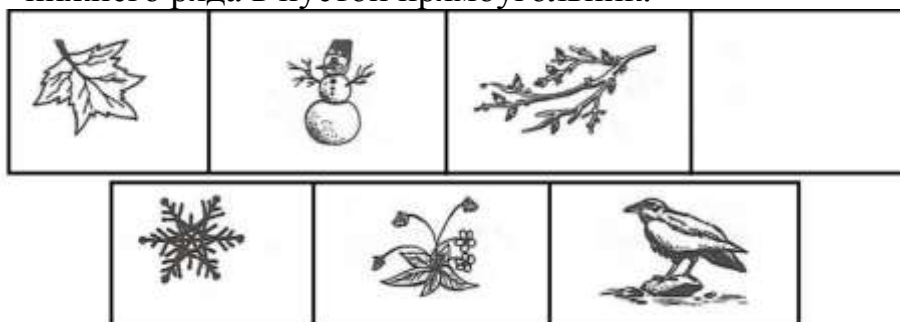


• **Назови одним словом**

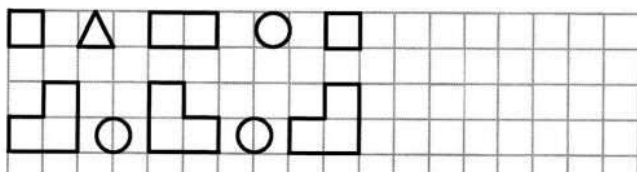
- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.

• **Определи закономерность**

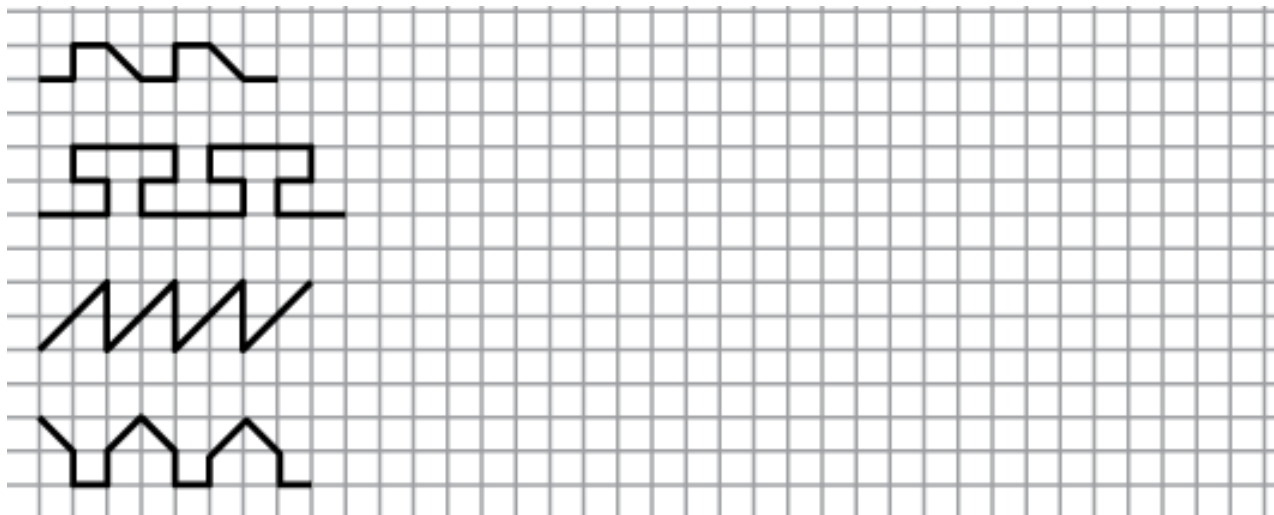
Перед тобой картинки, расположенные в строгом порядке. Определи, по какому принципу подобраны картинки. Побери картинку из нижнего ряда в пустой прямоугольник.



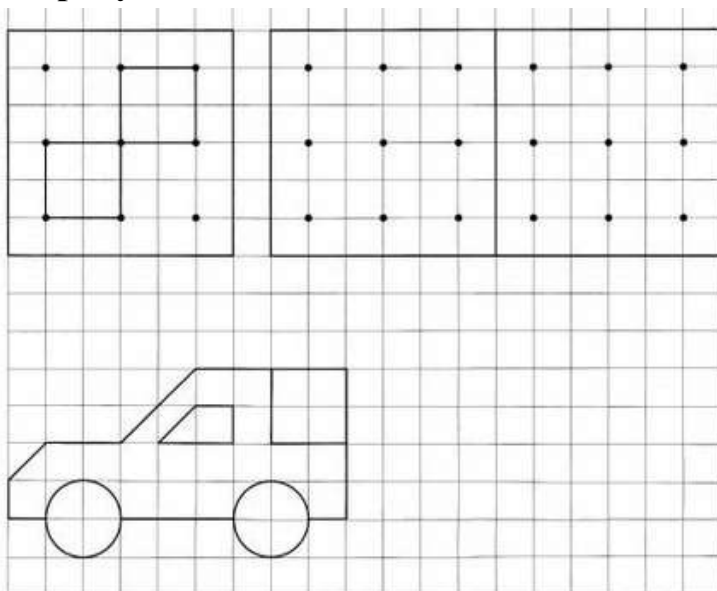
• **Определи закономерность и продолжи строчку**



- Продолжи строчку



- Срисуй по клеточкам



- Зачеркни все буквы Н
А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф
Н Р А В О Н А Н П Р С А Н Р Л И К С С А Н Р Л И К С И Н В А П Щ Ю

- Расшифруй слово по первым буквам

V БЛОК

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:

Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой ромб.

VI БЛОК

- Вычисли равенства и неравенства. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$3+4$ и $9-5$ $5+3$ и 8 $3-3$ и $8-0$

- **Реши задачу:**

У рака 10 ног, а у пчёлки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?

Ответ: _____

- **Найди все четырёхугольники:**



- **Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.**
собаки, были, Сильвы, у, щенки

- **Ответь на вопросы:**

4. Чем мы сегодня занимались? _____

5. Какое задание было самым интересным? _____

6. Какое задание было самым сложным? _____

Примечания: _____

Начало учебного года

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

3 класс

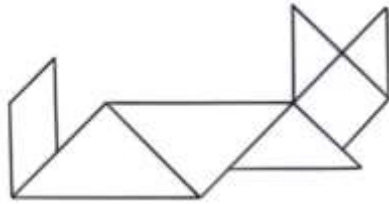
Обучающийся: _____

- **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через 4 года?
- Как зовут твоих родителей.
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- У тебя есть брат или сестра? Кто старше? На сколько?

I БЛОК

- Посмотри на картинку. Что ты видишь?

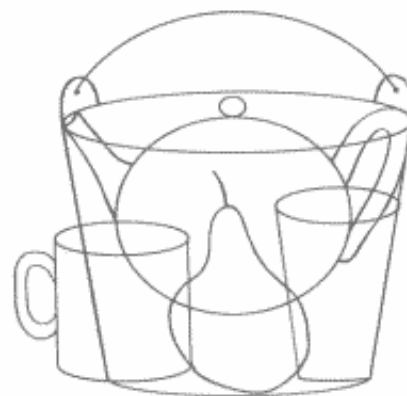


Сложи из отдельных фигур.

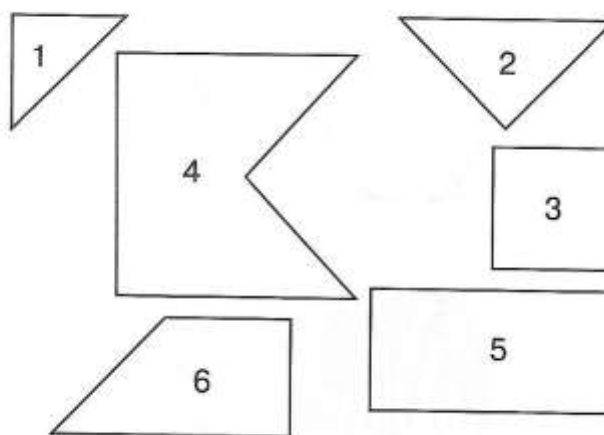
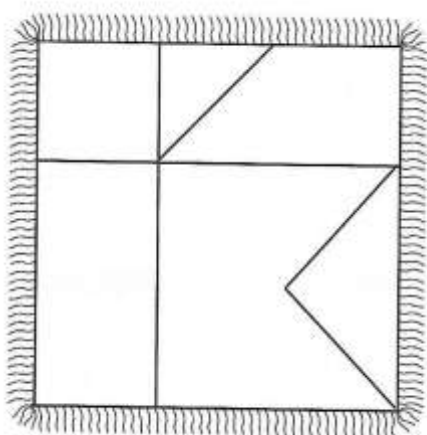
- Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали. Ответь на вопросы:



1. Сколько человек изображено на картинке?
2. На чем сидит бабушка?
3. Чем играют дети?
4. Что висит на стене?
5. Что в руках у мамы?
6. Что делает бабушка?
7. Сколько чашек на столе?
8. У папы усы или борода?
9. С какой стороны сидит девочка – слева или справа?
10. Какая причёска у девочки?



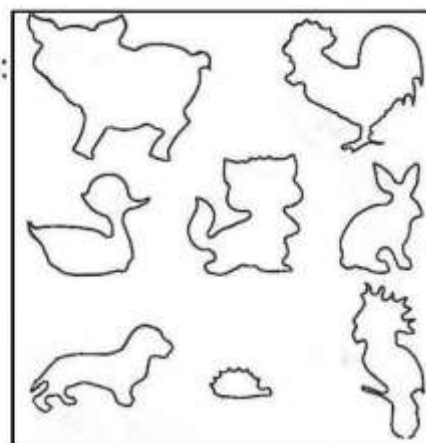
- Сколько предметов ты видишь? Что лишнее?
- Вставь нужный фрагмент в целую фигуру:



- Определи место расположения

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

II БЛОК

Сложи **ПЕРВЫЕ** слоги и назови новое слово

Дорога машина

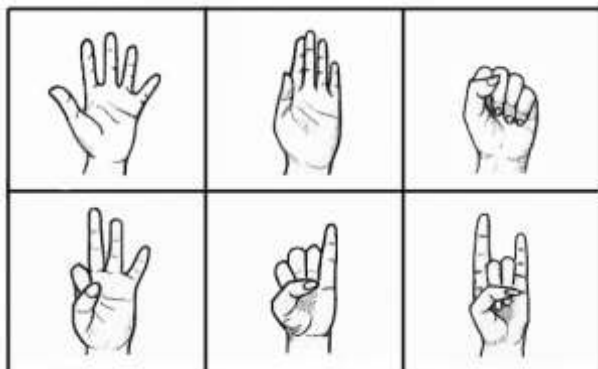
Богатый лопата топить

- Запомни и повтори слова:

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

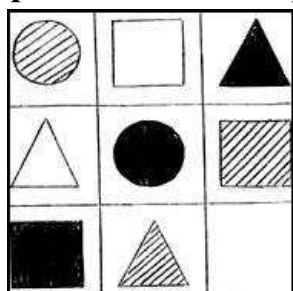
III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.
- **Покажи:**
свой левый глаз и правое ухо.
правый глаз и левое ухо на др. человеке.
- **Сделай так же:**



IV БЛОК

- **Определи время**
 - Какое сейчас время суток?
 - Что бывает раньше: обед или ужин?
 - Какое сейчас время года?
 - Почему ты так считаешь?
 - Какие времена года ты знаешь?
 - Назови дни недели в правильном порядке
 - Какой сегодня день недели/ будет завтра/был вчера?
- **Определи закономерность и дорисуй недостающую фигуру**



- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

Эх-ма, кутерьма, В январе пришла зима!	Вот февраль седой придет, Подарки детям принесёт!	Я весну очень люблю – Накупаюсь я в пруду!
---	--	---

- **Прочитай первую пару слов. По этому образцу допиши недостающие слова в остальных парах.**

Вертолёт – небо
Подводная лодка – _____

Дом – пол
Кастрюля – _____

Берёза – дерево
Сирень – _____

Лиса – лисёнок
Корова – _____

Хоккей – шайба
Футбол – _____

Корова – молоко
Пчела – _____

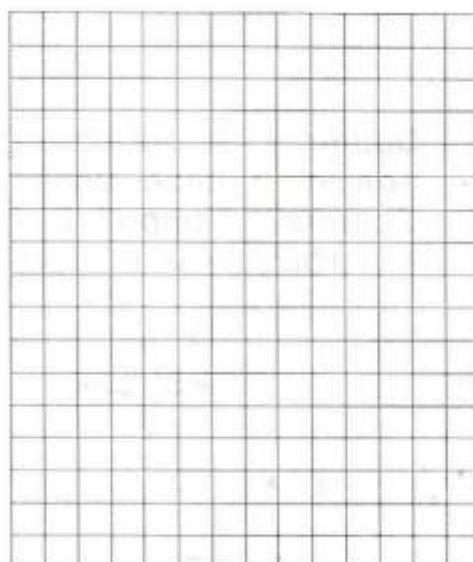
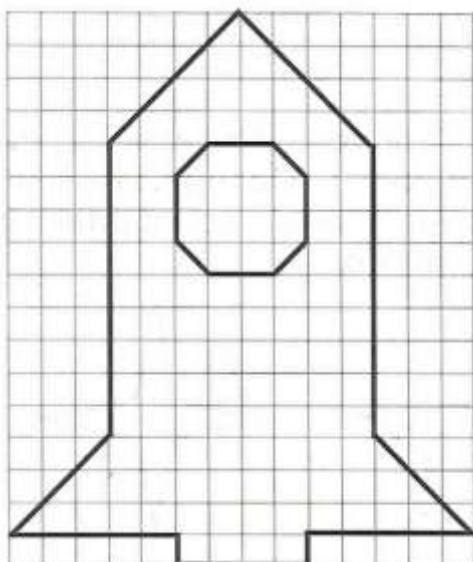
- Рассмотри каждую строку в таблице. Найди закономерность и нарисуй нужное количество звездочек в последней строчке.

2		
1		
3		

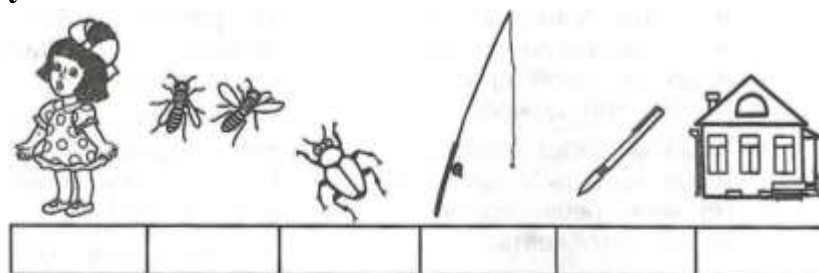
- Определи закономерность и продолжи строчку



- Срисуй по клеточкам



- Впиши в каждый прямоугольник первую букву слова, нарисованного на картинке. Подумай, в каком порядке нужно прочесть слово, чтобы получилась кличка щенка?



- Зачеркни все буквы Н, а буквы К обведи в кружок.
- А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф**
- Найди среди букв названия тех блюд и продуктов, которые нужны человеку для поддержания здоровья

Т	О	Е	Н	Г	С	У	П	А	П	У	Ц	В	А	Л
О	Л	К	А	Ш	А	Н	Е	Г	Л	У	К	А	С	И
Б	Е	К	У	С	В	А	Ы	О	В	О	Щ	И	Д	У
Р	Ф	Р	У	К	Т	Ы	М	И	П	И	Р	О	Л	Д
О	Е	Л	Д	Ж	В	А	Р	М	Я	С	О	С	О	Л
В	А	Р	Ы	Б	А	К	Р	А	С	Г	О	Л	У	В
А	У	Т	И	В	А	С	И	Я	Й	Ц	А	Г	О	Ф
М	О	Л	О	К	О	М	И	Т	К	В	Ы	У	К	Е
И	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Р	О	Л	С	Ы	Р

• **«Расшифруй названия животных, обитающих в море».**

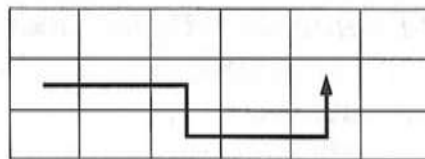
1. Это слово спряталось среди других букв. Твоя задача – выписать только те буквы, которые в строке не повторяются.

А	К	С	С	А
В	У	И	В	У
Н	Е	Н	Т	Е

Ответ. _____

2. Чтобы расшифровать следующее слово, надо воспользоваться стрелкой. Она показывает направление, в котором следует читать.

А	Н	С	О	Б	Ю
Д	Е	Л	А	Н	О
Л	И	Ь	Ф	И	Р



Ответ. _____

• **Расшифруй слова:**

Зашифрованные слова:

а) **W Q N S** _____

б) **Z F G U** _____

в) **N U F Q** _____

г) **W Q F Q G Q** _____

д) **N W Q F U** _____

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т	И	К
Н	У	W	Q	F	Z	S	R	G

• **Найди лишнее**

- ✓ Листопад, начало учебного года, подснежник, ветер.
- ✓ Туман, иней, сбор грибов, ледоход.
- ✓ Дед Мороз, улетающие птицы, сбор урожая, первый снег.
- ✓ Тучи, открытие купального сезона, дожди, похолодание.

V БЛОК

- Нарисуй рыбку, голова которой смотрит направо. Раскрась тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:
Тело – овал, верхний плавник – большой ромб, нижний плавник – маленький круг, хвост – четырёхугольник.

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

4 класс

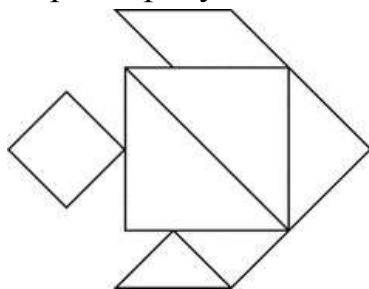
Обучающийся: _____

- **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через 17 лет?
- Каким ты себя представляешь, через 17 лет?
- Как зовут твоих родителей?
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.

I БЛОК

- Посмотри на рисунок. Что ты видишь?



Сложи из отдельных фигур

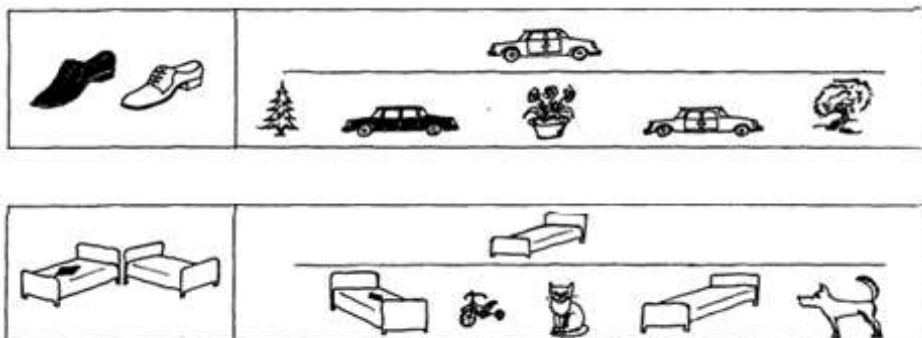
- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.**
Ответь на вопросы:



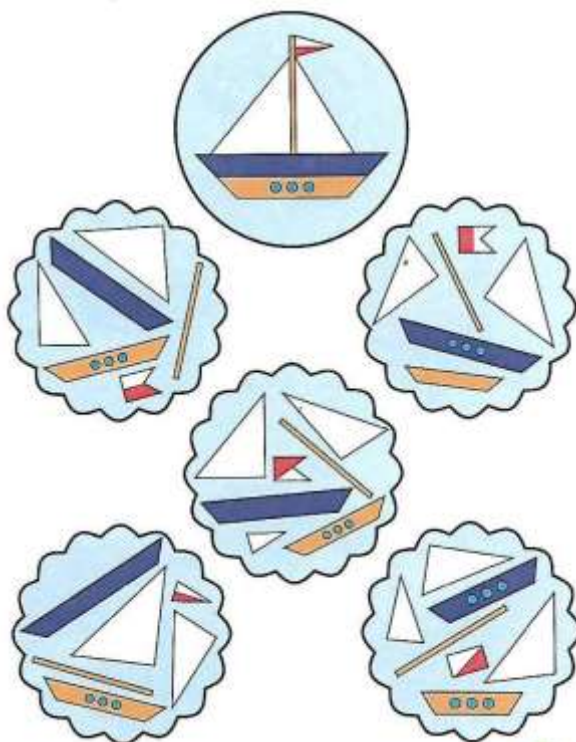
1. Сколько блюдец на рисунке?
2. Сколько чашек на рисунке?
3. Какой рисунок на чашках?
4. Какая прическа у девочки?
5. В какой руке полотенце?

6. Какой рисунок на полотенце?
7. Чем украшен фартук?
8. Длинный или короткий рукав у кофточки?
9. Какая эмоция на лице девочки?
10. Есть ли челка у девочки?

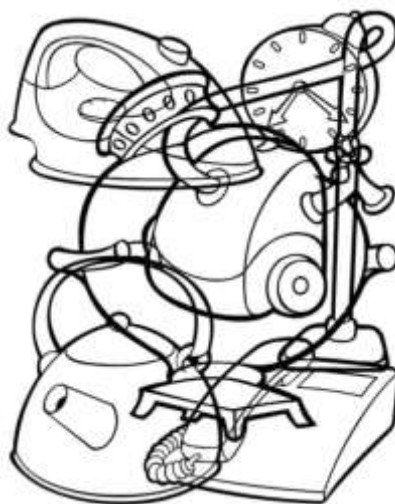
• **Соотнеси по образцу**



• **Из каких частей состоит этот корабль?**



• **Сколько предметов ты видишь? Назови.**



II БЛОК

- **Сложи ВТОРЫЕ слоги и назови новое слово**

еда свеча

намочил горе

- **Запомни и повтори слова:**

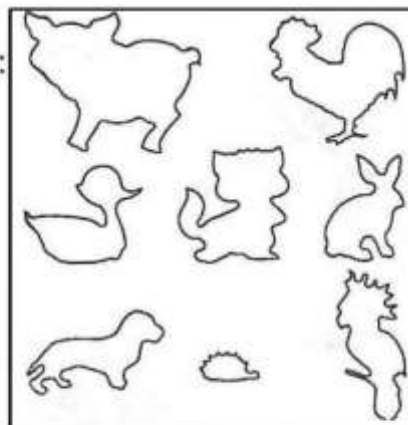
Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.
- **Определи место расположения**

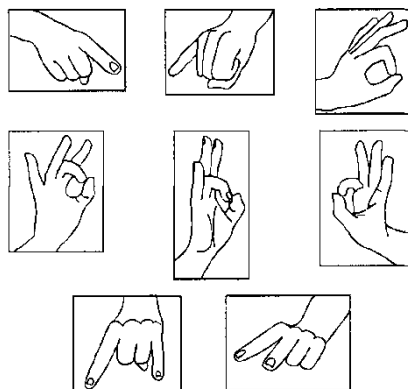
Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

- **Сделай так же:**



IV БЛОК

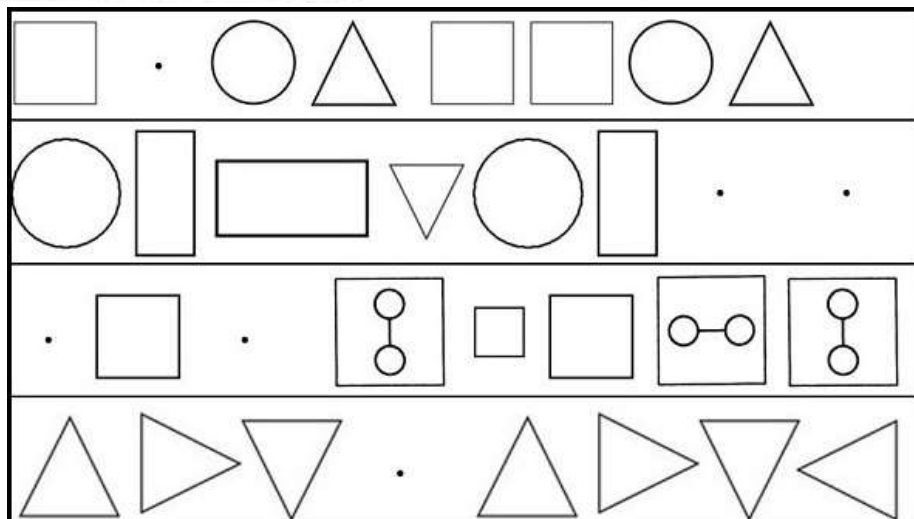
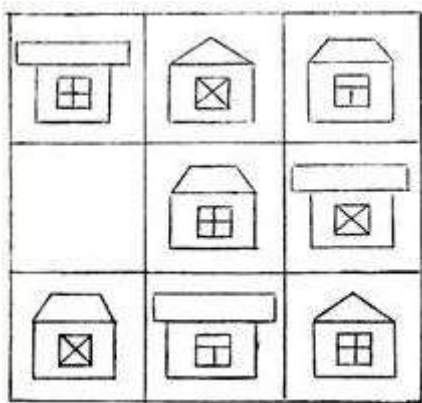
- **Определи время**

- Какое сейчас время суток? _____
- Что бывает раньше: обед или ужин? _____
- Какое сейчас время года? _____
- Почему ты так считаешь? _____
- Какие времена года ты знаешь? _____
- Назови дни недели по порядку _____
- Какой сегодня день недели? _____
- Какой будет завтра? _____
- Какой был вчера? _____
- Какой сейчас месяц? _____
- Какой будет? _____
- Назови осенние месяцы _____

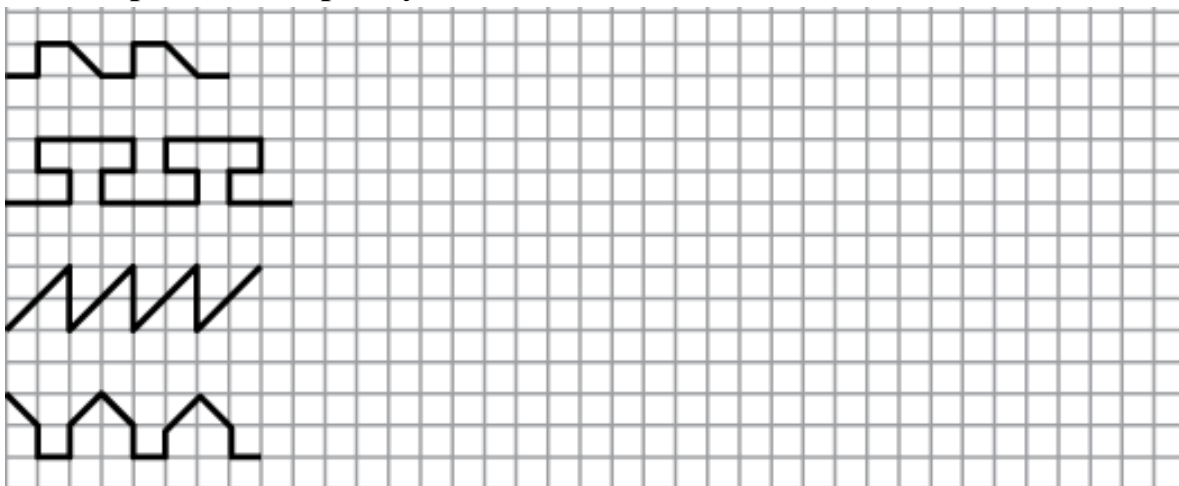
- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

- Хоть и добрый Дед Мороз,
Зимой щиплет нас за нос!
- Нам всего февраль принёс –
Вьюгу, оттепель, мороз!
- В декабре – то, между прочим,
День всегда короче ночи.

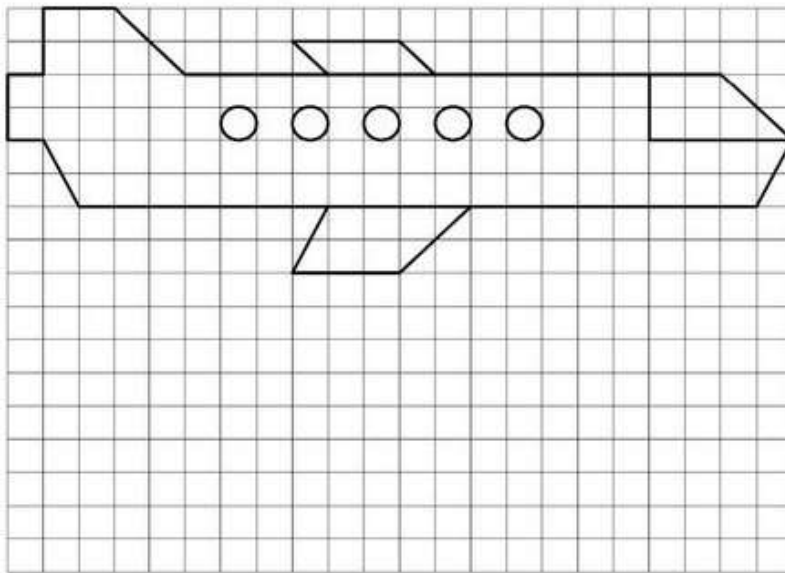
- **Определи закономерность и дорисуй недостающий фрагмент**



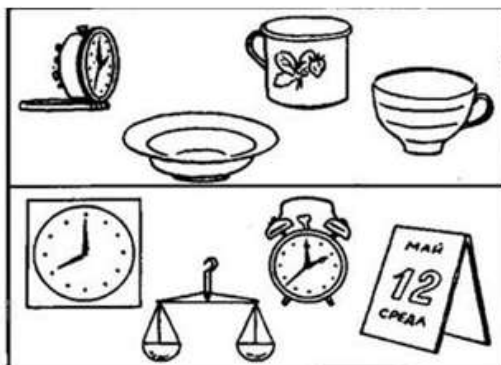
- Продолжи строчку



- Срисуй по клеточкам



- **Найди лишний предмет в каждой строчке**



- **Найди лишнее слово:**

- Слон, жираф, хобот, тигр
- Береза, ветка, ствол, лист
- Собака, котенок, кот, хомяк

- **Назови одним словом:**

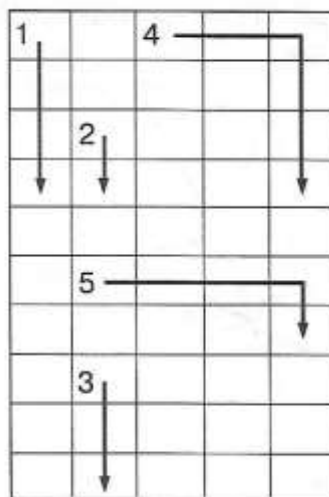
- Мяч, скакалка, гантели, ракетка
- Дождь, снег, туман, роса

- **Зачеркни все буквы И, а Н обведи в кружок.**

АНПРЕЭСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩ
ИФСЗЕНПРГОЛВПНЕТАКБЮЗДВПРНОИТЫСФЧ
УКЕНЭЕГРЧЕТНГРАВСВМИРТТПРЖДИМПРНГ
ЩШУЗЕЕФИЗЭАПКУДЩЮНРПНЕТАКБЮЗНЕЗЭ

- **Расшифруй поговорку. Объясни её смысл.**

С	А	Д	О	Б
В	П	Р	Р	Р
Е	Н	М	И	Ы
Т	Е	С	Ч	Х
К	Е	Н	Г	Ш
П	Л	Ю	Д	Е
П	О	Л	Д	Й
Н	Б	Р	О	Л
Р	Е	Й	Ц	У
И	З	Ц	Е	Н



Ответ: _____

V БЛОК

- Нарисуй рыбку. Раскрась тело сиреневым цветом, нижний плавник – оранжевым, верхний плавник – бордовым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур. Используй ромб, полукруг, треугольник, овал.

VI БЛОК

- Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

- Почему рассказ называется «плохо»?

5.ЛИТЕРАТУРА:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: Москва, «Просвещение», 2017
- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002. • Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
- Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
- Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
- Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»
- Э. Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»
- И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
- О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»
- Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.
- CD (серия «Музыкальные обучалочки»),
- Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»), 2007 год
- CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»),2007 год
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии