



Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
1-4 классов**

**Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4**

учителя-логопеда Ефремовой С.А.

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Цель– заключается в преодолении негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком, максимальная коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, а также повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Развитие устной речи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
 - развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.
 5. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
 7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

Срок реализации программы: 6 лет

2. Общая характеристика коррекционного курса

Важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Школа – интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Коррекционно-логопедические занятия входит в программу коррекционных курсов учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курска.

Программа коррекционно-логопедических занятий в 1 доп-4 классах рассчитана на блет. На изучение коррекционного курса в каждом классе отводится 3 часа в неделю (99 часов, 33 учебных недели).

4. Содержание коррекционного курса

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизм, проявляющийся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Логопед должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от логопеда умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка. Реализация коррекционной АОО программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

В содержание входят:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов.

Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Задачи

Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.

Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

Обогащать и активизировать словарный запас,

Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Развитие устной речи:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

Развивать фразовую и связную речь.

Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

Формировать пространственно-временные представления и понятия.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

№ занятия	Тема занятия	Информативное сопровождение	Количество часов	Дата	
				План	факт
1 четверть(29ч.)					
1. 2.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.: «Айрисдидактика», 2007 г.	2	1.09 4.09	
3. 4.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.: «Айрисдидактика», 2007 г.	2	5.09 6.09	
5. 6.	Обследование фонематического восприятия.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.: «Айрисдидактика», 2007 г.	2	7.09 8.09	
7. 8.	Обследование слоговой структуры слов.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.: «Айрисдидактика», 2007 г.	2	11.09 12.09	
9. 10	Обследование звукопроизношения.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М.: «Айрисдидактика», 2007 г.	2	13.09 14.09	
11 . 12	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	2	15.09 18.09	
13 . 14 .	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	2	19.09 20.09	

15 . 16 .	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный»	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	2	25.09 26.09	
17 . 18 .	Употребление глаголов: «дай», «на».	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г.	2	27.09 02.10	
19 . 20 .	Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».	Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: « Владос», 2001 г	2	03.10 04.10	
21 . 22 .	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»- «неживое»	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина И.С. «Код овый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	2	09.10 10.10	
23 .	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М:2005 г.	1	11.10	
24 .	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»- «неживое»	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина И.С. «Код овый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	1	16.10	
25 .	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г.	1	17.10	

		Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М:2005 г.			
26	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	1	18.10	
27	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	1	23.10	
28	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	1	24.10	
29	Занимательная логопедия	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М:2005 г.	1	25.10	
2 четверть(23ч.)					
1. 2.	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	2	07.11 08.11	

3. 4.	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	2	13.11 14.11	
5. 6.	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	2	15.11 20.11	
7. 8.	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	2	21.11 22.11	
9. 10 .	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	2	27.11 28.11	
11 . 12 .	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	2	29.11 04.12	

13 . 14 .	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	2	05.12 06.12	
15 .	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	1	11.12	
16 .	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания): «оп», «прыг».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	1	12.12	
17 .	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».	550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	1	13.12	
18 .	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	1	18.12	

19	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.	550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.	1	19.12	
20	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	1	20.12	
21	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	1	25.12	
22	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой. Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»	1	26.12	
23	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями	1	27.12	

		интеллектуального развития». – М: 2005 г.			
3 четверть(28ч.)					
1. 2.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	2	10.01 15.01	
3. 4. 5.	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	3	16.01. 17.01 22.01	
6. 7.	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	2	23.01 24.01	
8. 9.	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	2	29.01 30.01	
10 . 11 .	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	2	31.01 05.02	
12 . 13 .	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у	2	06.02 07.02	

		учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.			
14 . 15 .	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	2	19.02 20.02	
16 . 17 .	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	2	21.02 26.02	
18 .	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	1	27.02	
19 .	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	1	28.02	
20 .	Звери и их детеныши. Накорми животных.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	1	04.03	
21 .	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го».	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	1	05.03	
22 .	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.	1	06.03	

	Дифференциация гласного звука «о» в слогах.				
23	Животные. Употребление простых глаголов.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.	1	11.03	
24	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.	1	12.03	
25	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	1	13.03	
26	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тук» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	1	18.03	
27	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,	1	19.03	
28	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Голя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005 г.	1	20.03	
4 четверть(24ч.)					
1.	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.	Пиктограммы..Разрезная азбука. Альбом букв и слов речи». – М: «Аквариум», 1996 г.	1	01.04	

	Функциональное назначение предметов.				
2. 3.	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»».	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.	2	02.04 03.04	
4. 5.	Эмоциональное восклицание: «На!» Употребление фраз: «На, тетя», «На, Котя».	Пиктограммы..Разрезная азбука. Альбом букв и слов речи». – М: «Аквариум», 1996 г.	2	08.04 09.04	
6. 7.	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	Пиктограммы..Разрезная азбука. Альбом букв и слов речи». – М: «Аквариум», 1996 г.	2	10.04 15.04	
8. 9.	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.	2	16.04 17.04	
10	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	Пиктограммы..Разрезная азбука. Альбом букв и слов речи». – М: «Аквариум», 1996 г.	1	22.04	
11	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М:«Аквариум», 1996 г	1	23.04	
12	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.	1	24.05	
13	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М:«Аквариум», 1996 г	1	06.05	
14	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М:«Аквариум», 1996 г	1	07.05	
15	Уточнение произношения согласных звуков.	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития	1	08.05	

	Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».	речи». М:«Аквариум», 1996 г			
16 . 17 .	Фронтальное обследование	Грибова,О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М: «Айрис дидактика»,2007г.	2	15.05 16.05	
18 . 19 .	Фронтальное обследование	Грибова,О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М: «Айрис дидактика»,2007г.	2	17.05 20.05	
20 .	Фронтальное обследование	Грибова,О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М: «Айрис дидактика»,2007г.	1	21.05	
21 .	Фронтальное обследование	Грибова,О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М: «Айрис дидактика»,2007г.	1	22.05	
22 .	Фронтальное обследование	Грибова,О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М: «Айрис дидактика»,2007г.	1	23.05	
23 .	Фронтальное обследование	Грибова,О.Е. «Технология организации логопедического обследования».М: «Айрис дидактика»,2007г.	1	24.05	

5.Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1)осознание себя как ребёнка;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

Минимальный уровень:

- ✓ Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- ✓ Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- ✓ Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ Слушать сказку или рассказ,
- ✓ Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

Планируемые результаты

- Выполнять простые инструкции;
- Отвечать на простые вопросы с помощью;
- Применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- Выбирать картинку, соответствующую слову;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Список использованной литературы:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
2. Баряева. Л.Б. «Кодовый словарь».
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г.
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997 г.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006 г.
7. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г.