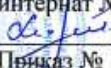


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска

Рассмотрена
на заседании МО
специалистов службы
сопровождения
Руководитель МО
 /Ю.С. Цапенко/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
Зам директора по УВР
 /М.В. Грибанова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-
интернат №3» г. Курска
 /А.Н. Лежнев/
Приказ № 139
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 доп. - 4 классов

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

учителя-логопеда Ефремовой С.А.

2023 г.
г. Курск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Уставом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска;
- Календарным учебным графиком ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска на учебный год;
- Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ОКОУ «Школа-интернат №3» г. Курска.
- При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» г. Курска.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетикофонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Срок реализации программы: 5 лет

2. Общая характеристика коррекционного курса

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система.

Контингент обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении. учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.

Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его

работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы. В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.
- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.
- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.
- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности обучающихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как

личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель- логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Коррекционно-логопедические занятия входит в программу коррекционных курсов учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №3 для детей с ОВЗ» г. Курска.

Программа коррекционно-логопедических занятий в 1-4 классах рассчитана на 5 лет. На изучение коррекционного курса в каждом классе отводится 3 часа в неделю (99 часов, 33 учебных недели).

4. Содержание коррекционного курса

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для обучающихся 1, 2 классов ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – веры в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – влияния коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска, где обучаются дети, имеющие нарушения интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Коррекция нарушений речи обучающихся ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3» г. Курска требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также

перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий- 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в школе для детей с ОВЗ являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году, и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые. Занятия с каждой группой проводятся:

1 – 3 классы – 3 раза в неделю;

4 – 5 классы – 3 раза в неделю;

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого нарушения и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого нарушения обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 -4 классах отводится 3 часа в неделю.

Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети, совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

1 класс

1. Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.

Слово как единица речи.

Лексическая тема «Осень».

Слова с близким значением.

Слова с противоположным значением.

Лексическая тема «Как ты познаешь мир».
Слова с обобщающим значением.
Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».
Образование звуков речи. Гласные звуки.
Согласные звуки и буквы.
Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.
Звуковой состав слова.
Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.
Ударные и безударные слоги.
Звуко-слоговой анализ и синтез.
Лексическая тема «Зима».
Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.
Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.

2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.

Звонкие и глухие согласные.
Дифференциация парных звуков и букв Б-П.
Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.
Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.
Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.
Дифференциация парных звуков и букв З-С.
Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.
Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.
Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.
Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.

Предложение, его структура и основные признаки.
Предложение.
Словосочетание в составе предложения.
Словоизменение.
Словообразование.
Итоговая диагностика.

1 дополнительный класс

1. Звуко-слоговой анализ и синтез.

Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
Слово как единица речи.
Слова с обобщающим значением.
Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».
Образование звуков речи. Гласные звуки.
Согласные звуки и буквы.
Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.
Звуковой состав слова.
Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.
Ударные и безударные слоги.
Звуко-слоговой анализ и синтез.
Лексическая тема «Зима».

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.

Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.

2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных звуков и букв Б-П.

Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.

Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.

Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.

Дифференциация парных звуков и букв З-С.

Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.

Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.

Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.

Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.

Предложение, его структура и основные признаки.

Предложение.

Словосочетание в составе предложения.

Словоизменение.

Словообразование.

Итоговая диагностика.

2 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи Звуки и буквы.

Гласные и согласные.

Ударение.

Дифференциация гласных а - я.

Дифференциация гласных о - ё.

Дифференциация гласных у - ю.

Дифференциация гласных ы - и.

Дифференциация гласных ю - ё.

Дифференциация гласных е - э.

Дифференциация гласных е - ё.

Твёрдые и мягкие согласные.

Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Дифференциация [С] - [Ш].

Дифференциация [З] - [Щ].

Правописание жи - ши.

Правописание ча - ща.

Правописание чу - шу.

Безударные гласные в корне слова.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Однокоренные слова.

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи

Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Предложение и слово.

Дифференциация понятий.

Предложение и текст.

Дифференциация понятий.

3 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Предложение.

Слово.

Дифференциация понятий «предложение», «слово».

Ударение.

Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [В]-[Ф], [В'] - [Ф'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].

Парные по звонкости и глухости согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация [С] - [Ц].

Дифференциация [Ч] - [Щ].

Дифференциация [С'] - [Т'].

Дифференциация [С] - [Ш].

Дифференциация [З] - [Щ].

Дифференциация [Л] - [Р].

Дифференциация [Л'] - [Р'].

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Понятие «однокоренные слова».

Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Однокоренные слова и слова-омонимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование.

Уменьшительно – ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий.

Приставочное словообразование.

Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения.

Употребление слов с различными приставками в предложениях.

Употребление слов с различными приставками в тексте.

Различие приставок и предлогов.
Состав слова.

4 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Предложение.

Слово.

Звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Однокоренные слова.

Однокоренные слова и слова - паронимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование.

Суффиксы прилагательных.

Приставочное словообразование.

Многозначные приставки.

Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.

Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.

Различение приставок и предлогов.

Состав слова. Закрепление.

Восстановление деформированных слов.

Словоизменение имён существительных.

Множественное число имён существительных.

Изменение по падежам.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов.

Фразеологизмы и свободные словосочетания.

Синонимы.

Использование синонимов для более точного выражения мысли.

Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.

Грамматическая сочетаемость синонимов.

Антонимы.

Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.

Подбор антонимов к словам различных частей речи.

Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

4. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Текст: тема, главная мысль.

Пересказ.

Рассказ - описание.

Устные сочинения.

5. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме

II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний	1 2 3	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки.

		Достаточный	4	Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

6.Описание материально – технического обеспечения учебного процесса

Литература

1. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой-М.: «Просвещение», 1989г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М., 2007 г.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
6. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. Пособие для логопеда.- М., 2005г.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
8. Филичева Т.Б., Н.А Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.: «Просвещение»,1989г.
9. 3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.